

Wymagania edukacyjne dla klasy I wg programu nauczania *ALE TO CIEKAWIE* na rok szkolny 2023/2024

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia ma na celu:

- informowanie go o jego postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych,
- udzielenie mu informacji zwrotnej o tym, co zrobił poprawnie, w czym ma braki,
- udzielanie wskazówek, jak ma się uczyć i w jaki sposób poprawić błędy,
- pomoc w planowaniu mu własnego rozwoju,
- motywowanie go do podejmowania wysiłku w procesie zdobywania wiedzy,
- zachęcanie do poprawy zachowania,
- informowanie rodziców, innych nauczycieli oraz ucznia o jego uzdolnieniach, mocnych stronach, kłopotach w nauce, a także uzyskanie przez nauczyciela informacji pozwalających na doskonalenie organizacji pracy i doboru właściwych metod sprzyjających rozwojowi ucznia.

Nauczyciel w ocenianiu bieżącym stosuje cząstkowe oceny wyrażone stopniem w skali (1 – 6), które odpowiadają określonego poziomu wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji.

Poziom osiągnięć ucznia	Kryteria wymagań
Powyżej oczekiwań. Znakomicie! brawo! Ocena wyrażona cyfrą 6	Uczeń znakomicie wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z zakresu podstawy programowej. Wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie zadania z lekcji. Osiąga doskonale wyniki. Posiada uzdolnienia i rozwija je.
Powyżej oczekiwań Bardzo dobrze pracujesz. Robisz duże postępy. Ocena wyrażona cyfrą 5.	Uczeń osiąga bardzo dobre wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania. Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach. Proponuje śmiałe, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań. Na lekcji jest aktywny, pracuje systematycznie.
Zgonie z oczekiwaniami. Dobrze pracujesz, jednak stać Cię by było lepiej. Ocena wyrażona cyfrą 4.	Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.
Zgodnie z oczekiwaniami. Pracujesz, ale powinieneś poćwiczyć jeszcze.	Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.

Ocena wyrażona cyfrą 3	
Poniżej oczekiwań Pracujesz zbyt mało, poświęć więcej. Ocena wyrażona cyfrą 2	Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela.
Poniżej oczekiwań. Spotkało cię niepowodzenie, powinieneś ćwiczyć systematycznie. Ocena wyrażona cyfrą 1.	Uczeń ma duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności. Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela..

Dopuszcza się stosowanie znaków „-„ i „+”

Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji,
- postawa uczniów - zaangażowanie uczniów, ich aktywność, systematyczność, praca w grupie, samodzielność, wytrwałość, pomoc koleżeńska oraz podejmowanie wysiłku w dążeniu do wykonania nawet trudnego zadania,

Ocenianie śródroczne i roczne – zgodnie z przepisami prawa oświatowego odbywa się w formie opisowej.

	Umiejętności	6	5	4	3	2	1
EDUKACJA POLONISTYCZNA	czytanie	Czyta zdaniami nowe teksty, nie popełnia błędów, płynnie, poprawnie. Nowy tekst czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role, rozumie samodzielnie czytany tekst.	Czyta zdaniami poznane teksty, nie popełnia błędów, tempo szybkie. Czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role. Rozumie samodzielnie czytany tekst.	Czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy, tempo średnie. Czyta z podziałem na role z pomocą nauczyciela. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne.	Czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy głośkuje, przedstawia, opuszcza litery. Czyta z podziałem na role pod kierunkiem nauczyciela. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne.	Głośkuje, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy, nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.	Nie zna liter
	mówienie	Wypowiada się złożonymi	Wypowiada się pełnymi zdaniami,	Wypowiada się zdaniami. Zasób	Wypowiada się zdaniami	Wypowiada się pojedynczymi	Nie wypowiada się na podany

		zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Tworzy wypowiedzi zrozumiałe i poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo.	stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.	słownictwa na poziomie wieku. Wypowiedzi są zrozumiałe.	prostymi, posiada ubogie słownictwo. Tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe.	słowami, posiada ubogie słownictwo.	temat. słownictwo poniżej poziomu wieku.
	sluchanie	Zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi nt. wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.	Raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Nie słucha poleceń i czytanych tekstów.
	pisanie	Pisze bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania na określony temat.	Pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie.	Pisze nie zawsze starannie, odwzorowując tekst popełnia nieliczne błędy, opuszcza, przedstawia litery. Pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy, tempo pisania szybkie, średnie	Pisze średnio starannie, odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne. Pisząc z pamięci popełnia błędy, tempo pisania wolne.	Pisze niestarannie, odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby, Pisząc z pamięci popełnia dużo błędów, tempo pisania bardzo wolne.	Pisze niestarannie, litery są niekształtne, przekraczają liniaturę. Nie odwzorowuje tekstu, nie potrafi pisać z pamięci.
	gramatyka	Bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i	Wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski.	Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w	Czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy na	Nie wyróżnia zdań, wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli 2 - sylabowe wyrazy na sylaby, z pomocą	Nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek. Nie

EDUKACJA MATEMATYCZNA		spółgłoski w tekście. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna i nazywa znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki. Zna kolejność liter w alfabecie.	Układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna i nazywa znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki. Zna kolejność liter w alfabecie.	wyrazach. Popelnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek, potrafi samodzielnie skorygować błędy. Z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna pojęcie rzeczownika i czasownika, popelnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu rzeczownika i czasownika. Popelnia nieliczne błędy w kolejności liter w alfabecie.	sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Myli zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczownik i czasownik. Popelnia błędy w kolejności liter w alfabecie.	nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski, Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących, nie rozpoznaje rzeczownika i czasownika. Pod kierunkiem nauczyciela wymieni kolejność liter w alfabecie.	układa wyrazów i zdań z rozsypanek, nie zna rodzajów zdań, nie zna pojęć rzeczownika i czasownika. Nie zna kolejności liter w alfabecie
	liczenie	Biegłe wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres.	Biegłe liczy w pamięci w opracowywanym zakresie	Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach.	Liczy w zakresie 10 na konkretach, pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.	Dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela, Porównuje liczby z użyciem znaków $, =$. Pisze liczebniki. Popelnia błędy	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków $, =$.
	zadania tekstowe	Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone.	Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej.	Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi.	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi. Z	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega

			Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i dwudziałaniowe.	rozwiązać zadanie tekstowe.	Rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji	pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	związku między nimi.
	geometria	Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach.	Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, rysuje odcinki.	Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.
	umiejętności praktyczne	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje godziny w systemach 12- i 24- godzinnym	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, liczy pieniądze.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.
EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA	Wie, jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska, rozpoznaje znaki	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, zna dokładny adres zamieszkania, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna i stosuje zasady bezpiecznego użytkowania	Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych, zna strukturę rodziny, zna urządzenia techniczne używane w domu, dostrzega zmiany	Orientuje się w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna	Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku	Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku	

		drogowe dotyczące pieszych, posiada szeroką wiedzę na temat roślin i zwierząt.	urządzeń technicznych używanych w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku.	zachodzące w przyrodzie.	nazwę swojej miejscowości.		
EDUKACJA MUZYCZNA	Samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej.	Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie.	Chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek.	Nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.	
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Samodzielnie doskonalą swoją sprawność, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę	Bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole	Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem.	Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi.	Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.	Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.	
EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA	Wykonuje estetyczne prace, stosuje ciekawe rozwiązania, z inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.	Wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi	Wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod	Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.	Wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.	Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić	

		się nimi posługiwać	kierunkiem nauczyciela			
--	--	------------------------	---------------------------	--	--	--

Treści przeznaczone do realizacji zgodne są z podstawą programową w odniesieniu do pierwszego etapu kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

I Edukacja polonistyczna
1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:
<p>PP I.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie; – słucha informacji kierowanej do grupy i ją powtarza; – słucha instrukcji i poleceń potrzebnych do dalszej pracy; – słucha krótkich tekstów literackich, wierszy i lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników; – słucha wypowiedzi innych osób podczas uroczystości szkolnych, koncertów, przedstawień teatralnych; – zachowuje kulturę słuchania; <p>PP I.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o wysłuchane informacje zadaje pytania; – wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji; – uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela; – prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia; <p>PP I.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje; – słucha wierszy i rymowanek i uczy się ich na pamięć; <p>PP I.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha wierszy lub prozy wzorowo recytowanych przez nauczyciela w klasie oraz przez artystów podczas wydarzeń; – podejmuje próby naśladowania wzorcowej recytacji; <p>PP I.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymać chęć nagłego wypowiedziania się.
2. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:
<p>PP I.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się wyraziście, zwracając uwagę na poprawną wymowę głosek i wyrazów; – wypowiada się w taki sposób, by być słyszany i rozumiany przez innych, stosując siłę głosu; <p>PP I.2.2)</p>

- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
- zadaje pytania do zdań oznajmujących;
- zadaje pytania, tworząc i rozwiązując zagadki;

PP I.2.3)

- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używa prostych zdań;
- na podstawie pytań buduje kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą tekstu, lektury, opowiadania, przedstawienia;
- wypowiada się na temat wyglądu postaci, zwierząt, przedmiotów oraz na temat wykonanego doświadczenia;
- opowiada historyjki obrazkowe;
- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków;

PP I.2.4)

- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe;
- układa pytania do tekstu;

PP I.2.5)

- układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy;
- układa nowy początek lub inne zakończenie opowiadania;

PP I.2.6)

- wypowiada z pamięci proste rymowanki;
- recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie;
- recytuje wiersze podczas uroczystości i konkursów;
- odgrywa proste scenki;

PP I.2.7)

- stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe;
- wypowiada się na temat komunikowania się i zachowania kolegów i koleżanek oraz bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych;

PP I.2.8)

- rozpoznaje rymy;
- nadaje imiona bohaterom opowiadań;
- szyfruje wypowiedzi, tworzy nowe słowa i nadaje im znaczenie.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

PP I.3.1)

- rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery polskiego alfabetu (drukowane i pisane, małe i wielkie);
- czyta piktogramy i szyfry;

- czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu;
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań;
- podejmuje próby czytania z podziałem na role;
- czyta proste ogłoszenia;

PP I.3.2)

- czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane w zeszytach i w podręczniku;
- czyta po cichu podpisy i dopasowuje je do ilustracji;

PP I.3.3)

- wskazuje postaci główne i drugoplanowe;
- określa cechy charakterystyczne i ocenia zachowanie bohaterów;
- ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach;
- odróżnia postaci i wydarzenia fikcyjne od realnych;
- określa nastrój utworu;

PP I.3.4)

- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat;
- wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe;
- wyszukuje w tekście wyrazy i zdania według instrukcji nauczyciela;

PP I.3.5)

- układa opowiadanie do ilustracji lub do tekstu;
- układa początek i zakończenie do przeczytanego fragmentu opowiadania;
- dodaje nowe postaci, przedmioty i atrybuty, tworząc nową wersję opowiadania;

PP I.3.6)

- wyróżnia w tekstach dialogi, zdania opisujące wygląd przedmiotów lub postaci;

PP I.3.7)

- wie, jak korzystać ze zbiorów biblioteki i zna regulamin dotyczący wypożyczania książek;
- samodzielnie wypożycza książkę;
- samodzielnie prezentuje przeczytaną książkę.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

PP I.4.1)

- doskonali umiejętność właściwego chwytu przyborów piśmiennych;
- prawidłowo pisze po śladzie, kreśli szlaczki literopodobne;
- pisze litery po śladzie i samodzielnie;

- poprawnie łączy litery w wyrazach;
- układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej, także z wykorzystaniem tablicy interaktywnej lub komputera;
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy lub książki;
- podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami;
- pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem;
- dba o estetykę zeszytu;

PP I.4.2)

- podpisuje ilustracje i obrazki;
- nadaje i zapisuje tytuł opowiadania;
- gromadzi słownictwo potrzebne do ułożenia wypowiedzi pisemnej;
- układa wypowiedź pisemną z rozsypanki zdaniowej;
- uzupełnia luki w zdaniach tworzących opowiadanie;
- rozwija zdania;
- układa odpowiedzi na pytania w formie zdań;

PP I.4.3)

- układa z rozsypanki zdaniowej życzenia, ogłoszenie;
- zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych;

PP I.4.4)

- pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z jego brzmieniem;
- pisze wielką literę na początku zdań i w zwrotach grzecznościowych;
- dostrzega, że niektóre głoski zapisuje się dwoma sposobami: *u-ó, ż-rz, ch-h, ś-si, ź-zi, ć-ci, dź-dzi, ń-ni*;
- doskonali czujność ortograficzną;
- zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach;
- poznaje zasadę wymiany *ó* na *o*;

PP I.4.5)

- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem;
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek i dwukropek;
- dostrzega i wyróżnia cudzysłów w tytułach książek i tekstów literackich;
- stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m;

PP I.4.6)

- pisze wszystkie litery polskiego alfabetu;

– porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór;

PP I.4.7)

– zapisuje liczebniki główne do 10;

– poprawnie zapisuje pojęcia związane z dyscyplinami naukowymi;

PP I.4.8)

– rozpoczyna zdanie wielką literą;

– zapisuje wielką literą imiona i nazwiska oraz nazwy planet, kontynentów;

– stosuje wielką literę w poznanych nazwach geograficznych;

– stosuje wielką literę w nazwach święt i zwrotach grzecznościowych;

PP I.4.9)

– układa obrazki historyjki obrazkowej we właściwej kolejności;

– układa obrazki do tekstu we właściwej kolejności;

– uzupełnia plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:

PP I.5.1)

– wyodrębnia zdania w mowie i w tekście;

– określa liczbę zdań w tekście;

– określa liczbę wyrazów w zdaniach;

– dzieli wyrazy na sylaby;

– dzieli wyrazy na głoski i litery;

– porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach;

– wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski;

PP I.5.2)

– rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych;

– wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem;

– wypowiada i czyta zdania z odpowiednią intonacją;

PP I.5.3)

– układa odpowiedzi na pytania;

– przekształca zdania oznajmujące w pytające za pomocą intonacji lub wyrazu pytającego;

PP I.5.4)

– wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy, wskazuje wyrazy oznaczające czynności, tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników;

PP I.5.5)

- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów;
- tworzy wyrazy podobne znaczeniowo;
- rozpoznaje wyrazy wieloznaczne;
- tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego;

PP I.5.6)

- łączy wyrazy w zdania;
- uzupełnia zdania podanymi wyrazami;
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej;
- układa zdania z podanymi wyrazami;
- kończy rozpoczęte zdania;

PP I.5.7)

- odróżnia wiersz od prozy;
- wskazuje rymy w wierszu oraz zwrotki w wierszach i piosenkach;
- dobiera rymy do wyrazów;
- rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia.

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:

PP I.6.1)

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów;

PP I.6.2)

- z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł zdobywania informacji, w tym z atlasu;

PP I.6.3)

- rozwija swoje zainteresowania, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki.

II Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

PP II.1.1)

- określa położenie przedmiotów względem wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia;
- stosuje ze zrozumieniem określenia: *za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz*; dotyczące określania odległości: *dalej, bliżej*;
- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób;
- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora;
- wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: *na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu*;
- wykonuje ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem elementów zabawy i ruchu;
- stosuje znaki graficzne (strzałki) określające kierunki;

– planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów;

PP II.1.2)

– porządkuje przedmioty w serii rosnącej i malejącej;

– numeruje przedmioty w ciągu;

– określa następujące i poprzedzające przedmioty w serii;

PP II.1.3)

– rozumie pojęcia: *pion*, *poziom*, *skos* (z wyjaśnieniem, w sytuacjach praktycznych przy krzyżówkach, łamigłówkach, sudoku, rysunkach).

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

PP II.2.1)

– liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100;

PP II.2.2)

– odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100;

PP II.2.3)

– wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym;

– posługuje się liczbą porządkową;

PP II.2.4)

– porównuje liczby w zakresie 20 i w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

PP II.3.1)

– wskazuje dziesiątki w liczbie dwucyfrowej;

– rozumie istotę dodawania i odejmowania;

– porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;

– dopełnia liczbę do danej liczby;

PP II.3.2)

– dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki;

– korzysta z chodniczka liczbowego oraz tabeli liczbowej;

PP II.3.3)

– posługuje się znakiem równości i znakami dodawania i odejmowania;

– rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp;

PP II.3.4)

– dodaje i odejmuje pełne dziesiątki;

– dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe.

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

PP II.4.1)

- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią;
- układa treść zadania do prostego rysunku;
- dostrzega problem matematyczny i podaje sposób jego rozwiązania;
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;
- odkodowuje zakodowane informacje matematyczne;
- odczytuje proste diagramy;

PP II.4.2)

- układa proste łamigłówki i zagadki matematyczne;
- podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły;
- układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku.

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:

PP II.5.1)

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: *kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt*;
- rozpoznaje i odnajduje kształty figur geometrycznych na rysunkach, zdjęciach i w otoczeniu;
- kreśli odcinki za pomocą linijki;
- odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów;
- składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie;
- układa kształty z mniejszych elementów (tangramu, układanki geometrycznej, klocków Dienes), figury o określonym kształcie;
- odtwarza kształty figur, korzystając z programów komputerowych (np. Paint);
- obrysowuje kształty figur geometrycznych;
- rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej;

PP II.5.2)

- za pomocą linijki mierzy odcinki w zakresie 20 cm;
- mierzy przedmioty i podaje wyniki pomiarów dokonanych np. stopami, patyczkami;

PP II.5.3

- mierzy obwody przedmiotów w sytuacjach życia codziennego (na podwórku szkolnym, w sali);

PP II.5.4)

- dostrzega drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa);
- rysuje drugą część figury w symetrii osiowej;
- tworzy układy symetryczne z różnych materiałów.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:

PP II.6.1)

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy;
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka oraz w otoczeniu;

PP II.6.2)

- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: *połowa*, *dwie równe części*, *cztery równe części*,

PP II.6.3)

- rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł;
- poznaje i stosuje pojęcie *cena towaru*;
- wskazuje produkty droższe/tańsze;
- poznaje wartość nabywczą monet (przeliczanie pieniędzy, działania praktyczne kupna i sprzedaży), wie, co to jest reszta;
- porównuje wartości monet i banknotów
- poznaje i stosuje zależności: rozmienia pieniądze;
- dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 20 zł, stosuje w takich obliczeniach kilka różnych możliwości;

PP II.6.4)

- rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym;
- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu;
- posługuje się jednostką czasu: *godzina*;
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII;
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie *weekend*;
- odczytuje i zapisuje datę;

PP II.6.5)

- odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych;
- porównuje temperatury;

PP II.6.6)

- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru;
- szacuje, czy wystarczy np. cukierków dla kolegów, piłek dla wszystkich uczniów itp.;
- szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;
- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: *waży mniej/więcej*

PP II.6.7)

- samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę;
- używa określeń: *kilogram*, *litr*, *pół litra*;

– dokonuje prostych obliczeń wagowych,
poznaje różne rodzaje wag i odważniki;

PP II.6.8)

– poznaje i gra w gry planszowe – rozwija myślenie strategiczne i logiczne;
– tworzy gry, ustala zasady;

PP II.6.9)

– wykorzystuje pojęcie symetrii osiowej podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych;
– wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych;
– wykorzystuje pojęcia: *symetria*, *połowa*, *ćwierć* podczas składania origami.

III Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

PP III.1.1)

– zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy;
– uczestniczy w klasowych uroczystościach;
– zna i respektuje normy obowiązujące w szkole;
– określa relacje w rodzinie;
– identyfikuje się z rodziną i przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie;
– zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce;
– podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych;
– opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy;

PP III.1.2)

– wie, że dzieci mają swoje prawa;
– wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki;
– poznaje i stara się wypełniać obowiązki ucznia;
– pomaga nauczycielowi i rówieśnikom;
– wdraża się do obowiązkowego uczenia się i odrabiania prac domowych;

PP III.1.3)

– rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być;
– używa zwrotów grzecznościowych;
– udziela pomocy;
– szanuje pracę innych;
– przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności;

PP III.1.4)

- dokonuje samooceny;
- trafnie ocenia postępowanie swoje i innych;
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;
- potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność;
- potrafi przyznać się do błędu;

PP III.1.5)

- podaje imię, nazwisko i adres;
- zna adres szkoły;
- wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu;

PP III.1.6)

- rozmawia na temat ulubionych klubów sportowych, zespołów muzycznych, ośrodków kultury, organizacji zgodnie z zainteresowaniami;
- zna zabawy dzieci z różnych krajów;

PP III.1.7)

- zna legendę o powstaniu państwa polskiego;
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania;

PP III.1.8)

- uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie oraz szkole;
- rozumie pojęcia umowa i porozumienie;
- tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega;
- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;

PP III.1.9)

- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną, poznaje różne sposoby ich zdobienia;
- porównuje tradycje świąteczne występujące w innych krajach europejskich;
- rozpoznaje strój ludowy – góralski;

PP III.1.10)

- współpracuje w parze;
- przyjmuje odpowiedzialność za powierzone zadania podczas pracy zespołowej;
- uczy się prezentacji efektów pracy grupowej;
- poznaje podstawowe zasady bezpiecznego komunikowania się za pomocą internetu.

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

PP III.2.1)

– opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek treści legendy z powstaniem godła i barw narodowych;

PP III.2.2)

– wie, że jest Polką/Polakiem i mieszka w Polsce;

– zna barwy narodowe;

– zna jedną zwrotkę hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania;

– szanuje symbole narodowe;

– wie, kto nosi mundur;

– rozpoznaje strój ludowy z własnego regionu;

PP III.2.3)

– uczestniczy w świętach narodowych, dniach pamięci narodowej i innych ważnych uroczystościach szkolnych;

– wymienia polskie święta narodowe;

– zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu;

– wykonuje kokardę narodową;

PP III.2.4)

– nazywa patrona szkoły;

– wie, że pierwszą stolicą Polski było Gniezno, a obecnie jest nią Warszawa;

PP III.2.5)

– wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;

PP III.2.6)

– wskazuje korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich;

PP III.2.7)

– wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem;

– wie, kim był Mikołaj Kopernik, zna królową Bonę.

IV Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

PP IV.1.1)

– rozpoznaje rośliny doniczkowe, owoce polskich sadów, popularne warzywa i owoce;

– rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku;

– zna budowę owocu (jabłko);

– zna zwierzęta hodowlane i domowe;

– opisuje jeża, bociana, nietoperza;

- zna cechy ssaków;
- wymienia zwiastuny wiosny;
- opisuje cykl rozwojowy żaby;

PP IV.1.2)

- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: las, park, sad, ogród;
- zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupła, nora, kopczyk);
- rozumie znaczenie wody w środowisku;
- wie, czego roślina potrzebuje do życia;

PP IV.1.3)

- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, np. aloes, owoce egzotyczne;
- poznaje dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty;

PP IV.1.4)

- z pomocą nauczyciela wyszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
- gromadzi ilustracje, informacje oraz okazy przyrodnicze, tworząc lapbook o lesie;

PP IV.1.5)

- prowadzi hodowlę rzeżuchy;
- zna warunki konieczne do życia rośliny;
- przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota;
- opowiada o życiu pszczół w ulu;
- potrafi wskazać przetwory z polskich owoców – dżemy, konfitury, mus;

PP IV.1.6)

- wykonuje proste obserwacje i doświadczenia związane z wodą, ze światłem, z nocą i dniem, z powietrzem, wykonuje wiatromierz;
- prowadzi obserwacje związane z hodowlą rzeżuchy;
- tworzy rysunkowe notatki z obserwacji;

PP IV.1.7)

- wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.:krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny;
- wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka;
- zna formy ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu;
- zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków oraz uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody;

PP IV.1.8)

- zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci i potrafi z nich korzystać;
- rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody.

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

PP IV.2.1)

- przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk;
- rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;

PP IV.2.2)

- zna numery alarmowe;
- wie, w jaki sposób wezwać pomoc;
- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi;

PP IV.2.3)

- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;

PP IV.2.4)

- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;
- dba o narządy zmysłów poprzez właściwe zachowania;
- dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy;
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;
- nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka;
- wie, jak należy dbać o zdrowie;

PP IV.2.5)

- wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa;
- zna zasady ewakuacji;

PP IV.2.6), 7)

- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych;
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze;
- przygotowuje zdrowe kanapki;
- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się;

PP IV.2.8)

- dobiera ubrania stosownie do pogody;

- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- charakteryzuje pogodę typową dla pory roku;
- odczytuje informacje z map pogody;
- słucha i rozumie osoby zapowiadające pogodę w radiu i telewizji, stosuje się do podanych informacji o pogodzie;

PP IV.2.9)

- dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: w drodze do szkoły, w pobliżu domu;
- rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym;
- zna podstawowe znaki drogowe;
- zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji;
- rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych;

PP IV.2.10)

- bezpiecznie bawi się podczas przerw i na placu zabaw;
- zna drogę ewakuacyjną w szkole;
- przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych;
- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole;
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;

PP IV.2.11)

- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, pożar;
- wie, jak zachować się podczas burzy;

PP IV.2.12), 13), 14, 15)

- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym;
- wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;
- nazywa urządzenia techniczne w domu i w szkole, wie, do czego służą;
- wie, jaka jest rola wynalazków w życiu człowieka.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

PP IV.3.1), 2), 3)

- wie, że jej/jego miejscowość jest częścią Polski, ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się jej/jego miejscowość;
- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
- określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim;
- wymienia najważniejsze obiekty w swojej miejscowości;
- wskazuje na mapie najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie;

PP IV.3.4)

- wie, jak się nazywają obecna i dawne stolice Polski;
- zna położenie stolicy Polski na mapie;
- zna kilka zabytków Warszawy;

PP IV.3.5)

- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani;

PP IV.3.6)

- określa, z którego kierunku wieje wiatr;
- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
- rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia;

PP IV.3.7)

- rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia;
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;
- wymienia wybrane planety Układu Słonecznego.

V Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

PP V.1.1) a)

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, fotografiach podstawowe kształty (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);

PP V.1.1) b)

- określa wielkość i położenie obiektów (z prawej strony, z lewej strony);

PP V.1.1) d)

- określa cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt, które dostrzega w obrazach, fotografiach, impresjach plastycznych;

PP V.1.1) c)

- nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne;

PP V.1.2)

- zauważa rytmy w otoczeniu, zauważa kompozycję rytmiczną.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

PP V.2.1), 2), 3), 4)

- wykorzystując wybrane techniki rysunkowo-graficzne, malarskie, przestrzenne, płaskie, tworzy prace plastyczne według instrukcji;

PP V.2.8)

<p>– wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem; PP V.2.6), 7)</p> <p>– wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (pacynki, kartki okolicznościowe, upominki); PP V.2.5)</p> <p>– wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;</p> <p>– bierze udział w konkursach plastycznych.</p>
<p>3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:</p> <p>PP V.3.1)</p> <p>– rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura);</p> <p>PP V.3.2)</p> <p>– rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret);</p> <p>PP V.3.3)</p> <p>– wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu.</p>
<p>VI Edukacja techniczna</p>
<p>1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:</p> <p>PP VI.1.1)</p> <p>– wykonuje prace według własnego pomysłu;</p> <p>– współpracuje w zespole podczas wykonywania pracy;</p> <p>PP VI.1.2)</p> <p>– utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie;</p> <p>PP VI.1.3)</p> <p>– rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);</p> <p>PP VI.1.4)</p> <p>– w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem, nożykiem.</p>
<p>2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:</p> <p>PP VI.2.1)</p> <p>– uważnie słucha instrukcji wykonania pracy technicznej lub ją ogląda;</p> <p>– wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją;</p> <p>PP VI.2.2)</p>

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty);
PP VI.2.2) a)
- łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka;
PP VI.2.2) b)
- stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę)
PP VI.2.2) c)
- składa i nacina papier; korzysta z szablonów;
- wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem;
- wykonuje proste formy przestrzenne;
- wykonuje makietę (np. dom dla jeża, miasto, świat dinozaurów);
PP VI.2.4)
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu.

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

- PP VI.3.1)
- zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.);
PP VI.3.2)
- bezpiecznie włącza i wyłącza urządzenia elektryczne (np. suszarkę do włosów, lampkę, ładowarkę do telefonu, komputer, laptop);
- bezpiecznie posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem;
- bezpiecznie posługuje się przyrządami pomiarowymi (np. taśmą mierniczą, wagą, zegarem, miarką do odmierzania płynów).

VII Edukacja muzyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

PP VIII.1.1)

– słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje;

PP VIII.1.2), 3)

– reaguje na sygnały muzyczne w zabawie;

PP VIII.1.4)

– odróżnia słuchowo dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne; odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas);

PP VIII.1.6)

– odróżnia słuchowo muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu;

PP VIII.1.4)

– rozpoznaje dźwięk liry, dźwięk skrzypiec;

PP VIII.1.7)

– aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, ludowej;

– **wie, co to jest musical.**

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:

PP VIII.2.1)

– naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby;

– śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la;

– wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa);

PP VIII.2.2)

– w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;

PP VIII.2.3)

– śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły;

PP VIII.2.5)

– rozpoznaje i śpiewa przynajmniej zwrotkę i refren hymnu Polski;

PP VIII.2.4)

– śpiewa, dbając o prawidłową postawę, dba o artykulację głosek;

PP VIII.2.6)

– śpiewa proste śpiewanki, wyliczanki w wybranym języku obcym.

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:

PP VIII.3.2), 5)

– porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych o ustalonych zasadach rozwijających orientację przestrzenną, percepcję słuchową, świadomość

<p>lewej i prawej strony ciała; PP VIII.3.7) – tańczy według układów charakterystycznych dla polki, poloneza, marsza; PP VIII.3.1), 3), 6) – tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek.</p>
<p>4. Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:</p>
<p>PP VIII.4.1), 2) – gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne; – wykonuje proste schematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych; PP VIII.4.3) – realizuje proste schematy rytmiczne, wykorzystując proste, niekonwencjonalne instrumenty perkusyjne; PP VIII.4.4), 5) – akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; PP VIII.4.6), 7) – gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.</p>
<p>5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:</p>
<p>PP VIII.5.1), 2) – dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut; PP VIII.5.1), 3) – posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1); – zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną: kreska taktowa, takt, repetycja (powtórzenie rytmu/melodii), akcent, metrum parzyste (2/4, 4/4), piano, forte, pięciolinia; – rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.</p>
<p>VIII Wychowanie fizyczne</p>
<p>1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:</p>
<p>PP IX.1.1) – przestrzega zasad higieny osobistej; PP IX.1.2) – ma świadomość potrzeby hartowania organizmu; PP IX.1.3) – ma świadomość własnego ciała (mierzenie wzrostu, masy ciała, samoocena własnej sprawności fizycznej), ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;</p>

PP IX.1.4)

- wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki;
- rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg;
- wykonuje rytmiczne podskoki, bieg, marsz, cwał;
- uświadamia sobie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;

PP IX.1.5)

- uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku;

PP IX.1.6)

- zna zasady współdziałania w grupie i ich przestrzega;
- zna zasady rywalizacji i potrafi się do nich dostosować;
- uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;
- zna zawody związane z inteligencją kinestetyczną.

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:

PP IX.2.1)

- przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne;
- wystukuje rytm w różnych pozycjach wyjściowych;
- umie szybko ustawić się w szeregu, dwuszeregu, kole, rozsypce;

PP IX.2.2)

- biega po prostej, slalomem, po okręgu;
- biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m);
- bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów;
- biega między przeszkodami;
- pokonuje przeszkody;

PP IX.2.3)

- skacze w górę (obunóż, jednonóż);
- wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż);
- wykonuje wieloskoki;
- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;
- wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu;
- wykonuje rzuty jedną ręką;
- wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami;

– rzuca do ruchomego celu;

PP IX.2.4) a)

– wykonuje pełzanie z przyborem;
– czołga się pod niskimi przeszkodami;

PP IX.2.4) b)

– bierze udział w zabawach na czworakach z użyciem różnych przyborów;

PP IX.2.4) c)

– wspina się na niskie przyrządy;
– schodzi z niskich przyrządów;
– pokonuje przeszkody dołem i górą;
– wspina się po skośnie ustawionej ławeczce;
– wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy;

PP IX.2.4) d)

– toczy przybory ręką lub nogą;
– przeciąga przybory po podłożu;
– wykonuje mocowanie w pozycjach wysokich i niskich;

PP IX.2.4) e)

– przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg);
– przekazuje współwiczającemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach;

PP IX.2.6)

– przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze;
– wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach;
– wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez;

PP IX.2.7)

– wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową);
– wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramion: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył);
– wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion;
– wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu);
– wykonuje leżenie przewrotne;
– wykonuje podpór tyłem.

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:

PP IX.3.1)

- wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki;
- rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg;
- wykonuje rytmiczne podskoki, bieg, marsz, cwał;
- organizuje zabawę w odtwarzanie obrazów za pomocą ciała;
- ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii;
- organizuje zabawy rytmiczno-taneczne;
- organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych;
- przestrzega zasad współdziałania w grupie;
- zna zasady rywalizacji – radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;

PP IX.3.3)

- dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego;
- wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego;
- omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego;
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;

PP IX.3.4)

- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;
- bierze udział w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;

PP IX.3.5)

- wykonuje kozłowanie;
- szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy;

PP IX.3.2)

- zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał;
- naśladowuje ruchy współwiczającego;
- wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego;

PP IX.3.6)

- uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych;

– uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;

PP IX.3.7)

– jeździ na sankach pojedynczo i w parze;

– jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować;

– jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo;

– uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły).