

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou,  
Cádrova 23,  
831 01 Bratislava

# VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD



Svoju múdrosť zakladajme na ľudskosti  
Sme jedineční a chránime najcennejšie

Základná škola s materskou školou  
Cádrova 23, 831 01 Bratislava  
+421/2 20275595  
[www.zscaba.edupage.org](http://www.zscaba.edupage.org)

<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	Celodenná
<b>Výchovný jazyk</b>	Slovenský
<b>Druh školského zariadenia</b>	Štátne
<b>Dátum prerokovania VPŠP v pedagogickej rade školy</b>	21.09.2023
<b>Platnosť výchovného programu</b>	1.september 2023 - 30.jún 2025
<b>Názov školy</b>	Základná škola s materskou školou
<b>Adresa školy</b>	Cádova 23, 831 01 Bratislava
<b>IČO</b>	31785212
<b>Riaditeľ školy</b>	Mgr. Mária Dolnáková
<b>Koordinátor pre tvorbu školského vzdelávacieho programu</b>	Mgr. Jana Brezovičová
<b>Zriadovateľ</b>	
<b>Názov:</b>	Mestská časť Bratislava – Nové Mesto
<b>Adresa:</b>	Junácka 1, 832 91 Bratislava
<b>Kontakty:</b>	Mgr. Matúš Čupka– starosta Mgr. Erik Špaňo – vedúci školského úradu 02/49 253 372 erik.spano@banm.sk

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Riaditeľ</b>
<b>Platnosť VP ŠKD</b>	1.9.2009 – 30.6.2013	<b>PaedDr. Mgr. Róbert Popluhár</b>
<b>Platnosť VP ŠKD</b>	1.9.2013 -30.6.2017	<b>PaedDr. Miroslava Komorníková</b>
<b>Platnosť VP ŠKD</b>	1.9.2019 – 30.6.2023	<b>Mgr. Mária Dolnáková</b>
<b>Platnosť VP ŠKD</b>	1.9.2023 – 30.6.2025	<b>Mgr. Mária Dolnáková</b>

**Pečiatka a podpis riaditeľa školy**

# OBSAH

## 1.

<b>MOTTO</b> .....	4
1.1 Analýza Výchovného programu ŠKD za obdobie 2019-2023.....	4
1.2 SWOD analýza .....	4

## 2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY .....5

2.1 Ciele a poslanie výchovy v spojení so školou .....	5
2.2 Hlavné ciele výchovného programu .....	6
2.3 Delenie výchovnej činnosti.....	7
2.4 Charakteristika ŠKD pri ZŠ.....	7
2.5 Prijímanie a odhlasovanie detí do ŠKD, charakteristika detí v ŠKD.....	7
2.6 Dlhodobé projekty .....	8
2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	8
2.8 Kľúčové kompetencie.....	9
2.9.1 Kompetencie učiť sa učiť .....	10
2.9.2 Komunikačné kompetencie .....	10
2.9.3 Sociálne kompetencie .....	10
2.9.4 Pracovné kompetencie .....	10
2.9.5 Občianske kompetencie.....	10
2.9.6 Kultúrne kompetencie .....	10
2.9.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	11

## 3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.....11

## 4. VÝCHOVNÝ PLÁN..... 12

## 5. VÝCHOVNÝ JAZYK.....13

## 6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE.....13

## 7. MATERIÁLNO TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE.....13

## 8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE .....14

## 9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....15

9.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.....	15
9.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	15

## 10. KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV.....15

## 11. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY.....17

## 12. VÝCHOVNÉ OSNOVY.....19

## DODATKY

Vnútorný poriadok ŠKD, Prevádzkové poriadky ihrísk, Plán práce po mesiacoch

## 1. MOTTO: „Človek je veľmi závislý od ľudsosti.“<sup>1</sup>

Pri našej práci v oblasti vzdelávania a výchovy sa snažíme odrážať úroveň aktuálneho poznania v humánnych vedách. Vychádzame zo známych a overených postupov praxe, no zároveň sme v neustálej konfrontácii s novou realitou – individualitou dieťaťa, či zmenou dynamiky skupiny.

„Pre vychovávateľa je dieťa knihou prírody. Tým, že ju číta, dozrieva.“<sup>2</sup> Čítame preto denno-denne, aby sme posúvali hranice všedných dní a menili obyčajné chvíle na nezabudnuteľné zážitky, ktoré boli stvorené z maličkostí, aby sme si pamätali, že na každej chvíli záleží.

### 1.1 Analýza Výchovného programu ŠKD za obdobie od 1.9.2019 do 30.6.2023

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme uskutočňovali v súlade s Výchovným programom ŠKD a princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom:

- ◆ rozvíjali sme tvorivosť detí,
- ◆ podporovali sme samostatnosť detí,
- ◆ rozvíjali sme spoluprácu medzi deťmi,
- ◆ vytvárali sme pozitívnu klímu v oddeleniach,
- ◆ pripravili sme pre deti množstvo kultúrnych a športových aktivít,
- ◆ poskytli sme deťom oddych a relaxáciu,
- ◆ učili sme deti aktívne odychovať,
- ◆ pomáhali sme deťom zmysluplne využívať popoludňajší čas v ZUŠ a iných útvaroch.

### 1.2 SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ lokalizácia školy, príjemné a tiché prostredie</li><li>➤ kvalifikovaní pracovníci</li><li>➤ multifunkčné ihrisko</li><li>➤ niekoľko vnútro areálových priestorov na popoludňajší pobyt v exteriéri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ klubové miestnosti oddelení sú umiestnené v bežných triedach</li><li>➤ v rámci organizácie vyučovania je často nutné uvoľniť miestnosť na skupinové vyučovanie cudzích jazykov podľa rozvrhu</li><li>➤ neustála fluktuácia detí do krúžkov</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ miestnosť IKT v budove 2.stupňa</li> <li>➤ využívanie knižnice v škole aj v KD Stromová</li> <li>➤ predispozície žiakov (talent, nadanie)</li> <li>➤ zabezpečenie krúžkov externými odborníkmi aj učiteľmi školy</li> <li>➤ školské aktivity a športové dni</li> <li>➤ organizovanie projektov a podujatí</li> <li>➤ humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu</li> <li>➤ partnerská spolupráca s rodičmi</li> <li>➤ spolupráca s inými školami v obvode a využívanie ponúk externých organizácií</li> <li>➤ spolupráca so ZUŠ</li> <li>➤ otváranie dverí budovy elektrickým vrátnikom</li> <li>➤ sústredenie oddelení v jednej budove</li> </ul>	<p>alebo domov počas celého pobytu v ŠKD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatočná vybavenosť detského ihriska</li> <li>➤ nevyhovujúci stav ihriska pre športové hry</li> <li>➤ nedostatočné priestory pre všetky oddelenia</li> <li>➤ nedostatočné finančné ohodnotenie vychovávateľov</li> <li>➤ nevyhovujúce šatne pre deti a veľké množstvo detí na jednom priestore v jednom čase /prízemie/</li> <li>➤ chýbajúce služby na prízemí v čase príchodu rodičov pre deti</li> <li>➤ nedostatok hier, materiálu na práce v interiéri v prípade zlého počasia</li> </ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ presné stanovenie časového harmonogramu a plánu v rozvrhu činností v jednotlivých dňoch</li> <li>➤ prezentácia v rôznych projektoch a aktivitách (športové a environmentálne)</li> <li>➤ hodnotové zameranie školy</li> <li>➤ príležitosť prakticky sa angažovať v oblasti ochrany prírody a životného prostredia, kladenie dôrazu na túto problematiku s využitím areálu školy</li> <li>➤ záujem rodičov o služby ŠKD pri zápise detí do školy z pohľadu bezpečnosti a ochrany detí v čase mimo vyučovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedodržanie presne stanoveného časového plánu z dôvodu nepredvídateľných okolností. plánovanie je potrebné prispôbiť aktuálnym potrebám skupiny</li> <li>➤ nedostatok finančných prostriedkov na opravu a údržbu školy</li> </ul>

## 2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

### 2.1 Ciele a poslanie výchovy v spojení so školou

„Keď som mal 5 rokov, mamička mi povedala, že kľúčom života je šťastie. Keď som prišiel do školy, učiteľka sa ma spýtala, čím chcem byť, keď vyrastiem. Povedal som "šťastný". Povedala mi, že som nerozumel otázke. Ja som povedal, že ona nerozumie životu.“ — John Lennon

V súlade s myšlienkou, kladieme dôraz na humanizáciu výchovy. Podnecujeme dieťa, aby realizovalo svoje túžby, a to na základe rozvoja jeho kompetencií. Systematickou výchovou jasne určujeme hranice, avšak dávame dostatočný priestor pre sebarealizáciu dieťaťa. Chceme, aby z detí vyrástli harmonické bytosti, ktoré sa neboja prejaviť. Zároveň dokážu konať v súlade so svojím prostredím a humánne riešiť problémy. Kladieme dôraz na citovú a motivačnú schopnosť detí, schopnosť komunikovať, rozvíjať tvorivé myslenie.

Naším cieľom je pripraviť rozhladeného, vytrvalého človeka, schopného kooperovať v tíme, schopného vnútornej motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Výchovný program ŠKD, spôsob organizácie a prevádzky je vypracovaný na základe: Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe, Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu ZŠ Cádova 23.

Činnosť v ŠKD naplňa svojimi špecifickými prostriedkami všeobecné ciele vzdelávania dané školským zákonom (§4). Vytvárame podmienky na formovanie zdravého životného štýlu a pohybovej aktivity. Prihliadame na zdravotno-hygienické zásady, striedanie práce a odpočinku, a tým sa snažíme odstraňovať únavu z predchádzajúcej školskej činnosti.

V spolupráci so školou sa činnosť v ŠKD spája a prepája s dlhodobými školskými projektami, vychádza zo spoločných dohodnutých pravidiel v práci s deťmi. Internými projektami v klube vychádzame z ročných období a využívaním možností, ktoré ponúkajú. Ponúkajú množstvo výchovných situácií, v ktorých podporujeme záujem o športovo-pohybové, umelecko-tvorivé, jazykové i prírodovedné rozvojové oblasti.

Výchovný program ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je nadviazať na základy získané v rodine a v predškolskom vzdelávaní. Všetko je založené na zážitkovom učení z činnosti v ŠKD a prepojení s realitou.

Byť súčasťou väčšieho spoločenstva, prijatie odlišnosti, ako iného spôsobu vyjadrenia individuality národa – to všetko čaká naše deti v mikrosvete našej školy. Rozvíjame v nich vedomie identity, úctu k vlastným koreňom i radosť zo spoznávania inej kultúry.

## 2.2 Hlavné ciele výchovného programu

Za hlavné ciele považujeme:

- podporiť socioemočnú klímu skupiny a školy;
- budovať vzťah dieťa/rodina/vychovávateľ/rodič;
- zamerať sa na rozvoj prosociálneho správania, rešpektovanie individuálnych osobitostí a záujmov detí;
- rozvíjať tvorivé a kritické myslenie prostredníctvom rôznych vzdelávacích aktivít;
- zvyšovať telesnú zdatnosť prostredníctvom pravidelných pohybových činností na čerstvom vzduchu s využitím najmä školského prírodného areálu, venovať sa hrám, športu, pobytu v prírode s uplatnením zásad bezpečnosti pri pohybovej činnosti;
- dbať na základy osobnej hygieny a psychohygieny;
- rozvíjať estetické cítenie, myslenie a podieľanie sa na skrášľovaní okolia;
- venovať pozornosť environmentálnej a ekologickej výchove, vytvárať pozitívny a zodpovedný vzťah k životnému prostrediu aktívne aj pasívne v prírodnom prostredí areálu;
- zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadu, prevencie pred znečistením životného prostredia;
- rozvíjať vedomosti a zručnosti v dopravnej výchove;
- zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti, zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa pri príprave na vyučovanie;
- pri príprave na vyučovanie využívať moderné formy a metódy práce – didaktické hry, inscenačné a situačné metódy, problémové riešenia úloh;
- rozvoj kompetencií potrebných pre každodenný život dieťaťa;
- integrovať deti so špecifickými vzdelávacími a výchovnými potrebami;
- vychovávať dieťa k zmysluplnému využívaniu voľného času a viesť ich k snahe získavať dostatok námetov pre naplnenie voľného času.

## **2.3 Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD**

**Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa rozdeľuje na:**

### **A) rekreačnú činnosť**

Uskutočňuje sa vo forme pohybovej aktivity prebiehajúcej vo vonkajšom prostredí – na školských ihriskách, v prírode. Do rekreačnej činnosti zaraďujeme športové a pohybové hry, aktívny pohyb detí pri rôznych hrách s pravidlami a voľné hry detí.

Počas rekreačnej činnosti sa dieťa zbavuje jednostranného zaťaženia z vyučovania, odstraňuje psychickú únavu. Pohybové činnosti predstavujú pre deti aktívny odpočinok a formu relaxu.

### **B) odpočinková činnosť**

Realizuje sa ako pokojná, duševne a pohybovo nenáročná činnosť.

Optimálny výsledok sa dosiahne:

1. primeraným výberom odpočinkovej činnosti, najlepšie podľa voľby dieťaťa, odvíjajúcej sa od jeho momentálnej potreby a individuálneho záujmu,
2. ak činnosť prebieha v pokojnom a priateľskom prostredí. Vhodným prostriedkom je využívanie relaxačnej hudby, spoločenských hier detí, čítanie detských kníh, encyklopédií. Vhodné sú tiež nahrávky rozprávok na cd, prípadne počúvanie čítanej rozprávky.

### **C) výchovná činnosť**

Uskutočňuje sa vo všetkých tematických oblastiach výchovy: spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko- výchovná, telovýchovná, zdravotná a športová činnosť, a vzdelávacia oblasť.

### **D) príprava na vyučovanie**

Uskutočňuje sa na základe písomného povolenia rodiča alebo zákonného zástupcu dieťaťa po dohode na TA ZRŠ. Okrem klasickej prípravy na vyučovanie /písanie domácich úloh/, sa využíva forma didaktických hier, testov, tajničiek, zábavných kvízov. Využíva sa práca s interaktívnou tabuľou v tých triedach, kde je k dispozícii. K dispozícii sú priestory školskej knižnice a učebne IKT.



## **2.4 Charakteristika školského klubu pri ZŠ**

Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Cádova je súčasťou základnej školy. Počet oddelení ŠKD v školskom roku sa riadi počtom prihlásených detí. Počet detí v jednotlivých oddeleniach ŠKD je stanovený Prevádzkovým poriadkom ZŠ schváleným RUVZ Bratislava na max. 27 detí v oddelení. Deti sú rozdelené do oddelení podľa vekovej homogenity tak, aby sa vykonávala čo najkvalitnejšia výchovná činnosť. Jednotlivé oddelenia sa nachádzajú v určených triedach prvého stupňa v jednej budove. ŠKD je riadené priamo riaditeľkou ZŠ. Výchovné situácie detí v klube konzultujeme so špeciálnou pedagogičkou v škole a s pracovníkmi z CPP..

## **2.5 Prijímanie a odhlasovanie detí do ŠKD, charakteristika detí v ŠKD**

- deti sa do ŠKD prijímajú na jeden školský rok na základe žiadosti o prijatie do školského klubu detí podanej ich zákonným zástupcom v školskom roku predchádzajúcom šk. roku, na ktorý prihlásenie platí, ONLINE cez aplikáciu EDUPAGE alebo písomne najneskôr do 7. septembra šk. roka, na ktoré prihlásenie platí,
- o zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy,
- do ŠKD možno zaradiť aj deti na prechodné obdobie a nepravidelnú dochádzku,
- dieťa môže byť z ŠKD odhlásené len formou Žiadosti o odhlásenie dieťaťa,
- tlačivo na prihlásenie a odhlásenie je zverejnené na stránke školy,
- prváci sa prihlasujú do ŠKD vypísaním prihlášky pri zápise do prvého ročníka,
- do ŠKD chodia žiaci prvého až štvrtého ročníka ZŠ, v mimoriadnych prípadoch žiaci piateho ročníka,
- do ŠKD chodia predovšetkým deti zo spádových ulíc školy a aj z iných mestských častí, pokiaľ sú žiakmi našej,
- prevádzka ŠKD je ráno od 6,30 do 7,45 a popoludní do 17,30.

## **2.6 Dlhodobé projekty**

Naša škola má už dlhé roky tradíciu školy, ktorá umožňuje vyučovanie anglického jazyka v povinnom vyučovaní od 1. ročníka. Od druhého ročníka majú žiaci na výber nemecký alebo francúzsky jazyk, aj v rámci ŠkVP aj formou krúžku. Od druhého ročníka je súčasťou hodín hodina týždenne s anglického jazyka s lektorom – native speakrom.

Školský klub detí ako súčasť školy je zapojený do projektov:

- Enviro- projekty – zber gaštanov, zber papiera, triedenie odpadu a Enviro hliadky, starostlivosť o areál školy, šetrenie vodou, Deň Zeme,
- Tekvicový festival – prehliadka vyrezávaných tekvičiek,
- Vianočné a veľkonočné projekty školy,
- Karneval v ŠKD,
- Zápis do prvého ročníka – spolupráca s MZ pre 1.stupeň,
- Plavecký a korčuliarsky výcvik,
- Deň detí,
- Deň matiek, Deň otcov.
- Nakresli mi právo,
- Škola v prírode.

V spolupráci so školou umožňuje ŠKD deťom navštevovať záujmové útvary pod hlavičkou školy a vedením pedagógov, externých lektorov. Vychovávatelia zabezpečujú prvý kontakt s lektormi ZU a rodičmi, zákonnými zástupcami žiakov a navzájom sa informujú o účasti na ZU, o odchodoch a výchovných situáciách počas popoludňajšej činnosti.

V činnosti ŠKD sa venujú aj významným dňom a sviatkom. Priebežne žiaci pracujú na aktuálnych projektoch, tvorbe plagátov a výzdobu v priestoroch ŠKD.

## **2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

**Spolupráca s rodičmi** začína úvodnými stretnutiami na začiatku školského roka v jednotlivých oddeleniach a pri odovzdávaní vzájomných informácií o deťoch, o chode ŠKD, o organizácii týždňa v priestoroch školy. V individuálnych rozhovoroch so zákonnými rodičmi spoznávame a empaticky vnímame rodinné prostredie každého dieťaťa, ktoré máme v ŠKD.

Vzájomná spolupráca potom pokračuje v priebehu roka na školských podujatiach:

- Organizácia činnosti ŠKD vzhľadom na účasť detí v záujmových útvaroch,
- Triedne aktivity ZRŠ a spoločné oslavy učenia s TU a rodičmi,
- Spoločné materiálne – technické zabezpečenie činnosti ŠKD /pomôcky, hry, hygiena/,
- Jesenné akcie v areáli,

- Vianočné projekty s rodičmi,
- Deň otvorených dverí,
- Zápis do prvého ročníka,
- Deň Zeme v apríli v areáli školy,
- Škola v prírode: príprava a realizácia,
- Deň detí alebo Kultúrne podujatia pre deti v MČ BA – Nové Mesto.

Počas celého školského roka prebiehajú konzultácie o výchovných situáciách detí s rodičmi/zákonnými zástupcami/, o pripravovaných akciách v oddeleniach.

Informácie postupujeme aj formou oznamovacích násteniek v budove, na web – stránke školy aj formou slovníčka žiaka.

**Spolupráca s vedúcimi ZÚ pôsobiacimi v škole** vychádza zo spoločného cieľa – viesť deti k efektívnemu využívaniu voľného času. Zahŕňa v sebe:

- Dodržiavanie vzájomných pravidiel pri rešpektovaní zvoleného režimu pre dieťa.
- Vydávanie dieťaťa z oddelenia ŠKD na vybraný ZÚ na základe písomného súhlasu rodiča/zákonného zástupcu.
- Sledovanie návratu dieťaťa do oddelenia na základe požiadavky rodiča/zákonného zástupcu.

**V spolupráci s materskými školami** pokračujeme v tradičných spoločných aktivitách:

- Využívanie spoločného areálu školy pre aktivity detí.
- Návštevy detí z tried MŠ v klube ŠKD.
- Rovesnícke aktivity – staršie deti mladším.
- Organizácia ZÚ pre deti z MŠ v našich priestoroch /telocvičňa, knižnica,... /

**ŠKD** organizuje a zapája sa do športových, spoločenských a príležitostných **akcií** organizovaných inými organizáciami:

- ❖ Deň Zeme v spolupráci s Klubom rodičov,
- ❖ Deň v maskách, Ponožkový deň, Deň vo farbách ( spoločné dni na pripomenutie pamätných dní v kalendári),
- ❖ Športová olympiáda, Bavíme deti športom, Olympiáda detí ŠK, Kultúrne leto na Kuchajde – otvorenie - v spolupráci s MČ Nové Mesto,
- ❖ Z rozprávky do rozprávky – v spolupráci s knižnicami - /obvodné, školské/

- ❖ Darčeky pre budúcich prvákov v spolupráci s MZ 1. stupňa .

## 2.8 Kľúčové kompetencie

Deti si v procese výchovy a vzdelávania osvojujú kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej ich individuálnym schopnostiam a možnostiam. V školskom klube detí nadväzujeme na činnosť primárneho vzdelávania a:

- Rozvíjame vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- Rozvíjame vzťah k aktívnemu tráveniu k voľnému času,
- Rozvíjame úctu k ľudským právam a základným životným zručnostiam: porozumeniu, znášanlivosti, tolerancii,
- Rozvíjame úctu k tradíciám štátu a národným hodnotám

Dieťa ŠKD má osvojené kľúčové kompetencie zodpovedajúcej možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

### 2.8.1 Kompetencie učiť sa učiť

- samostatnosť a zodpovednosť za plnenie domácich úloh,
- zvedavosť a záujem o nové informácie,
- triedenie informácií, schopnosť vnímať a pozorovať,
- vyjadrovanie a realizovanie vlastných nápadov,
- argumentovanie prijateľnou formou pri odôvodňovaní svojich nápadov,
- tvorenie projektov, zapojenie sa do tímovej spolupráce,
- riešenie nové, neznámych úloh a situácií,
- učiť sa využiť možnosti výberu a rozhodovať sa.

### 2.8.2 Komunikačné kompetencie

- rozširovať svoju slovnú zásobu,
- viesť rozhovor, trpezlivo vypočuť opačný názor a primerane reagovať,
- vedieť sa zapojiť do rozhovoru vhodnou formou,
- prezentovať a obhajovať svoje názory a vedieť prijať spätnú väzbu,
- komunikovať slušne s dospelými ľuďmi aj s rovesníkmi,
- používať čarovné slovíčka – prosím, ďakujem,
- ovládať základy neverbálnej komunikácie – pozdrav, podanie ruky,.... ,

- rozlíšiť rozdiel medzi vulgárnou a kultúrnou komunikáciou a správaním sa,
- rozvíjať komunikačných schopností v oblasti moderných IKT.

### **2.8.3 Sociálne kompetencie**

- zvládanie jednouchých stresových situácií,
- riešenie jednoduchých konfliktov prijateľným a rešpektujúcim spôsobom,
- pomenovanie svojich potrieb a pocitov,
- uvedomovanie si potreby iných detí a ich rešpektovanie ,
- uvedomovanie si potrieb detí– napr. so ŠVVP alebo detí z iného sociálneho prostredia,
- poskytovanie pomoci alebo jej privolanie v prípade potreby.

### **2.8.4 Pracovné kompetencie**

- dodržiavať poriadok v osobných a pracovných veciach,
- rozvíjať sebaobslužné činnosti,
- mať kladný vzťah k práci a dokončiť ju,
- nadobudnúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
- ovládať základy IKT,
- venovať sa záujmovým činnostiam, ktoré môžu ovplyvniť výber povolania alebo celoživotné koníčky.

### **2.8.5 Občianske kompetencie**

- podieľať sa na tvorbe spoločných pravidiel v oddelení a rešpektovať ich,
- rešpektovať spoločenské pravidlá,
- mať prirodzenú hrdosť na komunitu, na zvyky a tradície, na historické pamiatky a kultúru,
- prijať zodpovednosť za svoje konanie a dôsledky konania.

### **2.8.6 Kultúrne kompetencie**

- v nadväznosti na občianske kompetencie poznať kultúrne pamätihodnosti okolia, širšieho okolia a regiónu,
- rešpektovať iné kultúry a zvyky,
- mať úctu k materinskému jazyku,

- rozlišovať medzi kultúrnym a nekultúrnym správaním sa,
- prispievať k vytváraniu kultúrneho prostredia,
- zúčastňovať sa kultúrnych podujatí,
- prispievať k tvorivej realizácii rôznych školských dielní, kde je možnosť prezentovať,
- svoje nápady, návrhy a postupy, rozvíjať organizačné a prezentačné zručnosti,
- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou hľadať s deťmi krásu v bežných veciach okolo nás.

### **2.9.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií. V prvom rade využívame individuálny prístup k deťom, partnerský vzťah k deťom. Za dôležité považujeme vytvárať bezpečné rešpektujúce prostredie, v ktorom sa deti cítia ako v domácom prostredí. V rozvíjaní kľúčových kompetencií využívame:

- partnerský vzťah k deťom,
- rôzne výchovné opatrenia – pozitívne aj negatívne spätné väzby,
- uplatňovanie zážitkových foriem,
- využívanie moderných IKT dostupných v jednotlivých oddeleniach.

## **3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

ŠKD realizuje svoju činnosť prostredníctvom nasledujúcich tematických oblastí:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- prírodovedno-environmentálna
- pracovno-technická
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná, športová a turistická

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovane, striedaním tematických oblastí s rôznymi činnosťami, pri ktorých sa dieťa učí samo rozhodovať vo vzťahu „akcia – reakcia“ a k iným deťom v skupine. Učí sa vnímať dôsledky svojich rozhodnutí a konaní.

Príprava na vyučovanie prebieha denne, okrem stredy, v čase od 15.00 hod - 16.00hod.

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- rozvíjať zvedavosť v získavaní nových poznatkov a informácií z rôznych zdrojov
- rozvíjať kritické myslenie pri hodnotení informácií
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- hravou formou precvičovať vedomosti nadobudnuté na vyučovaní /jazykové, matematicko-logické/
- viesť deti k samostatnosti, zodpovednosti, trpezlivosti a podporovať zdravý úsudok

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručnosti sebakontroly, vnútornej motivácie a empatie
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- kultivovať kultúrne návyky
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- využívať všetky dostupné formy komunikácie

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností – potrebné pre praktický život

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať základné zručnosti pri ochrane životného prostredia

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná, zdravotná, športová a turistická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- poznať princípy zdravého spôsobu života (pochopiť škodlivosť alkoholu, fajčenia)

## **4. VÝCHOVNÝ PLÁN**

Tematické oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít			
	1.ročník	2.ročník .	3.ročník	4. ročník
<i>Názov tematických oblastí výchovy</i>				
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	144	144	180	180
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	18	18	18	18
<b>Pracovno-technická oblasť</b>	18	18	18	18
<b>Prírodovedno-environmentálna oblasť</b>	18	18	18	18
<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	18	18	18	18
<b>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</b>	36	36	36	36

## **5. VÝCHOVNÝ JAZYK**

Výchovným jazykom ŠKD je štátny jazyk – slovenský jazyk. Cieľom je, aby deti používali spisovný jazyk v písomnej aj v ústnej forme.



## 6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD zabezpečujú kvalifikovaní vychovávatelia na plný úväzok (5) a na čiastočný úväzok. V ôsmych oddeleniach pracujú štyria vysokoškolsky vzdelané vychovávateľky, dvaja SŠ vychovávatelia. Ostatní si dopĺňajú úväzok učiteľa prácou v ŠKD. Pedagogickí zamestnanci si dopĺňajú kvalifikáciu a zvyšujú kvalifikovanosť vzdelávaniami. Pri zabezpečovaní chodu ŠKD spolupracujú vychovávateľky s učiteľkami primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania. Pri riešení situácií v ŠKD spolupracujú s odbornými zamestnankyňami – špeciálnou pedagogičkou, sociálnou pracovníčkou, školskou psychologičkou.

### **Požiadavky na špecifické zručnosti:**

- ❖ pedagogický takt pri styku s deťmi, rodičmi, spolupracovníkmi,
- ❖ humanistický prístup k deťom,
- ❖ nápaditosť a tvorivosť v práci,
- ❖ štúdium odbornej literatúry pre prácu vychovávateľa,
- ❖ flexibilita pri práci – prispôbiť činnosť ŠKD záujmu detí,
- ❖ iniciatíva, samostatnosť v práci,
- ❖ dôslednosť v práci a zodpovedné dokončenie zverených úloh.

Vychovávateľky sú súčasťou pedagogického zboru a celkovej učiacej sa organizácie. Spolupracujú a spoluvytvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie a operatívne riešia pracovné a výchovné situácie. Pri svojej každodennej práci dodržiavajú pravidlá vyplývajúce zo zákona O ochrane osobných údajov / GDPR/.

## 7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Priestory, v ktorých prebieha výchovná činnosť ŠKD, ovplyvňujú psychickú pohodu detí a tým aj ich zdravie. Oddelenia ŠKD sú sústredené v budove prvého stupňa, ktorá vyhovuje hygienickým a pedagogickým požiadavkám na činnosť ŠKD. Činnosť prebieha hlavne v kmeňových triedach, ktoré sú svetlé, vzdušné, v zime primerane vykúrené a v lete vetrateľné. Kmeňové triedy sú vybavené novým žiackym nábytkom a poväčšine novým nábytkom na

ukladanie pomôcok a hračiek. Upratovanie je zabezpečené upratovačkou a v rámci environmentálnej výchovy vedieme deti k triedeniu odpadu, starostlivosti o poriadok. Na odpočinkovú činnosť využívame koberce, podložky a sedačky. Triedy dotvárame v spolupráci s rodičmi hrami aj tvorivým výtvarným materiálom. Priestory tried a chodieb esteticky dotvárajú práce detí tematicky vychádzajúce najmä z ročných období. Oddelenia sa starajú aj o poriadok v šatniach.

V súčasnej dobe nemá každá trieda svoju samostatné oddelenie. Niektoré triedy po vyučovaní delíme do iných oddelení, pričom sa snažíme dbať na pohodu detí a vytvorené vzťahy medzi deťmi.

V každej triede je umývadlo a na chodbách a na každom poschodí sú hygienické zariadenia. Priestorovým nedostatkom sú šatne pre prezúvanie a odkladanie zvrškov. So zvyšujúcim sa počtom detí v škole aj v klube je dôležitá premyslená organizácia presunov jednotlivých skupín v budove a z budovy von a dnu.

Na pohybové aktivity vonku majú oddelenia ŠKD k dispozícii multifunkčné externé ihrisko, detské „dolné“ ihrisko s preliezačkami, prírodné priestory pod borovicami, telocvičňu s teraflex povrchom. Priestory majú svoje prevádzkové poriadky, ktoré sú dodatkami prevádzkového poriadku školy. Sú pravidelne kontrolované prevádzkovými pracovníkmi a pedagogickými zamestnancami.

Počas všetkých aktivít dbáme na psychohygienu, hygienu, pitný režim detí. Obedovanie detí sa koná v samostatnej budove. S rozvrhom na vyučovanie pre triedy sa rozpíše nový rozpis obedovania oddelení ŠKD.

## **8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Všetci zamestnanci školy sa každý rok zúčastňujú školenia o bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia pri práci, o ochrane pred požiarmi, aj online. Zároveň prebieha online-školenie GDPR. Pravidelne sa vykonávajú revízie elektrických, plynových, telocvičných, ihriskových prvkov v areáli. Všetky priestory sú kontrolované trojstupňovou kontrolou: vychovávateľa, upratovači, školník. Takto sa podarí odhaliť aj drobné technické nedostatky.

Na začiatku školského roka sa koná komunita s poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci /vzdelávaní a výchove/ a s obsahom školského poriadku. S obsahom školského poriadku sú oboznámení aj rodičia/zákonní zástupcovia. Poučenie obohatené zážitkovými

aktivitami opakujeme v oddeleniach pravidelne, napr. po prázdninách, pri zmene počasia, pred každou hromadnou akciou, pri presunoch mimo školského areálu.

Počas celého pobytu dieťaťa v ŠKD má za dieťa zodpovednosť vychovávateľka, rovnako počas presunu mimo triedu. Na krúžkovú činnosť si dieťa vyzdvihne z oddelenia od vychovávateľky vedúci krúžku. Počas krúžkovej činnosti preberá zodpovednosť vedúci krúžkovej činnosti, ktorý je zodpovedný aj za návrat dieťaťa do oddelenia.

V prípade úrazu dodržiavame nasledovný postup:

- dieťaťu podáme prvú pomoc (lekárničky sú v kabinete ŠKD, u tajomníčky školy);
- privoláme školskú zdravotníčku, ktorá poskytne potrebné úkony
- v prípade potreby spolupracujeme s vychovávateľkou z iného oddelenia na zabezpečenie ostatných detí zo skupiny;
- o každom úraze či podobnej situácii informujeme rodičov dieťaťa ústne (telefónne čísla rodičov detí sú uvedené na žiadosti o prijatie dieťaťa do ŠKD, ktoré má vychovávateľka u seba) alebo písomne. V prípade potreby odovzdáme dieťa rodičovi alebo pri zložitejších úrazoch voláme RZP (sanitku) a postupujeme podľa pokynov RZP;
- úraz zapíšeme do knihy úrazov v zborovni školy;
- čo najskôr informujeme vedenie školy;
- sledujeme doriešenie úrazu a v prípade potreby spolupracujeme pri zapísaní registrovaného úrazu školy (v spolupráci so zástupkyňou školy, riaditeľkou a tajomníčkou).

Škola sa nachádza v kopcovitom areáli a nemá bezbariérový vstup. Budovanie bezbariérového prístupu riešime v spolupráci so zriaďovateľom, je veľmi finančne náročný a v súčasnej dobe nerealizovateľný. Bezbariérový vstup bude zabezpečený do novej budovy školskej jedálne, kde sa plánuje otvoriť šesť kmeňových tried pre 1. stupeň.

## **9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

### **9.1 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí**

V záujme pozitívneho osobnostného rozvoja dieťaťa je dôležité uplatňovať humanistické hodnotenie, pri ktorom sa vychovávateľ snaží:

- ⇒ oceňovať dieťa a povzbudzovať ho v pozitívnych prejavoch správania a konania;

- ⇒ hľadať klady v osobnosti dieťaťa;
- ⇒ primeranou formou poskytovať spätnú väzbu o aktivite dieťaťa;
- ⇒ poukazovať na pozitívne stránky, no nezabúdať na negatívne stránky;
- ⇒ individuálnym prístupom a citlivo s empatiou brať do úvahy aktuálny psychický stav dieťaťa;
- ⇒ rozvíjať formy sebahodnotenia dieťaťa, kde má možnosť učiť sa argumentovať a spoznávať sám seba.

Nie všetky problémy riešime v kolektíve s ostatnými. V citlivých prípadoch pristupujeme k individuálnemu rozhovoru s dieťaťom, prípadne konzultácií problému s rodičom či zákonným zástupcom.

## 9.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov prebieha podľa zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Kvalitnou pracovnou činnosťou je činnosť efektívna, správna, primeraná na úrovni vychovávateľ –dieťa, vychovávateľ – rodič/zákonný zástupca, vychovávateľ – iný zamestnanec. Osvojenie si profesijných kompetencií sa hodnotí v súlade s profesijným štandardom a potrebami školy.

**Nástrojmi hodnotenia sú:**

**Pozorovanie** – v každodennej činnosti s oddelením v areáli školy, na školských akciách, prezentáciách, poradách, stretnutiach MZ ŠKD.

**Rozhovory** – neformálne stretnutia a hodnotiace rozhovory na základe zákona č. 138/2019.

**Hospitácie** – uskutočňuje priamy nadriadený a riaditeľka školy. Žiadúce sú vzájomné hospitácie medzi jednotlivými vychovávateľkami. Slúžia ako možnosť vzájomného učenia sa a sebareflexie.

**Obchádzkové dni** – návštevy vedenia školy na kratšiu časovú jednotku v oddelení, na podujatí, akcii.

**Otvorené hodiny** – predovšetkým na ukončenie adaptačného vzdelávania u začínajúcich vychovávateľov.

Pri hodnotení zohráva dôležitú úlohu klíma a atmosféra v oddeleniach, pracovná atmosféra v kolektívne vychovávateľiek aj v škole, spätná väzba od detí, spätná väzba od rodičov.

## **10. KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV**

Vzdelávanie pedagogických pracovníkov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov:**

- ❖ rôzne formy kontinuálneho vzdelávania na rozvoj špecifických zručností nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov detí, rozvoja tvorivosti detí,
- ❖ zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre vytváranie efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov a komunikáciu, zvládanie nárokov v práci a na predchádzanie tzv. syndrómu vyhorenia,
- ❖ udržiavanie a zvyšovanie kompetencie pedagogických zamestnancov a príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému (tvorba ŠVP, tvorba pedagogickej dokumentácie),
- ❖ vzdelávanie na zvyšovanie inovácie v metodike jednotlivých tematických oblastí výchovy,
- ❖ príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

### **Systém vzdelávania vychovávateľov sa riadi princípmi:**

- ✓ ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického pracovníka;
- ✓ vytvárať také podmienky a možnosti pre pedagogických zamestnancov, aby mali záujem sa ďalej vzdelávať a seba zdokonaľovať;
- ✓ získané zručnosti z ďalšieho vzdelávania pedagogického pracovníka sa odrazia vo vykonávaní výchovnovzdelávacej činnosti v práci s deťmi;
- ✓ vychovávatelia sa sami aktívne podieľajú na vyhľadávaní ďalšieho vzdelávania, ktoré je v súlade s cieľmi a zameraním školy, na výbere aktualizáčného vzdelávania sa podieľajú samotní pracovníci ŠKD.

### **Zameranie vzdelávania pedagogických pracovníkov vo výchove:**

- ✓ adaptačné vzdelávanie začínajúcich vychovávateľov po nástupe do pracovného pomeru je zamerané na „adaptáciu“ s cieľmi a zámermi školy, ŠkVP;
- ✓ školské zariadenie spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve a svojou činnosťou s nimi koordinuje;
- ✓ pedagogický zamestnanec uprednostňuje najmä vzdelávania zamerané na:
  - metódy zážitkovej výchovy
  - metódy na rozvoj kritického myslenia
  - komunikačné zručnosti a metódy efektívnej komunikácie
  - metódy efektívne zvládanie emócií u detí aj u dospelých
  - problematiku ochrany detských a ľudských práv, predchádzaniu rôznych foriem diskriminácie a intolerancie
  - zvládanie efektívnych metód vedenia detí k prosociálnemu správaniu vo výchove mimo vyučovania
  - aktívnu prácu s IKT

### **Príklady vzdelávania pedagogických zamestnancov vo výchove**

- Vonkajšie aktivity vo výchove mimo vyučovania
- Aplikácia aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy vo voľnom čase
- Preventívne stratégie pri zvládaní stresu a vyhorenia v pedagogickom povolání
- Ľudové zvyky, tradície a remeslá vo výchove mimo vyučovania
- Interaktívna tabuľa v edukačnom procese
- Práca s údajmi v prostredí MICROSOFT EXCEL
- Doplnujúce pedagogické štúdium na výkon pg. činnosti učiteľa, vychovávateľa
- Filiálna terapia, Práca s kolektívnom v CPP Bratislava III, Vajnorská ul.
- Klub učiteľov - zdieľanie skúseností

## 11. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

### *Vzdelávacia oblasť*

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Gramatické a matematické úlohy</b>	Samostatne písať úlohy a pripravovať sa na vyučovanie
<b>Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu</b>	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa Sebarealizovať sa a prezentovať svojou aktivitou
<b>Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie</b>	Byť otvorený, získavať nové poznatky a informácie z rôznych informačných zdrojov. Efektívne pracovať s informáciami
<b>Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry</b>	Rozvíjať získané poznatky hravou formou
<b>Kvízy, testy</b>	Overovať si úroveň získaných poznatkov

### *Spoločensko-vedná oblasť*

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie poriadku ŠKD</b>	Spolurozhodovať o živote v skupine, rešpektovať rozhodnutia skupiny, prijímať spätnú väzbu
<b>Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia</b>	Prejavovať úctu k rodičom, starším. Rešpektovať odlišnosti medzi ľuďmi.
<b>Emócie, slabé a silné stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie, ako zvládať hnev, pozitívne myslenie, sebaúcta</b>	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie. Sebakriticky sa vyjadriť k svojmu správaniu
<b>Práva dieťaťa, šikanovanie, ľudské práva, diskriminácia, spolužitie bez násilia</b>	Poznať základné práva a povinnosti dieťaťa. Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie základných práv a ľudských slobôd
<b>Čo je konflikt, ako konfliktu predchádzať vs. asertívne formy správania sa</b>	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty asertívnym spôsobom
<b>Dialóg, vedenie rozhovoru, diskusia</b>	Základy zvládania rôznych foriem komunikácie. Komunikovať kultivovane, rozširovať si slovnú zásobu
<b>Moja rodina, čo je domov, zážitky s rodinou</b>	Uvedomiť si identitu, odkiaľ pochádzam, prejavíť vďačnosť a lásku
<b>Ochrana zdravia</b>	Poznať pravidlá cestnej premávky
<b>Významné dni a sviatky</b>	Poznať význam dní, pochopiť myšlienku

### *Pracovno-technická oblasť*

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<b>Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti</b>	Poznať základné pravidlá poriadku ŠKD. Spolurozhodovať a pracovať v skupine
<b>Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, šatni</b>	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, vedieť rozlíšiť kultivované a nekultivované správanie
<b>Príprava na vyučovanie, splnenie úloh, presnosť a čistota práce</b>	Rozumieť osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu, sebamotivovať sa do činnosti
<b>Spolupráca v skupine</b>	Vypočúť si názory iných, kultivovane prejavíť názor v skupine, vedieť spolupracovať so skupinou
<b>Cyklus života: detstvo, dospelosť, staroba Orientácia v čase, priestore</b>	Byť zorientovaný, kde sa práve nachádzam. Mať prehľad o zmenách, ktoré život prináša vo vývine (kam sa posúvam, aké sú možnosti, čo prislúcha k danému veku...)
<b>Práca s rôznym materiálom, netradičné spracovanie</b>	Rozvoj základných manuálnych zručností
<b>Využívanie rôznych druhov materiálu – odpadový materiál</b>	Využiť odpadový materiál podľa vlastnej fantázie, nápadito a inovatívne

### *Prírodovedno-environmentálna oblasť*

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<b>Pozorovanie fauny a flóry v areáli školy a v okolí mesta</b>	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
<b>Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu</b>	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia. Prejavovať estetické cítenie pri kultivácii prostredia
<b>Využívanie prírodných zdrojov</b>	Ochraňovať životné prostredie od rýchleho opotrebenia

### *Esteticko-výchovná oblasť*

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<b>Kultúrne pamiatky v okolí, tradície, zvyky, povesti, ale i multikulturálna výchova</b>	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám, rozširovať všeobecný prehľad, byť otvorený voči iným kultúram
<b>Hudba, tanec, výtvarné umenie</b>	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, vytvárať umenie
<b>Záujmová činnosť, príprava kultúrneho,</b>	Byť otvorený k tvorivej činnosti, prakticky



<b>spoločenského podujatia</b>	prezentovať svoje organizačné zručnosti
<b>Úprava oddelenia, netradičné ozdoby</b>	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia

### *Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť*

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<b>Základné hygienické návyky – umývanie rúk atď.</b>	Upevňovanie a rozširovanie hygienických návykov – sebariadenie v hygienických návykoch
<b>Prechádzka, plávanie, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry</b>	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, venovať sa aktívnemu odpočinku
<b>Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, civilizačné choroby, hodnota zdravia</b>	Uvedomovať si osobnú zodpovednosť za svoje zdravie, ako je možné predchádzať rizikám ochorenia/úrazu – základné vedomosti
<b>Relaxačne cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny</b>	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
<b>Stravovacie návyky, pitný režim, obliekanie podľa ročných období</b>	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
<b>Športové hry a súťaže</b>	Súťažiť princípom fair - play, tešiť sa z víťazstva vedieť prehrávať

## 12. VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Vzdelávacia oblasť

<b>Výchovno-vzdelávacie cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>1.ročník Počet VVČ</b>	<b>2.ročník Počet VVČ</b>	<b>3.ročník Počet VVČ</b>	<b>4.ročník Počet VVČ</b>
<b>Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie</b>	Domáce úlohy Cvičenia podporujúce samostatnú prácu Didaktické hry	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie				
<b>Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa</b>	Techniky učenia, rozvíjanie vedomostí Čítanie textu Reprodukcia	Zábavné didaktické hry Motivácia Povzbudenie Motivačné				

		hodnotenia Modelové situácie Prezentácia				
<b>Získavať nové poznatky a informácie</b>	Práca s informáciami, so zdrojmi, Selektovanie informácií Čítanie s porozumením Sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia Motivácia				
<b>Rozvíjať získané poznatky</b>	Rozvíjanie slovnej zásoby Jazykolamy, Zmyslové hry	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia				

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.ročník Počet VVČ	2.ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
<b>Obhajovať si svoj názor</b>	Aseratívne správanie	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Aktivačné hry Argumentácia				
<b>Vypočuť si opačný názor</b>	Vedenie rozhovoru Diskusia Dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia Dialóg				
<b>Spolurozhodovať o živote v skupine</b>	Spolupráca Zodpovednosť Vytváranie pozitívnej klímy	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia				

	v oddelení Akceptovanie pravidiel Práva a povinnosti	Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí Participácia				
<b>Rozvíjať základy zručností</b> <b>Sebahodnotenie</b> <b>Sebariadenie</b> <b>Sebamotivácia</b> <b>Empatia</b>	Emócie Silné vs. slabé stránky osobnosti Trpezlivosť Pozitívne myslenie Sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Vyjasnenie hodnôt				
<b>Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd</b> <b>Prejavovať ohľaduplnosť k zdravotne post. osobám</b>	Práva dieťaťa a povinnosti Ľudské práva Šikanovanie Diskriminácia Predsudok Vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na dôveru Vyjasnenie hodnôt Participácia				
<b>Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti a orientáciu v kultúrnych odlišnostiach a ich akceptácia</b>	Slovensko v Európe Multikulturálna výchova v prostredí našej školy	Individuálny prístup Spoločné akcie s frankofónnou časťou našej školy Vysvetlenie Tvorivé dielne Interkulturalita				
<b>Rodina – znaky rodiny, harmonická rodina, zdravé rodinné ovzdušie</b>	Deľba práce v rodine Vlastné zážitky Moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Dramatizácia Sociálne hry Rozprávka Výtvarná práca				

		Diskusie				
<b>Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa</b>	Pozdravy detí, dospelých Podanie ruky Požiadanie Odmietnutie Pravidlá kultivovaného správania v spoločnosti Pravidlá správneho stolovania Rozlišovanie kultivovaného a nekultivovaného správania	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Scénky Dramatizácia Aktivizačné hry				

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.ročník Počet VVČ	2.ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
<b>Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky</b>	Sebaobsluha Poriadok na stole, v šatni, v oddelení ŠKD Umývanie rúk	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Tréning Hodnotenie druhých Sebahodnotenie				
<b>Vedieť si samostatne vytýčiť</b>	Sebahodnotenie Dodržiavanie denného režimu	Individuálny prístup Motivácia				

<b>jednoduché osobné ciele</b>	Orientácia v čase a priestore	Rozhovor Sociálne hry				
<b>Vedieť spolupracovať so skupinou</b>	Kladný vzťah k spolužiakom Hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Subsidiaridita Participácia Tvorivá dielňa				
<b>Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností</b>	Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy Zhotovenie darčeka Rozvoj jemnej motoriky Manipulačné zručnosti Spolupráca	Vlastná práca Aktivizácia Individuálny prístup Tvorivá dielňa Vysvetlenie Povzbudenie				
<b>Získavať základy zručností potrebných pre praktický život</b>	Sebaobslužné činnosti	Tréning Vysvetlenie				
<b>Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú</b>	Príprava na vyučovanie Písanie domácich úloh Presnosť	Individuálny prístup Reflexia Rozhovor Hodnotenie				

<b>prácu</b>	Čistota Prehľadnosť Úhľadnosť práce	Vlastná práca Prezentácia				
--------------	---	------------------------------	--	--	--	--

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

<b>Výchovno- vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>1.ročník Počet VVČ</b>	<b>2.ročník Počet VVČ</b>	<b>3.ročník Počet VVČ</b>	<b>4.ročník Počet VVČ</b>
<b>Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia</b>	Pozorovanie zmien v prírode Spôsoby šetrenia energie Separácia odpadu Poznanie fauny a flóry okolia	Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Ekologické hry				
<b>Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy</b>	Podstata zdravia Zodpovednosť za svoje zdravie Racionálna strava	Besedy Diskusie Vysvetlenie Tvorivé dielne				
<b>Pochopiť význam ochrany prírody a životného prostredia</b>	Starostlivosť o živú prírodu Zber papiera, zber plastových fliaš Triedenie odpadu Tvorivé využitie odpadového materiálu Zber prírodného materiálu	Vyjasnenie hodnôt Aktivizácia Motivácia Participácia Individuálny prístup Prezentácia Debata Tvorivá dielňa				
<b>Poznať základné princípy zdravého životného</b>	Zdravé stravovacie návyky Pravidelný pitný režim	Individuálny prístup Vysvetlenia Aktivizácia Scénky				

<b>štýlu</b>	Správny a dostatočný odpočinok Prvá pomoc Pravidlá obliekania počas ročných období, pri zmene počasia Linky prvej pomoci	Diskusia Subsidiaridita Kvízy				
--------------	---	-------------------------------------	--	--	--	--

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.ročník Počet VVČ	2.ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
<b>Rozvíjať základy vzt'ahu k umeniu</b>	Hudba Výtvarné umenie Nácvik programu Záujmová činnosť	Tréning Tvorivé dielne Prezentácia				
<b>Podieľať sa na príprave podujatí v skupine</b>	Vianoce Veľká noc Valentín Deň učiteľov Deň matiek Školská akadémia	Individuálny prístup Prezentácia Aktivizácia Tvorivá dielňa Participácia				

### Telovýchovná, zdravotná a športová výchova

Výchovno- vzdelávaci cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.ročník Počet VVČ	2.ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
<b>Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným spôsobom</b>	Prechádzka Kolektívne športové hry Hry na detskom ihrisku	Tréning Motivácia Povzbudenie				
<b>Pochopiť význam pohybu a cvičenia</b>	Relaxačné cvičenia Skupinové hry Netradičné športové hry Pohybové hry s pravidlami	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Tréning				
<b>Uvedomiť si škodlivosť nezdravého spôsobu života Škodlivosť fajčenia, nesprávne stravovacie návyky, nedostatočná hygiena</b>	Nikotín Fajčenia Alkohol Civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Prezentácia Dotazník Prieskum názorov Diskusia Vyjasnenie hodnôt				

Záver