**Wymaganie edukacyjne dla klasy VI**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe (ocena dostateczna)** | **rozszerzające (ocena dobra)** | **dopełniające (ocena bardzo dobra)** | **wykraczające (ocena celująca)** |
| **1. Współrzędne geograficzne** |
| Uczeń:wskazuje na mapie lub na globusie równik,południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodniąi zachodnią* podaje symbole

oznaczające kierunki geograficzne* wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne.
 | Uczeń:* wymienia cechy południków

i równoleżników* podaje wartości południków

i równoleżnikóww miarach kątowych* wyjaśnia znaczenie terminów: długość geograficzna,

szerokość geograficzna* wyjaśnia znaczenie terminów: rozciągłość południkowa,

rozciągłość równoleżnikowa. | Uczeń:* odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie
* odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych

współrzędnych geograficznych. | Uczeń:* określa położenie matematyczno- geograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy
* wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowe

j • oblicza rozciągłośćpołudnikową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi* wyznacza współrzędne geograficzne punktu,

w którym się znajduje, za pomocą aplikacjiobsługującej mapy w smartfonie lub komputerze. | Uczeń:* wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy

i odbiornika GPS. |
| **2. Ruchy Ziemi** |
| Uczeń:* wymienia rodzaje ciał niebieskich

znajdujących się w Układzie Słonecznym* + wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od

znajdującej sięnajbliżej Słońca do tej, która jestpołożona najdalej* + wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi
	+ wyjaśnia znaczenie terminu górowanie Słońca
	+ określa czas trwania ruchu obrotowego
	+ demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli
 | Uczeń:wyjaśnia znaczenie terminów: gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt,kometa • podaje różnicę między gwiazdąa planetą* wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi
* omawia

występowanie dniai nocy jako głównego następstwo ruchu obrotowego* podaje cechy ruchu obiegowego Ziem

i • wymienia strefy oświetlenia Ziemii wskazuje ich granice na mapie lub globusie. | Uczeń:rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji* opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą
* omawia wędrówkę Słońca po niebie

w różnych porach roku na podstawie ilustracji* omawia przebieg linii zmiany daty
* przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji
* wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi
 | Uczeń:opisuje budowę Układu Słonecznego* wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia

gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji* określa różnicę między czasem strefowym

a czasem słonecznym na kuli ziemskiej • wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej* charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi

z uwzględnieniem kąta padania promienisłonecznych, czasu trwania dnia i nocy orazwystępowania pór roku. | Uczeń:* wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi

a takimi zjawiskamijak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dniai nocy, dobowy rytm życia człowiekai przyrody,występowanie stref czasowych* określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych
* wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca
* wykazuje związek między ruchem
 |
| * wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi
* demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu model i wymienia daty

rozpoczęcia astronomicznych pór roku* wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi.
 |  | * wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi.
 |  | obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowymzróżnicowaniem klimatówi krajobrazów na Ziemi. |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy.** |
| Uczeń:określa położenie Europy na mapie świata* wymienia nazwy większych mórz,

zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie* wskazuje przebieg umownej granicy

między Europą a Azją* wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii
* wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej
* wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego

i kontynentalnego* podaje liczbę państw Europy
* wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy
* wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie

ludności Europy* wyjaśnia znaczenie terminu gęstość zaludnienia
* wskazuje na mapie rozmieszczenia

ludności obszaryo dużej i małejgęstości zaludnienia* wymienia starzejące się kraje Europy
* wymienia grupy ludów

zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej* wymienia główne języki i religie
 | Uczeń:omawia przebieg umownej granicymiędzy Europą a Azją* wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy
* wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie
* opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wyjaśnia znaczenie terminów: wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt
* przedstawia

kryterium wyróżniania stref klimatycznych* omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu

Europy na podstawie klimatogramów* wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.
* omawia rozmieszczenie

ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenialudności* przedstawia liczbę

ludności Europy na tle liczby ludnościpozostałych kontynentów na podstawie wykresów* charakteryzuje zróżnicowanie

językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej* wymienia przyczyny migracji ludności
 | Uczeń:opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej* opisuje położenie

Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej* wymienia przykłady obszarów

występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej* omawia czynniki wpływające na

zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych* podaje różnice między strefami klimatycznymi, które

znajdują się w Europie* charakteryzuje

zmiany liczby ludności Europy* analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy
* przedstawia przyczyny

zróżnicowanianarodowościowegoi językowego ludności w Europie* omawia

zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie* przedstawia zalety

i wady życia w wielkim mieście* omawia położenie i układ przestrzenny
 | Uczeń: porównuje ukształtowaniepowierzchni wschodniej i zachodniej orazpółnocnej i południowej części Europy* wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii
* omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów

i fotografii* omawia wpływ prądów morskich na

temperaturę powietrza w Europie* omawia wpływ ukształtowania

powierzchni na klimat Europy* porównuje piramidy wieku i płci

społeczeństw: młodego i starzejącego się* przedstawia skutki zróżnicowania

kulturowego ludności Europy* przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności
* porównuje Paryż

i Londyn pod względem ich znaczenia naświecie.. | Uczeń:wyjaśnia wpływdziałalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapyi dodatkowych źródeł informacji* wyjaśnia wpływ

położenia na granicy płyt litosfery nawystępowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii* wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej

szerokości geograficznej występują różne typyi odmiany klimatu* podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi

a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych* przedstawia rolę Unii Europejskiej

w przemianach społecznychi gospodarczych Europy* analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy
* opisuje działania, które można podjąć, aby

zmniejszyć tempo starzenia sięspołeczeństwa Europy* omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy
* ocenia skutki migracji ludności między

państwami Europy oraz imigracji ludnościz innych kontynentów* ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii.
 |
| występujące w Europie* wskazuje Paryż

i Londyn na mapie Europy. | * wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie
* wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego
* wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata
* porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów.
 | Londynu i Paryża na podstawie map. |  |  |
| **4. Gospodarka Europy.** |
| Uczeń:* wymienia zadania i funkcje rolnictwa
* wyjaśnia znaczenie terminu plony
* wymienia główne cechy środowiska

przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy* wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane

o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier* wymienia zadania i funkcje przemysłu
* wymienia znane

i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe* podaje przykłady odnawialnych

i nieodnawialnych źródeł energii napodstawie schematu* rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii
* wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia atrakcje turystyczne

w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematyczneji fotografii . | Uczeń:przedstawia główne cechy środowiskaprzyrodniczego Danii i Węgier sprzyjającerozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznychi tematycznych* wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji
* podaje przykłady

działów nowoczesnego przemysłu we Francji* wymienia czynniki wpływające na

strukturę produkcji energii w Europie* podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni
* omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii
* wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów

źródłowych. | Uczeń:omawia warunki przyrodnicze i poza przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie* omawia rozmieszczenie

najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tychkrajów • wyjaśnia, czym się charakteryzujenowoczesny przemysł we Francji* omawia zmiany

w wykorzystaniu źródeł energii w Europiew XX i XXI w. na podstawie wykresu* omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów

z turystyki. | Uczeń:* porównuje wydajność rolnictwa Danii

i Węgier na podstawie wykresów* wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów

przedstawiającychstrukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji* charakteryzuje usługi turystyczne

i transportowe we Francji* przedstawia zalety i wady elektrowni

jądrowych* omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę

turystyczną orazstrukturę zatrudnienia w krajach EuropyPołudniowej. | Uczeń:* wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki

przyrodnicze do rozwoju rolnictwa* przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie
* omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji
* analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego

w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii. |
| **5. Sąsiedzi Polski** |
| Uczeń:wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowegow Niemczech na | Uczeń:omawia znaczenie przemysłuw niemieckiej gospodarce | Uczeń:* omawia przyczyny zmian

zapoczątkowanych w przemyśle | Uczeń:przedstawia główne kierunki zmianprzemysłu w Nadrenii Północnej--Westfalii na | Uczeń:omawia wpływ sektora kreatywnego nagospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii |
| podstawie diagramu kołowego* wskazuje na mapie Nadrenię Północną- Westfalię
* wymienia walory przyrodnicze

i kulturowe Czech i Słowacji* wymienia atrakcje turystyczne

w Czechach i na Słowacji* wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi
* przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi
* omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej
* wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji
* wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej
* wymienia

i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw* wskazuje na mapie sąsiadów Polski
* wymienia przykłady współpracy Polski

z sąsiednimi krajami. | * wymienia znane

i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe* rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na

Słowacji na ilustracjach* przedstawia atrakcje turystyczne Litwy

i Białorusi na podstawie mapy tematyczneji fotografii* wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego

Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki* wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę
* wymienia główne

gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej* wymienia

najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej* podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy.
 | w Niemczech w latach60. XX w.* analizuje strukturę zatrudnienia

w przemyślew Niemczech na podstawie diagramu kołowego* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech

i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej* omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji
* omawia środowisko przyrodnicze Litwy

i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej* podaje czynniki wpływające na

atrakcyjnośćturystyczną Litwy i Białorusi* podaje przyczyny

zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresui schematu* omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wyjaśnia, jakie

czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji* omawia znaczenie usług w Rosji charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie

dodatkowych źródeł. | podstawie mapy i fotografii* charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe

w Nadrenii Północnej- Westfalii na podstawie mapy* porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji
* opisuje przykłady atrakcji turystycznych

i rekreacyjnosportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii* porównuje walory przyrodnicze Litwy

i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficzneji fotografii* podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie
* omawia czynniki

lokalizacji głównych okręgówprzemysłowych Rosji* wyjaśnia znaczenie przemysłu

w gospodarce Rosji* opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł.
 | * udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych
* udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje

atrakcyjne pod względem turystycznym* projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami
* analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie
* charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii
* omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję
* uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski
* przygotowuje pracę (np. album, plakat,

prezentacjęmultimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji. |