

# Anglický jazyk – prvý cudzí jazyk

## Učebné osnovy predmetu – štvorročná forma štúdia

Názov predmetu:	Anglický jazyk –1. cudzí jazyk
Časový rozsah výučby:*	1. ročník – 4 hod. týždenne – spolu 132 vyuč.hodín 2. ročník – 4 hod. týždenne – spolu 132 vyuč. hodín 3. ročník – 4 hod. týždenne – spolu 132 vyuč. hodín 4. ročník – 4 hod. týždenne – spolu 120 vyuč. hodín
Škola	Gymnázium sv. Andreja v Ružomberku, Nám. A. Hlinku č. 5, 034 50, Ružomberok
Kód a názov študijného odboru	7902 J – gymnázium
Stupeň vzdelania	ISCED 3
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

\*časová dotácia bola navýšená zo 14 na 16 hodín z dôvodu prehĺbenia učiva bez navýšenia obsahu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia.

### ➤ Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet anglický jazyk je povinným predmetom vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Rozsah vyučovania anglického jazyka (1.CJ) je štyri roky v štvorročnom štúdiu s časovou dotáciou 4 hod/týždeň s cieľovou úrovňou B2.

Základnou úlohou predmetu anglický jazyk je sprostredkovať a rozvíjať všeobecné a jazykové kompetencie žiakov tak, aby dokázali primerane využívať komunikačné kompetencie v anglickom jazyku na komunikáciu v bežných komunikačných situáciách. Kľúčové kompetencie žiaka sa v rámci predmetu anglický jazyk rozvíjajú v štyroch základných oblastiach - počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav.

V prvom cudzom jazyku učitelia sa aktívne prístupujú k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si cudzieho jazyka.

V mimovzdelávacej oblasti prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, sprostredkúva mu rôzne stratégie učenia sa cudzieho jazyka, usiluje sa predstaviť jazykové vzdelávania ako „vzdelávania pre život“, pripravuje žiakov na život v multikultúrnej spoločnosti, rozvíja ich schopnosť byť vnímavými a kritickými. Absolventi školy zodpovedajú požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe.

Pri výučbe predmetu anglický jazyk dávame prednosť takým didaktickým metódam, formám a prostriedkom vyučovania, ktoré aktivizujú činnosť žiakov, podporujú ich myšlienkovú aktivitu, podporujú ich sebadôveru, iniciatívnosť, cieľavedomosť, tvorivosť a samostatnosť, ale aj sebahodnotenie a sebakontrolu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie pomáhajú rozvíjať a upevňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, schopnosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.*

Na stimuláciu poznávacej činnosti žiakov využívame multimedialne CD a DVD nosiče, videotechniku, internet a printové médiá v anglickom jazyku. Vzdelávanie je založené predovšetkým na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Výučba je orientovaná viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a skvalitnenie jazykového prejavu.

Žiaci v ročníku sú delení do skupín. Toto delenie sa vykonáva v prvom ročníku štúdia na základe zhodnotenia jazykových schopností a zručností získaných na predchádzajúcom nižšom stupni vzdelávania.

Počas štúdia anglického jazyka budú žiaci aktívne využívať poznatky a zručnosti nadobudnuté na hodinách dejepisu, informatiky a výpočtovej techniky, geografie, umenia a kultúry, slovenského jazyka a literatúry, biológie a psychológie pri príprave prezentácií, projektov, alebo vypracúvaní domácich заданий.

Podľa záujmu žiakov sa každoročne organizujú návštevy divadelných predstavení v anglickom jazyku a zájazdy do Veľkej Británie.

- **Všeobecné a špecifické ciele vyučovania predmetu sú identické so štátnym vzdelávacím programom pre úroveň B1 a B2.**
- **Obsahový a výkonový štandard je identický so štátnym vzdelávacím programom pre úroveň B1 a B2.**

Rozdelenie hodín a rozvrhnutie vzdelávacieho obsahu v ročníkoch obsahujú tematické výchovno-vzdelávacie plány prerokované a schválené v jednotlivých predmetových komisiách.

### ➤ **Stratégie vyučovania**

Pri výbere vyučovacích metód a foriem treba prihliadať na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre predmet anglický jazyk.

Nasledujúca tabuľka obsahuje výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré rozvíjajú jednotlivé kompetencie.

<b>Výchovné a vzdelávacie stratégie</b>	<b>Ich využitie na:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• motivačné metódy</li></ul>	vzbudenie záujmu žiakov
<ul style="list-style-type: none"><li>• expozičné metódy</li></ul>	získavanie nových poznatkov
<ul style="list-style-type: none"><li>• fixačné metódy</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• riadený rozhovor</li></ul>	rozvoj komunikačných kompetencií
<ul style="list-style-type: none"><li>• demonštračné metódy</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• prezentácia</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• pozorovanie</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• samostatná práca s literatúrou, pracovným listom, internetom</li></ul>	rozvoj kompetencií riešiť problémy
<ul style="list-style-type: none"><li>• projektová metóda</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• brainstorming</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• heuristická metóda</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• kooperatívne metódy</li></ul>	rozvoj sociálnych kompetencií

### ➤ **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

#### ***Učebnice:***

#### **Prvý ročník a druhý ročník:**

David Spencer: Gateway to Maturita B1, Macmillan, 2015

David Spencer: Gateway to Maturita B1+, Macmillan, 2015

### **Tretí ročník a štvrtý ročník:**

David Spencer: Gateway to Maturita B2, Macmillan, 2015

Mgr. Ongrid Kálaziová

### ***Doplňkové knižné zdroje:***

Mark Harrison: First Certificate Skills: Use of English, Oxford University Press 2008

Jenny Dooley, Virginia Evans : Grammarway 2,3,4 Express Publishing 2004

Belán, J: Grammar Practice 1,2, Didaktis 2007

Belán, J: Vocabulary Practice, Didaktis 2006

Eva Peck, Alexander M.Peck: Let's Talk, Fraus, 2003

Ruth Gairns and Stuart Redman: Oxford Word Skills Intermediate, Oxford University Press 2012

Ruth Gairns and Stuart Redman: Oxford Word Skills Advanced, Oxford University Press 2012

Mgr. Ingrid Kálaziová, PhD. : Úspešná maturita Anglický jazyk B2, Taktik 2019

### ***Iné:***

Internet

autentické materiály – periodiká, TV a rádio vysielanie, filmová produkcia

výukové CD a DVD

filmové CD a DVD

### **➤ Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov**

#### **Kritériá hodnotenia**

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,

i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

**a) HODNOTENIE PÍSOMNÉHO PREJAVU:**

1. obsah a dĺžka – 5 bodov
2. stavba a členenie – 5 bodov
3. gramatika a štylistika – 5 bodov
4. slovná zásoba – 5 bodov

---

**Spolu - 20 bodov**

stupnica hodnotenia: 100% - 91% - 1	<i>/výborný/</i>
90% - 81% - 2	<i>/chválitebný/</i>
80% - 60% - 3	<i>/dobrý/</i>
59% - 40% - 4	<i>/dostatočný/</i>
39% - 0% - 5	<i>/nedostatočný/</i>

**Váha známky za slohové práce zodpovedá číslu 3.**

U žiakov s vývinovými poruchami učenia – dyslexia, dysgrafia a dysortografia, ktorí boli v priebehu štúdia na SŠ hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ schválených MŠ SR dňa 31.8.2004 rozhodnutím č. CD-2004-12003/23597-1;095, sú pravopisné chyby prípustné. Pre týchto žiakov sa ruší v oblasti gramatika hodnotenie pravopisných chýb.

**b) HODNOTENIE TESTOV :**

stupnica hodnotenia: 100% - 91% - 1	<i>/výborný/</i>
90% - 81% - 2	<i>/chválitebný/</i>
80% - 60% - 3	<i>/dobrý/</i>
59% - 40% - 4	<i>/dostatočný/</i>
39% - 0% - 5	<i>/nedostatočný/</i>

**Váha známky za testy z gramatiky a slovnej zásoby písané po ukončení tematického celku (unit) zodpovedá číslu 2.**

**Váha známky za testy pokrývajúce menší rozsah učiva ako je tematický celok (unit) zodpovedá číslu 1.**

**c) HODNOTENIE DIALÓGU A ÚSTNEHO PREJAVU:**

1. plynulosť vyjadrovania – 5 bodov
2. výslovnosť a intonácia – 5 bodov
3. obsah, náročnosť spracovania, slovná zásoba – 5 bodov
4. gramatická presnosť – 5 bodov

---

**Spolu - 20 bodov**

stupnica hodnotenia: 100% - 91% - 1	/výborný/
90% - 81% - 2	/chválitebný/
80% - 60% - 3	/dobrý/
59% - 40% - 4	/dostatočný/
39% - 0% - 5	/nedostatočný/

**Váha ústnej odpovede má podľa rozsahu odpovede hodnotu 1 až 3. /krátke dialógové cvičenia majú váhu 1, prezentácia názoru, tvorba textu, transformácia a dokončenie textu, korektúra chybného textu, prezentácia, dramatizácia literárneho diela – váha 2, aktívna účasť na diskusných fórach – váha 3/.**

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. Pri určovaní stupňa prospechu v predmete anglický jazyk na konci každého klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Do hodnotenia učiteľ zapája aj samotných žiakov a tým sa učia hodnotiť ústne prejavy svojich spolužiakov, opraviť si vzájomné kompozície a zdôvodniť svoje hodnotenie. Žiaci sa učia objektívne hodnotiť výkony svojich spolužiakov a svoje výkony. Pri klasifikácii žiaka sa berú do úvahy všetky známky. Dopredu ohlásené písomné odpovede sú pre žiaka povinné.

Ak sa žiak nemôže zúčastniť vopred ohláseného skúšania (písomného alebo v prípade dištančného vyučovania ústneho) v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín. V prípade dlhodobej absencie (nad 3 týždne) sa vyučujúci dohodne so žiakom na termínoch skúšania.

V prípade, že predmet vyučujú viacerí učitelia, výsledný stupeň za klasifikačné obdobie je určený po vzájomnej dohode vyučujúcich. (Metodický pokyn č. 21 /2011)

