

Školský internát, Zd. Nejedlého 73, 93401 Levice
Obchodná akadémia, Ul. Kálmána Kittenbergera 2, Levice

Výchovný program

Školského internátu na roky 2023-2027

Mgr. Viera Križanová

Výchovný program bol schválený na pedagogickej rade dňa 28.08.2023

Budúcnosť bude patriť nielen rozhl'adenému človeku, ale človeku, ktorý je vzdelaný v tom, ako múdro vie využiť svoj voľný čas.

Výchovný program

Názov výchovného programu	Od tradičnej výchovy k neformálnemu vzdelávaniu
Forma výchovy a vzdelávania	týždenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského internátu	štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školy	28. augusta 2023
Platnosť dokumentu	1. septembra 2023 – 30. júl. 2027
Zriaďovateľ	Nitriansky samosprávny kraj

Vypracovala: Mgr. Viera Križanová

Riaditeľka školy: Mgr. Kováčová Beáta

ZÁZNAM O VYKONANÝCH ZMENÁCH

[illegible]

OBSAH

ÚVOD

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

1.1 Veľkosť internátu

1.2 Charakteristika žiakov

1.3 Charakteristika pedagogických zamestnancov

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

2 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

2.1 Zameranie internátu

2.2 Pedagogické stratégie

3 KEÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

5.1 Komunikácia a práca s informáciami

5.2 Sebarozvoj a svet práce

5.3 Zdravie a subjektívna pohoda

5.4 Kultúra a umenie

5.5 Rodina a partnerské spolužitie

6 VÝCHOVNÝ PLÁN

7 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

9 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

10 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

PRÍLOHY

Príloha 1 Kritéria prijatia

Príloha 2 SWOT analýza

ÚVOD

Výchovný program školského internátu je v zmysle ustanovenia § 8 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov povinný dokument, ktorý bol vytvorený za spoločnej účasti pedagogických pracovníkov školského internátu.

Je vydávaný na štvorročné obdobie a je určený pre:

- vedenie školy,
- vedenie školského internátu,
- pedagogickým pracovníkom školského internátu,
- nepedagogickým zamestnancom školského internátu,
- žiakom ubytovaným v školskom internáte,
- ostatným pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom školy,
- školskej rade,
- rodičom,
- verejnosti.

Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školských zariadeniach je zverejnený na verejne prístupnom mieste. Každé školské zariadenie si vytvára vlastný výchovný program, ktorý je následne záväzným pedagogickým dokumentom.

Výchovný program je dokument, ktorý možno pozmeňovať, dopĺňovať, prispôbovať aktuálnym potrebám a požiadavkám pri dodržaní podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia hygieny a požiarnej ochrany ubytovaných žiakov.

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Prevádzka školského internátu je zabezpečená od nedele (od 15,00 hod.) do piatku (15,00 hod.). Riadi sa ŠPŠI a prevádzkovým poriadkom.

Evidencia žiakov je vedená v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní.

Pedagogickú dokumentáciu školského internátu tvoria:

- a) výchovné plány, výchovné osnovy a výchovné štandardy, ktoré sú súčasťou výchovného programu školského internátu,
- b) denník výchovnej skupiny,
- c) osobný spis žiaka,
- d) denný záznam školského internátu,
- e) školský poriadok školského internátu,
- f) plán výchovno-vzdelávacej činnosti,
- g) plán práce školského internátu,

Ďalšiu dokumentáciu školského internátu tvoria najmä:

- a) rozvrh služieb vychovávateľov,
- b) zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia vychovávateľov,
- c) ročný plán kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov,
- d) ročný plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- e) evidencia školských úrazov detí a žiakov,
- f) evidencia sťažností,
- g) registratúrny plán a registratúrny poriadok,
- h) rozhodnutia riaditeľa školského internátu.

Školy, alebo školské zariadenia majú právo získavať a spracúvať osobné údaje o deťoch a žiakoch v rozsahu

- a) 1. meno a priezvisko,
- 2. dátum a miesto narodenia,
- 3. bydlisko,

4. rodné číslo,
 5. štátna príslušnosť,
 6. národnosť,
 7. fyzického zdravia a duševného zdravia,
 8. mentálnej úrovne vrátane výsledkov pedagogicko-psychologickej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky,
- b) o identifikácii zákonných zástupcov dieťaťa alebo žiaka (meno a priezvisko, adresa zamestnávateľa, trvalé bydlisko, kontakt na účely komunikácie).

1.1 Veľkosť internátu

Školský internát poskytuje výchovno-vzdelávaciu činnosť a ubytovanie žiakom stredných škôl v Leviciach. Ubytovacia kapacita internátu je 172 miest. Celkovo je v internáte 5 výchovných skupín. Priemerný počet žiakov vo výchovných skupinách je 31. Internát je umiestnený v samostatnej päťposchodovej budove, v uzavretom areáli. V budove internátu máme 32 izieb, 1 vychovateľskú izbu, 1 kanceláriu vedúcej vychovateľky, 1 zborovňu, 3 spoločenské miestnosti, 1 knižnicu, 1 kuchynku, 1 posilňovňu, 1 hudobnú študovňu, priestor na prácu s PC. Školský internát má dobré hygienické zázemie - každá bunka má vlastné hygienické príslušenstvo s toaletou a sprchovým kútom. V školskom internáte sú v prevádzke dva výťahy.

Stravovanie žiakov prebieha v priestoroch jedálne v internáte SOŠ PaSV, ktorý je v blízkosti cca 1minutu chôdze. Internát je vzdialený od hlavnej autobusovej a vlakovej stanice 10 minút chôdze. Materiálne vybavenie školského internátu je uspokojivé. Izby žiakov sú vybavené skriňami, písacími stolíkmi, stoličkami. Kuchynka sa nachádza na prízemí pri vrátnici. Je plne vybavená kuchynským riadom, rúrou na pečenie, jedálenským stolom a stoličkami. Spoločenské priestory sú vybavené a kreslami, sedacími pohovkami, vakmi na sedenie. Žiaci majú k dispozícii televíziu, DVD prehrávač.

Žiaci majú možnosť uvariť si čaj, kávu v rýchlo varnej kanvici priamo na poschodí kde sú ubytovaní. V mikrovlnnej rúre, ktorá je na každom poschodí žiakom k dispozícii si môžu ohriať pripravené jedlo.

Vo vstupnej hale školského internátu sa nachádza pingpongový stôl, hudobná študovňa s klavírom. Posilňovňa je na 2 poschodí školského internátu. Je vybavená posilňovacími strojmi a kardio strojmi. V školskom internáte na 5 poschodí sa nachádza školská knižnica. Na 2 poschodí je zriadená izolačná miestnosť a miestnosť určená na šitie odevov a látok sa

nachádza na 4 poschodí. V celom školskom internáte je možné pripojenie k internetu. Podľa finančných možností sa materiálne vybavenie školského internátu systematicky dopĺňa. Vychovateľské miestnosti sú štandardne vybavené, pre potreby vychovávateľov. Vonkajšie priestory sú využívané k individuálnej činnosti žiakov, k pohybovým aktivitám, opekaniu a loptovým hrám. Pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti máme počítače, tlačiarne, kopírovacie stroje, telovýchovné náčinie, klavír, mediálne nosiče a rôznorodý materiál na tvorivú výchovno- vzdelávaciu činnosť. Na kultúre vzhľadu a priestorov internátu sa podieľajú vychovávatelia a žiaci. Priestory pre nerušenú prípravu žiakov a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné.

Vedomosti si žiaci rozvíjajú prípravou na vyučovanie, štúdiom odbornej literatúry, praktickou prípravou (tvorba pomôcok) na školskú prax vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. Praktické zručnosti si môžu žiaci ďalej rozvíjať záujmovou činnosťou v štyroch záujmových krúžkoch. Žiaci môžu využívať všetky priestory internátu, s vedomím vychovávateľa.

Režim dňa zohľadňuje právo žiakov na osobné voľno, voľbu času svojej prípravy na vyučovanie, dobrovoľnosť v účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti a minimálne 8 hodín na spánok.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa internátu. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok.

1.2 Charakteristika žiakov

V internáte sú ubytovaní žiaci OA, Gymnázia, SOŠ služieb, SPŠ, SUŠ Strednej odbornej školy pedagogickej. Žiaci pochádzajú z rôznych regiónov Slovenska.

Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách a podľa voľných miest aj v priebehu nasledujúceho školského roka. Hlavné kritéria pre prijímanie žiakov sú uvedené v Prílohe 1.

Žiaci sú rozdeľovaní podľa pohlavia, veku a zamerania stredných škôl do výchovných skupín. Každá výchovná skupina má svojho skupinového vychovávateľa, ktorý zodpovedá za výchovnú a vzdelávaciu činnosť výchovnej skupiny, bezpečnosť žiakov, prípravu na vyučovanie, spolupracuje so zákonnými zástupcami, a školami.

1.3 Charakteristika pedagogických zamestnancov

Na počet ubytovaných a na zabezpečenie prevádzky máme zamestnaných 4 vychovávateľov a vedúcu vychovávateľku. Požadované kvalifikačné a odborné predpoklady zo súčasného kolektívu spĺňajú všetci vychovávatelia. V záujme zvýšenia kvalifikácie vychovávateľov, chceme pracovníkov motivovať, aby sa systematicky zúčastňovali vzdelávania a sebazvdelávania so zámerom inovovať výchovno-vzdelávací proces. V internáte nepôsobí školský psychológ ani špeciálny pedagóg.

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školského internátu so zákonnými zástupcami sa uskutočňuje:

- spolupráca so ZRPS,
- dni otvorených dverí školy aj školského internátu,
- informačné dopisy (na začiatku ubytovania a stravovania, informácie o prevádzke školského internátu),
- dotazníky pre zákonných zástupcov,
- webová stránka školského internátu,
- e-mailové a telefonické kontakty,
- účasť vychovávateľov na triednych schôdkach atd.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme:

- Internát SOŠ PaSV
- školy, v ktorých sa ubytovaní žiaci vzdelávajú,
- Policajný zbor v Leviciach
- Mestská polícia
- Červený kríž
- Hasičský zbor.

2 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v našom ŠI:

- rozvoj spôsobilostí kľúčových pre 21.storočie v prepojení na ciele a profil absolventa.
- formovať aktívny postoj žiaka k sebazvdelávaniu a sebvýchove,
- zabezpečovať žiakom kvalifikovanú pomoc a podmienky k príprave na vyučovanie
- pochopenie a uplatňovanie zásad demokracie a právneho štátu, základných ľudských práva a slobôd spolu so zodpovednosťou a zmyslom pre sociálnu spolupatričnosť, osvojovať si všeobecne uznávané normy, hodnoty a pravidlá,
- pochopenie a uplatňovanie princípu rovnosti žien a mužov v spoločnosti,
- vytváranie národného uvedomenia a štátnej príslušnosti, rešpektu k etnickej, národnostnej, kultúrnej, náboženskej, jazykovej identite každého jednotlivca,
- získanie a uplatnenie vedomostí o životnom prostredí, jeho ochrane vychádzajúc zo zásad trvalo udržateľného rozvoja a o bezpečnosti a ochrane zdravia.
- harmonický rozvoj osobnosti žiaka, upevniť hygienické návyky, propagovať zdravý životný štýl, zodpovednosť za jednanie voči prostrediu, k prírode,
- podpora kritického myslenia,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie, jasne a zrozumiteľne sa vyjadriť k danej téme, počúvať druhých, zdravo a nenásilne diskutovať,
- rozvoj spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti k participácii, rekreácii a relaxácii
- podpora záujmovej činnosti,
- podpora inklúzie a individuálneho prístupu vo výchove, v centre ktorého stojí žiak, jeho potenciál a potreby
- zaistiť prevenciu a rozpoznanie sociálne patologických javov,

Špecifické ciele: predstavujú výchovno-vzdelávacie ciele v jednotlivých výchovných oblastiach. Vzťahujú sa na afektívne procesy.

Pedagogické pôsobenie a podpora žiakov v našom školskom internáte smeruje k tomu,

aby žiaci boli v školskom internáte spokojní, cítili sa bezpečne, boli úspešní, slušní a vybavení kľúčovými kompetenciami.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom internáte vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠI - SWOT analýza, ktorej vypracovania sa zúčastnili všetci vychovávatelia ŠI a je uvedená v Prílohe 2.

2.1 Zameranie internátu

Chceme byť internátom v ktorom je možné realizovať:

- právo a sloboda prejavu,
- rozvíjať nadanie, talent a individualitu žiaka,
- atmosféru priateľského prostredia, tolerancie,
- praktické činnosti a zručnosti využiteľné v každodennom živote,
- nadväzovať skutočné priateľstvá
- efektívnu spoluprácu s rodičmi na živote ŠI

Pozitívna klíma v ŠI podporuje žiakov v efektívnom využití voľného času. Zameriavame sa na dôkladné poznanie žiaka, jeho adaptáciu na nové prostredie, vytváraníu pozitívneho vzťahu k činnostiam v školskom internáte, ku komunikácii, tolerancii a upevňovaniu dobrých vzťahov medzi žiakmi. Za kľúčové považujeme rozvoj praktických schopností a návykov, ktoré žiak využije v osobnom aj profesionálnom živote. Poskytujeme priestor pre personalizáciu (objavovanie a definovanie seba), inklúziu (prijatie druhého za partnera, spoločníka) a wellbeing- schopnosť rastu bez strachu a úzkosti.

2.2 Pedagogické stratégie

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraníu nových kompetencií žiaka. Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných informačno-komunikačných technológií, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, profesijný rozvoj

vychovávateľov. Vo výchove mimo vyučovanie je záväzným cieľom pedagogického procesu kľúčové kompetencie posilňovať a rozvíjať.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie žiaka	Pedagogické stratégie vychovávateľ
Celoživotné vzdelávanie	- motivujeme žiakov a vysvetľujeme potrebu kvalitného vzdelania, - v rámci prípravy na vyučovanie pomáhame žiakom vybrať, vyhodnotiť a spracovať informácie, - individuálnym prístupom zabezpečujeme pomoc pri riešení nových a neznámych úloh - využívame brainstorming- podporujeme kritické myslenie - aktivizujeme žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností - organizujeme kvízy, vedomostné súťaže
Občianske kompetencie	- pomáhame žiakom orientovať sa v humanistických hodnotách - besedami s odborníkmi poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva - vedieme žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo

3 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

Vo výchove a vzdelávaní nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu, znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách.

Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, a kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno – vzdelávacím procesom. Naším cieľom je, aby žiak internátu mal po ukončení pobytu v školskom internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- ▶ dokáže riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- ▶ vyhľadáva nové informácie,
- ▶ zúčastňuje sa vedomostných súťažiach.

Komunikačné kompetencie žiaka

- ▶ ovláda všetky dostupné formy komunikácie,
- ▶ ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie,
- ▶ dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, prijímanie a dávanie spätnej väzby),
- ▶ dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení

problémov,

- ▶ uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej a nenásilnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,

Pracovné kompetencie žiaka

- ▶ uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok seberealizácie a osobného rozvoja,

- ▶ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

- ▶ ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky,

- ▶ ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,

Sociálne kompetencie žiaka

- ▶ uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie,

- ▶ dokáže efektívne spolupracovať v skupine,

- ▶ uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny,

- ▶ pozná techniky sebahodnotenia,

- ▶ prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja,

- ▶ pozná techniky sebariadenia,

- ▶ ovláda techniky samomotivácie

- ▶ uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov

Občianske kompetencie žiaka

- ▶ žiak sa vie zorientovať v základných humanistických hodnotách,

- ▶ uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva,
- ▶ pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
- ▶ vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI,
- ▶ má informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- ▶ uvedomuje si význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu, extrémizmu a xenofóbii,
- ▶ rešpektuje názory ostatných ľudí.

Kultúrne kompetencie žiaka

- ▶ pozná základné zásady spoločenskej etikety,
- ▶ uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním,
- ▶ uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka,
- ▶ prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí),
- ▶ používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi,
- ▶ rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície,
- ▶ má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine,
- ▶ vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia

4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania uskutočňujeme dennou formou. Forma organizácie výchovy a vzdelávania v školskom internáte v súlade s § 54 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je týždenná. Formy výchovnej činnosti v školskom internáte:

Organizačné formy:

záujmové útvary,
vychádzka,
výlet.

Z hľadiska počtu účastníkov:

hromadné (koncerty, hromadné besedy, prednášky)
skupinové (v záujmovom útvare, súbore, klube)
individuálne (napr. hra na hud. nástroj)

Z hľadiska trvania:

Dlhodobé (celý rok, napr. záujmový útvar)
Krátkodobé (týždenné napr. príprava kultúrneho programu)

Pravidelné aktivity uskutočňované denne a v určených hodinách:

Aktív výchovnej skupiny
Pravidelné upratovanie izieb
Samoobslužné činnosti
Príprava na vyučovanie
Vychádzky
Osobné voľno
Činnosť záujmových krúžkov

Príležitostné aktivity:

Využívanie ponúk iných inštitúcií (kurzy, krúžky)

Kurzy autoškoly

Brigády za účelom zárobku

Doučovanie

Návšteva internátnej knižnice

Mimoškolská výučba jazykov

Diskotéky

Deň detí

Besedy

Imatrikulácia

Mikuláš

Halloween

Valentín

Morena

Rozlúčka s maturantmi

Úprava okolia ŠI (jar, jeseň)

Vo výchove mimo vyučovania preferujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné, humanistické hodnotenie. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii. Dôležitý je jednotný prístup všetkých vychovávateľov v školskom internáte a ich stála každodenná spolupráca.

5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy sú adaptované k požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných žiakov, ako aj trendom vo svete vzdelávania. Tematické oblasti sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné izolované časti. Ich implementácia do výchovno- vzdelávacej činnosti nie je podmienená striedaním všetkých oblastí počas jedného pracovného týždňa, ale cieľom je zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti žiaka.

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

- **Komunikácia a práca s informáciami**
- **Sebarozvoj a svet práce**
- **Zdravie a subjektívna pohoda**
- **Spoločnosť a príroda**
- **Kultúra a umenie**
- **Rodina a partnerské spolužitie**

Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy:

5.1 Komunikácia a práca s informáciami

Všeobecným cieľom je kultivovať zručnosti komunikácie využívaním všetkých dostupných foriem komunikácie ako verbálnej, neverbálnej, komunikácie činom, partnerskej komunikácie, online komunikácie. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty. Aplikovať informatickú kultúru. Používať kritické myslenie pri práci s informáciami. Upevňovať vlastné prezenčné zručnosti a zručnosti diskutovať a obhajovať vlastné názory.

5.2 Sebarozvoj a svet práce

Cieľom je budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Soft skills –tímová spolupráca, kooperácia, asertivita. Využívanie experimentovania a bádania v praktickom živote. Prejavovať podnikavosť, tvorivosť a finančnú gramotnosť pre úspešné zapájanie sa do života. Používať zručnosti spolupráce pri spoločných voľnočasových aktivitách. Orientovať sa v pracovnom trhu a uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania.

5.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Cieľom tematickej oblasti výchovy je schopnosť rastu osobnosti žiaka bez strachu, úzkosti v dobrej fyzickej a duševnej kondícii. Uplatňovať zásady zdravého životného štýlu, regulovať svoje správanie v otázkach zodpovednosti za vlastné zdravie. Zapájať sa do aktivít na podporu telesného a duševného zdravia. Zvyšovať úroveň svojej emocionálnej inteligencie. Kooperovať ako člen tímu, sociálnej skupiny, upevňovať vlastnú prosociálnosť vo vzťahu k spolužiakom, rodičom, vychovávateľom a učiteľom.

5.4 Spoločnosť a príroda

Cieľom tematickej oblasti je pôsobiť utváranie hierarchie životných hodnôt a životného štýlu v zmysle potrieb trvalo udržateľného rozvoja. Ovplyvňovať vzťah k prírode. Demonštrovať zásady enviromentálneho prístupu a zodpovednosť za jednanie voči životnému prostrediu. Podporovanie aktivít, ktoré sú zamerané k odovzdávaniu vedomostí, schopností týkajúcich sa vzťahu človeka a životného prostredia z hľadiska lokálneho aj globálneho. Obmedzovať ovplyvniteľnosť skupinami spochybňujúcimi demokratické hodnoty. Predchádzať vplyvu sociálno- patologických javov.

5.5 Kultúra a umenie

Cieľom tematickej oblasti je nadobudnúť interkultúrne spôsobilosti. Využívať rôzne formy umenia na vlastné sebavyjadrenie. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva. Využívať poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách pri komunikácii a interakcii s inými ľuďmi. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov. Chápať význam estetických faktorov a činnosti v každodennom živote. Využívať aktivity múzeí, galérií, divadiel pre zmysluplné využívanie voľného času, možnosť vlastného vzdelávania a aktívny oddych.

5.6 Rodina a partnerské spolužitie

Cieľom je rozvíjať u žiakov hodnotu rodiny, zdravé vzťahy, dôležitosť telesnej integrity a rešpektu v intímnych vzťahoch. Chápať význam a hodnotu rodiny, priateľstva a partnerstva. Rozvíjať základné zručnosti umožňujúce slobodne, bezpečne a zodpovedne sa rozhodovať a konať vo svojich vzťahoch. Rozpoznať hranice svojich práv vo vzájomných vzťahoch, vrátane intímnych, a v kontexte reprodukčného a sexuálneho zdravia. Využívať nástroje prevencie sexuálneho násillia a zneužívania. Orientovať sa v službách pomoci, poradenstva a podpory v oblasti intimity, duševného a telesného stavu.

6 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovná oblasť	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Komunikácia a práca s informáciami	24	23	22	16
Sebarozvoj a svet práce	26	20	18	14
Zdravie a subjektívna pohoda	22	17	17	12
Spoločnosť a príroda	25	22	22	21
Kultúra a umenie	25	20	18	15
Rodina a partnerské spolužitie	23	21	21	16

Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.

Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.

Vychovávatelia budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia než určený minimálny počet.

Vo výchovnej skupine zloženej so žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine

7 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Povinnosť školského internátu je zabezpečovať bezpečnosť a ochranu žiakov vyplýva zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 152. V školskom poriadku školského internátu je zakotvená povinnosť vychovávateľov preukázateľne poskytovať žiakom informácie k zaisteniu bezpečnosti, ochrany zdravia a o požiarnej ochrane. Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o BOZP, ktoré preukázateľne vykonávajú vychovávatelia pri nástupe žiakov do internátu. Žiaci svojim podpisom potvrdia, že informáciám porozumeli. BOZP, PO a Školský poriadok školského internátu presne popisujú akým spôsobom školský internát zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri mimoškolských aktivitách a akým spôsobom sú žiaci vedení k dodržiavaniu predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia žiakov a protipožiarnej prevencii - osvojovanie si týchto kompetencií. Cieľom výchovnovzdelávacieho pôsobenia je, aby žiak bol zodpovedný za svoje chovanie a spôsob života v miere odpovedajúcej jeho veku a schopnostiam. Žiak by sa mal chovať v školskom internáte zodpovedne a dbať o svoje zdravie.

8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Oblasti vnútorného systému kontroly a hodnotenia

- a) hodnotenie žiakov,
- b) hodnotenie pedagogických zamestnancov,
- c) hodnotenie školského internátu.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V procese výchovy mimo vyučovania pri hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie. Pri hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, diskusii, komplexnosti hodnotenia a rozvoja silných stránok žiaka. Zároveň rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom. Vytvárame priestor na sebahodnotenie žiaka a učíme ho prijať zodpovednosť za svoj osobnostný rozvoj.

Pri hodnotení žiaka uplatňujeme tieto indikátory:

- dodržiavanie pravidiel školského poriadku školského internátu,
- dodržiavanie pravidiel spolužitia vo výchovnej skupine,
- povinnosti a podmienky pre udeľovanie výchovných opatrení,
- účasť žiakov na výchovno- vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- individuálny prístup a rešpektovanie individuality osobnosti každého žiaka,
- pozorovanie,
- motivačný rozhovor,
- motivácia a aktivizácia,
- spätná väzba.

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- pozorovanie činnosti vychovávateľa, hospitácie,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania

- úroveň dodržiavania pracovného poriadku
- úroveň znalostí využívania školského poriadku pri udeľovaní výchovných opatrení
- ponuky výchovno- vzdelávacích činností vo výchovnej skupine
- uplatňovanie metódy vnútornej a vonkajšej autoevalvácie: analýza záznamov o žiakoch.

Vnútorná autoevalvácia:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine
- analýza výsledkov žiakov , ktorých vychovávateľ usmerňuje
- analýza ponuky výchovno- vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine (pestrosť, kvalita, frekvencia a zastúpenie všetkých oblastí výchovy)
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovanie inovačných metód, tvorba projektov,
- vzájomné hospitácie , vzájomné hodnotenie vychovávateľov.

Vonkajšia autoevalvácia:

- spätná väzba od žiakov,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

9 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje na potrebu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov orientovaného na zážitkové formy výchovy a inovačné prvky vo výchovnej oblasti. Ďalšie vzdelávanie orientované na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzaniu všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať:

- Motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek a to k permanentnému sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti.
- Umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov na efektívne riešenie školských konfliktov a zefektívnenie komunikácie.
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy
- Podnecovaním tvorivosti.

Niektoré vzdelávania sa uskutočnia prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov. Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko - pedagogickým centrom. Časť vzdelávania budú vychovávatelia absolvovať mimo školského internátu. Konkrétny plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov je súčasťou vzdelávania pedagogických zamestnancov školy.

10 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte, primerane svojim schopnostiam.

Komunikácia a práca s informáciami	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Aktívne počúvanie Asertivita Tolerancia Diskusia	- komunikovať kultúrnym spôsobom - rešpektovať názory ostatných ľudí - rešpektovať úlohy skupiny - uplatňovať vlastnú autonómiu
Neverbálna, komunikácia Verbálna komunikácia Práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami Aplikácie Komunikácia v cudzom jazyku (záujmová činnosť)	- poznať reč tela - využívať všetky dostupné formy komunikácie - vyhľadávať nové informácie - používať kritické myslenie pri práci s informáciami - funkčne pracovať s aplikáciami - prehľbovať znalosti cudzieho jazyka diskusiou v skupine
Práca s knihou Vulgarizmy, slang	- tvoriť texty rôznych štýlov - vlastná tvorba - porozumieť textu - rozlišovať kultúrne a vulgárne prvky v komunikácii

IKT, Internet	-aplikovať informatickú kultúru -rešpektovanie etických a právnych zásad -orientovať sa vo svete „Internet vecí“ -využívať matematické myslenie, logické operácie
Prezentácia, diskusia	- prehľbovať a upevňovať svoje prezenčné zručnosti cez rozvíjanie komunikačných zručností, diskutovať obhajovať svoj názor
Logopedické hry a cvičenia Sloh, esej, báseň	- rozvíjať čistotu jazykového prejavu, slovnej zásoby, gramatického vyjadrovania

Sebarozvoj a svet práce	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Zodpovednosť Spolupráca, participácia Tolerancia (stereotyp, predsudok, diskriminácia) Školský poriadok ŠI Režim dňa	- schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - dodržiavať školský poriadok a režim dňa
Emocionálna inteligencia Sebauvedomie - techniky Sebahodnotenie - techniky Sebariadenie, - techniky Sebamotivácia, -techniky Empatia- techniky aktívneho počúvania	- vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie - pomenovať svoje silné a slabé stránky - prejsť sebareguláciu - uplatňovať techniky sebamotivácie - schopnosť empatie k spolužiakom
Zvedavosť Trh práce Vzdelanie Ako zvládnuť maturitné skúšky Online kurzy Skúsenosť, učenie Dobrovoľníctvo Povolanie Kooperácia	- využívať experiment a bádanie v štúdiu a živote - orientovať sa na trhu práce - prijatie potreby celoživotného vzdelávania - aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa - prejavovať záujem o dobrovoľnícku prácu - podporovať sebarealizáciu - poznať práva a povinnosti zamestnanca - spolupráca pri voľnočasových aktivitách

Zdravie a subjektívna pohoda	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Prevenčia pred chorobami Racionálna výživa Moderný človek nefajčí Zvládnutie záťaže s stresu Relaxačné cvičenie Otužovanie organizmu Posilňovanie svalov Zdravý životný štýl Osobná hygiena	- aplikovať princípy zdravého životného štýlu na kvalitu života - zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie - zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu - zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy - dodržiavanie základných hygienických návykov
Drogy Stres Emócie Držanie tela	- schopnosť pomenovať škodlivosť návykových látok - zaujať pozitívny postoj k preventívnej starostlivosti o svoje duševné zdravie - zvyšovanie úrovne emocionálnej inteligencie, ovládanie emócií - získať kultivovaný pohybový prejav a správne držanie tela

Spoločnosť a príroda	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Ľudské práva	- poznať základné ľudské a práva a povinnosti
Hodnoty v spoločnosti Sociálne znevýhodnené skupiny Aktívne občianstvo Demokratické hodnoty Dobrovoľníctvo Konsenzus Kompromis Dialóg Lojalita Inkluzívny prístup k životu	- spolupracovať na tvorbe hodnôt v skupine - prijímanie odlišnosti a ich akceptácia - vytvárať aktívny a pozitívny postoj k občianskym povinnostiam - rozpoznať a eliminovať negatívny vplyv skupín ohrozujúcich demokratické hodnoty - spolupodieľať sa na dobrovoľníckych aktivitách - dospieť k vzájomnej zhode - utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišností názoru , postoja - ochota dodržiavať záväzky, sľuby , dohody - prijatie druhého za partnera, spoločníka, spoluťvorcu
Kultúrne a právne normy Sociálno- patologické javy	- upevňovať poznanie a aplikáciu noriem v správaní voči okoliu - predchádzať vplyvu sociálno- patologických javov, prevziať zodpovednosť za svoje správanie
Vedomosti	- aplikovať vedomosti, formulovať argumenty ohľadom globálnej situácie
Environmentálny prístup Separácia odpadu, šetrenie energiou Globálne problémy ľudstva	- demonštrovať zásady k životnému prostrediu - prejavovanie pozitívneho postoja k ochrane prírody v bežnom živote - uvedomovať si dôsledky a riziká svetových problémov

Rodina a partnerské spolužitie	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote Rizikový partner Vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt Prejav tyrania v rodine	- porozumieť mravným aspektom rodinného života - zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu - rozpoznať mieru násilia, vedieť vyhľadať pomoc
Sexuálne kontakty Plánované rodičovstvo Následky, zodpovednosť Sexuálne násilie Sexualita v médiach Krízové centrá Rovesnícke skupiny Zdravý sebaobraz	- zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu - využívať nástroje prevencie - vedieť kriticky vnímať a hodnotiť - orientovať sa v službách pomoci - rozoznať mieru pozitívneho a negatívneho vplyvu - formovať vzťah k svojmu telu a sebe samému
Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce Finančná gramotnosť	- prejať praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine - rovnocenne sa podieľať na práci v kolektíve - naučiť sa hospodáriť s financiami, vreckovým

Kultúra a umenie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Slovenské tradície, zvyky, kultúrne pamiatky Hrady, zámky Chránené územia Formy umenia (hudobné, výtvarné, tanečné, dramatické)	- prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti - poznať rozmanitosť a vplyv iných kultúr, ochrana kultúrneho dedičstva - využívať rôzne formy umenia k sebavyjadreniu
Múzeá, galérie Náboženstvá a národnostné menšiny	- využiť možnosti zážitkového učenia, aktívny oddych - spoznávať rozdiely, nadobúdať poznatky, akceptovať rozdiely - nadobudnúť interkultúrne spôsobilosti
Tvorivosť a kreativita Klasické, moderné umenie Kultúrne podujatia (divadlo, koncert, kino, kurzy tanca atď.)	- posilniť vlastnú tvorbu a experimentovanie - zaujať pozitívny postoj umeniu - zmysluplné trávenie voľného času - možnosť vlastného vzdelávania

11 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

Kultúra a umenie			Ročník			
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Ľudové tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku Tekovské múzeum Levický hrad	prezentácia vychádzka výstava vedomostný kvíz interaktívne podujatie, fórum invencie	3	2	2	1
Akceptovať význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa Využívať rôzne formy umenia k sebaujadraniu	Asertivita Spoločenská etiketa (stolovanie) Návšteva kultúrnych podujatí (ako sa správať) Maľby na plátno Tanec Literárna tvorba	rozhovor kurz spoločenského správania hranie rolí osobný príklad beseda krúžok dramatizácia tréning	2 2	2 2	2 1	1 2
Aplikovať podnety umenia do rozvoja vlastnej tvorivosti	Koncert v Synagóge Film- kino Fotografia- galéria Opera	zážitková aktivita internet analýza umeleckého diela	3	2	2	2
Pochopiť význam tvorivého spôsobu	Participácia Vymedzenie osobných	sebahodnotenie rozhovor,	2	2	1	1

života	cieľov	subsidiarita				
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte	motivácia aktivizácia, vlastná práca, súťaž	3	2	2	2
Chápať význam estetických faktorov a činnosti v bežnom živote	Estetizácia izieb Estetizácia priestorov ŠI Kultúra stolovania Kultúra vyjadrovania sa	krúžková činnosť fórum invencie príklad rozhovor	4	3	3	2
Využívať poznatky o kultúrach a náboženstve pri komunikácii s inými ľuďmi	Náboženstvá Národnostné menšiny Predsudky Diskriminácia	diskusia rozhovor internet	3	2	3	2
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska kultúrne zvyky prejavy Lucia, Morena, veľkonočné a vianočné ľudové zvyky	nácvik, súťaže vystúpenia zábavné kultúrne podujatia interaktívne podujatie	3	3	2	2

Rodina a partnerské spolužitie			Ročník			
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Uvedomiť si význam zodpovednosti vo vzťahu	Spolupráca Samostatnosť Rizikový partner Následky Sexuálne kontakty	braistorming vyjasnenie hodnôt príklad rozhovor iniciačná hra	3	3	3	2
Akceptovať význam mravného aspektu k zodpovednému sexuálnemu životu, manželstvu a rodičovstvu	Sexuálne násilie Sexualita v médiach Plánované rodičovstvo Manželstvo Vernosť Dôvera, rešpekt Porozumenie Tolerancia	prezentácia beseda internet Peer programy informačné nástenky odborná literatúra beseda s odborníkom	3	3	4	3
Orientovať sa v službách pomoci	Krízové centrá Prejavy týrania Kyberšikana	vysvetľovanie	3	3	2	2
Poznať mieru násilia, vedieť vyhľadať pomoc	Šikana Formy sexuálneho násilia Offline a online priestor Nevhodné obsahy v médiách					
Prejaviť zručnosti súvisiace s rodinným životom	Zodpovednosť a starostlivosť o druhých Deľba práce Hospodárenie Finančná gramotnosť	analýza rozhovor zážitková aktivita motivácia	2	3	2	2
Uvedomiť si svoje silné a slabé stránky	Zdravý sebaobraz	hranie rolí reflexia autoreflexia	1 2	1 3	2 2	1 2

Rozvíjať zručnosti slobodne, bezpečne rozhodovať vo vzťahoch	Asertivita Sebaobraz Sebamotivácia Sebauvedomenie Etapy dospievania Sebavedomie	empatická analýza povzbudenie vysvetlenie reflexia autoreflexia argumentácia				
Vcítiť sa a prejať postoj a úctu k rodičom, starším a spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny Generačné konflikty	beseda s odborníkom návšteva dôchodcov v „Jeseni života“	2	1	2	1
Rozpoznať mieru vplyvu rovesníckych skupín	Klady a zápory Ovplyvňovanie	rozhovor tréning hranie rolí rozhovor vysvetľovanie	3	2	2	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím Vzťah k deťom s handicapom	Život so zdravotným postihnutím Predsudky Problémy zdravotne znevýhodnených Možnosti zdravotne znevýhodnených Špeciálne školy	individuálny prístup vysvetlenie Film hry na vcit'ovane hranie rolí	4	2	2	2

Sebarozvoj a svet práce			Ročník			
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka ŠPŠI Zodpovednosť	motivácia povzbudenie aktivizácia hodnotenie trénig reflexia	4	3	3	3
Využívať efektívne spôsoby učenia	Psychohygiena učenia sa ako zvládnuť maturitné skúšky ako sa učiť	motivácia rozhovor povzbudenie hodnotenie beseda s odborníkom online kurzy	3	3	3	3
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania Orientovať sa na trhu práce a vedieť si samostatne stanoviť osobné ciele	Maturitné skúšky Výber ďalšieho štúdia Vzdelanie Osobné ciele Výber zamestnania Atraktivity povolání Vzdelávacie inštitúcie Rekvalifikačné kurzy Osobné ciele	rozhovor osobný príklad beseda aktivizácia hodnotenie motivácia koučing diskusia s odborníkom	3	3	3	3
Vedieť pracovať v skupine	Súťaživé správanie Súdržnosť Soft skills Kooperácia Asertivita Tvorivé myslenie	trénig zážitková aktivita hra interaktívne podujatie brainstorming stretnutia vých.skupiny	4	3	2	1

Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradičné techniky Netradičné pracovné postupy	príklad tréning motivácia záujmový krúžok vlastná práca experiment	4	3	2	1
Získavať zručnosti potrebné pre praktický život	Základy upratovania Starostlivosť o odev a obuv Nákupy	motivácia názorný príklad vysvetlenie tréning vlastná práca	4	3	2	1
Budovanie vlastnej osobnostnej značky	Sebadisciplína Pevná vôľa Prezentovanie seba Time manažment	motivácia koučing mentorovanie prednášky	4	2	3	2

Komunikácia a práca s informáciami			Ročník			
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Komunikovať kultúrnym spôsobom	Aktívne počúvanie Asertivita Slang v prejave Gestikulácia	nácvik techník hranie rolí dramatizácia skupinové	2	3	2	1
Rešpektovať názory ostatných a úlohy skupiny	Tolerancia Komunikácia v konflikte Aktívne počúvanie	aktivity rozhovor diskusia mediácia	2	2	2	2

Uplatňovať vlastnú autonómiu Pomenovať svoje slabé a silné stránky	Presadenie sa Sebauvedomenie Sebamotivácia Sebahodnotenie	autoreflexia reflexia empatická analýza	1	2	2	2
Poznať reč tela	Neverbálna komunikácia	motivácia aktivizácia	2	2	2	1
Využívať všetky dostupne formy komunikácie	Verbálna komunikácia Práca s modernými informačno – komunikačnými technológiami	vysvetlenie subsidiarita beseda s odborníkom prezentácia	2	2	2	2
Vyhľadávať nové informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach	projekty internátu Občianske združenia Nízko prahové programy	projektu vlastná práca online kurzy záujmové krúžky	2	2	2	1
Funkčne pracovať s aplikáciami Prehlbovať znalosť cudzieho jazyka	Aplikácia Komunikácia v cudzom jazyku Záujmové krúžky		2	2	2	1
Tvoriť texty rôznych štýlov Vlastná tvorba Porozumieť textu Rozlišovať kultúrne a vulgárne prvky v komunikácii	Práca s textom Práca s knihou Knížnica Eseje, slohy, referáty maľba, tanec, divadlo Čítanie s porozumením Vulgarizmy Slang Nespisovnosť	vlastná práca s knihou nácvič tréning dramtizácia diskusia prezentácia tvorba projektu vedomostné slovné kvízy hranie rolí	3 2	3 1	1 1	1 1

Aplikovať informatickú kultúru	Hoaxy Hackerstvo	subsidarita diskusia	3	2	2	2
Orientovať sa v internetovom svete	Diskusné fóra	motivácia rozhovor hodnotenie	1	1	1	1
Využívať matematické myslenie a logické operácie	Logické hry Spoločenské hry	sebahodnotenie skupinové hry súťaže	2	1	1	1

Zdravie a subjektívna pohoda			Ročník			
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Formovať hygienické návyky	Osobná hygiena Psychohygiena Starostlivosť o pleť Hygiena celého tela Starostlivosť o chrup	individuálny prístup motivácia, povzbudenie aktivizácia tréning rozhovor	4	4	3	2
Akceptovať význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Prevenencia pred chorobami Masáže, otužovanie, pohyb v prírode Užívanie liekov, vitamínov, doplňkov stravy Racionálna strava Stres Relaxácia pri hudbe Informácie o zdravom životnom štýle	individuálny prístup vysvetlenie film beseda s odborníkom výtvarná ilustrácia prežitku súťaž	3	2	3	3

Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky Odstraňovanie zlozvykov Zvládanie negatívnych emócií Stres Emocionálna záťaž	diskusia rozhovor tréning beseda výklad s odborníkom	3	2	2	2
Zaujať pozitívny postoj k pravidelnému cvičeniu	Primeraný denný režim práce, odpočinku, výživy Posilňovňa Plaváreň Turistika Online cvičenia	vedomostný kvíz internet	3	2	2	1
Pochopiť škodlivosť alkoholu, fajčenia a drog	Úcta k svojmu telu Informácie nebezpečenstve návykových látok Moderný človek nefajčí Stop drogám	rozhovor beseda s odborníkom prezentácia tréning	3	3	3	1
Získať kultivovaný pohybový prejav	Držanie tela SM- systém Správne sedenie	názorný príklad vysvetlenie	2	1	1	1
Zvyšovanie úrovne emocionálnej inteligencie	Emócie = naplnenie fyzickej potreby	odborná literatúra indiv. prístup rozhovor tech. cvičenia	4	3	3	2

Spoločnosť a príroda			Ročník			
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vyjadriť postoj k aktívnej ochrane životného prostredia	Šetrenie energiami Separácia odpadov v ŠI Starostlivosť o zeleň v exteriéri a interiéri internátu Vyhľadávanie informácií o ochrane životného prostredia	aktivizácia vysvetľovanie príklad brigáda beseda s odborníkom dobrovoľníctvo	2	3	2	2
Uvedomovať si dôsledky a riziká svetových problémov	Globálne problémy ľudstva Argumentácia globálnych problémov	kvíz beseda s odborníkom aktivizácia motivácia	2	2	3	2
Spolupodieľať sa na dobrovoľníctve	Útulok Charita	zážitkové učenie	2	2	2	1
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Využitie neekologického odpadu Vysádzanie kvetín, drevín- následná starostlivosť Kŕmenie vtákov Čistenie potoka	motivácia aktivizácia vysvetľovanie príklad	2	2	2	2
Pochopiť a presvedčiť sa o význame aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia Prosociálne správanie Konsenzus Kompromis	aktívnych skupiny príprava podujatí vo VS a ŠI, tréning iniciačná hra rozhovor,	2	3	2	2
Dospieť k vzájomnej zhode Prijímať odlišnosti názorov	Dialóg Lojalita Inkluzívny prístup	diskusia príbehy zo života empatická analýza	2	2	2	2

		interaktívne				
Ochota dodržiavať sľuby, záväzky Prijatie druhého človeka ako partnera, spoločníka	Sociálne znevýhodnené skupiny Rovesnícke skupiny	interaktívne podujatie subsidiarita rozhovor hranie rolí	3	2	2	2
Poznať základné ľudské práva Eliminovať negatívny vplyv ohrozenia demokracie Aplikácia noriem voči okoliu Spolupracovať na tvorbe hodnôt Predchádzať vplyvu socialno-patologických javov	Aktívne občianstvo Voľby Demokratické hodnoty Hodnoty v spoločnosti Kultúrne právne normy Hierarchia hodnôt Socialno-patologické javy	beseda prednáška skupinové rozhovory štatistiky diskusia streetwork dotazník prieskum osobný príklad hranie rolí anketa beseda s odborníkom	3 2 2 3	2 1 1 2	2 2 1 2 1	1 2 2 1

PRÍLOHY

Príloha1 Kritéria prijatia žiaka do školského internátu

Príloha 2 SWOT analýza

Príloha 1

Príloha 2 SWOT analýza školského internátu

Silné stránky	Slabé stránky
Výhodná poloha – blízko škôl, autobusová zastávka, vlaková stanica, obchody. Individuálny prístup ku každému žiakovi Balkón, sprchovací kút, WC - na každej izbe Slušné vybavenie izieb – dvojposteľové a trojposteľové izby Možnosť varenia a pečenia v kuchynke Plne vybavená posilňovňa Možnosť prefotenia materiálov k štúdiu Miestnosť pre nácvik na hudobnom nástroji Kvalifikovaný personál	Potreba výmeny potrubia a rozvodov vody Chýbajúca veľká spoločenská miestnosť Chýbajúca telocvičňa
Príležitosti	Ohrozenia
Zlepšenie podpory zo strany rodičov sponzoring, dary Elektronický záznam dochádzky, čipy pre žiakov použiteľné aj na stravovanie Vzdelávanie pedagogických pracovníkov	Zhoršenie sociálnej situácie Konkurencia ďalších internátov Zvýšenie poplatkov Inflácia Problémy vyplývajúce z rizikového správania žiakov