ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ROK NA DEDINE

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie — Materská škola, Komenského 301, Batizovce

PREDKLADATEĽ	ZRIAĎOVATEĽ
Materská škola, Komenského 301, Batizovce Komenského 301, 059 35 Batizovce IČO: 37879723 Riaditeľka: Bc. Mária Jaduščáková	Obec Batizovce Štúrova 29, 059 35 Batizovce IČO: 00326119 Stupeň vzdelania: predprimárne (ISCED 0)

Záznamy o platnosti a revíziách ŠkVP

Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
1. 9. 2026	Aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2026 v súlade s § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a podľa aktuálne platného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.
Názov ŠkVP	ROK NA DEDINE
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	Niekoľkoročná dochádzka Povinné predprimárne vzdelávanie
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná, s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania
Vyučovací jazyk	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	
Vydaný dňa:	

Obsah a usporiadanie ŠkVP

Kapitola	Obsah
1	Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
2	Vlastné zameranie školy
2.1	Regionálna výchova
2.2	Zdravý životný štýl
2.3	Environmentálna výchova
2.4	Jazyková podpora a krúžková činnosť
2.5	Digitálne technológie v MŠ
3	Stupeň vzdelania
4	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5	Učebné osnovy
6	Obsahové celky a témy
7	Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
8	Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania
8.1	Zaraďovanie detí do tried
9	Personálne a materiálno-technické podmienky

10	**Spolupráca s rodinou a komunitou**
11	**Hodnotenie a revidovanie ŠkVP, zverejnenie**

„Výchova neprebieha v slovách, ale v skutkoch.

I ten najmohutnejší strom pochádza zo semienka,

i to najvyššie schodište má prvý schod.

S rozumom a srdcom rozmýšľať o sebe a svojich blízkych.“

1 — Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Naša materská škola poskytuje kvalitnú predprimárnu výchovu a vzdelávanie založené na humánnych, bezpečných a podporných podmienkach. Vytvárame prostredie, v ktorom je partnerský vzťah medzi učiteľkou a dieťaťom prirodzenou súčasťou každodenného života. Rešpektujeme potreby, záujmy, tempo a osobnosť každého dieťaťa, podporujeme jeho individualitu, jedinečnosť a vnútornú motiváciu k učeniu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme plnohodnotne, cieľavedome, systematicky a profesionálne, s dôrazom na kvalitu pedagogickej práce a odbornú pripravenosť učiteliek. Deti vedieme k samostatnosti, spolupráci, komunikácii, tvorivosti a k pozitívnemu vzťahu k sebe, k druhým aj k svetu okolo nich.

Vzdelávanie obohacujeme o interné aktivity, komunitné aktivity, kultúrno-spoločenské podujatia a športové akcie, najmä v spolupráci s obcou a miestnymi inštitúciami. Týmto spôsobom prepájame školu s komunitou, podporujeme sociálne učenie, regionálnu identitu a zážitkové poznávanie.

V materskej škole zabezpečujeme všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa so zámerom dosiahnuť jeho školskú spôsobilosť, pripravenosť na vstup do základnej školy a úspešné pokračovanie v ďalšom vzdelávaní.

1 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- cieľavedome rozvíjať celú osobnosť v tvorivej atmosfére MŠ,
- podporiť prirodzený vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu sa hrou so zapojením všetkým zmyslov,
- uľahčiť deťom adaptáciu v prostredí MŠ, pripraviť sa na bezproblémový prechod do ZŠ a na celoživotné vzdelávanie,
- podporovať zdravé sebavedomie detí a jedinečnosť každého dieťaťa,
- poznávať svoje korene, zvyky a tradície svojej obce,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte,
- podporovať žiadúce správanie voči odlišnosti v hrovej činnosti,
- korigovať správanie voči odlišnosti v prípade nestabilného správania,

- pomocou využitia alternatívnych metód utvárať u detí pocit bezpečia, šťastia a istoty a ten, aby vedeli prenášať ďalej.

Od 01.01.2003 Zriaďovacou listinou číslo 913/2002 je materská škola samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou.

Materská škola Batizovce vytvára bezpečné, podporné, inkluzívne a podnetné prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže rozvíjať podľa svojich individuálnych potrieb, možností a záujmov. Základom našej práce je rešpektujúci prístup, partnerská komunikácia, pozitívna motivácia a dôvera medzi dieťaťom, učiteľom a rodinou.

Poslaním školy je vytvárať prostredie, v ktorom sa deti učia žiť spolu, rešpektovať odlišnosti, rozvíjať svoje schopnosti, objavovať svet všetkými zmyslami a pripravovať sa na úspešný vstup do základnej školy.

Vlastné ciele materskej školy vychádzajú zo zamerania materskej školy.

2 — Vlastné zameranie školy

2.1 — Regionálna výchova

Žijeme v krásnej dedine, ktorá je situovaná v podtatranskej prírode a je bohatá na ľudové zvyky a tradície, čo nám veľmi pomáha počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľom a zámerom realizácie regionálnej výchovy v materskej škole je vniesť ľudové zvyky a tradície prostredníctvom zážitku do edukačnej činnosti a formovať vzťah detí ku kultúrnym a historickým hodnotám a zároveň i vzťah k svojmu národu. Do aktivít implementovať povesti, piesne, zvyky, tradície, tance, remeslá regiónu a prostredníctvom kultúrnych podujatí ich prezentovať na verejnosti. Chceme, aby to naše deti všetko vnímali nielen očami, ale všetkými zmyslami, no hlavne srdcom.

Všetci sme si vedomí toho, že ak chceme, aby dedičstvo našich predkov bolo zachované aj pre ďalšie generácie, je potrebné naučiť sa ho vážiť a rešpektovať už v predškolskom veku. Naša práca počas celého školského roka úzko súvisí s týmito zvykmi a tradíciami a preto aj školský vzdelávací program má názov Rok na dedine. Spolupracujeme so Združením pedagógov zo škôl s regionálnou výchovou, MO MS, MKS a folklórnou skupinou.

Regionálna výchova je prirodzenou súčasťou každodenného života školy. Deti sa zoznamujú s tradíciami, zvykmi, remeslami, piesňami, tancami a príbehmi našich predkov. Učia sa vnímať krásu podtatranskej prírody, spoznávať históriu obce, jej kultúrne bohatstvo a významné osobnosti. Prostredníctvom zážitkových aktivít, komunitných podujatí a spolupráce s obcou si deti vytvárajú pozitívny vzťah k svojmu regiónu, k jeho hodnotám a k ľuďom, ktorí v ňom žijú.

Ciele orientované na profiláciu „Rok na dedine“

- sprostredkovať deťom tradície, zvyky, remeslá, piesne, tance a kultúrne prvky obce,
- prepájať výchovno-vzdelávaciu činnosť s prírodou, ročnými obdobiami a životom v dedine,
- využívať regionálne prvky v hrách, projektoch, tvorivých dielňach a komunitných aktivitách,
- podporovať zážitkové učenie v prírode, pozorovanie, skúmanie a environmentálne aktivity,
- rozvíjať u detí hrdosť na svoj región, kultúru a komunitu,
- rozvíjať u detí kladný vzťah k obci a regiónu poznávaním významných udalostí, osobností, histórie a prírodných krás,
- posilniť u detí úctu a hrdosť ku kultúrnym, historickým hodnotám a tradíciám našej obce,
- utvárať predstavy detí o ľudových tradíciách a zvykoch obce,
- utvárať základy národného povedomia, ako sú vzťah k obci, regiónu, vlasti a materinskému jazyku,
- pokračovať v realizácii tradičných akcií s regionálnymi prvkami, spoznávať a osvojovať si spevácke, tanečné, či umelecké zručnosti obce,
- spolupracovať s MO MS, MKS, folklórnou skupinou, rodinou a tak sprostredkovať deťom, čo najväčšie množstvo poznatkov a zručností zo zvykov a tradícií obce,
- spoločnými stretnutiami so starými a prastarými rodičmi, rozprávaním, prezeraním starých fotografií a praktickými ukážkami priblížiť deťom život v minulosti.

> **Profilácia „ROK NA DEDINE“**
>
> Profilácia **„Rok na dedine“** vychádza z bohatých ľudových tradícií obce, z podtatranskej prírody a z kultúrneho dedičstva regiónu. Prostredníctvom zážitkového učenia, hry, skúmania a priameho kontaktu s prírodou podporujeme u detí vzťah k obci, regiónu, kultúre, prírode a zdravému životnému štýlu.

2.2 — Zdravý životný štýl

Nakoľko žijeme v uponáhľanej dobe, málo času sa venuje pohybu, sladkosti, rýchle občerstvenie, sedenie pred televízorom, mobilom či počítačom, sa stáva bežnou súčasťou života dnešných detí. Je potrebné, aby aj v tomto pomáhala materská škola. Náš školský vzdelávací program je zameraný aj na zdravý životný štýl a ochranu zdravia.

- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom a starostlivosťou o svoje zdravie (spolupráca so záchranármi, práca krúžku so športovým zameraním Športovníček),
- rozvíjať u detí pozitívny vzťah k pohybu, učiť ich zodpovednosti a starostlivosti o svoje zdravie,
- využitie pohybových aktivít na pozitívne ovplyvňovanie zdravia, pohybu a zníženia obezity u detí,

- rozvíjanie schopností sebaochrany v simulovaných život ohrozujúcich situáciách ako súčasti prípravy na zvládnutie skutočnej životnej reality,
- vnímanie a rozlišovanie stavu zdravia a choroby, na elementárnej úrovni nadobúdanie spôsobilosti pomôcť druhým pri úraze alebo ochorení.

2.3 — Environmentálna výchova

Deti sa učia žiť v súlade s prírodou, chrániť ju, byť jej súčasťou, priamo môžu poznávať stromy, rastliny svojho regiónu a tiež sa už od predškolského veku zapájajú do ochrany prírody (spolupráca s lesným pedagógom p. Martinom Leštinským, Deň Zeme, enviroaktivity) Výhodou blízkosti prírody je, že veľkú časť aktivít môžeme uskutočňovať priamo v nej a to napríklad cvičenie, kreslenie, prechádzky zamerané na počúvanie a určovanie zvukov a kontakt s prírodou, vnímanie jej krás a farieb, čím si detí utvárajú aj základy estetického cítenia a hodnotenia.

- poznávať svet a prírodu cez citové väzby a prirodzenú detskú zvedavosť, neodovzdávať deťom hotové poznatky, ale podnecovať myslenie a vyvolávať nové spôsoby riešenia,
- umožňovať deťom, čo najviac vnímať krásu prírody, umožniť im utvárať si hodnotiaci a ochranársky postoj,
- na elementárnej úrovni všímať si podstatné vlastnosti predmetov a javov a príčinné súvislosti prírodných a spoločenských javov a postupne chápať vzťahy medzi nimi,
- na elementárnej uvedomovať si význam a hodnotu životného prostredia pre človeka i pre rôzne živočíchy,
- prebúdzať elementárne cítenie, to znamená byť citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia,
- utvárať základy environmentálnej výchovy (práca detí v envirokrúžku Ochranárik)

> **Regionálna výchova, environmentálna výchova a zdravý životný štýl úzko súvisia. Zvyky, tradície, spätosť človeka s prírodou, pohyb a starostlivosť o svoje zdravie je to, čo bolo príznačné pre našich predkov.**

Medzi súčasné požiadavky a potreby mladých ľudí je aj znalosť cudzích jazykov a počítačová gramotnosť. Oboznamovaniu detí s cudzím jazykom (anglickým) sa v materskej škole venujeme už niekoľko rokov.

Okrem tohto krúžku v materskej škole pracujú pod vedením kmeňových učiteliek aj ďalšie krúžky a to zdravotnícky, environmentálny, tanečný zameraný na folklór, výtvarný. Dnešná doba si vyžaduje od ľudí počítačovú gramotnosť. Deti v materskej škole získavajú elementárne poznatky z oblasti IKT, pracujú s počítačom, na interaktívnej tabuli, s fotoaparátom a ďalšími digitálnymi pomôckami.

V podmienkach materskej školy sa, vzhľadom na vývinové obdobie detí predškolského veku, realizuje výchova k ľudským právam, najmä v intenciách Dohovoru o právach dieťaťa. Význam uplatňovania Dohovoru o právach dieťaťa a Všeobecnej deklarácie ľudských práv v materskej škole spočíva v uplatňovaní týchto konkrétnych práv, najmä vo filozofii predškolskej výchovy, v pedagogickom procese, v pedagogickom prístupe učiteľa k deťom, v spolupráci materskej školy s rodinou a inými inštitúciami a v elementárnej forme aj v cieľoch a v obsahu výchovy a vzdelávania.

2.4 — Jazyková podpora a krúžková činnosť

Škola ponúka oboznamovanie sa s anglickým jazykom formou záujmového krúžku vedeného externým lektorom — aj z dôvodu nadväznosti na prvý stupeň základnej školy. Deťom s jazykovou bariérou škola poskytuje podporu slovenského jazyka (program „Kamarátka Slovenčina“), ktorú realizuje pedagogická asistentka v spolupráci so školským podporným tímom vo všetkých triedach podľa individuálnych potrieb detí. Ostatné krúžky školy (environmentálny, výtvarný, hudobno-pohybový a ďalšie) sa organizujú podľa ročného plánu školy a záujmu detí.

2.5 — Digitálne technológie v MŠ

Materská škola rozvíja digitálnu gramotnosť detí v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a odporúčaniami Osobitostí tvorby ŠKVP (2026). Deti pracujú s digitálnymi technológiami hravou formou — interaktívne tabule, programovateľné včielky Bee-Bot, digitálne edukačné hry, mobilné planetárium; digitálne technológie sú doplnkom, nie náhradou priamej skúsenosti, hry a pohybu. Súčasťou je primerané vedenie detí k bezpečnému používaniu technológií. Pedagogickí zamestnanci si digitálne zručnosti rozvíjajú v rámci profesijného rozvoja; komunikácia so zákonnými zástupcami prebieha aj elektronicky (EduPage).

Digitálna gramotnosť je chápaná ako súčasť základných kompetencií dieťaťa, ktoré mu umožňujú bezpečne, primerane veku a zmysluplne využívať digitálne technológie pri hre, poznávaní a komunikácii.

Digitálne prostredie materskej školy podporuje prirodzenú zvedavosť detí, ich tvorivosť, spoluprácu a schopnosť riešiť problémy. Deti sa zoznamujú s digitálnymi nástrojmi prostredníctvom zážitkových aktivít, hry a praktických činností. Využívame interaktívnu tabuľu, BeeBot a ďalšie edukačné pomôcky, ktoré rozvíjajú logické myslenie, orientáciu v priestore, základné informatické pojmy a jednoduché algoritmické postupy.

Digitálne technológie slúžia ako podpora výchovno-vzdelávacieho procesu, nie ako jeho dominantná forma. Deti pracujú s obrázkami, zvukom, jednoduchými interaktívnymi úlohami a digitálnymi materiálmi primeranými ich veku. Učiteľky dbajú na bezpečné, etické a zdravé používanie digitálnych zariadení, primeraný čas práce s technológiami a ochranu osobných údajov detí.

Digitálne pomôcky, ktoré v našej MŠ využívame pri edukácii:

- PC
- Tlačiarne

- Bee-bot včielka
- Fotoaparát
- Interaktívne tabule
- Notebooky
- Interaktívne hovoriace knihy
- Reproduktory, audio – systém
- Interaktívne edukačné hry a softwéry

> **Zmysluplné a etické využívanie umelej inteligencie (AI)**
>
> V súlade s modernými trendmi digitálneho vzdelávania a etickými zásadami materská škola využíva umelú inteligenciu (AI) **zmysluplne, bezpečne a výhradne v súlade s morálnymi a etickými hodnotami**. AI je používaná **len učiteľkami**, nie deťmi samostatne. Slúži najmä ako podpora pedagogickej práce – napríklad pri tvorbe edukačných materiálov, plánovaní aktivít, príprave vizuálnych podkladov alebo pri komunikácii s rodičmi.

AI nie je využívaná na hodnotenie detí, sledovanie ich správania, zhromažďovanie osobných údajov ani na činnosti, ktoré by zasahovali do súkromia alebo bezpečia detí. Učiteľky zabezpečujú, aby všetky digitálne nástroje vrátane AI boli používané eticky, s rešpektom k ľudskej dôstojnosti, k právam dieťaťa a k zásadám bezpečného digitálneho prostredia.

Deti sa prostredníctvom primeraných aktivít učia základné pravidlá bezpečného správania v digitálnom svete – napríklad, že technológie slúžia na učenie a tvorenie, že informácie treba používať zodpovedne a že digitálne nástroje majú svoje pravidlá a hranice.

Spolupráca s rodinou v oblasti digitálnej gramotnosti

Rodičia sú informovaní o zásadách bezpečného používania digitálnych technológií, o odporúčaniach pre prácu detí s médiami a o možnostiach podpory digitálnych kompetencií v domácom prostredí. Elektronická komunikácia prebieha prostredníctvom platformy EduPage, ktorá slúži na informovanie, oznamy, plánovanie podujatí a zdieľanie dôležitých dokumentov.

Cieľom rozvoja digitálnej gramotnosti je vytvoriť u detí základné predpoklady pre bezpečné, tvorivé a zmysluplné využívanie digitálnych technológií, podporiť ich pripravenosť na ďalšie vzdelávanie a rozvíjať kompetencie potrebné pre život v modernom digitálnom svete.

3 — Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelanie, ktoré je podľa zákona č. 323/2025 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) stupňom vzdelania. Dieťa ho získava absolvovaním

posledného roka vzdelávacieho programu odboru predprimárneho vzdelávania v materskej škole a dosiahnutím školskej spôsobilosti.

Predprimárne vzdelanie je prvým stupňom vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky. Jeho cieľom je podporovať celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, vytvárať podmienky na osvojenie základných kompetencií potrebných pre vstup do základnej školy a zabezpečiť rovnosť príležitostí pre všetky deti.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok a je určené pre deti, ktoré do 31. augusta daného roka dovŕšia päť rokov veku. Dieťa spravidla ukončuje predprimárne vzdelávanie v školskom roku, v ktorom dosiahne šiesty rok veku. Ak školskú spôsobilosť nedosiahne, môže pokračovať v predprimárnom vzdelávaní na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

> **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**
>
> Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania**, ktoré sa vydáva podľa školského zákona dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný ročník predprimárneho vzdelávania a dosiahlo školskú spôsobilosť.

4 — Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole je niekoľkoročné a jeho dĺžka závisí od individuálnej situácie dieťaťa a rozhodnutia zákonného zástupcu. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok a je určené pre deti, ktoré do 31. augusta daného roka dovŕšia päť rokov veku.

Dieťa ukončuje predprimárne vzdelávanie spravidla v školskom roku, v ktorom dosiahne šiesty rok veku a školskú spôsobilosť. Ak dieťa školskú spôsobilosť nedosiahne, môže pokračovať v predprimárnom vzdelávaní na základe odporúčania príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie, pričom organizácia dňa rešpektuje potreby detí, ich vývinové osobitosti a zásady zdravého životného štýlu.

Počet tried na príslušný školský rok určuje riaditeľka podľa počtu prijatých detí a prevádzkových podmienok. **V školskom roku 2026/2027 je zriadených päť tried** (Žabky, Lienky, Včielky, Mravčeky, Slimáčiky). Organizácia denných činností vrátane popoludňajšieho odpočinku detí sa uskutočňuje v priestoroch školy v súlade so schváleným prevádzkovým poriadkom.

ORGANIZAČNÉ FORMY DENNÝCH ČINNOSTÍ

Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme v MŠ prostredníctvom nasledovných foriem denných činností: ➢ **hry a činnosti podľa výberu detí,** ➢ **zdravotné cvičenia,** ➢ **vzdelávacia aktivita,** ➢ **pobyt vonku,** ➢ **činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).**

Výchova a vzdelávanie sa realizujú v prostredí, ktoré podporuje spoluprácu, komunikáciu, tvorivosť, pohyb, hru a prirodzené učenie. Denné činnosti sú plánované tak, aby podporovali celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho kompetencie a pripravenosť na vstup do základnej školy.

5 — Učebné osnovy

Učebné osnovy vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a z profilácie materskej školy. Sú vytvorené tak, aby podporovali celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho kompetencie, zvedavosť, tvorivosť, sociálne zručnosti a pripravenosť na vstup do základnej školy.

Učebné osnovy sú rozdelené do **10 obsahových celkov**, ktoré kopírujú rytmus ročných období, život v obci, tradície, prírodu a komunitné dianie. Každý obsahový celok je spracovaný na jeden mesiac a obsahuje 4 – 5 tém podľa počtu týždňov.

Plánovanie je **flexibilné**, učiteľky si môžu témy upravovať, prehlbovať, redukovať alebo dopĺňať podľa potrieb detí, ich vývinových osobitostí, jazykových a sociálnych špecifík, odporúčaní CPP/CPPP a aktuálnych podmienok školy.

Východiská výchovy a vzdelávania v materskej škole

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učiteľkám ponechávajú voľnosť v ich prispôsobovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí.

V materskej škole sa (po vzájomnej dohode na pedagogickej rade) výchovno - vzdelávací proces plánuje týždenne, podľa týždenných tém. Výber témy v danom mesiaci je plne v kompetencii učiteliek konkrétnych tried. Výkonové štandardy si zvolí a vyberá učiteľka zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách tak, aby sa jednotlivé vzdelávacie oblasti striedali, dopĺňali a prelínali. Vychádza z rámcového rozvrhnutia

výkonových štandardov pre daný mesiac a z diagnostiky vývinových osobitostí všetkých detí navštevujúcich danú triedu. Pri plánovaní vychádza z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektuje ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.). Rozhoduje, v ktorých denných činnostiach sa jednotlivé štandardy dosahujú. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti berie do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisí aj od vývinových špecifík a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí, a teda bez zohľadňovania odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí uvedeného v ŠVP.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza: zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, z poslania cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy, zo zamerania ŠkVP „Rok na dedine", z odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so ŠVVP, Centra poradenstva a prevencie /CPP/ z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení (odpovedí na evaluačné otázky), ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti, hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch, z materiálno-technických a priestorových podmienok, z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi), z reálnych možností, ktoré materská škola vo svojej lokalite má.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôsobujeme povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam a záujmom detí. Pri plánovaní vychádzame zo špecifík materskej školy a jednotlivé aktivity a úlohy rozdeľujeme, dopĺňame a prispôsobujeme na rôzne úrovne vývoja detí aj vo vekovo zmiešanej triede.

> **Učiteľky jednotlivých tried môžu témy obsahových celkov primerane redukovať, rozširovať a prispôsobovať individuálnym potrebám detí svojej triedy — najmä potrebám detí v adaptácii, u detí s jazykovou bariérou a u detí, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia — s dôrazom na jazykovú výchovu, začlenenie do kolektívu, sebaobslužné činnosti, komunikačné kompetencie a úspešný prechod do školského prostredia.**

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacei činnosti budú učiteľky vychádzať z metodík: Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom.

Učebné osnovy ŠkVP „Rok na dedine" tvorí desať obsahových celkov. Každý obsahový celok je vypracovaný na jeden mesiac a skladá sa zo štyroch až piatich tém, podľa počtu týždňov v danom mesiaci. Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybujú. Jednotlivé témy na seba nadväzujú a podrobnejšie budú rozpracované v triednych týždenných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti. Poradie tém

v danom mesiaci si určuje učiteľka. V učebných osnovách sú zakomponované aj vlastné ciele, ktoré vychádzajú zo zamerania materskej školy.

Plány výchovno-vzdelávacej činnosti

Pedagogickou radou bol schválený jednotný spôsob plánovania, avšak učiteľky si môžu navrhnuté témy rozširovať, zužovať, prehlbovať a to podľa potrieb detí. Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké má deti v triede. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. V pláne je aj číselné označenie zdravotného cvičenia, ktoré je premyslene naplánované ako ostatné aktivity. Dominantné sú činnosti, pri ktorých sú deti aktívne, pasívne formy učenia sa obmedzujú na minimum. Vždy sa snažíme deti posunúť dopredu a preto ich neučíme to, čo už vedia. Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy, profilácie a z prostredia, v ktorom sa nachádza. Učiteľka môže používať skratky a číselné označenia / Príloha B/.

Výkonové štandardy, ktoré majú charakter dlhodobého rozvoja osobnosti dieťaťa, sa realizujú priebežne počas celého školského roka v prirodzených situáciách a každodenných činnostiach a nie sú súčasťou rámcového rozvrhnutia, ale samostatne sa nachádzajú v Prílohe A.

V čase letných prázdnin výchovno–vzdelávaciu činnosť plánujeme a realizujeme formou voľných hier a hrových činností s prihliadnutím na aktuálne potreby a možnosti detí.

6 — Obsahové celky a témy

September — obsahový celok „Naša MŠ“

TÉMY:

Vitaj v MŠ

Poznáš svojho kamaráta?

Moji najbližší

Naša dedina

Cieľ

Pomôcť dieťaťu nájsť miesto v novom spoločenstve vrstovníkov, zoznamovať sa s pravidlami spolužitia s nimi, vytváranie pozitívneho vzťahu k prostrediu, v ktorom žijú deti, vytvárať a upevňovať medziľudské hodnoty, rozvíjať základné kultúrne a spoločenské návyky. Získať pocit pohody a spolupatričnosti v triede. Zoznamovať sa s prostredím školy a s jej zamestnancami, vážiť si ich prácu. Oboznámiť sa s obcou, v ktorej bývam, spoznať niektoré tradície obce.

Charakteristika obsahového celku

V obsahovom celku **„Naša MŠ"** je zameraný na uľahčenie plynulej adaptácie detí, vytváranie pocitu bezpečia, spolupatričnosti a istoty. Prostredníctvom emocionálnych hrových aktivít viesť deti k uvedomovaniu si samých seba aj dôležitosti spolunažívania s rovesníkmi a dospelými. Zážitkovou formou sa deti oboznámia s prostredím materskej školy a jej okolím, s denným poriadkom, s prácou ľudí, ktorých stretávajú v materskej škole. Deti budú participovať na tvorbe

pravidiel správania v triede. Prostredníctvom námetových a tvorivých hier podnecovať uvedomovanie si významu a väzieb členov rodiny. Aktívnym pozorovaním zmien počasia, vnímať príchod jesene. Rozvíjať základné sociálne zručnosti, komunikáciu, pravidlá spolužitia a pozitívny vzťah k obci, prírode a ročnému obdobiu jeseň.

Časové trvanie tematického celku : 1 mesiac

Formy organizácie

- hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, pobyt vonku, cielené vzdelávacie aktivity, tvorivé dielne, komunitné aktivity (napr. návšteva obce, výstavka prác), individuálne, skupinové a frontálne činnosti

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-zážitkové učenie, pozorovanie a krátkodobé pozorovania, rozhovor, diskusia, opis, hry na spoznávanie, kooperatívne hry, tvorivé dielne, výtvarné a hudobno-pohybové činnosti, dramatizácia, rolové hry, pobyt vonku, skúmanie prírody, manipulácia s prírodninami, práca s knihou, obrázkami, mapou obce, využívanie IKT (interaktívna tabuľa, BeeBot)

Učebné zdroje pre deti

- výtvarný, odpadový a technický materiál, detské knihy, lego, obrázkový materiál, pracovné zošity, didaktické hračky, stavebnice, maľované čítanie, obrázkové mapy

Učebné zdroje pre učiteľku

-cd magnetofón, odborná literatúra, didaktické pomôcky, PHaR, Rozvíjajúci program emocionálnej inteligencie, Edukačnými hrami poznávame svet, Náš kolotoč šťastia, Psychomotorické hry, zásobníky, literatúra a didaktický materiál dostupný v kabinete, Kafomet, interaktívna tabuľa, včielka BeeBot, nástenné mapy

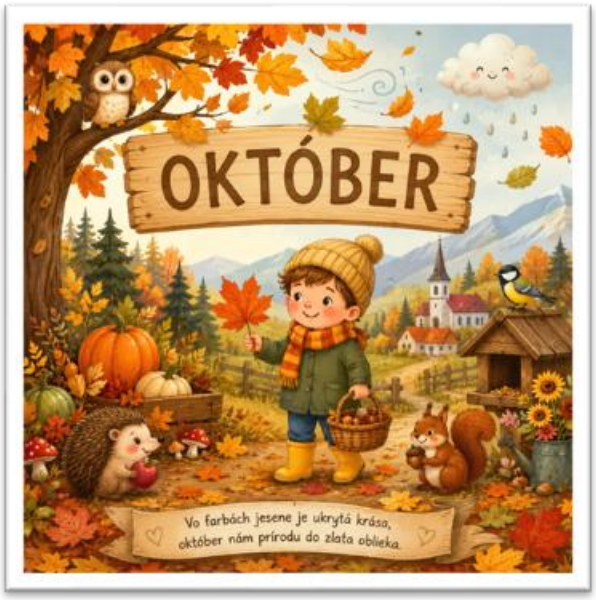
Metódy a prostriedky dosiahnutia vytýčených VŠ

-exkurzia u pána starostu na OcÚ, exkurzia v batizovskej izbe a múzeu hasičskej techniky, splnenie cieľov v prac. zošitoch, výzdoba šatní prácami detí, vytvorenie pravidiel v triede, návšteva výstavky ručných prác

Obsahový celok je zaradený do učebných osnov z dôvodu , aby sa deti oboznámili s jednoduchými pravidlami spoločenského spolužitia, oboznámili sa s novými hračkami, knihami, oboznámili sa s vonkajším prostredím, náradím na školskom dvore, oboznámili sa s rôznymi pohybovými hrami, pomáhanie starších detí mladším, lepšie znášali odlúčenosť od rodiny, prekonávali rozpaky, učili sa žiť s novými ľuďmi, deťmi, v novom prostredí, naučili sa, ako prejaviť svoje potreby, rozvíjali si hygienické návyky, osvojili si pravidlá správania sa v materskej škole, nadväzovali nové kontakty, dodržiavali poriadok v MŠ, osvojili si vzájomnú komunikáciu v kolektíve, nadväzovali nové kamarátske vzťahy. Taktiež aby sa naučili predstaviť sa a povedať niečo o svojich kamarátoch v triede. Deti sa tiež oboznámia s niektorými zvykmi a tradíciami našej obce.

SEPTEMBER		
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Hovorená reč	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
	Hovorená reč	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
	Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Sprevádza spievanie piesne alebo citáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Čísla a vzťahy	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
	Geometria a meranie	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na, v , vpravo, vľavo, v rohu, v strede opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
	Geometria a meranie	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet).
ČLOVEK A PRÍRODA	Vnímanie prírody	Vymenuje ročné obdobia.
	Vnímanie prírody	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Orientácia v čase	Opíše režim dňa.
	Orientácia v čase	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
	Orientácia v okolí	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
	Orientácia v okolí	Pozná adresu svojho bydliska.

	Ľudia v blízkom a širšom okolí	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Konštruovanie	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
UMENIE A KULTÚRA – HV	Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
UMENIE A KULTÚRA – VV	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Spája časti obrázkov lepením.
	Spontánny výtvarný prejav	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
ZDRAVIE A POHYB	Pohyb a telesná zdatnosť	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.



Október — obsahový celok „Farby jesene“

TÉMY:

Príroda v jeseni

Plody jesene

Šarkan letí

Tekvička a jej kamaráti

Rastieme zdravo

Cieľ

Prehlbovať poznatky detí o jesennej prírode, jej farebnosti, rozmanitosti, plodoch, počasí a typických jesenných javoch. Pozorovať zmeny v prírode, pracovať s prírodninami, učiť sa ich triediť, porovnávať, skúmať a využívať v tvorivých aktivitách. Zamerať sa na jesenné tradície, zvyky, komunitné podujatia, spoluprácu so starými rodičmi, ľudové remeslá a regionálne kultúrne prvky. Prejavovať úctu starším, zapájať sa do komunitných aktivít a spoznávať jesenné práce našich predkov.

Charakteristika obsahového celku

V obsahovom celku **„Farby jesene"** sa deti oboznámia s jesennou prírodou, jej charakteristickými znakmi, farebnosťou, rozmanitosťou, počasím, spoznajú tradície pri zbere a spracovávaní plodín našimi predkami. Dozvedia sa o ochrane a upevňovaní zdravia, zdravej výžive, budú si rozvíjať

hrubú a jemnú motoriku, zamerajú sa na prejavovanie empatických postojov k starým a opusteným ľuďom. Utvárajú si pozitívny vzťah k svojmu zdraviu. Pobytom vonku a praktickou činnosťou s prírodninami, ich porovnávaním, skúmaním budú vedené utvárať si základy environmentálnej výchovy s dôrazom na ochranu prírody.

Časové trvanie tematického celku: 1 mesiac

Formy organizácie

-hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, cielené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, mimoškolské, individuálne, skupinové a frontálne činnosti, komunitné podujatia, hudobno-pohybové aktivity, exkurzie, besedy, vystúpenie v CSS Domov pod Tatrami.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-zážitkové učenie, pozorovanie prírody, krátkodobé pozorovania, tvorivé dielne s prírodninami, hudobno-pohybové aktivity, kooperatívne hry, dramatizácia, rolové hry, exkurzie a komunitné podujatia, práca s knihou, obrázkami, encyklopédiami, využívanie IKT (interaktívna tabuľa, BeeBot).

Učebné zdroje pre deti

-prírodniny (listy, plody, tekvice), obrázkové knihy, encyklopédie, výtvarný materiál, pracovné zošity, hudobné nástroje, rytmické nástroje, stavebnice, didaktické hračky.

Učebné zdroje pre učiteľku

-odborná literatúra, metodické materiály, didaktické pomôcky, interaktívna tabuľa, BeeBot, materiál z kabinetov, rytmické nástroje, mapy, obrázkové materiály, prírodniny

Metódy a prostriedky dosiahnutia vytýčených VŠ

-kultúrne vystúpenie pri príležitosti mesiaca úcty k starším v obci, vystúpenie detí v CSS Domov pod Tatrami, výstavka detských prác na hlavnej chodbe aj v šatniach, splnenie cieľov v pracovných zošitoch, čítanie so starkými, tvorivé dielne pre starkých, tekvičková párty, tvorivé dielne Deň jablka, šarkaniáda.

Obsahový celok do učebných osnov je zaradený preto, aby sa deti bližšie zoznámili s prírodou, zdravým životným štýlom, upevňovali si nadviazané kamarátske vzťahy a rozvíjali svoje pracovné zručnosti, prostredníctvom komunitných, kultúrnych a zážitkových aktivít, ktoré podporujú rozvoj sociálnych zručností, regionálnej identity - vystúpenie pre starkých, októbrové čítanie so starými rodičmi, Jesenná šarkaniáda a tvorivé dielne, plavecký výcvik predškolákov v AquaCity Poprad, Deň jablka – zdravá prednáška „JabĺČko“, Tekvičková párty v MŠ a Lampiónový sprievod za účasti verejnosti.

Tieto aktivity významne obohacujú výchovno-vzdelávací proces, prepájajú deti s komunitou, tradíciami a jesennou prírodou, a zároveň podporujú ich emocionálny, sociálny, pohybový a poznávací rozvoj.

OKTÓBER		
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Grafomotorické predpoklady písania	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.,
	Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Čísla a vzťahy	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet.
	Geometria a meranie	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na, v , vpravo, vľavo, v rohu, v strede dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
	Geometria a meranie	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, užší…).
	Geometria a meranie	Na základe pokynov daných pomocou symbolov šípok- vpravo, vľavo, hore a dole – alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti, sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
ČLOVEK A PRÍRODA	Rastliny	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
	Rastliny	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
	Človek	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.

	Neživá príroda	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Geografia okolia	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
	Ľudské vlastnosti a emócie	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne I negatívne.
	Prosociálne správanie	Obdarí druhých.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Konštruovanie	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
	konštruovanie	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
UMENIE A KULTÚRA – HV	Hudobno – pohybové činnosti	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
UMENIE A KULTÚRA – VV	Výtvarné činnosti s farbou.	Pomenuje základné a zmiešané farby.
	Výtvarné činnosti s farbou.	Ovláda základy miešania farieb.
ZDRAVIE A POHYB	Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
	Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
	Zdravie a zdravý životný štýl	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

November — obsahový celok „Tajomstvá zeme a vesmíru“

TÉMY:

Výlet do minulosti

Čo skrýva vesmír

Malí bádatelia

Príroda zaspáva

Cieľ

Rozvíjať poznatky detí o Zemi, vesmíre, prírodných javoch a ich vzájomných súvislostiach. Podporovať zvedavosť, bádateľské aktivity, pozorovanie a experimentovanie. Rozvíjať schopnosť klásť otázky, hľadať odpovede, porovnávať, triediť a pomenúvať prírodné javy. Zoznamovať sa s rôznymi formami života na Zemi, s rozdielmi medzi živou a neživou prírodou, s pohybom živočíchov a s ich životnými prejavmi. Podporovať si environmentálne cítenie, úctu k prírode a uvedomovanie si jej významu pre život človeka. Rozvíjať svoje sociálne zručnosti, empatiu a spoluprácu prostredníctvom komunitných a kultúrnych aktivít.

Charakteristika obsahového celku

V obsahovom celku **„Tajomstvá Zeme a vesmíru“** sa deti zoznámia s planétou Zem, jej miestom vo vesmíre, s prírodnými javmi a ich fungovaním. Pozorujú svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, silu a pohyb. Naučia sa rozlišovať živú a neživú prírodu, spoznávať živočíchy podľa spôsobu ich pohybu a životných prejavov.

Deti sa prostredníctvom zážitkového učenia oboznamujú s vesmírom, planétami, hviezdami, s pohybom Zeme, ako aj s tým, ako sa strieda deň a noc. Praktickými činnosťami, experimentovaním a pozorovaním si vytvárajú základné predstavy o fungovaní prírodných javov.

Obsahový celok sa zameriava aj na rozvoj sociálnych zručností, empatie a spolupráce prostredníctvom komunitných aktivít, návštev a kultúrnych podujatí. Deti sa učia komunikovať, spolupracovať, rešpektovať druhých a rozvíjať svoje poznanie prostredníctvom zážitkov, hry a experimentovania.

Časové trvanie tematického celku : 1 mesiac

Formy organizácie

- hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, cielené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, individuálne skupinové a frontálne činnosti, komunitné podujatia, besedy, exkurzie, kultúrne vystúpenia, návštevy odborníkov.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- zážitkové učenie, mobilné planetárium, pozorovanie prírody a krátkodobé pozorovania, experimentovanie, bádateľské aktivity, dramatizácia, rolové hry, práca s knihou, obrázkami, encyklopédiami, využívanie IKT (interaktívna tabuľa, BeeBot), rozhovor, diskusia, opis, hudobno-pohybové aktivity

Učebné zdroje pre deti

-obrázkové knihy, encyklopédie o vesmíre a prírode, prírodniny, experimentálne pomôcky, výtvarný materiál, pracovné zošity, stavebnice, didaktické hračky, modely planét, glóbus, obrázkové karty.

Učebné zdroje pre učiteľku

-odborná literatúra, metodické materiály, didaktické pomôcky na experimenty, interaktívna tabuľa, BeeBot, encyklopédie, obrázkové materiály, glóbus, modely planét, mapy, materiál z kabinetov.

Metódy a prostriedky dosiahnutia vytýčených VŠ

-pokus, experiment, bádateľské metódy, splnenie cieľov v prac. zošitoch, výzdoba šatní prácami detí, výtvory z prírodných materiálov, lampiónový sprievod, mobilné planetárium, exkurzia u pána horára

Obsahový celok je do učebných osnov zaradený preto, aby sa deti oboznámili so živou a neživou prírodou a mali možnosť ju skúmať, pričom využijú rôzne experimenty a pokusy. Zároveň budú pozorovať prírodu a vnímať krásu jesenných farieb, rozvíjať poznatky o Zemi a vesmíre - skúmanie, experimentovanie /svetlo, tieň/, oboznamovať sa s okolitými krajinami a zvieratami, ktoré v nich žijú. Tiež sa oboznámia so spôsobom prezimovania rôznych zvierat počas zimy, naučia sa vnímať zmeny počasia, rozlišovať časové vzťahy, vnímať zmeny v prírode a dozvedia sa aj to, ako sa staráme a chránime svoje zdravie.

NOVEMBER		
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Čísla a vzťahy	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
	Čísla a vzťahy	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
	Geometria a meranie	Určí, pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
	Geometria a meranie	Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší…).
ČLOVEK A PRÍRODA	Vnímanie prírody	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
	Živočíchy	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
	Neživá príroda	Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
	Neživá príroda	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Orientácia v čase	Opíše režim dňa
	Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

	Prosociálne správanie	V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
	Prosociálne správanie	Odmieta nevhodné správanie.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Materiály a ich vlastnosti	Vymenúva rôzne prírodné materiály.
	Materiály a ich vlastnosti	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
UMENIE A KULTÚRA – HV	Rytmické činnosti	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v ¾ takte.
UMENIE A KULTÚRA – VV	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
	Výtvarné činnosti s farbou.	Ovláda niekoľko techník maľovania.
ZDRAVIE A POHYB	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

December — obsahový celok „Zimné tajomstvá“

TÉMY:

Vitaj, milý Mikuláš

Tešíme sa na Vianoce

Svieť nám stromček jagavý

Cieľ

Cieľom obsahového celku je oboznamovať deti s tradičnými zvykmi, obyčajmi a symbolmi adventného a vianočného obdobia, rozvíjať ich emocionálne prežívanie, empatiu, spolupatričnosť a schopnosť spolupracovať v skupine. Podporovať ich kultúrne povedomie, rozvíjať ich estetické cítenie, komunikačné schopnosti, tvorivosť a fantáziu. Viesť deti k uvedomovaniu si významu rodiny, vzájomnej pomoci, obdarovania a radosti zo spoločných aktivít. Rozvíjať si jemnú motoriku, hudobno-pohybové schopnosti, dramatické vyjadrovanie a schopnosť prezentovať sa pred publikom. Zároveň podporovať poznávanie zimnej prírody, jej zmien a typických znakov.

Charakteristika obsahového celku

V obsahovom celku **„Zimné tajomstvá“** sa deti oboznamujú s adventom, vianočnými zvykmi, symbolmi a tradíciami, ktoré sú súčasťou kultúrneho dedičstva našej obce i regiónu. Deti sa dozvedia o Mikulášovi, anjeloch, o adventných zvykoch, o význame obdarovania a o tom, ako sa v rodinách pripravujú ľudia na Vianoce. Prostredníctvom tvorivých, hudobných, dramatických a

pracovných činností si rozvíjajú estetické cítenie, fantáziu, jemnú motoriku a schopnosť spolupracovať v skupine.

Deti sa zoznamujú aj so zimnou prírodou, jej typickými znakmi, s tým, ako sa mení počasie, ako sa zvieratá pripravujú na zimu a ako sa mení život v lese. V rámci zážitkového učenia sa učia pomenovať svoje emócie, prežívať atmosféru adventu a Vianoc, rozvíjať empatiu, spolupatričnosť a vzájomnú pomoc.

Časové trvanie tematického celku : 3 týždne

Formy organizácie

- hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, cielené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, individuálne, skupinové aj frontálne činnosti, komunitné podujatia, tvorivé dielne, hudobno-pohybové aktivity, dramatické činnosti, pečenie medovníkov, kultúrne vystúpenia a návšteva starých a opustených ľudí

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-zážitkové učenie, pozorovanie zimnej prírody, krátkodobé pozorovania, tvorivé dielne, hudobno-pohybové a dramatické aktivity, kooperatívne hry, rozhovor, diskusia, opis, práca s knihou, obrázkami, encyklopédiami, využívanie IKT (interaktívna tabuľa, BeeBot), príprava vystúpení, práca s materiálom a praktické činnosti

Učebné zdroje pre deti

-obrázkové knihy, encyklopédie, výtvarný materiál, pracovné zošity, hudobné a rytmické nástroje, prírodniny, materiál na pečenie medovníkov, kostýmy a rekvizity na besiedku, stavebnice a didaktické hračky. výtvarný, odpadový a technický materiál, detské knihy, lego, obrázkový materiál, pracovné zošity, didaktické hračky, vianočné ozdoby, maľované čítanie

Učebné zdroje pre učiteľku

-cd magnetofón, odborná literatúra, didaktické pomôcky, koledy, medovníkové cesto, vykrajovačky, didaktický materiál v kabinete, Kafomet, interaktívna tabuľa, včielka BeeBot, nástenné mapy, hudobné a rytmické nástroje, obrázkové materiály, rekvizity na dramatizáciu

Metódy a prostriedky dosiahnutia vytýčených VŠ

-pečenie medovníčkov, splnenie cieľov v prac. zošitoch, výzdoba šatní prácami detí, vystúpenie detí s programom v obci na Mikuláša, v MŠ, vianočná besiedka, zhotovovanie darčekov, mikulášska a vianočná výzdoba MŠ.

Obsahový celok je do učebných osnov zaradený preto, lebo je plný emócií, empatie a prostredníctvom jednotlivých tém, si deti primerane veku osvoja to, že vianočné sviatky sú sviatkami lásky a pokoja, ale nie sú len o prijímaní darčekov, ale hlavne o dávaní - obdarúvaní. A o tom, že rodina je spolu. Sú to sviatky, kedy chceme potešiť tých, ktorých máme radi, ale aj tých, ktorí potrebujú našu pomoc/ starí, opustení , chorí,.../ Spoločne pripravia interiér materskej školy, výzdobu, darčeky pre najbližších, pripravia kultúrne vystúpenie pre Mikuláša v obci, v materskej škole, pripravia vianočnú besiedku pre rodičov v sále KD, navštívia opustených ľudí,

zavinšujú im a odovzdajú im vlastnoručne zhotovené darčeky, priblížia vianočnú atmosféru piesňami a vinšami v obci.

DECEMBER		
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Hovorená reč	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
	Gramatická správnosť a spisovnosť	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Čísla a vzťahy	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
	Geometria a meranie	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
	Geometria a meranie	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
	Logika	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
ČLOVEK A PRÍRODA	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	História okolia	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
	Ľudské vlastnosti a emócie	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Materiály a ich vlastnosti	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.

	Konštruovanie	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
	Konštruovanie	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
UMENIE A KULTÚRA – HV	Rytmické činnosti	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
UMENIE A KULTÚRA – VV	Spontánny výtvarný prejav	Kreslí postavu.
	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Spája časti obrázkov lepením.
ZDRAVIE A POHYB	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
	Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Január — obsahový celok „Snežik sa nám chumelí“

TÉMY:

V krajine snehu a ľadu

Starostlivosť o vtáky a zvieratá

Zimné radovánky

Cieľ

Rozprávať s deťmi o prežitých vianočných sviatkoch, zaujať pozitívne postoje k domovu a k členom rodiny. Vzbudiť v deťoch empatické cítenie k zvieratám, ktoré v zime nemajú dostatok potravy a prakticky uplatniť prvky starostlivosti o vtáky a zvieratá. Zamerať sa na pohybové a športové zimné hry a viesť deti k dostatočnému pohybu na čerstvom vzduchu aj v chladnejšom počasí, vyzdvihnúť potrebu telesného pohybu a otužovania sa.

Charakteristika obsahového celku

V obsahovom celku **„Snežik sa nám chumelí"** sa zameriame najmä na pestovanie pozitívneho vzťahu k zimným športom u detí. Deti sa oboznámia s ponukou zimných športov, pripomenú si dôležitosť dostatočného pohybu na čerstvom vzduchu a otužovania sa, kvôli tomu, aby sme sa vyhli obezite a pestovali si zdravé životné návyky už od útleho veku. So zimou sa spája aj sneh a my si spomenieme na našich kamarátov zo zvieracej ríše, ktorí pod snehovou prikrývkou nemajú dostatok potravy a tak deti vyrobia vtáčikom kŕmidlá, ktoré umiestnime na školský dvor.

Súčasťou obsahového celku sú aj komunitné, športové a zážitkové aktivity, ktoré podporujú sociálne zručnosti, zdravý životný štýl, environmentálne cítenie a spoluprácu. Deti sa zúčastnia lyžiarskeho výcviku, súťaže v stavaní snehuliaka na školskom dvore, zimnej sánkovačky, besedy s ujom horárom o starostlivosti o vtáctvo v zime a ďalších aktivít, ktoré prehlbujú ich poznanie zimnej prírody a podporujú ich pohybový, sociálny a poznávací rozvoj.

Časové trvanie tematického celku : 3 týždne

Formy organizácie

-hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, cielené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, zimné športové aktivity, individuálne, skupinové aj frontálne činnosti, komunitné podujatia, besedy, pozorovanie prírody, tvorivé dielne a praktické činnosti.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-zážitkové učenie, pozorovanie zimnej prírody, krátkodobé pozorovania, zimné pohybové aktivity, kooperatívne hry, rozhovor, diskusia, opis, dramatizácia, práca s knihou, obrázkami a encyklopédiami, využívanie IKT (interaktívna tabuľa, BeeBot), praktické činnosti, experimentovanie so snehom a ľadom a tvorivé aktivity.

Učebné zdroje pre deti

-obrázkové knihy, encyklopédie o zime a živočíchoch, výtvarný materiál, pracovné zošity, prírodniny, pomôcky na zimné športy, stavebnice, didaktické hračky a materiál na tvorivé činnosti.

Učebné zdroje pre učiteľku

-cd magnetofón, odborná literatúra, didaktické pomôcky, Rozvíjajúci program emocionálnej inteligencie, Edukačnými hrami poznávame svet, Psychomotorické hry, zásobníky, literatúra a didaktický materiál dostupný v kabinete, prezentácia na počítači, internet, Kafomet, interaktívna tabuľa, včielka BeeBot, nástenné mapy, pomôcky na zimné aktivity, dokumentačný materiál a prírodniny.

Metódy a prostriedky dosiahnutia vytýčených VŠ

-lyžiarsky výcvik, súťaž v stavaní snehuliaka na ŠD, zimná sánkovačka, beseda s p. horárom o starostlivosti o vtáctvo v zime, pozorovania zimnej prírody, rozhovory, diskusie, praktické činností a zimné športové aktivity, výroba kŕmidiel

Obsahový celok je zaradený do učebných osnov preto, aby sa deti oboznámili so zimnou prírodou, jej typickými znakmi, zimnými športmi a bezpečnosťou pri pohybe na snehu a ľade. Podporuje zdravý životný štýl, rozvoj hrubej motoriky, koordinácie, vytrvalosti a odolnosti. Zároveň rozvíja environmentálne cítenie prostredníctvom starostlivosti o vtáctvo v zime, podporuje sociálne zručnosti, spoluprácu, komunikáciu a schopnosť prežívať zimné zážitky v skupine. Aktivity ako lyžiarsky výcvik, súťaž v stavaní snehuliaka, zimná sánkovačka či beseda s horárom významne obohacujú výchovno-vzdelávací proces a podporujú emocionálny, sociálny, pohybový a poznávací rozvoj detí. Deti sa zahrajú aj na malých bádateľov, ktorí skúmajú a experimentujú so snehom, skupenstvami vody, topením a tuhnutím.

JANUÁR		
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Písaná reč – poznávanie funkcií písanej reči.	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným).
	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Čísla a vzťahy	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
	Geometria a meranie	V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Geometria a meranie	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
	Logika	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
ČLOVEK A PRÍRODA	Vnímanie prírody.	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
	Živočíchy	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
	Prosociálne správanie	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Užívateľské zručnosti	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

UMENIE A KULTÚRA – HV	Percepčné činnosti	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
UMENIE A KULTÚRA – VV	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Skladá a skladaním vytvorí novotvar (nové zostavenie) a pomenuje ho.
	Výtvarné činnosti s farbou.	Hravo experimentuje s farbami.
ZDRAVIE A POHYB	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
	Pohyb a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku.

Február — obsahový celok „A v tých Batizovciach“

TÉMY:

Ako žili naši starí rodičia

Valentínske srdiečko

V karnevalovom rytme

Fašiang sa kráti

Cieľ

Cieľom obsahového celku je oboznámiť sa s fašiangovými zvykmi, tradíciami a ľudovou kultúrou, rozvíjať si kultúrne povedomie, estetické cítenie, fantáziu a schopnosť prezentovať sa pred publikom. Podporovať sociálne zručnosti, spoluprácu, komunikáciu a empatiu prostredníctvom spoločných aktivít, karnevalových hier a dramatických činností. Rozvíjať hudobné, pohybové a jazykové schopnosti detí, podporovať ich tvorivosť, spontánny prejav a schopnosť vyjadriť svoje pocity a zážitky. Zároveň sa zameriavať na poznávanie ľudových hudobných nástrojov, tradičnej hudby a remeselných prvkov, ktoré sú súčasťou kultúrneho dedičstva regiónu.

Charakteristika obsahového celku

V obsahovom celku **„A v tých Batizovciach“** sa deti oboznamujú s fašiangovým obdobím, jeho významom, zvykmi a tradičnými prejavmi radosti, veselosti a spoločenského života. Deti sa oboznámia s maskami a ich symbolikou, dozvedia sa o karnevalových zvykoch, o tom, ako sa v

minulosti ľudia pripravovali na fašiangy, aké hudobné nástroje používali a aké piesne či tance boli typické pre toto obdobie. Prostredníctvom tvorivých, hudobných, dramatických a pohybových aktivít si rozvíjajú fantáziu, estetické cítenie, jemnú motoriku, hudobno-pohybové schopnosti a schopnosť spolupracovať v skupine. Deti sa zúčastnia fašiangového karnevalu.

Deti sa zoznamujú aj s ľudovou kultúrou regiónu, s tradičnými hudobnými nástrojmi, s remeselnými prvkami a s tým, ako sa fašiangy slávili v našej obci. Prostredníctvom zážitkového učenia, rozhovorov, dramatizácie a hudobných aktivít si prehlbujú poznanie kultúrnych tradícií a rozvíjajú svoje komunikačné schopnosti, slovnú zásobu a schopnosť vyjadriť svoje zážitky.

Časové trvanie tematického celku : 1 mesiac

Formy organizácie

- hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, cielené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, individuálne, skupinové aj frontálne činnosti, komunitné podujatia, hudobno-pohybové aktivity, dramatické činnosti

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-zážitkové učenie, pozorovanie prírody, krátkodobé pozorovania, hudobno-pohybové aktivity, dramatizácia, rolové hry, kooperatívne hry, rozhovor, diskusia, opis, práca s knihou, obrázkami a encyklopédiami, využívanie IKT (interaktívna tabuľa, BeeBot), príprava vystúpení, práca s materiálom a praktické činnosti.

Učebné zdroje pre deti

-výtvarný a pracovný materiál, detské knihy, encyklopédie, fotografie, obrázkový materiál, pracovné zošity, pracovné listy, obrázkové mapy, maľované čítanie, rytmické nástroje, kostýmy a rekvizity na karneval

Učebné zdroje pre učiteľku

-odborná literatúra, CD-nahrávky, PH a R, Environmentálna výchova, PZ - Jazýček-šikovníček, Šikovná ceruza, Veselé rátanie, Rapotavé straky, kniha Edukačnými hrami spoznávame svet, Kafomet, interaktívna tabuľa, včielka BeeBot

Metódy a prostriedky dosiahnutia vytýčených VŠ

-karneval, návšteva prvákov v ZŠ, exkurzie do Batizovskej izby a Hasičského múzea v Batizovciach, práce v pracovných zošitoch, rozhovory, diskusia, dramatické a hudobno-pohybové aktivity.

V tomto obsahovom celku sa deti oboznámia so životom našich predkov a to, ako pracovali, čím sa živili, na akých pracovných nástrojoch pracovali. Obsahový celok je zaradený do učebných osnov preto, aby sa deti oboznámili s fašiangovými tradíciami, zvykmi a ľudovou kultúrou, aby si rozvíjali estetické cítenie, fantáziu, komunikačné schopnosti, hudobno-pohybové zručnosti a schopnosť spolupracovať v skupine. Zároveň podporuje rozvoj sociálnych zručností, kultúrneho povedomia, regionálnej identity a vzťahu k tradíciám obce. Aktivity ako karneval, besedy, návšteva školy, exkurzia do Batizovskej izby a Hasičského múzea či návšteva tety Olinky v MŠ

významne obohacujú výchovno-vzdelávací proces a podporujú emocionálny, sociálny, hudobný, kultúrny a poznávací rozvoj detí.

FEBRUÁR		
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. Udalostí, deja, faktov, informácií a i).
	Grafomotorické predpoklady písania	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Čísla a vzťahy	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
	Geometria a meranie	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na, v, vpravo, vľavo, v rohu, v strede.
	Geometria a meranie	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
	Geometria a meranie	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
	Logika	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. Farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
ČLOVEK A PRÍRODA	Vnímanie prírody	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	História okolia	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

	Prosociálne správanie	Obdarí druhých.
	Prosociálne správanie	Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Technológie výroby	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
	Remeslá a profesie	Pozná niektoré tradičné remeslá.
UMENIE A KULTÚRA – HV	Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.
UMENIE A KULTÚRA – VV	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Vystrihuje časti obrázkov.
	Výtvarné činnosti s farbou.	Farbami vyjadruje pocity.
ZDRAVIE A POHYB	Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Marec — obsahový celok „Cesta plná rozprávok“

TÉMY:

Múdre sovy

Kniha náš kamarát

Čo skrýva opona

Gúľaj sa vajíčko

Oblej ma šuhajko

Cieľ

Cieľom obsahového celku je rozvíjať si pozitívny vzťah ku knihám, čítaniu, rozprávkam a literárnym dielam, podporovať jazykový, komunikačný a emocionálny rozvoj prostredníctvom práce s knihou, dramatizácie, počúvania príbehov a tvorivých aktivít. Objavovať literárne bohatstvo ľudovej slovesnosti, pestovať vzťah ku knihe, rozvíjať citový život detí literatúrou, zapájať deti do príprav Veľkonočných sviatkov - zoznámiť ich s danými ľudovými tradíciami v obci, vyzdobiť spoločne interiér materskej školy, vyjadriť pocity a dojmy z nich umeleckými výrazovými prostriedkami.

Charakteristika obsahového celku

V obsahovom celku **„Cesta plná rozprávok“** sa deti oboznamujú s knihami, ich významom, s rôznymi literárnymi žánrami, s rozprávkovými postavami a s tým, ako vzniká kniha. Učia sa správne manipulovať s knihou, vnímať ilustrácie, počúvať príbehy, rozprávať o nich, dramatizovať ich a vyjadrovať svoje predstavy prostredníctvom výtvarných a tvorivých činností. Deti sa zoznamujú s knižnicou, jej fungovaním, s úlohou knihovníka a s tým, ako si knihy požičiavať a vracať.

Súčasťou obsahového celku je aj prebúdzanie jari, pozorovanie zmien v prírode, vnímanie prvých jarných znakov, tradícií a zvykov spojených s príchodom jari. Deti sa učia o symbolike Moreny, o tradičných remeselných technikách, o veľkonočných zvykoch a o tom, ako sa v našej obci zachovávali veľkonočné tradície.

Časové trvanie tematického celku : 1 mesiac

Formy organizácie

- hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, cielené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, individuálne, skupinové aj frontálne činnosti, komunitné podujatia, návštevy kultúrnych inštitúcií, dramatické činnosti, premietanie rozprávok, besedy a prezentácie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-zážitkové učenie, práca s knihou, počúvanie rozprávok, dramatizácia, rozhovor, diskusia, opis, pozorovanie prírody, krátkodobé pozorovania, kooperatívne hry, práca s obrázkami, encyklopédiami, využívanie IKT (interaktívna tabuľa, BeeBot), návštevy knižnice, kultúrnych podujatí a praktické činnosti spojené s jarnými tradíciami.

Učebné zdroje pre deti

-výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázkový materiál, pracovné zošity, didaktické hračky, stavebnice, maľované čítanie, obrázkové mapy, kulisy divadielko, maňušky, kroje a kostýmy k ľudovým tradíciám

Učebné zdroje pre učiteľku

-cd magnetofón, odborná literatúra, didaktické pomôcky, PHaR, zásobníky, literatúra a didaktický materiál dostupný v kabinete, Detské ľudové hry a knihy o ľudových tradíciách v našej obci, Regionálna výchova v MŠ, Kafomet, interaktívna tabuľa, včielka BeeBot

Metódy a prostriedky dosiahnutia vytýčených VŠ

-exkurzia v knižnici, detské premietanie, divadelné predstavenie, Deň s mojou knihou, splnenie cieľov v prac. zošitoch, výzdoba interiéru k sviatkom, produkty z činností regionálnej výchovy, praktická ukážka vyškrabávania veľkonočných vajíčok batizovskou technikou

V tomto obsahovom celku sa deti oboznámia s jednoduchými pravidlami pri práci s knihami, o uplatnení sa v dramatických činnostiach a krátkych scénkach. Pripomenieme si aj oslavy veľkonočných sviatkov v obci a k nim viažuce sa tradície a zvyky. Zároveň si pripomínaním zvykov v obci zdokonalia svoj rečový potenciál, obohatia repertoár ľudovými piesňami, hrami a uchovajú si rôzne techniky zdobenia veľkonočných vajíčok v našej obci (praktická ukážka zdobenia).

Prispejú aj svojimi prácami na výstave veľkonočných vajíčok „Krehká krása", ktorá sa každoročne uskutočňuje v našej obci. Zhotovením a vynesením Moreny do potoka, si pripomenieme ďalší zvyk a to privolávanie jari.

MAREC		
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Porozumenie implicitného významu textu	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
	Porozumenie implicitného významu textu	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Používa knihu správnym spôsobom.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
	Geometria a meranie	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Logika	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
	Logika	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
ČLOVEK A PRÍRODA	Živočíchy	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.

	Živočíchy	Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Orientácia v čase	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
	Orientácia v okolí	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. Obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné).
	Ľudské vlastnosti a emócie	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Remeslá a profesie	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. Lekár, šofér, učiteľ, policajt).
UMENIE A KULTÚRA – HV	Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
UMENIE A KULTÚRA – VV	Vnímanie umeleckých diel	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
ZDRAVIE A POHYB	Pohyb a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Apríl — obsahový celok „Jarné pohladenie“

TÉMY:

Usmej sa slniečko

Ťuki, ťuki, ťukalo

Jar má práce plné ruky

Cesta vodnej kvapky

Cieľ

Cieľom obsahového celku je rozvíjať poznatky o jarnej prírode, jej prebúdzaní, o rastlinách, živočíchoch a ich mláďatách, o hospodárskych zvieratách a o tom, ako sa mení život v prírode počas jari. Podporovať environmentálne cítenie, uvedomovanie si významu ochrany Zeme, starostlivosti o prírodu a zodpovedného správania voči životnému prostrediu. Rozvíjať pracovné zručnosti, pozorovanie, porovnávanie, bádateľské schopnosti, komunikáciu, spoluprácu a pozitívny vzťah k prírode, obci a komunite. Viesť deti k aktívnemu zapájaniu sa do jarných prác, k starostlivosti o školský dvor a k uvedomovaniu si významu ľudskej práce v prírode.

Charakteristika obsahového celku

Deti sa oboznamujú s typickými znakmi jari, s prebúdzaním rastlín, so životom zvierat a ich mláďat, s hospodárskymi zvieratami a prácou ľudí na hospodárskom dvore. Pozorujú zmeny v prírode, učia sa pomenúvať rastliny, živočíchy, ich mláďatá, rozlišovať ich znaky a porovnávať

ich. Prostredníctvom zážitkového učenia, pozorovania, rozhovorov, tvorivých a pracovných činností si deti rozvíjajú environmentálne cítenie, pracovné zručnosti, jemnú motoriku, komunikačné schopnosti a schopnosť spolupracovať v skupine.

Deti sa oboznámia s prvými jarnými kvetmi - lúčnymi, záhradnými, liečivými aj chránenými, ich farebnosťou, vôňou, rozmanitosťou, s voľne žijúcimi a hospodárskymi zvieratami, ich mláďatami, spôsobom života, úžitkom, so sťahovavými vtákmi, životom okolo vodných tokov. Priblížime si význam ľudskej práce v záhrade, na hospodárskom dvore, v prírode. Deti sa učia o význame Dňa Zeme, o práci horára, o tom, ako sa starať o les, o zvieratá a o životné prostredie.

Časové trvanie tematického celku : 1 mesiac

Formy organizácie

- hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, cielené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, individuálne, skupinové aj frontálne činnosti, environmentálne aktivity, tvorivé dielne, pracovné činnosti, praktické činnosti v prírode

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-zážitkové učenie, pozorovanie prírody, krátkodobé pozorovania, bádateľské aktivity, rozhovor, diskusia, opis, tvorivé dielne, práca s knihou, obrázkami a encyklopédiami, kooperatívne hry, praktické činnosti v prírode, environmentálne aktivity, využívanie IKT (interaktívna tabuľa, BeeBot) a komunitná spolupráca.

Učebné zdroje pre deti

-detské obrázkové knihy a časopisy, encyklopédie, rôzne stavebnice, puzzle, pexeso, stolové hry, rôzne zvieratká, pracovné zošity, obrázkové čítanie, hračky, mozaiky, technicky, odpadový a prírodný materiál.

Učebné zdroje pre učiteľku

-odborná literatúra, metodické materiály, didaktické pomôcky, interaktívnu tabuľu, BeeBot, materiál z kabinetov, obrázkové materiály, encyklopédie, pomôcky na environmentálne aktivity, dokumentačný materiál a prírodniny, mikroskop.

Metódy a prostriedky dosiahnutia vytýčených VŠ

-návšteva družstva v Batizovciach, exkurzia, Deň otvorených dverí v MŠ, Deň Zeme spojený s environmentálnymi aktivitami a stretnutím s pánom horárom Martinom Leštinským, brigády so zapojením rodičov, tvorivé dielne ku Dňu Zeme, práce v pracovných zošitoch, rozhovor, pozorovanie a praktické činností v prírode.

Prostredníctvom tohto obsahového celku si deti ešte viac uvedomia svoju potrebu pomáhať prírode a ochraňovať ju. Tak sa u detí postupne vytvára kladný postoj k prírode, uvedomujú si, že pobyt v zdravej prírode má pozitívny vplyv na duševný aj telesný vývin človeka. Tým, že aj deti si vytvárajú svoje „malé záhradky", starajú sa o rastlinky, uvedomujú si a vážia si viac aj prácu rodičov a starých rodičov v starostlivosti o prírodu. Budú porovnávať, skúmať živočíchy, ich vzhľad, spôsob života, úžitok (exkurzia na PD a na hospodárskych dvoroch v obci). Podporia si

environmentálne cítenie, uvedomovanie si významu ochrany Zeme, triedenia odpadu, kompostovania a starostlivosti o prírodu.

APRÍL		
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Porozumenie implicitného významu textu	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
	Geometria a meranie	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
	Logika	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
	Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované program určené pre danú vekovú skupinu a pod.
ČLOVEK A PRÍRODA	Vnímanie prírody	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
	Rastliny	Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
	Rastliny	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
	Rastliny	Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

	Neživá príroda	Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
	Neživá príroda	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Ľudské vlastnosti a emócie	Opíše aktuálne emócie.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Konštruovanie	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
	Užívateľské zručnosti	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
UMENIE A KULTÚRA – HV	Inštrumentálne činnosti	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
UMENIE A KULTÚRA – VV	Spontánny výtvarný prejav	Používa rôzne maliarske nástroje.
	Vnímanie umeleckých diel	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (premet) a architektúru.
ZDRAVIE A POHYB	Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
	Zdravie a zdravý životný štýl	Má správne držanie tela v stoji a v sede.
	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Máj — obsahový celok „Čo všetko deťom k šťastiu treba“

TÉMY:

Vychovávajte ma s láskou a porozumením

Na ceste si dávaj pozor

V ťažkých časoch pomôžte nám ako prvým

Dajte nám meno a krajinu, ktorú môžeme volať svojou

Cieľ

Cieľom obsahového celku je rozvíjať u detí pozitívny vzťah k rodine, k mame a k blízkym osobám, uvedomovať si význam rodinných vzťahov, vzájomnej pomoci, spolupatričnosti a úcty. Podporovať emocionálny rozvoj detí, schopnosť vyjadriť city, radosť, vďačnosť a lásku prostredníctvom tvorivých, hudobných a dramatických aktivít. Zároveň poznývať význam práce ľudí, ktorí sa starajú o bezpečnosť a pomoc druhým – hasičov, policajtov, dobrovoľníkov. Rozvíjať sociálne zručnosti, komunikáciu, spoluprácu, zodpovednosť a uvedomovanie si významu bezpečného správania v rôznych životných situáciách.

Charakteristika obsahového celku

V obsahovom celku **„Čo všetko deťom k šťastiu treba"** sa deti primerane veku dozvedia, ako sa narodili, o vývinových etapách človeka a jeho základných potrebách, spoznávať štruktúru rodiny, rozlišovať jej členov, rozvíjať orientáciu detí v príbuzenských vzťahoch, kto do rodiny patrí,

kto sú najbližší a kto príbuzní. Upevniť a rozšíriť vedomosti o práci záchranárov, policajtov, požiarnikov a ich činnostiach. Zážitkovou formou sa deti oboznámia so svojim regiónom a krajinou a vytvárajú si vzťah k týmto miestam. Oboznámia sa i so susednými štátmi SR a spoznajú vlajky niektorých krajín, upevnia a rozšíria si vedomosti a poznatky o ľudskom tele a bezpečnosti na cestách.

Časové trvanie tematického celku : 1 mesiac

Formy organizácie

- hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, cielené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, individuálne, skupinové aj frontálne činnosti, hudobno-pohybové aktivity, tvorivé dielne, dramatické činnosti, návštevy odborníkov, ukážky profesií a kultúrne vystúpenia.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-zážitkové učenie, rozhovor, diskusia, opis, dramatizácia, hudobno-pohybové aktivity, kooperatívne hry, práca s knihou, obrázkami a encyklopédiami, pozorovanie, krátkodobé pozorovania, využívanie IKT (interaktívna tabuľa, BeeBot), návštevy odborníkov, ukážky profesií

Učebné zdroje pre deti

-obrázkové knihy, encyklopédie, výtvarný materiál, pracovné zošity, hudobné a rytmické nástroje, materiál na tvorivé dielne, kostýmy a rekvizity na vystúpenia, stavebnice, didaktické hračky a pomôcky na dramatizáciu.

Učebné zdroje pre učiteľku

-odbornú literatúru, metodické materiály, didaktické pomôcky, interaktívnu tabuľu, BeeBot, materiál z kabinetov, obrázkové materiály, hudobné nástroje, rekvizity na dramatizáciu, dokumentačný materiál a pomôcky na tvorivé činnosti

Metódy a prostriedky dosiahnutia vytýčených VŠ

-tvorivé dielničky pri príležitosti Dňa matiek, účasť na pietnej spomienke kladenia vencov, vystúpenie na Dni matiek v obci, Deň rodiny, návšteva hasičskej zbrojnice, návštevy policajtov v MŠ, ukážky policajných áut a pomôcok, vystúpenia pre klientov DSS v Batizovciach v rámci týždňa dobrovoľníctva, rozhovory, dramatické aktivity, práce v pracovných zošitoch a pozorovania profesií v praxi.

Obsahový celok je zaradený do učebných osnov preto, aby sa deti oboznámili s rodinou, jej významom, s úctou k mame a k blízkym osobám, aby si rozvíjali emocionálne prežívanie, fantáziu, tvorivosť, komunikačné schopnosti a estetické cítenie. Zároveň podporuje poznávanie profesií, bezpečnosti, dobrovoľníctva a komunitného života v obci. Aktivity ako tvorivé dielničky, pietna spomienka, Deň matiek v obci, Deň rodiny, návšteva hasičov a policajtov či vystúpenie v DSS významne obohacujú výchovno-vzdelávací proces a podporujú emocionálny, sociálny, kultúrny, jazykový a poznávací rozvoj detí.

Taktiež získajú poznatky o hlavnom meste našej republiky, štátnych symboloch, osvojujú si rôzne spôsoby oboznamovania sa so širším spoločenským prostredím a utvárajú si k nemu pozitívny

vzťah. Upevnia si poznatky o bezpečnosti na ceste, o dopravných prostriedkoch, oboznámia sa so záslužnou a dôležitou prácou hasičov a záchranárov /exkurzia s besedou/. Prostredníctvom priameho pozorovania, formou zážitkového učenia budú sa u nich rozvíjať postoje k zdraviu a zdravej výžive a upevňovať sebaobslužné návyky.

MÁJ		
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Gramatická správnosť a spisovnosť	Rozumie spisovnej podobe jazyka.
	Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie.	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
	Grafomotorické predpoklady písania	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Čísla a vzťahy	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
	Geometria a meranie	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci.
	Logika	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
	Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne porade činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
ČLOVEK A PRÍRODA	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
	Človek	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Orientácia v čase	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov.
	Dopravná výchova	Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
	Dopravná výchova	Pozná význam vybraných dopravných značiek.
	História okolia	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
	Národné povedomie	Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
	Národné povedomie	Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Užívateľské zručnosti	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
	Užívateľské zručnosti	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
	Remeslá a profesie	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
UMENIE A KULTÚRA – HV	Hudobno – pohybové činnosti	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
	Hudobno – dramatické činnosti	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

UMENIE A KULTÚRA – VV	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
	Synestézia (medzizmyslové vnímanie)	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
ZDRAVIE A POHYB	Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

Jún — obsahový celok „Dovidenia, milá škôlka“

TÉMY:

Farebný týždeň

My sme malí športovci

Čo všetko vieme

Tešíme sa na leto

Cieľ

Osláviť s deťmi ich sviatok medzinárodného dňa detí obľúbenými aktivitami, pohybovými a športovými hrami, súťažami, obľúbenými básňami a piesňami. Zopakovať a upevniť si vedomosti a zručnosti, ktoré deti počas celého roka v škôlke nadobudli, tráviť veľa času na čerstvom vzduchu, pri pobyte von na školskom dvore sa venovať pohybovým aktivitám a upevňovať tak u detí kladný vzťah k pohybu. Rozlúčiť sa so svojimi kamarátmi a prostredím materskej školy na mesiac či dva a v prípade predškolákov už navždy. Absolvovať slávnostné odovzdávanie osvedčení (predškoláci) a umiestniť tablo na verejne prístupnom mieste v obci.

Charakteristika obsahového celku

Súčasťou obsahového celku **„Dovidenia, milá škôlka“** je príprava predškolákov na vstup do základnej školy, rozlúčka s materskou školou, uvedomovanie si významu priateľstva, vzájomnej

pomoci a spoločných zážitkov. Deti sa učia pomenúvať svoje pocity, vyjadrovať radosť, vďačnosť a spomienky na čas strávený v materskej škole.

Rozvíjajú si pozitívny vzťah k letnej prírode, pohybovým aktivitám, spoločným zážitkom a priateľstvu. Deti si zopakujú farby prostredníctvom hier a činnosti vo „Farebnom týždni". Predškoláci sa lúčia s mladšími kamarátmi, nakoľko pre nich je už od ďalšieho roka otvorená brána školy a do materskej školy už prídu len na návštevu. Získajú osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Časové trvanie tematického celku : 1 mesiac

Formy organizácie

- hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, cielené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, individuálne, skupinové aj frontálne činnosti, komunitné podujatia, výlety, kultúrne vystúpenia, tvorivé dielne, dramatické aktivity, premietanie rozprávok, slávnostná rozlúčka

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-zážitkové učenie, rozhovor, diskusia, opis, dramatizácia, hudobno-pohybové aktivity, kooperatívne hry, práca s knihou, obrázkami a encyklopédiami, pozorovanie prírody, krátkodobé pozorovania, využívanie IKT (interaktívna tabuľa, BeeBot), návštevy kultúrnych inštitúcií, výlety a komunitná spolupráca.

Učebné zdroje pre deti

-obrázkové knihy, encyklopédie, výtvarný materiál, pracovné zošity, hudobné a rytmické nástroje, materiál na tvorivé dielne, kostýmy a rekvizity na vystúpenia, stavebnice, didaktické hračky, pomôcky na dramatizáciu a materiál na tvorivé aktivity.

Učebné zdroje pre učiteľku

-odborná literatúra, metodické materiály, didaktické pomôcky, interaktívnu tabuľu, BeeBot, materiál z kabinetov, obrázkové materiály, hudobné nástroje, rekvizity na dramatizáciu, dokumentačný materiál, pomôcky na tvorivé činnosti a materiál na slávnostné podujatia

Metódy a prostriedky dosiahnutia vytýčených VŠ

-Deň detí, detské premietanie, školský výlet, rozlúčka predškolákov, animačný program pre deti, návšteva klientov v CSS Domov pod Tatrami s tvorivými dielničkami, súťaže, Deň s mojou hračkou, rozlúčka s predškolákmi v MŠ, rozprávkový večer, slávnostná rozlúčka predškolákov v MKS, rozhovory, dramatické aktivity, práca v pracovných zošitoch, pozorovanie prírody a spoločné komunitné aktivity

Prostredníctvom tohto obsahového celku zhodnotíme zručnosti, poznatky a schopností detí, ako aj vývinu osobností detí počas školského roka. Merateľným výsledkom je aj socializácia detí v kolektíve, zlepšenie ich rečového prejavu a ostatných schopností a kompetencií. Deti sa naučili žiť v kolektíve rovesníkov, vytvorili si vzťahy a nadobudli mnoho skúseností a vedomostí. Z formovania a napredovaniu detí sa tešíme a veríme, že naša práca sa aspoň malým podielom bude podieľať na vytváraní ich osobností. Predškolákov vyprevádzame do ďalšej etapy ich života,

do základnej školy a poteší nás, keď materská škola v nich zanechá pozitívne spomienky na celý život.

JÚN		
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Artikulácia a výslovnosť	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
	Porozumenie implicitného významu textu	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
	Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Čísla a vzťahy	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
	Geometria a meranie	Na základe pokynov daných pomocou symbolov šípok sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
	Logika	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
	Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
ČLOVEK A PRÍRODA	Rastliny	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Orientácia v čase	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
	Dopravná výchova	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.

	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Remeslá a profesie	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
UMENIE A KULTÚRA – HV	Hudobno – pohybové činnosti	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
UMENIE A KULTÚRA – VV	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
	Spontánny výtvarný prejav	Opíše obsah kresby.
ZDRAVIE A POHYB	Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

7 — Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Aktuálne sa pomerne často vo verejnosti skloňuje slovo inkluzívny. So zavedením povinného predprimárneho vzdelávania sa Materská škola Batizovce rozšírila o jednu triedu a inklúzia sa stala súčasťou nášho každodenného pôsobenia. Heterogenita jednoznačne obohacuje všetkých zúčastnených, aj deti. Celé zameranie vzdelávacieho programu je úzko prepojené s odlišnosťou, rôznorodosťou, inakosťou ako vo svete ľudí, tak aj vo svete prírody. Materská škola vytvára inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane deti cudzincov.

Materská škola Batizovce vytvára podmienky na **inkluzívne vzdelávanie**, ktoré zabezpečuje rovnosť príležitostí pre všetky deti. Rešpektuje ich individuálne potreby, jazykové, kultúrne a sociálne špecifiká a poskytuje primerané podporné opatrenia. Vzdelávanie je dostupné aj pre deti cudzincov a deti hovoriace iným jazykom, pričom škola aktívne podporuje ich adaptáciu, jazykový rozvoj a začlenenie do kolektívu.

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deti, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia, sú začlenené vo všetkých triedach — škola nezriaďuje oddelené triedy podľa druhu potrieb ani podľa sociálneho prostredia detí (v súlade so Štandardmi zákazu segregácie MŠVVaM SR).

Cieľom inklúzie je pomôcť všetkým deťom naplniť svoj potenciál a dosiahnuť osobné maximum v prirodzenej skupine svojich rovesníkov. V prípade inkluzívneho vzdelávania, ktoré je v súčasnosti v pedagogike celosvetovým trendom, môžeme hovoriť o posune od „začleňovania detí so znevýhodnením" k snahe vytvorenia „školy pre všetkých".

Materská škola uplatňuje inkluzívny prístup vo výchove a vzdelávaní v súlade s § 145a zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), v znení novely č. 323/2025 Z. z. Deťom sa v súlade s § 145a školského zákona (novela č. 182/2023 Z. z.) poskytujú podporné opatrenia — od univerzálnych, ktoré škola poskytuje priebežne, až po cielené, poskytované na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Deťom sa poskytujú **podporné opatrenia** podľa ich individuálnych potrieb – od **univerzálnych podporných opatrení**, ktoré škola zabezpečuje priebežne pre všetky deti, až po **cielené podporné opatrenia**, ktoré sa poskytujú na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Poskytovanie podporných opatrení zabezpečuje školský podporný tím v zložení: školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, pedagogický asistent a pracovník zabezpečujúci sebaobslužné úkony; jeho činnosť riadi riaditeľka. Školský podporný tím spolupracuje s triednymi učiteľkami, vedie odborné besedy s rodičmi, podporuje aj duševné zdravie zamestnancov a spolupracuje so Súkromným centrom poradenstva a prevencie Vysoké Tatry, Dolný Smokovec 1601, Vysoké Tatry.

Individuálny vzdelávací program (IVP) sa vypracúva pre dieťa so ŠVVP vtedy, ak to vyplýva z odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie (§ 7a školského zákona); vypracúva ho školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednou učiteľkou a prerokúva so zákonným zástupcom.

Súčasťou podpory je jazyková podpora detí s odlišným materinským jazykom a detí s jazykovou bariérou (program „Kamarátka Slovenčina“) — realizuje sa vo všetkých triedach podľa individuálnych potrieb detí.

> **Konzultácie školského podporného tímu**
>
> Prebiehajú podľa individuálnych potrieb detí a zákonných zástupcov — formou individuálnych stretnutí, na základe požiadavky prostredníctvom EduPage, alebo prostredníctvom odborných besied o vývinových potrebách a špecifikách vývinu detí.

8 — Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania

Prevádzka školy: pracovné dni od 6:30 do 16:00. Organizácia dňa sa riadi denným poriadkom, ktorý je v súlade so schváleným prevádzkovým poriadkom (RÚVZ Poprad, 16. 6. 2026) a uskutočňuje sa v organizačných formách: hry a činnosti podľa výberu detí, ranný kruh, zdravotné cvičenie, desiata, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, obed, odpočinok, olovrant a popoludňajšie vzdelávacie aktivity. Adaptačný proces nových detí prebieha v spolupráci so zákonnými zástupcami podľa školského poriadku.

8.1 — Zaraďovanie detí do tried

Deti sa do tried zaraďujú rozhodnutím riaditeľky na základe vopred určených, pre všetky deti rovnakých kritérií, ktorými sú najmä: vek dieťaťa a veková skladba triedy, kontinuita triedneho kolektívu z predchádzajúceho školského roka, súrodenecké väzby, priebeh adaptácie dieťaťa, kapacita tried podľa prevádzkového poriadku a odôvodnené požiadavky zákonných zástupcov, ak sú zlučiteľné s ostatnými kritériami.

> **Podporné programy školy (jazyková podpora, podporné opatrenia, pedagogickí asistenti) nasledujú dieťa v jeho triede — personálna podpora sa posilňuje v triedach podľa aktuálnych potrieb detí. Deti všetkých tried sa denne stretávajú pri spoločných činnostiach školy (schádzanie a rozchádzanie detí, pobyt vonku, krúžky, podujatia školy).**

Pri zaraďovaní detí do tried sa neprihliada na národnosť, etnickú príslušnosť, sociálne prostredie, zdravotné znevýhodnenie ani materinský jazyk dieťaťa. Škola priebežne dbá na vyvážené zloženie tried; zloženie tried sa každoročne vyhodnocuje pri príprave nového školského roka a vo výročnej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

9 — Personálne a materiálno-technické podmienky

Výchovu a vzdelávanie zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci (riaditeľka, zástupkyňa riaditeľky, učiteľky) spĺňajúci kvalifikačné predpoklady podľa zákona č. 138/2019 Z. z., pedagogickí asistenti, školský špeciálny pedagóg a školský psychológ (školský podporný tím), pracovník zabezpečujúci sebaobslužné úkony a nepedagogickí zamestnanci vrátane zamestnancov školskej jedálne. Profesijný rozvoj zamestnancov sa realizuje podľa plánu profesijného rozvoja.

Škola pôsobí v pôvodnej budove a novostavbe prepojenej spojovacou chodbou (novostavba uvedená do prevádzky v roku 2026), spolu so šiestimi herňami, spálňami, vlastnou školskou kuchyňou s jedálňou a výdajňami stravy. Súčasťou školy je oplotený areál s detským ihriskom, certifikovanými hracími prvkami a pieskoviskami. Vybavenie školy zahŕňa interaktívne tabule, programovateľné hračky, telocvičné náradie a didaktické pomôcky. Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí upravuje školský poriadok a prevádzkový poriadok; priestory spĺňajú požiadavky vyhlášky MZ SR č. 75/2023 Z. z.

10 — Spolupráca s rodinou a komunitou

Spolupráca s rodinou

Materská škola buduje partnerský a otvorený vzťah s rodinou dieťaťa. Základom je každodenný osobný kontakt pri príchode a odchode detí, ktorý umožňuje priebežnú komunikáciu, výmenu informácií a sledovanie aktuálnych potrieb dieťaťa. Rodičom poskytujeme individuálne konzultácie s učiteľkami aj školským podporným tímom, organizujeme rodičovské stretnutia, tematické rozhovory a spoločné podujatia, ako sú besiedky, tvorivé dielne či brigády. Elektronická komunikácia prebieha prostredníctvom platformy EduPage, ktorá slúži na informovanie, oznamy, plánovanie podujatí a zdieľanie dôležitých dokumentov. Spolupráca s rodinou je založená na dôvere, partnerstve a spoločnej zodpovednosti za rozvoj dieťaťa.

Spolupráca s komunitou obce

Spolupráca s komunitou je jedným z pilierov profilácie našej materskej školy „Rok na dedine“. Aktívne spolupracujeme s obcou Batizovce, Miestnym odborom Matice slovenskej, miestnym kultúrnym strediskom, folklórnou skupinou, dobrovoľnými hasičmi, CSS Domov pod Tatrami

(medzigeneračné programy), miestnymi ľudovými umelcami (napr. súťaž „Krehká krása“) a ďalšími komunitnými partnermi. Spolupráca so Základnou školou Batizovce podporuje plynulý prechod predškolákov do základného vzdelávania. V oblasti inkluzívneho vzdelávania spolupracujeme so Súkromným centrom poradenstva a prevencie Vysoké Tatry.

Komunitné podujatia sú prirodzenou súčasťou ročného plánu školy a významne prispievajú k rozvoju regionálnej identity, sociálnych zručností, kultúrneho povedomia a k prepájaniu školy s prostredím, v ktorom deti žijú.

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha A - Výkonové štandardy, ktoré sa dosahujú priebežne

Príloha B – Skratky

Príloha A

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Hovorená reč

Komunikačné konvencie

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými.

2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.

3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.

4. Pozná a dodržuje základné pravidlá vedenia dialógu.

Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

5. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami

Písaná reč

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

6. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.

7. Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.

8. Ukáže titulnú stranu knihy.

9. Ukáže začiatok čítania textu.

10.Listuje v knihe správnym smerom.

11. Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.

12. Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava).

13. Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava- doprava, zhora - nadol).

14. Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

15. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

16. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy

17. Rozumie týmto pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica.

Geometria a meranie

18. Rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka.

19. Rozumie pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, merať, dĺžka, vzdialenosť, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší.

20. Rozumie pojmom merať, dĺžka, vzdialenosť.

Logika

21. Rozumie pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo.

Práca s informáciami

22. Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy).

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Geografia okolia

23. Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.

Ľudia v blízkom a širšom okolí

24. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami-deťmi i dospelými

Základy etikety

25. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.

26. Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.

27. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

28. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
29. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Ľudské vlastnosti a emócie

30. Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
31. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
32. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií - pozitívne i negatívne.

Mediálna výchova

33. Má predstavu o skutočnej a virtuálnej realite.

Prosociálne správanie

34. Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
35. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
36. Poďakuje za pomoc od druhých.
37. Poskytne iným pomoc.
38. Podelí sa o veci.
39. Reaguje adekvátne na dobré skutky.
40. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
41. Nenásilne rieši konflikt.
42. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
43. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
44. Ocení dobré skutky.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE

Konštruovanie

45. Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
46. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
47. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
48. Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA - HUDOBNÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

49. Pomenuje výsledný tvar.

50. Pomenuje výsledok

Výtvarné činnosti s farbou

51. Pomenuje základné a zmiešané farby.

52. Pozná základy miešania farieb.

53. Porovná niekoľko základných techník maľovania.

Spontánny výtvarný prejav

54. Opíše obsah kresby

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

Hygiena a sebaobslužné činnosti

55. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).

56. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.

57. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.

58. Udržiava poriadok vo svojom okolí.

SKRATKY Príloha B

VO	VZDELÁVACIA OBLASŤ

JK	**JAZYK A KOMUNIKÁCIA**
HR	▪ Hovorená reč
KK	▪ Komunikačné konvencie
AV	▪ Artikulácia a výslovnosť
GSS	▪ Gramatická správnosť a spisovnosť
PR	Písaná reč
CHOVF	▪ Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči
PF	▪ Poznávanie funkcií písanej reči
PEVT	▪ Porozumenie explicitnému významu textu - slovná zásoba
PIVT	▪ Porozumenie implicitnému významu textu
ZŽJP	▪ Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči
CHFCH	▪ Chápanie formálnych charakteristík písanej reči
KTZKK	▪ Koncept tlače a znalosť knižných konvencií
FPFU	▪ Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie
GPP	▪ Grafomotorické predpoklady písania

MPI	**MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**
ČV	▪ Čísla a vzťahy
GM	▪ Geometria a meranie
L	▪ Logika
PI	▪ Práca s informáciami

ČP	**ČLOVEK A PRÍRODA**
VP	▪ Vnímanie prírody
R	▪ Rastliny
Ž	▪ Živočíchy
Č	▪ Človek
NP	▪ Neživá príroda
PJ	▪ Prírodné javy

ČS	**ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**
RD	▪ Režim dňa
OČ	▪ Orientácia v čase
OO	▪ Orientácia v okolí
DV	▪ Dopravná výchova
GO	▪ Geografia okolia
HO	▪ História okolia
NP	▪ Národné povedomie
ZE	▪ Základy etikety
ĽBŠO	▪ Ľudia v blízkom a širšom okolí
ĽV	▪ Ľudské vlastnosti a emócie
MV	▪ Mediálna výchova
PS	▪ Prosociálne správanie
ČPR	**ČLOVEK A SVET PRÁCE**
MV	▪ Materiály a ich vlastnosti
K	▪ Konštruovanie
UZ	▪ Užívateľské zručnosti
TV	▪ Technológie výroby
RP	▪ Remeslá a profesie

UK	**UMENIE A KULTÚRA**
HV	**Hudobná výchova**
RČ	▪ Rytmické činnosti
VČ	▪ Vokálne činnosti
IČ	▪ Inštrumentálne činnosti
PČ	▪ Percepčné činnosti
HPČ	▪ Hudobno-pohybové činnosti
HDČ	▪ Hudobno-dramatické činnosti
VV	**Výtvarná výchova**
VČTPL	▪ Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
VČTPR	▪ Výtvarné činnosti s tvarom v priestore
VČF	▪ Výtvarné činnosti s farbou
SVP	▪ Spontánny výtvarný prejav
S	▪ Synestézia (medzizmyslové vnímanie)
VUD	▪ Vnímanie umeleckých diel

ZP	**ZDRAVIE A POHYB**
ZZŽŠ	▪ Zdravie a zdravý životný štýl
HSP	▪ Hygiena a sebaobslužné činnosti
PTZ	▪ Pohyb a telesná zdatnosť
SAK	▪ Sezónne aktivity a kurzy

11 — Hodnotenie a revidovanie ŠkVP, zverejnenie

ŠkVP sa vyhodnocuje priebežne na rokovaniach pedagogickej rady a raz ročne vo výročnej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti — vrátane ukazovateľov zamerania školy (kap. 2) a vyhodnotenia zaraďovania detí do tried (kap. 8.1). Revízie sa zaznamenávajú v tabuľke revízií na

začiatku dokumentu; zmeny prerokúva pedagogická rada a rada školy. ŠkVP je zverejnený na webovom sídle školy a na verejne prístupnom mieste v budove školy.

V Batizovciach, dňa: _____

_____

Bc. Mária Jaduščáková
Vydala: Riaditeľka MŠ

PRÍLOHA — Podpisový hárok oboznámenia zamestnancov

Meno a priezvisko	Pozícia	Dátum	Podpis
	riaditeľka MŠ		
	zástupkyňa riaditeľky		
	učiteľka MŠ		
	učiteľka MŠ		
	učiteľka MŠ		
	učiteľka MŠ		
	učiteľka MŠ		
	učiteľka MŠ		
	učiteľka MŠ		
	pedagogický asistent		
	pedagogický asistent		
	školský špeciálny pedagóg		

školský psychológ

Za Radu školy: