



## Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **RELIGII** dla klasy V w roku szkolnym 2023/2024

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnił także wymagania na oceny niższe (np. na ocenę dobrą trzeba spełnić wymagania na 2, 3 i 4).

| II PÓŁROCZE             |   |  |   |  |  |
|-------------------------|---|--|---|--|--|
| Dział                   | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| <b>I. Szukam prawdy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście,</li> <li>• uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą,</li> <li>• wymienia, co jest dla niego ważne,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu,</li> <li>• uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja),</li> <li>• formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga,</li> <li>• wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przypowieść o domu na skale,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź,</li> <li>• podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości,</li> <li>• uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat,</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu,</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8),</li> <li>• uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu,</li> <li>• wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu,</li> <li>• podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem,</li> <li>• prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni,</li> <li>• podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa,</li> <li>• wymienia rzeczy ostateczne człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu,</li> <li>• uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności,</li> <li>• podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina,</li> <li>• definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem,</li> <li>• podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym,</li> <li>• wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy.</li> </ul> | <p>podejmowania wyborów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa,</li> <li>• omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości,</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia),</li> <li>• charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga,</li> <li>• opowiada przypowieści o chwaście i o sieci.</li> </ul> | <p>grzechu i potrzebuje Bożej pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać.</li> <li>• podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć.</li> </ul> |  |
| <b>II. Pismo święte w życiu chrześcijanina</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem,</li> <li>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne,</li> <li>• podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga),</li> <li>• podaje przykłady tekstów biblijnych,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata,</li> <li>• wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych</li> </ul> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset,</li> <li>• odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment,</li> <li>• podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,</li> <li>• podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń,</li> <li>• określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna,</li> <li>• prezentuje swoje drzewo rodowe,</li> <li>• podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga,</li> <li>• wymienia zadania aniołów,</li> <li>• podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wolna wola,</li> <li>• wymienia konsekwencje grzechu,</li> <li>• podaje, że drogą powrotu do przyjaźni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii,</li> <li>• omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”,</li> <li>• wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi,</li> <li>• wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „zbuntowany anioł”, szatan,</li> <li>• podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc,</li> <li>• charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego,</li> <li>• wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka,</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi,</li> <li>• wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu (ateizm,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów,</li> <li>• omawia założenia teorii ewolucji,</li> <li>• podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka,</li> <li>• wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii,</li> <li>• opisuje sposób działania szatana (węża),</li> <li>• wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów.</li> <li>• wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do</li> </ul> | <p>które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia,</li> <li>• interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu,</li> <li>• wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę wieży Babel,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo.</li> </ul> | <p>omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>Boga i ludzi jest przeproszenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz 6,5-9.17),</li> <li>• mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,</li> <li>• wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>   | <p>niewiara, zwątpienie, agnostycyzm).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę troski o swoją rodzinę,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze.</li> </ul>  | <p>sakramentu pokuty,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym,</li> <li>• określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów,</li> <li>• uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi.</li> </ul>  |   |   |
| <p><b>III. Historia zbawienia: Patriarchowie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „patriarcha”,</li> <li>• podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy,</li> <li>• podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama,</li> <li>• podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze,</li> <li>• podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela,</li> <li>• podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany,</li> <li>• omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19),</li> <li>• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby,</li> <li>• definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne,</li> <li>• wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia,</li> <li>• uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”,</li> <li>• określa miejsce Abrahama w historii zbawienia,</li> <li>• wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama,</li> <li>• wyjaśnia sens próby wiary Abrahama,</li> <li>• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael,</li> <li>• uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą,</li> <li>• charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym,</li> <li>• omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach,</li> <li>• podaje przykłady prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie oraz antysemityzmu</li> <li>• wobec współczesnych wyznawców judaizmu,</li> <li>• opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe,</li> <li>• omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem,</li> <li>• uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa.</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc,</li> <li>• wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan,</li> <li>• podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym,</li> <li>• podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności,</li> <li>• podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi,</li> <li>• podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej,</li> <li>• opowiada o przymierzu na górze Synaj, podaje, kim byli Madianici, • określa, że Samson był jednym z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci,</li> <li>• omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie,</li> <li>• opowiada o powołaniu Mojżesza,</li> <li>• opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone,</li> <li>• wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”,</li> <li>• uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną.</li> <li>• formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii,</li> <li>• definiuje pojęcia: przymierze, dekalog,</li> <li>• uzasadnia, że przestanie przykazań Bożych jest ponadczasowe. • opowiada o powołaniu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami,</li> <li>• uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów,</li> <li>• charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka,</li> <li>• opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię,</li> <li>• omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu,</li> <li>• wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu,</li> <li>• opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego, • określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany,</li> <li>• uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa,</li> <li>• charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi,</li> <li>• relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16), • charakteryzuje postawę Samuela wobec zadań wyznaczonych mu przez Boga.</li> </ul> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>sędziów i walczył z Filistynami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła duchowej mocy człowieka,</li> <li>• wymienia, do czego Bóg nas powołuje.</li> </ul>   | <p>Gedeona oraz formowaniu jego armii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga,</li> <li>• uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga, podaje przykłady „duchowych mocarzy”,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem,</li> <li>• określa, czym jest powołanie,</li> <li>• opowiada o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19).</li> </ul> | <p>ich z ucisku nieprzyjaciół,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związek niezwyklej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu,</li> <li>• wyjaśnia, co to był przybytek Pański.</li> </ul>   |  |   |
| <p><b>IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci formułę udzielania chrztu,</li> <li>• podaje datę swojego chrztu,</li> <li>• potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku.</li> <li>• wymienia główne części Mszy Świętej,</li> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czym jest sakrament chrztu świętego,</li> <li>• uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa</li> <li>• zmartwychwstałego,</li> <li>• omawia elementy liturgii słowa,</li> <li>• uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga,</li> <li>• omawia elementy liturgii</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest,</li> <li>• definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>• wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,</li> <li>• charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii,</li> <li>• charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem,</li> <li>• omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz,</li> <li>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej,</li> <li>• omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu,</li> <li>• omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła,</li> <li>• rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów.</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | wymienia elementy liturgii słowa, • układa wezwania modlitwy wiernych. • wymienia elementy liturgii eucharystycznej, • podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne, • wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne, • uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem. • wymienia pozdrowienia chrześcijańskie, • wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich. | eucharystycznej, • mówi z pamięci słowa konsekracji, • wykazuje, że Msza Święta jest uobeczeniem ofiary krzyżowej Jezusa, • omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32), • przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do • odpowiednich momentów Mszy Świętej, • podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary, • wyjaśnia, dlaczego pozdrowienie chrześcijańskie łączy się z życzeniem Bożego błogostawieństwa. | drugiej modlitwie eucharystycznej, • wyjaśnia treść czterech aklamacji, • charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem, • wyjaśnia, czym są sakramentalia, • uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga, • podaje przykłady biblijnych pozdrowień chrześcijańskich. | mniejszej, • interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii, • uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem, • uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych. |  |
|--|--|---|---|---|--|

| II PÓŁROCZE         |  |  |   |   |   |
|---------------------|--|--|---|---|---|
| DZIAŁ               | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA                      | OCENA DOBRA   | OCENA BARDZO DOBRA  | OCENA CELUJĄCA  |
| V. Moja codzienność | • podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości, | • podaje kryteria, według których chce | • charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili | • interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i łazarzu (Łk 16,19-31), | • wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej |

|  |  |   |   |  |                                 |
|--|--|---|---|--|---------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji,</li> <li>• omawia, czym są przykazania,</li> <li>• wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18),</li> <li>• wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy),</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie,</li> <li>• wymienia swoje najważniejsze obowiązki,</li> <li>• wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego,</li> <li>• określa, co to jest wolontariat.</li> </ul> | <p>kształtować swoje życie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość,</li> <li>• definiuje pojęcie „prawo Boże”,</li> <li>• podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (błuznierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo),</li> <li>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie,</li> <li>• podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy,</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych,</li> <li>• wymienia zalety kontaktowania się ludzi</li> </ul> | <p>obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu,</li> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia,</li> <li>• omawia sposoby zapobiegania konfliktom,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych,</li> <li>• uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga,</li> <li>• wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania,</li> <li>• uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I– III.</li> <li>• interpretuje przypowieść o nielitościwym dłużniku,</li> <li>• interpretuje przypowieść o talentach,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35).</li> </ul> | <p>miejsowości lub okolicy.</p> |
|--|--|---|---|--|---------------------------------|



|                            |   |   |  |  |   |
|----------------------------|---|---|--|--|---|
|                            |   | <p>przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje pracy wolontariatu</li> </ul>   | <p>osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat.</li> </ul>   |  |   |
| <b>VI. Dzieje Kościoła</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych,</li> <li>• podaje przykłady współczesnych areopagów.</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „misjonarz”,</li> <li>• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni,</li> <li>• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji,</li> <li>• uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy,</li> <li>• wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich,</li> <li>• prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha,</li> <li>• uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań,</li> <li>• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską,</li> <li>• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy,</li> <li>• podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy,</li> <li>• omawia zakonne życie benedyktynów,</li> <li>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi),</li> <li>• charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.),</li> <li>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej,</li> <li>• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa,</li> <li>• podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,</li> <li>• omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej,</li> <li>• przedstawia motywy osobiste i polityczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.,</li> <li>• definiuje pojęcie inkulturacji,</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw,</li> <li>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka,</li> <li>• relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju,</li> <li>• charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo),</li> <li>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.</li> </ul> |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława,</li> <li>• podaje fakty z życia św. Jadwigi,</li> <li>• podaje datę wspomnienia liturgicznego św. Jadwigi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów,</li> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.</li> </ul>  | <p>przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym,</li> <li>• wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa.</li> </ul>   |  |  |
| <b>VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrności,</li> <li>• układa modlitwę do Anioła Stróża,</li> <li>• wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile,</li> <li>• podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów,</li> <li>• definiuje pojęcia: święty, patron,</li> <li>• określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie,</li> <li>• charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia,</li> <li>• układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego,</li> <li>• definiuje pojęcie „ojczyzna”,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka,</li> <li>• wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi,</li> <li>• wymienia wartości płynące z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty świętych odnoszące się do Aniołów Stróżów,</li> <li>• potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie,</li> <li>• omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej,</li> <li>• uzasadnia wartość modlitewnej jedności w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie misji pokojowych.</li> </ul> |

|                                 |   |  |   |   |  |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia,</li> <li>• wymienia polskie symbole narodowe,</li> <li>• podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę,</li> <li>• podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”,</li> <li>• mówi (śpiewa) z pamięci „Apel jasnogórski”</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie,</li> <li>• potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące „Apel jasnogórski”.</li> </ul>   | <p>przynależności do państwa polskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków.</li> </ul>   | <p>godzinie „Apelu jasnogórskiego”.</p>   |  |
| <b>VIII. Wydarzenia zbawcze</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci części i tajemnice różańca,</li> <li>• podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej,</li> <li>• podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem,</li> <li>• wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą душom oczekującym w czyśćcu, • wymienia okresy w roku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi,</li> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby, • wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże, • podaje definicję roku liturgicznego, • przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego, •</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy, • uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia,</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia historię różańca, • uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność kółek różańcowych,</li> <li>• podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C,</li> <li>• omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna,</li> <li>• omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci,</li> <li>• podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>liturgicznym i obowiązujące święta kościelne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspomnianym w roku liturgicznym,</li> <li>• opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• śpiewa kolędy,</li> <li>• wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wymienia symbole paschalne,</li> <li>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem.</li> <li>• podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębiczy,</li> <li>• podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy.</li> </ul> | <p>wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu,</li> <li>• podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>• podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu,</li> <li>• układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych,</li> <li>• podaje znaczenie słowa „rezurekcja”,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa Zmartwychwstałego,</li> <li>• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego,</li> <li>• wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów.</li> </ul> | <p>świętami Bożego Narodzenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości,</li> <li>• omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni,</li> <li>• uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami,</li> <li>• omawia liturgię Wigilii Paschalnej,</li> <li>• omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia, uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa,</li> <li>• wyjaśnia zadania Jezusa Mesjasza,</li> <li>• charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela,</li> <li>• opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8),</li> <li>• interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | umocnienia wiary Jego uczniów,<br>• podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### **Zasady obowiązujące na lekcjach religii:**

**Aktualizacja od 01.04.2024 r.**

#### **Ocena z religii**

1. Nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także postaw moralnych, kształtowania odpowiedzialności za swoje czyny, pracowitości, kultury osobistej oraz zgodności postępowania z wyznawaną wiarą.
2. Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne. (pkt.2, KWEP-C-464/08)
3. Pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnych.
4. Aktywność na lekcji i poza nią oraz wkład pracy ucznia.

#### **Sprawdziany**

- są przeprowadzane na koniec działu programowego,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem wpisem do terminarza Librus i podaniem nacobezu,
- są poprzedzone lekcją powtórzeniową obejmującą wymagane treści i umiejętności,
- skala procentowa na poszczególne oceny jest zgodna ze statutem szkoły,

- po każdym sprawdzianie uczeń otrzymuje informację zwrotną w formie ustnej lub pisemnej.

### **Kartkówki**

Kartkówki zapowiedziane trwają do 15 minut, obejmują materiał wskazany przez nauczyciela.

Kartkówki niezapowiedziane obejmują materiał z ostatniej jednostki tematycznej.

### **Praca na lekcji**

Wymagane jest posiadanie zeszytu, a w nim notatek z każdej lekcji. W razie nieobecności, notatki z lekcji trzeba uzupełnić. Podczas lekcji ocenie plusem, minusem lub oceną mogą podlegać:

- odpowiedź ustna,
- zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- praca samodzielna (ćwiczenia lub na kartach pracy),
- praca w grupach podczas lekcji.

### **Prace domowe:**

- mogą być zadawane w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń, na kartach pracy, **taka praca wykonana w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych nie jest dla ucznia obowiązkowa.**
- mogą być krótkoterminowe - zadawane z lekcji na lekcję, długoterminowe, projektowe itp.,
- **praca domowa nie jest oceniana, nauczyciel nie ustala oceny (nie wystawia stopnia).**
- **nauczyciel sprawdza zadaną i wykonaną przez ucznia pracę domową i udziela informacji zwrotnej, która wskazuje uczniowi co robi dobrze,**  
**co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.**
- ~~wpływ na ocenę pracy domowej ma zawartość merytoryczna, staranność, niestereotypowe sposoby rozwiązania danego problemu, umiejętność korzystania ze źródeł, terminowość wykonania,~~
- ~~po powrocie z nieobecności zaległe prace domowe należy niezwłocznie uzupełnić,~~

### **Inne aktywności ucznia, które mogą podlegać ocenie:**

- osiągnięcia w konkursach,
- udział w dyskusji, aktywność na lekcji,
- przygotowanie materiałów i prowadzenie lekcji,
- przygotowanie prezentacji, pomocy edukacyjnych,
- praca metodą projektu - szczegółowe kryteria oceny podane są do każdego projektu.

### **Nieprzygotowania do lekcji.**

Uczeń ma prawo do trzykrotnego, w ciągu półrocza, zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: ~~brak pracy domowej~~, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń. Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu nauczyciel wpisuje uczniowi informację o zaistniałej sytuacji w dzienniku Librus – uwagi, co może skutkować obniżeniem oceny z zachowania.

### **Inne formy oceniania**

W szkole stosowane są elementy oceniania kształtującego dlatego ocena pracy ucznia niekoniecznie musi zakończyć się wystawieniem stopnia, może to być także ocena w formie:

- informacji zwrotnej,
- pochwały nauczyciela,
- plusów (za 6 „plusów” uczeń otrzymuje ocenę celującą, minus „kasuje” plusa),
- oceny koleżeńskiej.