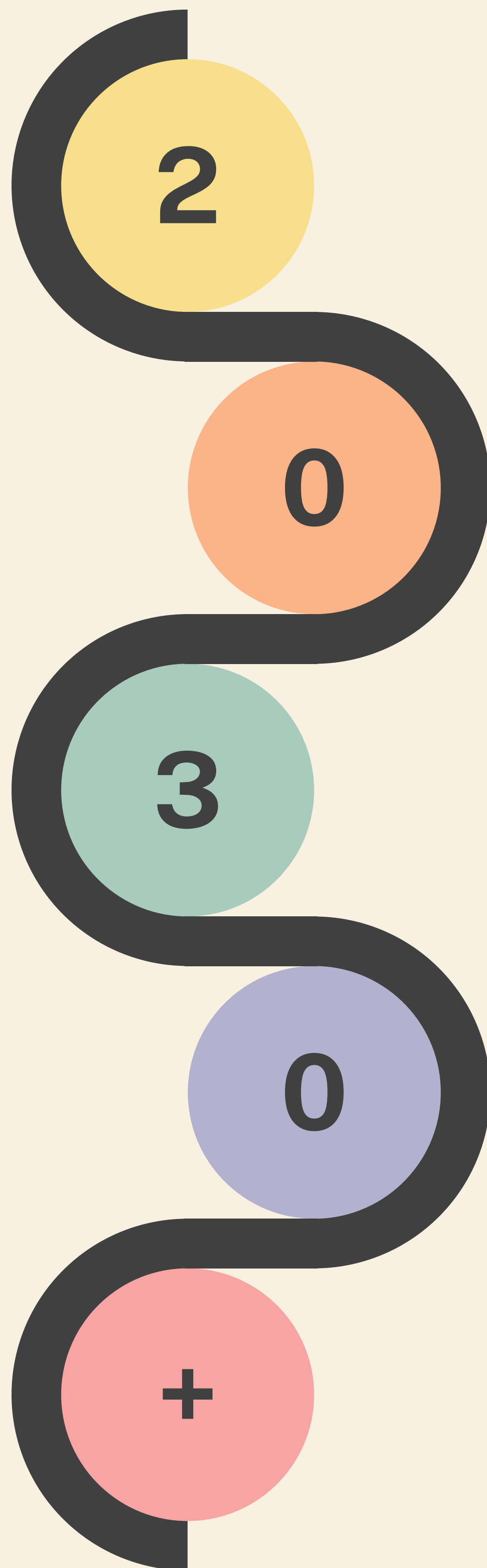


**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO  
TUHÁČKOVA 25**

**PŘÍSPĚVKOVÁ  
ORGANIZACE**

**VIZE**

**KOMUNIKACE  
JAKO  
CESTA  
K  
POROZUMĚNÍ**



# VIZE

# 2030+



Vize 2030+ je návrh strategického rozvoje Základní školy Brno, Tuháčkova 25, kterou vypracoval ředitel školy Mgr. Adam Koníček na základě znalostí a analýzy prostředí školy. Vize rovněž čerpá z poznatků učitelského sboru, zaměstnanců školy a současné strategie školy.

Při utváření vize vycházíme ze současných nároků na vzdělávání, směřování soudobého světa a výchovy jedince, který má právo na seberozvoj a postavení ve společnosti. Hlavní cíle koncepce jsou: Otevřená škola, Wellbeing pro každého, Inkluze bez překážek a Žák a učitel v současné době. Cíle jsou utvářeny v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ s důrazem na podporu duševního zdraví. K dosažení cílů byly zvoleny nástroje: analýzy potřeb, škola jako tým a zdravé finance. Celkově se vize opírá o stávající koncepci školy, vedení školy, partnery (vedení městské části, rodiče), vzdělávací instituce a místní organizace.

Hlavní myšlenka vychází z motta: „Komunikace jako cesta k porozumění“. Hledání vhodných komunikačních kanálů je nedílnou součástí lidského života vedoucí k vzájemnému respektu, důvěře a uchopení lidských vztahů.

Vize bude v průběhu času pravidelně revidována na základě měnícího se prostředí, do kterého je škola zasazena. Jedná se tedy o hodnocení plnění a dosahování zvolených cílů. V souvislosti se změnami v čase bude docházet také k úpravě a použití zvolených nástrojů a přístupů.

Celek jako takový vychází ze tří navzájem provázaných a doplňujících se částí - cílů, nástrojů a pilířů vize.

# Cíle vize

1

**OTEVŘENÁ ŠKOLA**

2

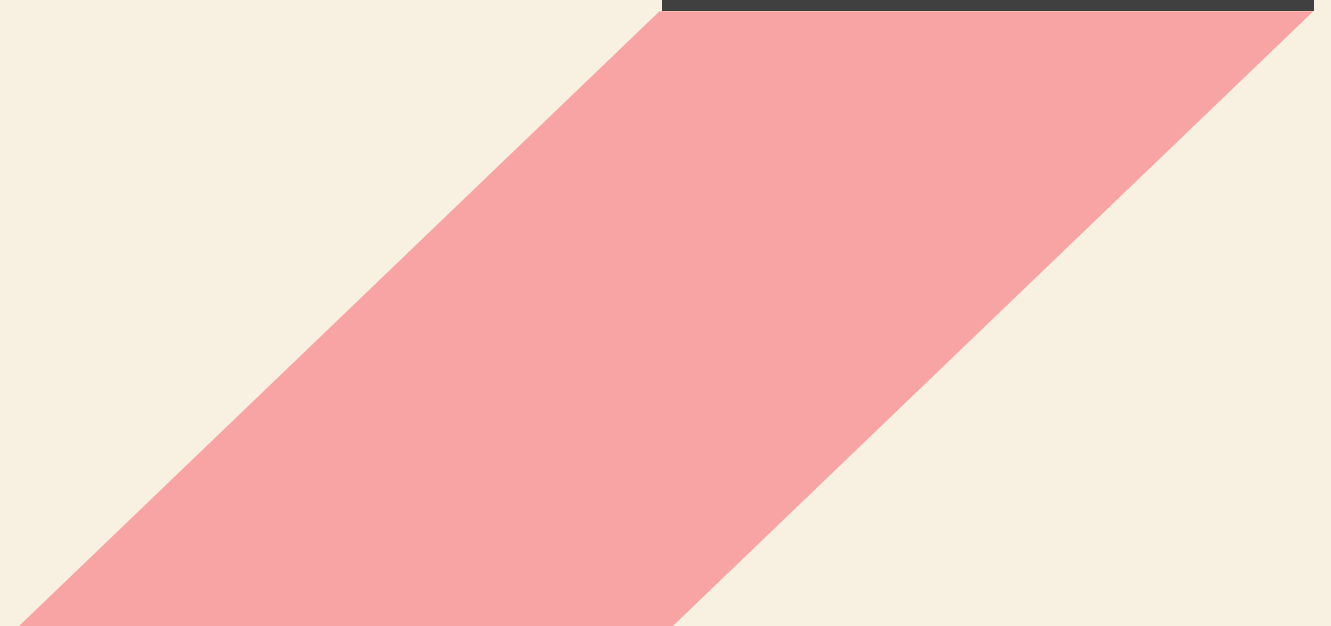
**WELLBEING PRO  
KAŽDÉHO**

3

**INKLUZE BEZ  
PŘEKÁŽEK**

4

**UČENÍ A STUDIUM V  
MODERNÍ DOBĚ**



Cíle vychází z nároků výchovně vzdělávacích, personálních, organizačních a ekonomicko-materiálních oblastí. Jsou navzájem provázány, společně se doplňují a nelze k nim přistupovat izolovaně. Stěžejním prvkem je v tomto případě rovněž komunikace napříč všemi skupinami. Jedná se o důležitou součást vzájemného propojení, pochopení a uchopení jednotlivých cílů. Škola může být otevřená jen tehdy, je-li otevřena všem bez výhrad. Jedině tak může utvářet příjemné klima pro každého, kdo do ní vstoupí a poskytnout žákům i pedagogům vhodné místo pro seberozvoj a nové poznání. To vše s respektem k utvářeným hodnotám a ke směřování školy.

# 1

## OTEVŘENÁ ŠKOLA

- prohloubení komunikačních kanálů na úrovni přímé i nepřímé komunikace vedoucí k posílení povědomí o činnosti školy, jejím rozvoji a budoucím směřování
- vytváření silného vztahu ZŘIZOVATEL ↔ ŠKOLA ↔ RODIČ jako nedílné součásti fungování a naplňování vzdělávacích a výchovných cílů
- spolupráce se školskou radou nejen v tématech fungování a rozvoje školy, ale také v oblasti možného investování
- navázání strategického partnerství se zahraniční školou:
  - studijní pobyty a pedagogické stáže, které vedou ke zvýšení jazykových a znalostních kompetencí, ale také k utvoření uceleného povědomí o evropských zemích, jejich kultuře, životě a mentalitě
- navázání strategického partnerství s českou střední školou:
  - možnost rozšíření povědomí o budoucím studiu žáků 2. stupně
  - rozšiřování kompetencí žáků i pedagogů

- posílení pozitivního vnímání a prezentování školy na veřejnosti:
  - projekty ve spolupráci se zřizovatelem a rodiči, volnočasové aktivity, programy školní družiny, webové stránky, sociální média, místní organizace (DDM, ZUŠ, Sokol, Sparta)
- kooperace s Pedagogickou fakultou Brno, MUNI
- výzkumná činnost, dobrovolnická činnost studentů, praxe pro studenty
- poskytnutí učebních prostor seniorům - zvyšování počítačové gramotnosti veřejnosti



## WELLBEING PRO KAŽDÉHO

- podpora duševního zdraví žáků
- podpora duševního zdraví pedagogů
- otevírání současných témat – debaty, projektová výuka, návštěvy poradenských center
- posílení důležitosti vztahu ŽÁK ↔ UČITEL ↔ RODIČ
- definování a ukotvení základních pojmů:
  - bezpečné prostředí, naplňování vlastních potřeb, emočně sociální rozvoj, emocionální vyspělost, respekt, sounáležitost aj.
- nabídnutí možnosti aktivního zapojení rodičů do chodu školy:
  - zvyšování důležitosti role rodiče
  - silný partner pro růst, vývoj a vzdělání dítěte a neodmyslitelná součást fungování školy
- posílení významu školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence
- systematické nastavení výchovných programů dle vývoje a stáří žáků:
  - drogová prevence, šikana/kyberšikana, domácí násilí, trestní odpovědnost aj.

### 3

## INKLUZE BEZ PŘEKÁŽEK

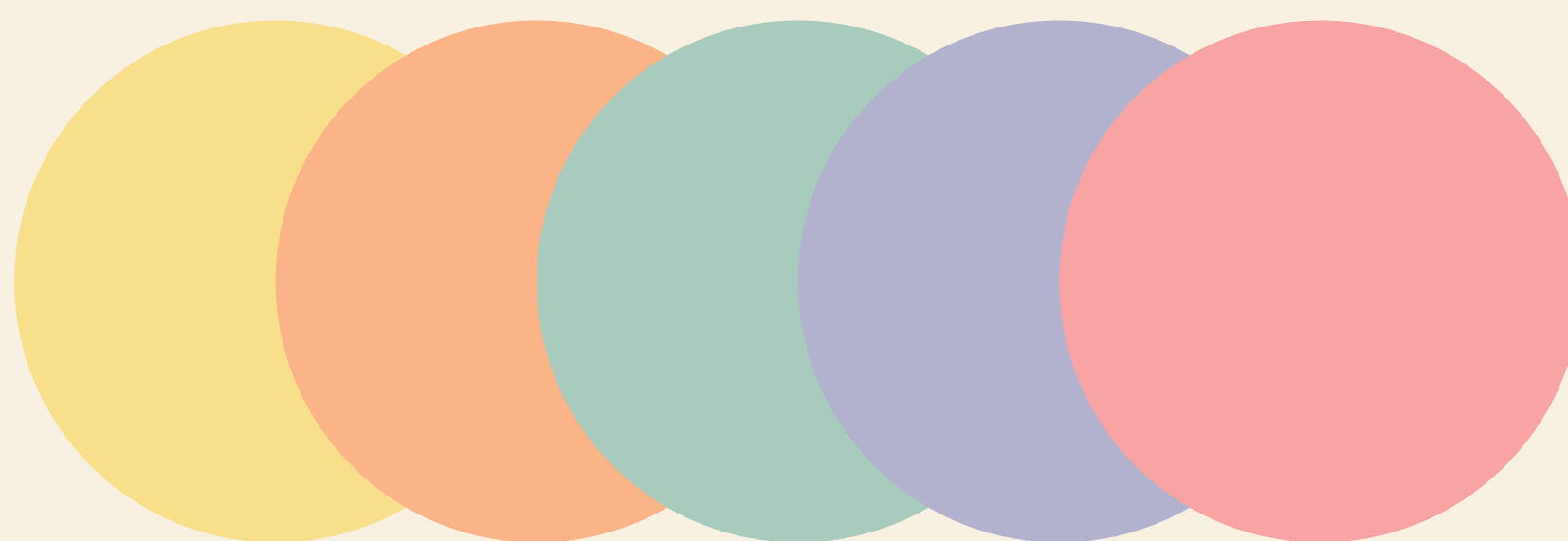
- vytvoření vhodných podmínek pro rozvoj:
- talentovaných žáků (identifikace, systematická podpora):
  - umělá inteligence, diferencovaná výuka, výukové programy a projekty
- žáků s SVP (identifikace, systematická podpora):
  - umělá inteligence, výukové programy a projekty
- začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem
- důležitá úloha práce asistenta pedagoga
- spolupráce s rodiči – komunikace, hodnocení, společná představa směřování
- spolupráce s odbornými institucemi – Pedagogicko psychologická poradna, Speciální pedagogické centrum, Česká školní inspekce, Inkluzivní škola, nadační organizace

### 4

## UČENÍ A STUDIUM V MODERNÍ DOBĚ

- rozšiřování digitálních kompetencí žáků i pedagogů:
  - digitalizace školského zařízení, využití AI ve výuce, kritické myšlení, bezpečné užití internetu
- rozvoj kompetencí žáků – projektová výuka, výukové programy, skupinová mobilita, exkurze

- systémově nastavitelný rozvoj kompetencí pedagogů – stáže, projekty, workshopy, webináře
- zvyšování technické gramotnosti žáků a pedagogů – práce s robotikou, interaktivními programy
- Erasmus+ - skupinová mobilita žáků, stínování pedagogů
- udržení kvality výuky cizích jazyků – podpořeno skupinovou mobilitou, projektovými dny
- evaluace – sebehodnocení, reflektování jednotlivce, skupiny, tříd, pedagogů
- zasazení žáka do současného světa – řízené modelové situace, diskuze, brainstorming 1
- čtenářská gramotnost nejen na 1. stupni
- tvorba příznivého klima školy:
  - PR školy, lyžařské výcvikové kurzy, školy v přírodě, školní výlety, exkurze, teambuilding, programy pro rodiče, dny otevřených dveří
- důraz na význam ekologie, udržitelnosti a obnovy přírody ve výuce a fungování školy
- posílení pozice a vymezení kompetencí provádějícího pedagoga



# Nástroje vize

1

ANALÝZA POTŘEB

2

ŠKOLA JAKO TÝM

3

ZDRAVÉ FINANCE



Nástroje přispívají ke směřování a postupné realizaci výše uvedených cílů vize. Jsou prostředky, jak naplnění cílů vize společně dosáhnout. Jejich vhodné využití usnadňuje porozumět potřebám a nárokům školy. Zahrnují výchovně vzdělávací, organizační, personální a ekonomicko-materiální oblasti.



## **ANALÝZA POTŘEB**

Každý jedinec či skupina mají rozdílné potřeby a způsoby jejich naplnění. Proto je velice důležité si určit, co je prioritou a jak této priority dosáhnout v souladu s nastavenými cíli.

- Analýza potřeb školy
- Analýza potřeb žáků
- Analýza potřeb zaměstnanců (učitelé i nepedagogičtí pracovníci)
- Analýza potřeb partnerů (zřizovatel školy, rodiče)

Naplnění všech potřeb bez rozdílů je otázkou delšího časového horizontu. Lze předpokládat, že k němu bude docházet postupně a potřeby se v průběhu času mohou měnit. Analýza potřeb jednotlivých aktérů utváří ucelenou představu o hlavních otázkách a tématech, které jsou z pohledu potřeb důležité a jsou nedílnou součástí samotného chodu školy.

## 2

## ŠKOLA JAKO TÝM

Stejně jako jsou žáci ve výuce vedeni k vzájemné spolupráci, kultivované diskuzi a respektování jiného názoru, tak je důležité, aby tyto principy byly naplněny i v případě řízení a vedení školy. Směřování a rozhodování školy by nemělo vycházet pouze z vize a představ jedné osoby. Mělo by být odrazem shody širšího uskupení lidí, kteří se podílí na vedení komplexního organismu, kterým bezesporu naše škola je.

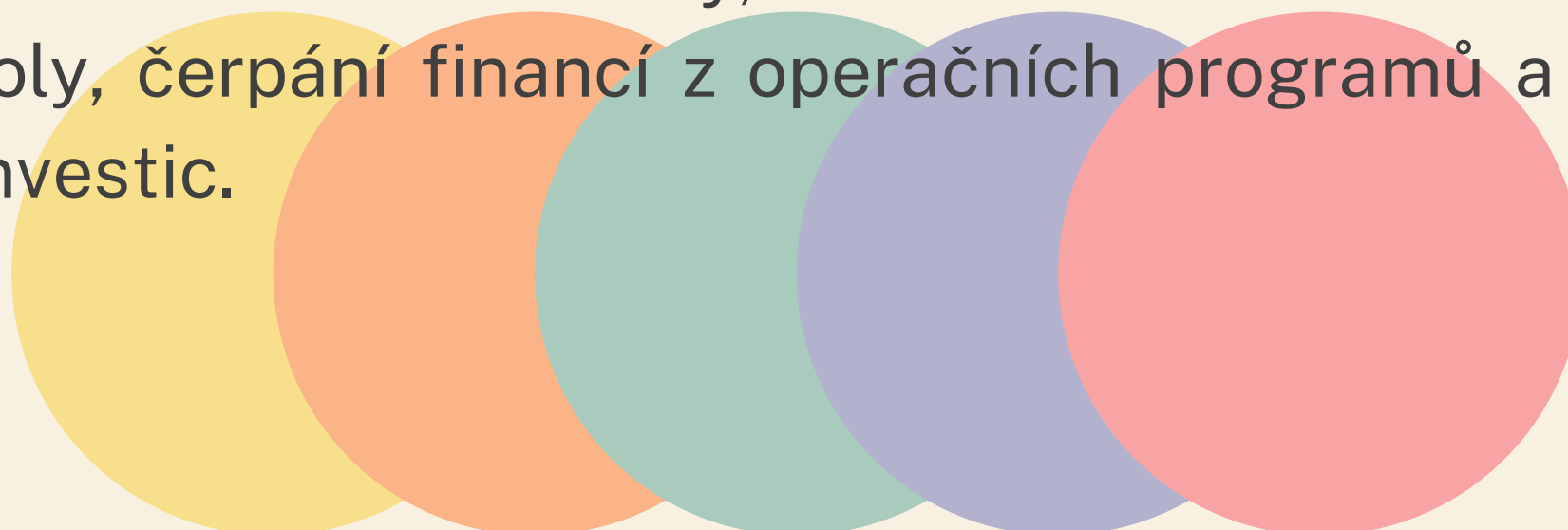
„Škola jako tým“ je nástroj, který představuje koncept otevřeného vedení školy, který využívá znalosti prostředí z řad učitelů, rodičů a zaměstnanců školy, kteří svým vhladem participují na rozhodnutích školy:

- ÚZKÉ VEDENÍ ŠKOLY
- ŠIRŠÍ VEDENÍ ŠKOLY

## 3

## ZDRAVÉ FINANCE

Maximální spolupráce se zřizovatelem školy, zachování a rozšíření hospodářské činnosti školy, čerpání financí z operačních programů a dokončení plánovaných investic.



# Pilíře vize

1

STÁVAJÍCÍ KONCEPCE  
ŠKOLY

2

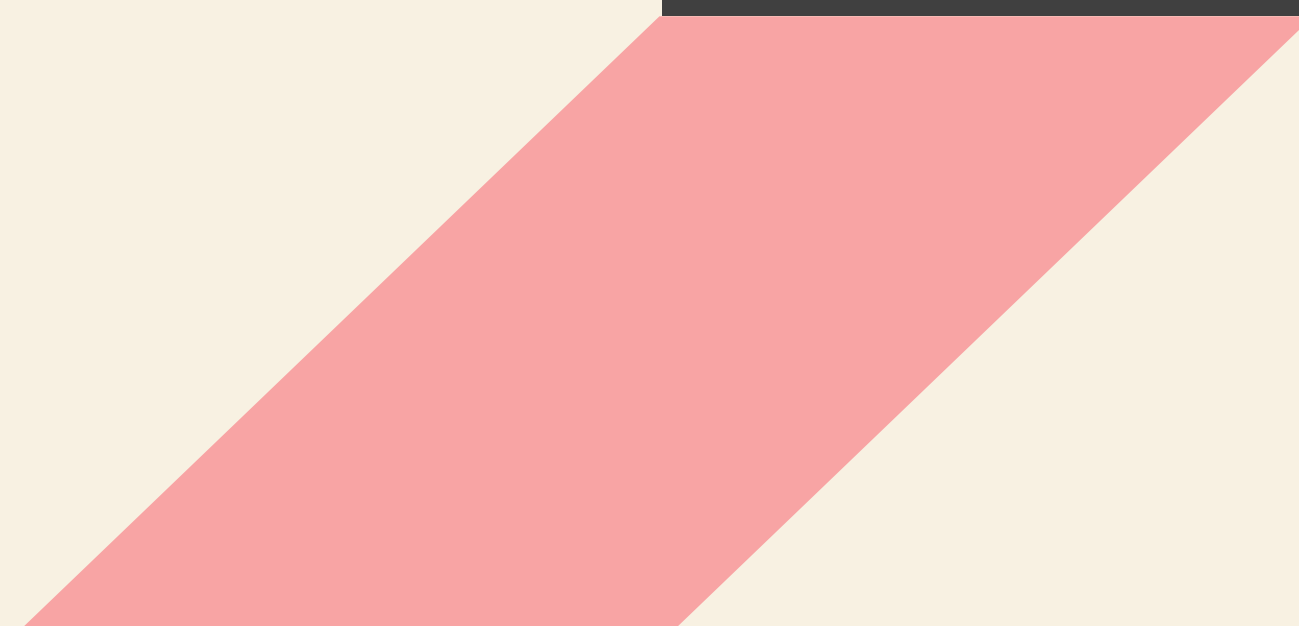
VEDENÍ ŠKOLY

3

PARTNEŘI

4

VZDĚLÁVACÍ  
INSTITUACE A MÍSTNÍ  
ORGANIZACE



V Brně dne 30. 8. 2024

Mgr. Adam Koníček, ředitel školy

**VI ZE**

