

Základná škola s materskou školou Vištuk 44, 900 85 Vištuk



Výchovný program ŠKD

Motto: „Hudba je liekom na všetko“

MELÓDIA



VÝCHOVNÝ PROGRAM

Názov výchovného programu:	Melódia
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Výchovný jazyk:	Slovenský
Druh školského zariadenia:	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	
Dátum prerokovania v rade školy:	
Platnosť výchovného programu:	1. 9. 2023 – 31. 8. 2024
Zriaďovateľ:	Obec Vištuk

Pečiatka a podpis riaditeľa školy: Mgr. Viera Mladenová

1.Ciele a poslanie výchovy

Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy s materskou školou je školské zariadenie, ktorého činnosť je zameraná na uspokojovanie sociálnych potrieb detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových, záujmových a rekreačných činností. Pracuje ako súčasť základnej školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho aj staršieho školského veku, deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálne začleneným deťom.

Jeho cieľom je :

- zabezpečovať záujmové vzdelávanie pre deti podľa Výchovného programu
- zabezpečovať prípravu na vyučovanie formou didaktických hier
- uspokojovať a rozvíjať záujmy v čase mimo vyučovania a v čase školských letných prázdnin (pre vopred prihlásené deti na cca 2 týždne)
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť
- podporovať inkluzívny a individualizovaný prístup vo výchove a vzdelávaní
- podporovať tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole

Činnosti sa uskutočňujú vo vekovo zmiešaných oddeleniach i v homogénnych oddeleniach. Pre svoju každodennú činnosť využíva priestory jednej učebne 1. stupňa a dve samostatné triedy ŠKD. Na záujmovú činnosť využíva okrem učební odbornú učebňu informatiky, školskú kuchynku, telocvičňu a multifunkčné ihrisko, ktoré je súčasťou areálu školy. Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode. Pedagogická činnosť v školskom klube detí je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa, vytváranie inkluzívneho a nediskriminačného prostredia v ŠKD. Pre deti zo ŠZP vytvárame možnosť, pravidelne navštevovať ŠKD s cieľom podporiť ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.

Charakteristika a počty detí v školskom klube detí

Zapojenie do projektov

V rámci školského klubu detí vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin. Projekty, do ktorých sa školský klub detí zapája sú kultúrne programy, ekologické programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, športové popoludnia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi a v rámci školského klubu sa v spolupráci s učiteľmi rozpracovávajú.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Školský klub detí spolupracuje s rodičmi prostredníctvom :

- Rady školy
- Rady rodičov
- Celoškolských zasadnutí triednych schôdzok
- Individuálne podľa potreby

Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a spočíva v rôznych formách pomoci pri zabezpečovaní a príprave tradičných športových a kultúrnych podujatí ŠKD ako sú Deň matiek, zimné radovánky, karneval, Vianočná tržnica, Deň detí, Deň otvorených dverí, Jablkové hodovanie a iné.

Spolupráca s inými subjektami :

- Malokarpatské múzeum Pezinok
- Obecná knižnica Vištuk
- Poľnohospodárske družstvo Budmerice
- Knižnica Juraja Fándlyho Trnava
- Obecný úrad Vištuk
- HaZZ Pezinok/ hasiči /

- Centrum voľného času

Spolupráca spočíva v organizovaní besied s rôznymi odborníkmi, v praktických ukážkach práce jednotlivých zložiek, organizovaní tvorivých dielní a kultúrnych vystúpení.

Ciele školského klubu detí

Školský klub detí poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov :

- ❖ rozvíjať komunikačné , sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí
- ❖ rozvíjať kompetencie k zmysluplnému využívaniu voľného času
- ❖ vytvárať priestor pre tvorivé aktivity - poskytovať deťom priame zážitky
- ❖ určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie - motivovať k dobrovoľnosti a tým k spokojnosti s pobytom v ŠKD
- ❖ spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, učiteľom, rodičom a k svojmu širšiemu prírodnému a kultúrnemu prostrediu naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti
- ❖ niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať
- ❖ posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám - naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie - vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v oddeleniach ŠKD
- ❖ vychovávať v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa - chrániť deti pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti

Hlavným cieľom výchovy v ŠKD je rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré deti získavajú vo vzdelávaní v škole, ktoré by im umožnili realizovať sa v živote ako aktívny občan schopný žiť v otvorenej informačnej spoločnosti, schopný tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty. Poslaním výchovy v ŠKD je komplexný proces učenia a socializácie zameraný na dieťa s cieľom rozvíjať jeho osobnosť po stránke telesnej a duševnej, vytvárať priaznivé podmienky pre rozvoj vyšších motívov v správaní dieťaťa a formovať v ňom ušľachtilé hodnoty ako sú láska, úcta, rešpekt, rovnosť, sloboda (ale nie na úkor druhých), tolerancia, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca,

nenásilné riešenie konfliktov a pod. Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a problematike v oblasti migrácie.

Charakteristika Výchovného programu

- vo svojej činnosti vychádza zo Školského vzdelávacieho programu, vytvára priestor pre také oblasti, na ktoré v Školskom vzdelávacom programe v súčasných učebných osnovách nie je veľký priestor napríklad tzv. prierezové témy
- vychádza z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy podľa dokumentu ISCED 1 a koncepcie rozvoja školy
- variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času detí

Kľúčové kompetencie

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno - vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov - zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Pedagogické stratégie: žiadať od detí, aby:

- hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností,
- argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov, navštevovali výstavy, múzeá, knižnicu, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti nie prispôbovať sa, ale rozvíjať ,využívanie zážitkových metód a foriem práce

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor - rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Pedagogické stratégie : vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup, záujmový krúžok.

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny - efektívne spolupracuje v skupine - uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí - poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pedagogické stratégie : povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vcitovanie, hry na úprimnosť .

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti

- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Pedagogické stratégie : povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca, záujmový krúžok.

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Pedagogické stratégie: individuálny prístup, návšteva divadelných predstavení, film, hranie rolí, hry na vcitovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia.

Kultúrne kompetencie

- učí sa poznávať kultúrno - historické dedičstvo a ľudové tradície
- poznáva ľudovú kultúru svojho regiónu
- učí sa správať kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- rešpektuje iné kultúry a zvyky, náboženstvo
- prijíma kultúrne podnety - podieľa sa na kultúrnych podujatiach
- ovláda základy kultúrneho správania

Pedagogické stratégie : záujmový krúžok, tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, exkurzia, výtvarné stvárnenie zážitku.

Kompetencie k využívaniu voľného času

- učí sa účelne tráviť voľný čas
- učí sa vyberať svoje záujmy
- učí sa odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času

Pedagogické stratégie : záujmové krúžky, vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, tréning.

2. Formy výchovy a vzdelávania

V školskom klube detí uplatňujeme dennú formu výchovy a vzdelávania, ktorá je prispôsobená vyučovaciemu procesu.

3 . Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

4 Tematické oblasti výchovy

Tematické oblasti výchovy sa prispôbia vekovému zloženiu detí v oddelení.

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Obsahom je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia , efektívna komunikácia ,kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a overovanie informácií, čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- ❖ osvojiť si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory
- ❖ vedieť vyjadriť svoj názor ústnou aj písomnou formou
- ❖ vedieť pracovať s knihou, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu
- ❖ rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti, rozvoj slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania
- ❖ používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia

4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

V tejto oblasti ide o objavovanie a definovanie seba samého, sebadôveru, sebadisciplínu a budovanie pevnej vôle.

Rozvíjať mäkké zručnosti:

– tímová spolupráca, kooperácia, empatia a asertivita, tvorivé myslenie

Vedieť sa správne rozhodnúť a riešiť konflikty.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ❖ vedieť spolupracovať so skupinou
- ❖ prejavovať iniciatívnosť, tvorivosť a zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
- ❖ rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- ❖ získavať zručnosť rozvíjaním finančnej gramotnosti potrebnej pre praktický život
- ❖ nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti
- ❖ byť zodpovedný za pracovné úlohy
- ❖ dokončiť začatú prácu

4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Obsahom je fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, správna životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Dôležitosť prítomného okamihu, subjektívna pohoda- byť bez strachu, úzkosti. Byť spokojný a mať pocit šťastia.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ❖ získať informácie o zdravom životnom štýle, uspokojiť svoje fyzické potreby
- ❖ spánok, strava, pohyb, odpočinok vo svojom dennom režime
- ❖ mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu
- ❖ získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni, poznať dôležité linky pomoci
- ❖ upevňovať hygienické zásady, návyky sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a zásady slušného správania
- ❖ získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav

4.1.4 Spoločnosť a príroda

Obsahom sú hodnoty spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, Ľudské práva. Inkluzívny prístup k sociálne znevýhodneným skupinám.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia , rešpektovanie, dialóg, kompromis. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ❖ prijímať odlišnosti, etické správanie
- ❖ diskutovať o mediálne aktívnych skupinách propagujúcich extrémizmus, nežiadúce postoje a názory v rôznych oblastiach napr. youtuberi, influenceri
- ❖ aplikovať prírodovedné vedomosti súvisiace so spoločenskými a globálnymi výzvami
- ❖ upevňovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu

4.1.5 Kultúra a umenie

Obsahom je rozvíjať kultúrne dedičstvo, tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr, národnú hrdosť a vlastenectvo.

Rozvíjať výtvarné, hudobné a literárno-dramatické umenie.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- ❖ využívať rôzne formy umenia na vlastné sebvýjadrenie
- ❖ hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné
- ❖ prejsť vzťah k ľudovým tradíciám, chrániť a poznávať kultúrne dedičstvo
- ❖ rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- ❖ prejavovať pozitívny vzťah v oblasti kultúry (múzeá, galérie atď.)
- ❖ podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- ❖ objavovať krásu v bežnom živote

Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je pedagogická aktivita, ktorá má variabilný charakter podľa toho či ide o :

- a) pravidelnú činnosť, ktorá sa vyskytuje vo výchovnom programe každý deň
- b) príležitostnú činnosť napr. karnevaly, besedy, tvorivé dielne a iné
- c) priebežnú činnosť, ktorá je zameraná na aktívny oddych detí po vyučovaní
- d) prípravu na vyučovanie – po dohode s učiteľom a diskusií o cieľoch vyučovania v danej triede a následne v oddelení, pričom formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní
- e) spontánnu činnosť, ktorá je špecifická a ponúka každému dieťaťu možnosť vlastnej voľby.

Spoločnou stratégiou pre všetky výchovné oblasti je vytvorenie prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy, ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

Sebaobslužné činnosti

- obed, kultúra stolovania
- zásady slušného správania
- kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením
- praktické činnosti

Oddychové činnosti

- krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- pozeranie rozprávky
- čítanie
- spoločenské, konštruktívne , tvorivé hry
- relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky
- rozhovory, komunikačný kruh

Rekreačné činnosti

- relaxačný charakter
- pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie
- kolektívne , loptové a pohybové hry
- hry s hračkami

Režimové momenty

- momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti
- krúžky v škole
- odchod do umeleckej školy, jazykovej školy a pod.
- presuny detí
- obliekanie ,vyzliekanie
- odchod na vychádzku
- príprava na obed– hygiena , umývanie rúk a pod.

Príprava na vyučovanie

- upevňovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu
- písanie úloh
- didaktické hry
- čítanie
- ústne precvičovanie
- práca s odbornou literatúrou, slovníkmi
- logické hry

Vychovávateľka koordinuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie, formou didaktických hier), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

5.1. Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností

Tematické oblasti výchovy:			
<i>Názov tematických oblastí výchovy</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach</i>		
	I. odd.	II. odd.	III. odd.
Vzdelávacia oblasť	115	115	115
Sebarozvoj a svet práce	34	34	34
Spoločnosť a príroda	35	35	35
Komunikácia a práca s informáciami	33	33	33
Kultúra a umenie	36	36	36
Zdravie a subjektívna pohoda	59	59	59
Spolu	312	312	312

5.2. Špecifické oddelenia

Oddelenie

Ranný klub

	pondelok	utorok	streda	štvrtok	Piatok
vychovávateľka	Noskovičová	Mruškovičová	Mruškovičová	Mruškovičová	Noskovičová

Stretávací ŠK: Bc. Noskovičová Andrea

O 15.00 prechádza 3. oddelenie k 2. oddeleniu a pokračujú spoločne v činnostiach.

O 16.00 prechádzajú žiaci z 2. oddelenia do 1.

5.3. Základné výchovné oddelenia

Výchovné oddelenie

1. oddelenie - vychovávateľka – Mruškovičová Lenka
2. oddelenie –vychovávateľka - Bc. Noskovičová Andrea
3. oddelenie –vychovávateľka – Mgr. Folkmerová Iveta

Výchovné štandardy

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Rozvíjať gramatické a matematické javy
Rozvíjanie vedomostí, čítanie a reprodukcia textu	Čítať s porozumením
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky, čitateľská gramotnosť

Komunikácia a práca s informáciami

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku	Spolurozhodovať o živote v oddelení
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia sebamotivácie a empatie
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva , vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky , rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie , odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Život so zdravotným postihnutím ,	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so

vzťah k handicapovaným deťom	zdravotným postihnutím
------------------------------	------------------------

Sebarozvoj a svet práce

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v oddelení pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť orientácia v čase: minulosť, prítomnosť , budúcnosť	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Presnosť a čistota práce , splnenie úlohy	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka ,rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca, vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení . Starostlivosť o živý kútik, zeleň v okolí, polievanie kvetov, presádzanie	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

Spoločnosť a príroda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu . využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Kultúra a umenie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, meste, múzeum , galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti upevňovať regionálne zvyky

Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Objavovať a vnímať krásu prírody v bežnom živote

Zdravie a subjektívna pohoda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, sánkovanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Dodržiavať pravidelný pohyb a cvičenie
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramida, prevencia obezity	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
--------------------------------	--

6. Výchovný jazyk:

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**

- ❖ viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka
- ❖ jeho písomnej a ústnej formy
- ❖ rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, kultúrnych programov, besied
- ❖ rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov
- ❖ na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, kultúru prejavu

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Pre svoju každodennú činnosť ŠKD využíva priestory samostatných učební ŠKD s dvoma herňami a samostatným sociálnym zariadením a jednou učebňou v 3.A triede. Priestor učební je vybavený novým nábytkom s rozmanitými hrami, stavebnicami, pomôckami na výtvarné a pracovno-technické činnosti, magnetofónom s CD prehrávačom, počítačom, interaktívnou tabuľou. Na záujmovú činnosť využíva okrem učební odbornú učebňu informatiky, školskú kuchynku, školskú knižnicu, telocvičňu, multifunkčné ihrisko. K dispozícii je kabinet na uskladnenie pomôcok pracovnotechnického charakteru na zájmové činnosti a kabinet na pomôcky pre pobyt vonku / športové náčinie /.

8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia je získať spätnú väzbu a poskytnúť ju dieťaťu a jeho rodičom. Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných

výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy /kompetencie dieťaťa/. Prevláda pozitívne hodnotenie, čo vedie dieťa k záujmu a motivuje ho k akejkoľvek činnosti. Pochvalou a povzbudením dávame dieťaťu príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu. Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru a spolupráce s rodičmi.

Podklady na hodnotenie získame týmito metódami a formami :

- pozorovaním
- rozhovormi s rodičmi, učiteľmi
- dotazník

9. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Súčasťou riadiacej práce v oblasti výchovy a vzdelávania detí je aj kontrolná činnosť s cieľom získať spätné informácie o úrovni výchovy a vzdelávania, analyzovať daný stav, prípadne navodiť zmeny.

Kontrola bude zameraná na :

- dodržiavanie psychohygienických zásad
- kontrolu kvality v procese výchovy a vzdelávania
- kontrolu pedagogickej dokumentácie

Formy kontroly:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor

Hodnotenie práce bude vychádzať zo systému kritérií, na základe ktorých bude zamestnávateľ motivovať a oceňovať vychovávateľky za dosiahnuté výsledky, kvalitu plnenia úloh ako aj vykonanie prác nad rámec ich pracovných povinností.

Vypracovali:

Mgr. Iveta Folkmerová (vedúca MZ)

Mgr. Viera Mladenová (riaditeľka školy)

Prílohy k Výchovnému programu ŠKD :

1. Školský poriadok ŠKD

2. SWOT analýza

3. Denný režim

4. Výchovné osnovy – *sú samostatnou prílohou k výchovnému programu ŠKD.*
Tematické oblasti výchovy sa prispôbia vekovému zloženiu detí v oddelení.

Školský poriadok ŠKD

I. Všeobecné ustanovenie

Vnútrošný poriadok ŠKD je základnou organizačnou a pracovno- právnu normou školy, ktorá je právnym subjektom. ŠKD je súčasťou školy a plní úlohy v mimo vyučovacom čase.

II. Riadenie a organizácia ŠKD

1. Školský klub detí riadi riaditeľka školy a ZRŠ poverený vedením ŠKD.
2. Činnosť ŠKD je zameraná na aktívne využívanie voľného času detí a riadi sa vypracovaným výchovným programom školského klubu. Príprava na vyučovanie sa riadi vypracovaným a schváleným výchovným plánom ŠKD.
3. Vychovávateľky ŠKD sú členkami MZ a členkami pedagogickej rady školy.
4. Jedna hodina výchovnej práce trvá 60 minút.
5. Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí.
6. ŠKD je súčasťou školy.

III. Prevádzka ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 6,45 do 16,30 hod.
6.45 – 7.45 ranný ŠKD
11.45 – 16.30 popoludňajší ŠKD
2. Počas prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.
3. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.
4. VVČ sa realizuje podľa Výchovného programu Melódia

IV. Prihlasovanie dieťaťa do ŠKD

Riaditeľka ZŠsMŠ Vištuk vydáva nasledovné kritériá pre prijatie dieťaťa do ŠKD.

1. Do ŠKD sa prijímajú deti I. stupňa na základe písomnej žiadosti a po zaplatení poplatku

2. Žiadosť o prijatie sa podáva pri zápise do školy
3. Deti sa do ŠKD prihlasujú vždy na jeden školský rok
4. Do klubu sa prednostne prijímajú deti nižších ročníkov, ktoré sú prihlásení na pravidelnú dochádzku.

V. Dochádzka detí do ŠKD

1. Do oddelení školského klubu detí budú prednostne prijímané deti mladšieho školského veku.
2. Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič v zápisnom lístku do ŠKD. Zmeny v dochádzke je povinný oznámiť rodičom písomne a pripojiť sa k žiadosti.
3. Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo ŠKD písomnou žiadosťou.
4. Za príchod dieťaťa do rannej ŠKD v čase od 6,45 hod. - 7,30 hod. je zodpovedný rodič.
7. Vychovávateľka uvoľní dieťa z ŠKD len na základe **písomného** vyžiadania rodiča. Dieťa preberá z ŠKD zákonný zástupca, alebo osoba poverená zákonným zástupcom, pokiaľ nie je v zápisnom lístku uvedený iný spôsob odchodu dieťaťa z ŠKD.
6. Ak odíde dieťa z ŠKD bez sprievodu rodiča, právnu zodpovednosť berie na seba rodič.

VI. Starostlivosť o BOZP

1. Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod detí I. stupňa do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúci učiteľ.

3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovateľkou učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Pri hrách a iných činnostiach je vychovateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
5. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy môže mať vychovateľka najviac 25 detí.
6. V prípade úrazu poskytne vychovateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
7. Zakazuje sa akékoľvek používanie mobilných telefónov počas celej činnosti školského klubu. / Použiť ho možno len vo výnimočnej situácii s dovolením vychovateľky./
8. Dieťa v školskom klube musí byť riadne prezuté.
9. Ak zistí vychovateľka u dieťaťa nevoľnosť, zvýšenú teplotu a pod., upovedomí o tom rodičov.
10. Podávanie akýchkoľvek liekov s výnimkou chronického ochorenia je zakázané.

VII. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

1. Výšku mesačného príspevku za pobyt dieťaťa v ŠKD určuje zriaďovateľ Obec Vištuk vo VZN.

2. Príspevok uhrádza zákonný zástupca bankovým prevodom na účet školy, alebo poštovou poukážkou :

- jednorázovo na celý školský rok

- mesačne / vopred najneskôr do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca, ktorý predchádza kalendárnemu mesiacu, za ktorý sa príspevok uhrádza/. Ak nebude príspevok uhradený, bude rodič po 15.dni v mesiaci na túto skutočnosť písomne upozornený.

3. Po predložení dokladov o sociálnej podpore, môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení alebo o odpustení príspevku za pobyt dieťaťa v ŠKD.

4. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.

5. Ak rodič odhlási dieťa zo ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie príspevku. Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťa.

VIII. Práva a povinnosti dieťaťa

Dieťa má právo na :

a) rovnoprávny prístup k výchove a vzdelávaniu

b) individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom týmto zákonom

c) úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti

d) poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou

e) výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí

f) organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny

g) úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu,

h) na slobodnú voľbu krúžkov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom výchovným programom

i) na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov

Dieťa je povinné :

a) neobmedzovať svojim konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania

b) dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy alebo školského zariadenia

c) chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia a majetok, ktorý škola alebo školské zariadenie využíva na výchovu a vzdelávanie

d) chrániť pred poškodením učebnice, učebné texty a učebné pomôcky, ktoré im boli bezplatne zapožičané

e) konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní

f) rešpektovať pokyny zamestnancov školy alebo školského zariadenia, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi

g) odovzdať čipovú kartu na obed svojej vychovávateľke , alebo na určené miesto

IX. Výchovná a vzdelávacia činnosť

1. Výchovnú a vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonávajú pedagogickí zamestnanci - vychovávateľky. Deti vedú k samostatnosti, disciplinovanému správaniu a kultúrnemu stravovaniu sa v školskej jedálni.

2. Po dohode s rodičmi detí, vychovávateľky venujú náležitú pozornosť príprave na vyučovanie. Deti podľa pokynov vychovávateľky vypracúvajú úlohy a hrovou formou opakujú učivo.

3. Vychovávateľky 1. ročníka učia deti samostatnosti pri stolovaní, základné hygienické návyky, samoobslužné práce v školskej jedálni.

4. Záujmová činnosť sa uskutočňuje v záujmových útvaroch krátkodobého a dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje účasť aj na iných formách záujmovej činnosti v škole i mimo školy.

5. V telovýchovnej ,zdravotnej a športovej oblasti vychovávateľky vychádzkami , výletmi, športom a cvičením umožňujú deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj detí.

6. ŠKD organizuje rôzne kultúrne a spoločenské podujatia / vstupné sa hradí formou kultúrnych poukazov, príspevkami rodičov/.

7. Na záujmovú, telovýchovnú, zdravotnú a športovú činnosť sa využíva telocvičňa, ihrisko a iné objekty školy.

X. Záverečné ustanovenie

Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD je záväzné pre všetky deti zapísané do ŠKD. Podľa tohto vnútorného poriadku ŠKD sa postupuje s účinnosťou od 1.septembra 2023

SWOT analýza ŠKD

Silné stránky:

- zaangažovanosť pedagogických pracovníkov pri realizácii a tvorbe výchovného programu
- osobná iniciatíva a snaha zmeniť systém výchovy v klube
- klubu prístupné detské ihrisko
- existujúce tradičné aktivity - bohatá krúžková činnosť
- dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru
- možnosť práce detí s IKT, interaktívne tabule v triedach

Slabé stránky:

- spolupráca s rodičmi pri organizovaní podujatí klubu
- skoré odchody detí z ŠKD, ktoré narúšajú organizáciu výchovného procesu
- chýbajúca telocvičňa
- malá kapacita II. oddelenia ŠKD (herne)

Príležitosti:

- možnosť získať finančné prostriedky z existujúcich fondov a nadácií
- možnosť výmeny pedagogických skúseností
- záujem rodičovskej verejnosti
- vzdelávanie zamestnancov

Ohrozenia:

- slabé ohodnotenie pedagogických pracovníkov
- finančné prostriedky
- zvyšovanie poplatkov za ŠKD
- malý záujem o prácu vychovávateľa v ŠKD

Denný režim ŠKD

- **11.45 h. - 12.40 h. ODDYCHOVÁ A RELAXAČNÁ ČINNOSŤ** - upokojujúce hry, čítanie, spoločenské hry, kreslenie, konštruktívne hry so stavebnicami,...
- **12.40 h. - 13.00 h. OBED** - hygiena rúk, dodržiavanie pravidiel správneho stolovania
- **13.00 h. - 14.00 h. - TOV (tematická oblasť výchovy)** – komunikácia a práca s informáciami, sebarozvoj a svet práce, zdravie a subjektívna pohoda, spoločnosť a príroda, kultúra a umenie
- **14.00 h. - 14.45 h. REKREAČNÁ ČINNOSŤ** - pobyt a pohyb vonku, telovýchovné, športové, turistické aktivity,...
- **14.45 h. – 15.00 h.** - hygiena a olovrant
- **15.00 h. - 15.45 h. - PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE**
- **15.45 h. - 16.30 h.** - poriadok v ŠKD, odchod detí domov

Poznámka:

Každé oddelenie má denný režim prispôsobený podľa rozvrhu hodín jednotlivých tried, preto je tento denný režim iba informatívny.

Denný režim hodín ŠKD je ako triedny rozvrh, ktorý by mali jednotlivé oddelenia dodržiavať.