

# Wymagania edukacyjne język angielski klasa I podręcznik Kids Can 1

## Wymagania edukacyjne

Kryteria obejmują cztery oceny opisowe:

- Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego- ocena minimalna (M)
- Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego- ocena częściowa (C)
- Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego- ocena pełna (P)
- Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego- ocena pełna (P).

Ocena	Wymaga poprawy (M)	Wystarczająco (C)	Bardzo dobrze (P)	Wspaniale (P)
<b>STARTER - Are you curious?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul>	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul>	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul>	- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul>	- częściowo wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczb od 1 do 10</li> <li>• kolorów</li> <li>• przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określeń pogody</li> <li>• imion bohaterów kursu</li> </ul>	- samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określeń pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul>

	- popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek i imię; często niewłaściwie na nie odpowiada	- z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie	- z niewielką pomocą pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie	- pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie
	- powtarza pytanie o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i odpowiada na nie, popełniając błędy	- z dużą pomocą nauczyciela pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i z nielicznymi błędami odpowiada na to pytanie: <i>It's (orange).</i>	- pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i zazwyczaj poprawnie odpowiada na to pytanie: <i>It's (orange).</i>	- samodzielnie pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i poprawnie na to pytanie odpowiada: <i>It's (orange).</i>
	- powtarza propozycję zabawy: <i>Let's play with my (ball).</i>	- z pomocą nauczyciela proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i>	- stara się samodzielnie proponować innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i>	- samodzielnie proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i>
	- powtarza prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>	- z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>	- rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>	- posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Nice to meet you</i> i wie, kiedy go zastosować
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela	- łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul>	- z błędami próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul>	- z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul>	- bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul>

Ocena	Wymaga poprawy (M)	Wystarczająco (C)	Bardzo dobrze (P)	Wspaniale (P)
<b>UNIT 1 - What's in your classroom?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali</li> <li>• przymyki miejsca</li> </ul>	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali</li> <li>• przymyki miejsca</li> </ul>	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przymyki miejsca</li> <li>• kolory podstawowe i pochodne</li> </ul>	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przymyki miejsca</li> <li>• kolory podstawowe i pochodne</li> </ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przymków miejsca</li> </ul>	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przymków miejsca</li> </ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• przymków miejsca</li> <li>• kolorów podstawowych i pochodnych</li> </ul>	- bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przymyki miejsca</li> <li>• kolory podstawowe i pochodne</li> </ul>
	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka przyborów szkolnych: <i>It's a (ruler)</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka przyborów szkolnych: <i>It's a (ruler)</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem przybory szkolne: <i>It's a (ruler)</i> .	- samodzielnie nazywa poprawnie całym zdaniem przybory szkolne: <i>It's a (ruler)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela pyta o kolor i z licznymi błędami odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .	- z pomocą nauczyciela pyta o kolor i z nielicznymi błędami odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .	- pyta o kolor i zazwyczaj poprawnie odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .	- samodzielnie pyta o kolor i poprawnie odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .
	- z dużym wsparciem nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> .	- ze wsparciem nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i z błędami stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> .	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> .	- pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i samodzielnie na to pytanie odpowiada całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> ; z licznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, of course</i> .	- z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> ; z nielicznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, of course</i> .	- zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course</i> .	- samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> oraz właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course</i> .
			- z pomocą nauczyciela mówi: <i>(Blue) and ( yellow) make (green)</i> .	- samodzielnie mówi: <i>(Blue) and ( yellow) make (green)</i> .
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przymków miejsca</li> </ul>		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przymków miejsca</li> </ul>		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przymków miejsca</li> <li>• kolorów podstawowych i pochodnych</li> </ul>		- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przymków miejsca</li> <li>• kolorów podstawowych i pochodnych</li> </ul>
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk),</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>(Blue) and ( yellow) make (green),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>(Blue) and ( yellow) make (green),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>

Ocena	Wymaga poprawy (M)	Wystarczająco (C)	Bardzo dobrze (P)	Wspaniale (P)
<b>UNIT 2 - How are families different?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>• czynności opisujące urodziny</li> </ul>	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>• czynności opisujące urodziny</li> </ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>	- wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• członków rodziny</li> <li>• emocji</li> <li>• cech wyglądu</li> <li>• przymiotników opisujących wielkość</li> <li>• czynności opisujących urodziny</li> </ul>	- bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>• czynności opisujące urodziny</li> </ul>
	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilku członków rodziny: <i>It's (dad).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem członków rodziny: <i>It's (dad).</i>	- z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem członków rodziny: <i>It's (dad).</i>	- całym zdaniem nazywa członków rodziny: <i>It's (dad).</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i z licznymi błędami odpowiada na nie: <i>This is my (mum).</i>	- z dużą pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i z błędami odpowiada na zadane pytanie: <i>This is my (mum).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i stara się prawidłowo odpowiadać na zadane pytanie: <i>This is my (mum).</i>	- potrafi zapytać o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i prawidłowo odpowiada na zadane pytanie: <i>This is my (mum).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i>	- zwykle poprawnie odpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela	- potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie: <i>How are you today?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>I'm (excited).</i>	- z pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i z nielicznymi błędami na nie odpowiada: <i>I'm (excited).</i>	- zazwyczaj poprawnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i przeważnie właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited).</i>	- samodzielnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i>	- z pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i>	- z nielicznymi błędami określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i>	- samodzielnie i bezbłędnie określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i>
			- z niewielkimi błędami określa wielkość rodziny: <i>My family is (big).</i>	- samodzielnie i bezbłędnie określa wielkość rodziny: <i>My family is (big).</i>
			- z pomocą nauczyciela opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (have a birthday cake).</i>	- samodzielnie i bezbłędnie opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (have a birthday cake).</i>
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>		- z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujących wielkość</li> <li>• nazwy czynności opisujących urodziny</li> </ul>		- bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>• nazwy czynności opisujących urodziny</li> </ul>
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young),</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young).</i></li> <li>• <i>My family is (big).</i></li> <li>• <i>On my birthday, I (have a birthday cake),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young).</i></li> <li>• <i>My family is (big).</i></li> <li>• <i>On my birthday, I (have a birthday cake),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>

Ocena	Wymaga poprawy (M)	Wystarczająco (C)	Bardzo dobrze (P)	Wspaniale (P)
<b>Unit 3 - Where do pets live?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta</li> <li>przymiotniki opisujące zwierzęta</li> </ul>	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta</li> <li>przymiotniki opisujące zwierzęta</li> </ul>	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>przymiotniki opisujące zwierzęta</li> <li>przysłówki określające miejsce</li> </ul>	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>przymiotniki opisujące zwierzęta</li> <li>przysłówki określające miejsce</li> </ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt</li> <li>przymiotników określających zwierzęta</li> </ul>	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt</li> <li>przymiotników określających zwierzęta</li> </ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>przymiotników określających zwierzęta</li> <li>przysłówek określających miejsce</li> </ul>	- bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>przymiotniki określające zwierzęta</li> <li>przysłówki określające miejsce</li> </ul>
	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem zwierzęta: <i>It's a (dog).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem zwierzęta: <i>It's a (dog).</i>	- z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem zwierzęta: <i>It's a (dog).</i>	- nazywa całym zdaniem zwierzęta: <i>It's a (dog).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami wyraża prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami wyraża prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>	- z niewielkimi błędami potrafi wyrazić prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>	- potrafi samodzielnie wyrazić prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela oraz licznymi błędami wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i>	- z dużą pomocą nauczyciela wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i>	- samodzielnie wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i>	- samodzielnie wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i>	- samodzielnie wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i> i wie, kiedy go zastosować.
	- powtarza za nauczycielem pytanie: <i>What's your favourite pet?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>	- z pomocą nauczyciela formułuje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela formułuje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i z nielicznymi błędami na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>	- samodzielnie formułuje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i>	- z pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i>	- samodzielnie pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>	- stara się samodzielnie opisać zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>	- samodzielnie opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i>	- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela	- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i>
			- z niewielkimi błędami określa miejsce zamieszkania zwierząt: <i>This (rabbit) lives (inside).</i>	- poprawnie i samodzielnie określa miejsce zamieszkania zwierząt: <i>This (rabbit) lives (inside).</i>

	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> </ul>		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> </ul>		- z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> <li>• przysłówki określające miejsce</li> </ul>		- bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> <li>• przysłówki określające miejsce</li> </ul>	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My pet is (scary).</i></li> <li>• <i>Have you got a (cat)?,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My pet is (scary).</i></li> <li>• <i>Have you got a (cat)?,</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My pet is (scary).</i></li> <li>• <i>Have you got a (cat)?</i></li> <li>• <i>This (rabbit) lives (inside),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My pet is (scary).</i></li> <li>• <i>Have you got a (cat)?</i></li> <li>• <i>This (rabbit) lives (outside),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>	

Ocena	Wymaga poprawy (M)	Wystarczająco (C)	Bardzo dobrze (P)	Wspaniale (P)
-------	--------------------	-------------------	-------------------	---------------



**UNIT 4 - What do monsters look like?**

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• części ciała</li></ul>	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• części ciała</li></ul>	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• części ciała</li><li>• zmysły</li></ul>	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• części ciała</li><li>• zmysły</li></ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"><li>• części ciała</li><li>• kolorów</li></ul>	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"><li>• części ciała</li><li>• kolorów</li></ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"><li>• części ciała</li><li>• kolorów</li><li>• zmysłów</li></ul>	- bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"><li>• części ciała</li><li>• kolory</li><li>• zmysły</li></ul>
	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i> , popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>	- z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>	- nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>
	- z pomocą nauczyciela próbuje opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> , popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela próbuje opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> .	- próbuje samodzielnie opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> .	- samodzielnie opisuje części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> .
	- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie: <i>I haven't got (a nose)</i> .	- z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose)</i> .	- z niewielką pomocą formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose)</i> .	- formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball)</i> .	- z niewielką pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball)</i> .	- zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball)</i> .	- samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball)</i> .
	- potrafi powtórzyć po nauczycielu zwrot wyrażający zadowolenie: <i>Good idea!</i>	- z niewielką pomocą wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i>	- wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i>	- z łatwością wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i>
	- potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz odpowiada na nie: <i>I've got (ten legs)</i> , popełniając liczne błędy.	- z pomocą nauczyciela pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz odpowiada na to pytanie: <i>I've got (ten legs)</i> , popełniając błędy.	- z niewielką pomocą nauczyciela pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz stara się poprawnie odpowiedzieć na to pytanie: <i>I've got (ten legs)</i> .	- samodzielnie pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz poprawnie odpowiada na to pytanie: <i>I've got (ten legs)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes)</i> ., popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes)</i> .	- z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes)</i> .	- nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes)</i> .
			- z pomocą nauczyciela mówi: <i>I (smell) with my (nose)</i> .	- poprawnie i samodzielnie mówi: <i>I (smell) with my (nose)</i> .
			- z pomocą nauczyciela formułuje zdanie: <i>I (listen to the wind)</i> .	- poprawnie i samodzielnie formułuje zdanie: <i>I (listen to the wind)</i> .
- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	

	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> </ul>		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> </ul>		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• zmysłów</li> </ul>		- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• zmysłów</li> </ul>
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms),</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms).</i></li> <li>• <i>I (smell) with my (nose).</i></li> <li>• <i>I (listen to the wind),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms).</i></li> <li>• <i>I (smell) with my (nose).</i></li> <li>• <i>I (listen to the wind),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>

Ocena	Wymaga poprawy (M)	Wystarczająco (C)	Bardzo dobrze (P)	Wspaniale (P)
<b>UNIT 5 - What can you do in your park?</b>				
Rozumienie wypowiedzi	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia

ustnych i reagowanie	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęta leśne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęta leśne</li> </ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka:	- wymienia kilka:	- wymienia większość:	- bezbłędnie samodzielnie wymienia:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęt leśnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęta leśne</li> </ul>
	- z dużym wsparciem nauczyciela mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .	- z pomocą nauczyciela mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .	- zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .	- poprawnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i z licznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>	- z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i z nielicznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>	- zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>	- samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>
	- umie powtórzyć prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>	- z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>	- rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>	- posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować
	- z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>	- zwykle odpowiada na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela	- potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>
			- z pomocą nauczyciela opisuje ulubione zwierzę: <i>My favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly.</i>	- samodzielnie opisuje ulubione zwierzę: <i>My favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly.</i>
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:	- z niewielkimi błędami czyta nazwy:	- bezbłędnie czyta nazwy:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęt leśnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęt leśnych</li> </ul>
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:	- czyta proste struktury z rozdziału:	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can you help me, please?</i></li> <li>• <i>Yes, I can.</i></li> <li>• <i>I can help.</i></li> <li>• <i>Can you (swim)?,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can you help me, please?</i></li> <li>• <i>Yes, I can.</i></li> <li>• <i>I can help.</i></li> <li>• <i>Can you (swim)?,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>My favourite animal is a (cat).</i></li> <li>• <i>A (cat) can walk, run and climb.</i></li> <li>• <i>A (cat) can't fly,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>My favourite animal is a (cat).</i></li> <li>• <i>A (cat) can walk, run and climb.</i></li> <li>• <i>A (cat) can't fly,</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>
--	--	---	---	--

Ocena	Wymaga poprawy (M)	Wystarczająco (C)	Bardzo dobrze (P)	Wspaniale (P)
<b>UNIT 6 - What food and drink do you like?</b>				
Rozumienie wypowiedzi	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia

ustnych i reagowanie	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> </ul>	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> </ul>	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• owoce i warzywa</li> <li>• przysmaki</li> </ul>	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• owoce i warzywa</li> <li>• przysmaki</li> </ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> </ul>	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> </ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> <li>• warzyw i owoców</li> <li>• przysmaków</li> </ul>	- bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• warzywa i owoce</li> <li>• przysmaki</li> </ul>
	- z dużą pomocą nauczyciela określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>	- z niewielkimi błędami określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>	- określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>	- z niewielkimi błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>	- potrafi samodzielnie zapytać o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>	- zazwyczaj poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>	- poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>
	- przy dużym wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>	- przy wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>	- przy niewielkim wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>	- samodzielnie wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i z błędami na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>	- z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i z nielicznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>	- zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>	- samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>
	- umie powtórzyć prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>	- z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>	- rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>	- posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować
	- z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>	- zwykle poprawnie odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela	- samodzielnie pyta i odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>
			- z pomocą nauczyciela formułuje zdania: <i>(Carrots) are (orange). I like (carrots).</i>	- samodzielnie formułuje zdania: <i>(Carrots) are (orange). I like (carrots).</i>
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> </ul>	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> </ul>	- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> <li>• warzyw i owoców</li> <li>• przysmaków</li> </ul>	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> <li>• warzyw i owoców</li> <li>• przysmaków</li> </ul>
- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't.,</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't..</i></li> <li>• <i>(Carrots) are (orange).</i></li> <li>• <i>I like (carrots),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't..</i></li> <li>• <i>(Carrots) are (orange).</i></li> <li>• <i>I like (carrots),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>	

## Dostosowanie wymagań edukacyjnych

### Dysleksja/dysgrafia/dysortografia:

- ✓ posadzenie ucznia blisko nauczyciela/tablicy;
- ✓ wykorzystywanie różnych metod, form i sposobów nauczania angażujących jak najwięcej zmysłów (np. gry i zabawy polisensoryczne);
- ✓ kontrola stopnia zrozumienia przez ucznia czytanych/słuchanych przez niego poleceń i udzielanie dodatkowych wskazówek;
- ✓ stosowanie częstych ćwiczeń powtarzających i utrwalających materiał;
- ✓ zadawanie precyzyjnych pytań i wydawanie precyzyjnych poleceń;
- ✓ zamienne stosowanie zmniejszenia ilości zadań/poleceń do wykonania przy jednoczesnym zachowaniu czasu pracy, takiego jak dla pozostałych osób i wydłużenia czasu pracy przy takiej samej liczbie zadań/poleceń;
- ✓ dzielenie pracy na etapy, a materiału na partie;
- ✓ stosowanie przerw śródlekcyjnych;
- ✓ stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie;
- ✓ umożliwienie uczniowi udzielania odpowiedzi w formie ustnej;
- ✓ niewymaganie tego, aby uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst;
- ✓ unikanie wrywania do odpowiedzi na rzecz wcześniejszego uprzedzenia ucznia, że będzie odpowiadał;
- ✓ w fazie prezentacji leksyki zwolnienie tempa wypowiedzianych słów i zwrotów;
- ✓ stosowanie wykresów, tabeli, rysunków, kolorów, odniesień do języka ojczystego itd.;

- ✓ stosowanie różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- ✓ złagodzenie zasad oceniania poprawności ortograficznej i graficznej pisma – uwzględnianie trudności związanych, np. z przestawianiem czy myleniem liter;
- ✓ umożliwienie pisania pracy pisemnych przy pomocy komputera;
- ✓ włączanie ucznia do rywalizacji tam, gdzie uczeń ma szansę na wygraną;
- ✓ ocenianie wiedzy i wysiłku włożonego w pracę, a nie jej końcowego efektu;
- ✓ ocenianie jawne i jasne z naciskiem na korzyść dla ucznia;
- ✓ zachęcanie ucznia do stosowania autokorekty;
- ✓ praca na mocnych stronach ucznia, stosowanie pozytywnych wzmocnień i udzielanie częstych informacji zwrotnych;
- ✓ proszenie ucznia o przypomnienie pod koniec lekcji, co trzeba przygotować na kolejne zajęcia;
- ✓ stała i bieżąca współpraca z domem rodzinnym, wychowawcą klasy, innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.

### **Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętnej**

- ✓ zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- ✓ dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
- ✓ wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury,
- ✓ wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, ruchomy alfabet,
- ✓ odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- ✓ formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,
- ✓ częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- ✓ należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- ✓ dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie, gdyż dzieci te często nie nadążają za klasą,
- ✓ potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

Magdalena Kwiatkowska