

UČEBNÉ OSNOVY

Škola	Základná škola s materskou školou, Kamienka 113
Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby	ŠkVP – 2 hodina týždenne, 66 hodín ročne
Názov ŠVP	Nižšie sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	ôsmy
Dĺžka vzdelania	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma hodnotenia	klasifikácia

1. Charakteristika predmetu

Ruský jazyk ako jeden z cudzích jazykov poskytuje predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európy i mimo nej. Učenie sa cudzím jazykom umožňuje žiakom poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín, ich odlišné kultúrne tradície, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európe. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára podmienky pre medzi predmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta v ktorom existujú. Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, □ vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity, □ lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu, prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom, □ tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, □ prosociálne a spoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2. Komunikačné jazykové kompetencie

sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je bežné v krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. ((SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

4. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú. Východiskom učenia sa cudzieho jazyka je predovšetkým zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, fantázia. Sústreďujeme sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom žiaka

vedieme vo zvýšenej miere k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi

Ústny prejav - výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije.

Písomný prejav - výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Tematické okruhy a slovná zásoba

Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť	Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl
Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém	Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Výživa a zdravie Zelenina a ovocie Nápoje Mäso a mäsové výrobky Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky	Obchod a služby Nákupné zariadenia Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby
Odievanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy	Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy
Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie
Náš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu	

Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané.

Tematické okruhy	Nižšie stredné vzdelávanie
7. Leto prázdniny Ročné obdobia Voľno-časové aktivity	бассейн, бокс, весной, вечеринка, водное поло, город, грибы, группа, гулять, дача, зимой, измерение, имя, каникулы, компания, лес, летом, месяц, январь, февраль, мир, мнение, молодёжь, обычно, недавно, никогда, осенью, память, пианино, по – английски, чesки, сидеть в чате, скрипка, скучать, тусоваться, тусовка, хобби, цифра, числительные 1 – 100, 1000
8. Deň za dňom Dni v týždni Režim dňa Hodiny Môj deň	булочка, буфет, выходные, вечер, детский сад, город, делать, ездить на автобусе, завидовать, завтракать, занятия, идти пешком, изучать, кафе, кружок, логин, ночь, остановка, пароль,

	<p>отдушина, пароль, песни, по будням, подросток, пустая болтовня, смотреть, рано, сок, социальные сети, ужинать, утром, уроки, факультатив, чай, читать, через Интернет, проводить время, по будням, подросток, пользоваться социальными сетями, часами сидят, электронная почта, факультатив, создать сеть</p>
<p>9. Jedlo a nápoje. Potraviny. Ovocie a zelenina Stolovanie a etiketa. Jedálny lístok</p>	<p>адрес, апельсин, банан, блины, блюда, бутерброт, борщ, вилка, ложка, вкусно, гуляш, десертная вилка, добавлять, жених, еда, горячий шоколад, заказ, зелень, какао, картофель, картофель фри, картофельное пюре, каша, кекс, круассан, марка, минеральная вода, молоко, мука, мясо, нож, овощи, овощное пюре, огурец, одарить, одноклассница, оладьи, омлет, орех, осыпать, официантка, пельмени, перец, печь, пирог, пирожное, пить, по пятницам, сок, собирать, салат, сахар, свечка, продукты, рис, рисовая каша, рыба, секрет, сидеть на диете, спагетти, специи, столовая ложка, суп, сыр, сэндвич, торт, фрукты, фруктовый салат, хлеб, хозяйка, чацная ложка, шницель, штрудель, яблоко, яйцо, яичница с беконом, овощи: картошка, капуста, морковка, перец, помидор, свёкла, петрушка, укроп, салат, перец, огурец; напитки: чай, какао; конфета, суп, овощной, мясной, куриный, борщ, рецепт, сок, фруктовая вода, минеральная вода, пепси-кола, ветчина, колбаса, сыр, котлеты, жареный, варёный, печёный, мороженое, рис, тарелка, глубокая, мелкая, чашка, вилка, нож, ложка, столовая, чайная, кофейная, кастрюля, салфетка, чайник,</p>
<p>10. Obchod a nákupy. Farby a oblečenie Darčeky Obchod a druhy tovarov</p>	<p>одежда, пальто, плащ, шуба, платье, блузка, брюки, джинсы, юбка, платье, рубашка, комбинезон, джемпер, свитер, куртка, сарафан, купальник, плавки, костюм, пиджак, жилет, носки, чулки, колготки, гольфы, сапоги, ботинки, туфли, сандалии, кроссовки, кеды, тапочки, босоножки, кофта, пуловер, шарф, варежки, перчатки, носить, надевать, одевать, одеваться, размер, мне идёт это платье (не идёт), шляпа, шапка, платок, одеваться по последней моде, без вкуса, со вкусом, оранжевый, кроссовки, купить, куртка, лыжи, магазин, кнмги, обувь, одежда, подарки, сувениры, спортивные товары, техника, мобильник,</p>

	нарисовать, шарф, юбка, ясно, что-нибудь, что-то
11. Človek a príroda Človek je charakter a vzhľad Rodina Významné osobnosti a ich múdre slová Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	альбом, белый, большой, ботинки, брюки, вещь, воздушный шар, возможность, день рождения, джас, джинсы, жёлтый, зелёный, заказать, кадр, кепка, книга рецептов, комьютеонные игры, ноутбук, отдых, пальто, писатель, планшет, платье, подарок, ракетка, рисунок, родственник, розовый, розы, рубашка, рюкзак, сапоги, свидание, серый, словарь, супермарет, товар, туфли, фиалетовый, флешка, футболка, цветочный магазин, цветы, чёрный, спортивный костюм, современный, спортсмен, художник, что-нибудь, что-то, шарф, юбка, ясно, счастливый, добрый, умный, молодой, старый, весёлый, красивый, сильный, воспитанный, зоботливый, парень, подруга, приятный, симпатичный, трудолюбивый, похож
12. . Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Opakovanie – matka múdrosti	буква, азбука, витрина, зал, кинозал, кукуруза в початках, манера, напряжённый график, общесведение, правило, синоним, разговорник, танцевальный, тёплый, успеть, хозяин, холодно, этикет, читать, ходить, факультатив, один, два, три 100, 1000, свободное время, увлечение, хобби, кататься на санках, на коньках, на лыжах, на велосипеде, на лодке, на роликовых коньках, играть в футбол, лепить снежную бабу, играть в снежки, купаться, загорать на солнце, кино, фильм, книга, радио, музыка, популярная, классическая, галерея, музей, театр, спектакль, коллекционировать, коллекция, с открытка, наклейка, марка, значок, фотография, играть в компьютере, музыкальный инструмент, гитара, скрипка, рояль (фортепьяно), журнал, петь, исполнять, интересоваться (- ся), записать (-ся), записывать, путешествовать, отдыхать,

6. Formy a metódy práce

Vychádzať budú z cieľov vyučovacej hodiny, obsahu učiva, vekových a iných osobitostí žiakov.

6.1. metódy motivačné:

- motivačné rozprávanie
- motivačný rozhovor

- motivačný problém

6. 2. expozičné metódy

- rozprávanie
- vysvetľovanie
- rozhovor
- beseda
- demonštračná metóda
- pozorovanie
- manipulácia s predmetmi
- inštruktáž

6.3. metódy aktívneho učenia

- problémové vyučovanie
- projektové vyučovanie
- zážitkové učenie

6.4. metódy rozvoja poznávania

- riešenie problémových situácií
- tvorba projektov a ich prezentácia
- skupinové vyučovanie – exkurzie
- práca s knihou
- samostatné učenie prostredníctvom ITK

6. 5. fixačné metódy - precvičovanie a opakovanie

Z organizačných foriem budeme uplatňovať vyučovacie hodiny: základné, motivačné, expozičné, fixačné, aplikačné, diagnostické.

Metódy, formy budú veku primeraná a musia podporovať záujem o tvorivé činnosti žiakov. V edukačnom procese budeme uplatňovať medzi predmetové vzťahy.

7. Hodnotenie predmetu – predmet je klasifikovaný

Prospech žiaka v predmete ruský jazyk sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré

využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa

Hodnotiace portfólio

1. Povinné

- čítanie, písanie azbukou
- preklad,
- písomné úlohy
 - písmená azbuky
 - gramatické javy
 - frázy, gramatika, slovná zásoba
- projekty
 - režim dňa
 - stolovanie a etiketa
 - charakter a vzhľad

2. Voliteľné – doplňovacie cvičenia, krátke dialógy, krátke odpovede, gramatické javy,

Stupnice hodnotenia

Čítanie a preklad

Známka	Počet chybných slov
1	0 – 2
2	3 – 4
3	5 – 6
4	7 a viac

Testy, slovná zásoba

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100% - 90%
2	89% - 75%
3	74% - 50%
4	49% - 25%
5	24% - 0%

Projekty

Známka	Počet chýb
--------	------------

- 1 za vypracovanie s menším počtom chýb / do 4 /
 2 ak je s chybami / do 6 /
 3 ak je krátky a s množstvom chýb / 6 a viac /

Diktát

Známka	Počet chýb
1	0 – 2
2	3 – 5
3	6 – 8
4	9 – 11
5	12 a viac

Počet slov: 30 – 35 slov.

7. Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu v 8.ročníku

Názov tematického celku, téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie, spôsobilosti	Prierezové témy
Úvod. Opakovanie učiva 7.ročníka.	Opakovanie učiva 7.ročníka. Ruský jazyk a azbuka. Pozdravy, predstavenie sa, poďakovanie, pokyny na hodinách.	-pozdraviť a predstaviť sa -používať zdvorilostné frázy pri predstavovaní sa -pomenovať predmety v triede, pomôcky na vyučovanie	Žiak vie : -pochopiť význam opisu obrázku -opakovať slovné spojenia v ruskom jazyku -nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou -pomenovať predmety v triede	Osobnostný a sociálny rozvoj
Moje letné prázdniny	Jar, leto, jeseň a zima Pomenovanie mesiacov a činnosti počas ročných období Časovanie sloviess v 1. osobe j.č. Ročné obdobia a voľnočasové aktivity Číslovky 10-100, 1000 Mesiace a ročné obdobia	-opísať činnosti jednotlivých ročných období -vedieť tvoriť slovesá v 1.osobe j.č. a zvrätne slovesá - rozlišovať a charakterizovať ročné obdobia, zatriediť mesiace k ročnému obdobiu - príslovky viazane k ročnému obdobiu (letom, zimoj.....)	Žiak vie: - klásť otázky a pomenovať ročné obdobia - tvoriť slovesá v 1.j.č. - čísla 10– 100, 1000 -opísať a charakterizovať ročné obdobia a mesiace	Environmentálna a výchova OŽaZ
Deň za dňom	Dni v týždni Prvé a druhé časovanie v 3. osobe j. a mn .č.. Hodiny a môj režim dňa Slovesá pohybu	-vedieť vymenovať dni v týždni -určiť 1. 2.časovanie -rozlíšiť a vymenovať pracovné a voľné dni v týždni -poznať a povedať čas na hodinách, opísať priebeh dňa	Žiak vie: -pomenovať dni v týždni -pomenovať rôzne aktivity na voľný čas - spýtať sa Koľko je hodín? a odpovedať na otázku - opísať svoj režim dňa	OŽaZ

Jedlo a etiketa stolovania	<p>Jedlo a nápoje Čo rád/rada ješ a piješ Stolovanie a jedálny lístok Ovocie a zelenina Slovesá jest' a piť - časovanie Národné jedlá Tvorba prídavných mien z podstatných mien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť pomenovať potraviny, jedla a nápoje - vyjadriť čo mám/nemám rád/ jedlo, nápoj - opísať prípravu stolovania na raňajky, obed a večeru - vedieť roztriediť ovocie a zeleninu - vedieť časovať slovesá jest' a piť 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať jedlá a nápoje - vyjadriť mám/nemám rád jedlo, nápoj - opísať stolovanie na raňajky, obed a večeru - časovať slovesá jest' a piť 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova</p>
Obchod a nákupy	<p>Farby a oblečenie Obchody a nákupné centra Prídavné mená muž., žen. a str. rodu Osobné zámená v datíve j. čísla Ukazovacie zámená v nominatíve množ. čísla Darčeky - prezentácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť pomenovať farby jednotlivých kusov oblečenia - ovládať pomenovanie obchodov a čo sa dá v nich nakúpiť - tvoriť prídavné mená muž., žen. a sred. Rodu - predstaviť darček spolužiakovi - kamarátovi - vedieť osobné zámená v datíve j. čísla - tvoriť a používať ukazovacie zámená v 1. p. mn.č.(eti) - prezentovať darček pre kamaráta 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať farby, druhy oblečenia - predstaviť druhy obchodov s tovarom - tvoriť prídavné mená muž., žen. a str. rodu - vytvoriť darček pre kamaráta - používať osobné zámená v datíve j.č. - používať ukazovacie zámená v 1.p.mn.č. (eti) 	<p>Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</p>
Ako vyzeráme ?	<p>Charakter a vzhľad človeka Opisy fotografií príbuzných a priateľov Obyvatelia našej planéty Akí sme – projekt Múdre slová významných osobností Akí sme? - Prezentácia projektu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť opísať svoj charakter, vzhľad a vzhľad iného človeka - rozlišovať vzhľad a charakter na základe fotografií - prezentovať a predstaviť známu osobnosť - overiť vedomosti a slovnú zásobu danej témy 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať svoj charakter a vzhľad - rozlišovať a opísať vzhľad a charakter na základe fotografií 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova</p>
Opakovanie – matka múdrosti	<p>Opakovanie prebratých tém a gramatických javov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať písanie a čítanie prebratých prebratých tém - vedieť pohotovo reagovať na prebraté témy - zhodnotiť svoju prácu na hodinách ruského jazyka - vedieť zaspievať ruskú národnú pieseň - opísať vzhľad a charakterové vlastnosti 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prekladať jednoduché slovné spojenia - čítať jednoduchý text - zaspievať ruskú pesničku - opísať sám seba - prerozprávať krátky príbeh 	<p>Multikultúrna výchova</p>

		Maše a medveďa z ruskej rozprávky	-opísať jednoduchý dej rozprávky Maša a medveď	
--	--	-----------------------------------	--	--

8. Učebné zdroje

- Ruština pre 2.stupeň základných škôl, „Классные друзья 2" , Natália Orlova a kol.
- Pracovný zošit „Классные друзья 2"
- Metodická príručka „Классные друзья 2"
- internet
- časopisy a iná jazyková literatúra
- vlastné učebné materiály
- prekladový slovník
- www.zborovna.sk
- www.teremok.ru

10. Prierezové témy

PT: 1. Osobnostný a sociálny rozvoj:

- Budovanie zdravého sebavedomia a kamarátskych vzťahov.
- Rozvíjať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia ostatných.
- Zásady slušného dialógu.
- Výchova k zodpovednej práci.
- Pravidlá slušnosti.
- Plnohodnotné využitie voľného času.
- Rozvoj morálnych hodnôt, pozitívneho myslenia a budovanie správneho postoja k životu.
- Vzory v našom živote.

PT: 2. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- Bezpečnosť, druhy dopravy.
- Tvorenie slov, textov s dopravnou tematikou.

PT: 3. Environmentálna výchova

- Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií s environmentálnou problematikou v ruskom jazyku.
- Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy ovplyvňujúce ľudské hodnoty a správanie človeka k prostrediu.
- Rozvíjať spoluprácu pri tvorbe a ochrane životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni

PT: 4. Ochrana života a zdravia

- Úcta k životu.
- Bezpečnosť v škole, na ulici, pri detských hrách.
- Zdravý životný štýl – šport.

PT: 5. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

- Vedieť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi.
- Riešiť problémy, spolupracovať v skupine.
- Prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

PT: 6. Mediálna výchova

- Vedieť pracovať s elektronickými slovníkmi.
- Vyhľadávať informácie týkajúce sa tém ruského jazyka.
- Noviny a časopisy. Tlačené a elektronické médiá.

PT: 7. Multikultúrna výchova

- Uvedomovať si podstatu vlastnej kultúry, históriu, zvyky a tradície.

- Poznávať a rešpektovať kultúrnu rozmanitosť najbližšieho okolia.
- Spolupráca s príslušníkmi iných kultúr.