**Wymaganie edukacyjne dla klasy VI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | | **podstawowe (ocena dostateczna)** | **rozszerzające (ocena dobra)** | **dopełniające (ocena bardzo dobra)** | | **wykraczające (ocena celująca)** |
| **1. Współrzędne geograficzne** | | | | | | |
| Uczeń:  wskazuje na mapie lub na globusie równik,  południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią  i zachodnią   * podaje symbole   oznaczające kierunki geograficzne   * wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne. | | Uczeń:   * wymienia cechy południków   i równoleżników   * podaje wartości południków   i równoleżników  w miarach kątowych   * wyjaśnia znaczenie terminów: długość geograficzna,   szerokość geograficzna   * wyjaśnia znaczenie terminów: rozciągłość południkowa,   rozciągłość równoleżnikowa. | Uczeń:   * odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie * odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych   współrzędnych geograficznych. | Uczeń:   * określa położenie matematyczno- geograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy * wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowe   j • oblicza rozciągłość  południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi   * wyznacza współrzędne geograficzne punktu,   w którym się znajduje, za pomocą aplikacji  obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze. | | Uczeń:   * wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy   i odbiornika GPS. |
| **2. Ruchy Ziemi** | | | | | | |
| Uczeń:   * wymienia rodzaje ciał niebieskich   znajdujących się w Układzie Słonecznym   * + wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od   znajdującej się  najbliżej Słońca do tej, która jest  położona najdalej   * + wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi   + wyjaśnia znaczenie terminu górowanie Słońca   + określa czas trwania ruchu obrotowego   + demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli | Uczeń:  wyjaśnia znaczenie terminów: gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt,  kometa • podaje różnicę między gwiazdą  a planetą   * wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi * omawia   występowanie dnia  i nocy jako głównego następstwo ruchu obrotowego   * podaje cechy ruchu obiegowego Ziem   i • wymienia strefy oświetlenia Ziemi  i wskazuje ich granice na mapie lub globusie. | | Uczeń:  rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji   * opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą * omawia wędrówkę Słońca po niebie   w różnych porach roku na podstawie ilustracji   * omawia przebieg linii zmiany daty * przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji * wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi | Uczeń:  opisuje budowę Układu Słonecznego   * wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia   gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji   * określa różnicę między czasem strefowym   a czasem słonecznym na kuli ziemskiej • wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej   * charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi   z uwzględnieniem kąta padania promieni  słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz  występowania pór roku. | | Uczeń:   * wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi   a takimi zjawiskami  jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia  i nocy, dobowy rytm życia człowieka  i przyrody,  występowanie stref czasowych   * określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych * wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca * wykazuje związek między ruchem |
| * wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi * demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu model i wymienia daty   rozpoczęcia astronomicznych pór roku   * wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi. |  | | * wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi. | |  | obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym  zróżnicowaniem klimatów  i krajobrazów na Ziemi. |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy.** | | | | | | |
| Uczeń:  określa położenie Europy na mapie świata   * wymienia nazwy większych mórz,   zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie   * wskazuje przebieg umownej granicy   między Europą a Azją   * wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii * wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej * wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego   i kontynentalnego   * podaje liczbę państw Europy * wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy * wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie   ludności Europy   * wyjaśnia znaczenie terminu gęstość zaludnienia * wskazuje na mapie rozmieszczenia   ludności obszary  o dużej i małej  gęstości zaludnienia   * wymienia starzejące się kraje Europy * wymienia grupy ludów   zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej   * wymienia główne języki i religie | Uczeń:  omawia przebieg umownej granicy  między Europą a Azją   * wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy * wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie * opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wyjaśnia znaczenie terminów: wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt * przedstawia   kryterium wyróżniania stref klimatycznych   * omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu   Europy na podstawie klimatogramów   * wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w. * omawia rozmieszczenie   ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia  ludności   * przedstawia liczbę   ludności Europy na tle liczby ludności  pozostałych kontynentów na podstawie wykresów   * charakteryzuje zróżnicowanie   językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej   * wymienia przyczyny migracji ludności | | Uczeń:  opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej   * opisuje położenie   Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej   * wymienia przykłady obszarów   występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej   * omawia czynniki wpływające na   zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych   * podaje różnice między strefami klimatycznymi, które   znajdują się w Europie   * charakteryzuje   zmiany liczby ludności Europy   * analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy * przedstawia przyczyny   zróżnicowania  narodowościowego  i językowego ludności w Europie   * omawia   zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie   * przedstawia zalety   i wady życia w wielkim mieście   * omawia położenie i układ przestrzenny | | Uczeń: porównuje ukształtowanie  powierzchni wschodniej i zachodniej oraz  północnej i południowej części Europy   * wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii * omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów   i fotografii   * omawia wpływ prądów morskich na   temperaturę powietrza w Europie   * omawia wpływ ukształtowania   powierzchni na klimat Europy   * porównuje piramidy wieku i płci   społeczeństw: młodego i starzejącego się   * przedstawia skutki zróżnicowania   kulturowego ludności Europy   * przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności * porównuje Paryż   i Londyn pod względem ich znaczenia na  świecie.  . | Uczeń:  wyjaśnia wpływ  działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy  i dodatkowych źródeł informacji   * wyjaśnia wpływ   położenia na granicy płyt litosfery na  występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii   * wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej   szerokości geograficznej występują różne typy  i odmiany klimatu   * podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi   a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych   * przedstawia rolę Unii Europejskiej   w przemianach społecznych  i gospodarczych Europy   * analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy * opisuje działania, które można podjąć, aby   zmniejszyć tempo starzenia się  społeczeństwa Europy   * omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy * ocenia skutki migracji ludności między   państwami Europy oraz imigracji ludności  z innych kontynentów   * ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii. |
| występujące w Europie   * wskazuje Paryż   i Londyn na mapie Europy. | * wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie * wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego * wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata * porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów. | | Londynu i Paryża na podstawie map. | |  |  |
| **4. Gospodarka Europy.** | | | | | | |
| Uczeń:   * wymienia zadania i funkcje rolnictwa * wyjaśnia znaczenie terminu plony * wymienia główne cechy środowiska   przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy   * wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane   o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier   * wymienia zadania i funkcje przemysłu * wymienia znane   i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe   * podaje przykłady odnawialnych   i nieodnawialnych źródeł energii na  podstawie schematu   * rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii * wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia atrakcje turystyczne   w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej  i fotografii . | Uczeń:  przedstawia główne cechy środowiska  przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające  rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych  i tematycznych   * wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji * podaje przykłady   działów nowoczesnego przemysłu we Francji   * wymienia czynniki wpływające na   strukturę produkcji energii w Europie   * podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni * omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii * wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów   źródłowych. | | Uczeń:  omawia warunki przyrodnicze i poza przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie   * omawia rozmieszczenie   najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych  krajów • wyjaśnia, czym się charakteryzuje  nowoczesny przemysł we Francji   * omawia zmiany   w wykorzystaniu źródeł energii w Europie  w XX i XXI w. na podstawie wykresu   * omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów   z turystyki. | | Uczeń:   * porównuje wydajność rolnictwa Danii   i Węgier na podstawie wykresów   * wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów   przedstawiających  strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji   * charakteryzuje usługi turystyczne   i transportowe we Francji   * przedstawia zalety i wady elektrowni   jądrowych   * omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę   turystyczną oraz  strukturę zatrudnienia w krajach Europy  Południowej. | Uczeń:   * wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki   przyrodnicze do rozwoju rolnictwa   * przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie * omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji * analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego   w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii. |
| **5. Sąsiedzi Polski** | | | | | | |
| Uczeń:  wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego  w Niemczech na | Uczeń:  omawia znaczenie przemysłu  w niemieckiej gospodarce | | Uczeń:   * omawia przyczyny zmian   zapoczątkowanych w przemyśle | | Uczeń:  przedstawia główne kierunki zmian  przemysłu w Nadrenii Północnej--Westfalii na | Uczeń:  omawia wpływ sektora kreatywnego na  gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii |
| podstawie diagramu kołowego   * wskazuje na mapie Nadrenię Północną- Westfalię * wymienia walory przyrodnicze   i kulturowe Czech i Słowacji   * wymienia atrakcje turystyczne   w Czechach i na Słowacji   * wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi * przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi * omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej * wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji * wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej * wymienia   i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw   * wskazuje na mapie sąsiadów Polski * wymienia przykłady współpracy Polski   z sąsiednimi krajami. | * wymienia znane   i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe   * rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na   Słowacji na ilustracjach   * przedstawia atrakcje turystyczne Litwy   i Białorusi na podstawie mapy tematycznej  i fotografii   * wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego   Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki   * wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę * wymienia główne   gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej   * wymienia   najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej   * podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy. | | w Niemczech w latach  60. XX w.   * analizuje strukturę zatrudnienia   w przemyśle  w Niemczech na podstawie diagramu kołowego   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech   i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej   * omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji * omawia środowisko przyrodnicze Litwy   i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej   * podaje czynniki wpływające na   atrakcyjność  turystyczną Litwy i Białorusi   * podaje przyczyny   zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu  i schematu   * omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wyjaśnia, jakie   czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji   * omawia znaczenie usług w Rosji charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie   dodatkowych źródeł. | | podstawie mapy i fotografii   * charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe   w Nadrenii Północnej- Westfalii na podstawie mapy   * porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji * opisuje przykłady atrakcji turystycznych   i rekreacyjnosportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii   * porównuje walory przyrodnicze Litwy   i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej  i fotografii   * podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie * omawia czynniki   lokalizacji głównych okręgów  przemysłowych Rosji   * wyjaśnia znaczenie przemysłu   w gospodarce Rosji   * opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł. | * udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych * udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje   atrakcyjne pod względem turystycznym   * projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami * analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie * charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii * omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję * uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski * przygotowuje pracę (np. album, plakat,   prezentację  multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji. | |