

Praktická angličtina

Učebné osnovy predmetu – štvorročná a osemročná forma štúdia

Názov predmetu:	Praktická angličtina
Časový rozsah výučby:	4. ročník – 1 hod. týždenne – spolu 30 vyuč. hodín 8. ročník – 1 hod. týždenne – spolu 30 vyuč. hodín
Škola	Gymnázium sv. Andreja v Ružomberku, Nám. A. Hlinku č. 5, 034 50, Ružomberok
Kód a názov študijného odboru	7902 J – gymnázium
Stupeň vzdelania	ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky 8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet praktická angličtina je povinne voliteľným predmetom pre žiakov štvrtého ročníka vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Je zameraný na postupné osvojovanie si jazyka ako nástroja myslenia, komunikácie a zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dôraz sa kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu, uvedomenie si a rešpektovanie kultúrnej a jazykovej rôznorodosti. Spolu s komunikačnými jazykovými kompetenciami sa rozvíjajú i všeobecné kompetencie, čo poskytuje priestor pre uplatnenie medzipredmetových vzťahov.

Pri výučbe predmetu praktická angličtina dávame prednosť takým didaktickým metódam, formám a prostriedkom vyučovania, ktoré aktivizujú činnosť žiakov, podporujú ich myšlienkovú aktivitu, podporujú ich sebadôveru, iniciatívnosť, cieľavedomosť, tvorivosť a samostatnosť, ale aj sebahodnotenie a sebakontrolu. Výchovné a vzdelávacie stratégie pomáhajú rozvíjať a upevňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, schopnosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.*

Na stimuláciu poznávacej činnosti žiakov využívame multimediálne CD a DVD nosiče, videotechniku, internet a printové médiá v anglickom jazyku. Vzdelávanie je založené predovšetkým na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Výučba je orientovaná viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a skvalitnenie jazykového prejavu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyjadriť sa plynulo a spontánne, takmer bez zjavnej námahy, bez zjavného hľadania výrazov,
- zvoliť vhodnú formuláciu zo širokých možností jazyka na to, aby sa jasne vyjadrilo bez nutnosti obmedziť to, čo chcú povedať,
- porozumieť širokému rozsahu náročných, dlhších textov a rozoznať ich implicitné významy,
- mali zvládnuť taký široký lexikálny repertoár, ktorý im umožňuje opismi ľahko prekonať prípadné nedostatky,
- využívať jazyk pružne a účinne na spoločenské, akademické či profesijné účely,
- vytvoriť zrozumiteľný, dobre usporiadaný a podrobný text na zložité témy

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete praktická angličtina využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať:

Všeobecné, medzipredmetové a interkultúrne kompetencie

vo forme

- všeobecných vedomostí
- sociálnokultúrnych vedomostí
- postojov, hodnotového presvedčenia, motivácie
- schopnosti učiť sa
- praktických zručností a schopností

Komunikačné jazykové kompetencie

- lexikálnu
- gramatickú
- sémantickú

Sociolingválne kompetencie

v rámci ktorej žiak dokáže:

- rozoznávať široké spektrum idiomatických výrazov
- pružne a cielene používať jazyk na spoločenské účely vrátane emotívneho vyjadrenia sa

Pragmatické kompetencie

v rámci ktorej žiak dokáže:

- prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a partnerovi v komunikácii a dokáže si zvoliť vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam,
- pohotovo vybrať slová tak, aby správne zareagoval, keď sa chce ujať slova, alebo aby získal čas a udržal si slovo, kým premýšľa,
- premyslene sformulovať opisy a rozprávania, pričom v nich rozvinie základné myšlienky, začlení do nich vedľajšie témy a urobí vhodný záver,
- vecne, plynulo a správne štruktúrovať svoju reč a slohové útvary, spojovacie a kohézne prostriedky,
- bez väčšieho úsilia vyjadrovať sa plynulo a spontánne, – hodnotiť názory a výroky vo vzťahu k stupňu, napríklad istoty, neistoty, presvedčenia, pochybnosti, pravdepodobnosti a pod.

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE

Podľa SERR rozlišujeme nasledovné komunikačné činnosti a stratégie:

- receptívne: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,
- produktívne: ústny prejav, písomný prejav,
- interaktívne: ústna interakcia, písomná interakcia,
- mediačné.

Použitím týchto komunikačných činností a stratégií žiak dokáže primeraným spôsobom realizovať svoje komunikačné potreby a zámery v konkrétnej situácii.

Receptívne činnosti stratégie

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže:

- porozumieť dlhšiemu prehovoru na abstraktné a zložité témy,
- rozoznať široký rozsah idiomatických a hovorových výrazov a uvedomovať si stylistické posuny,
- sledovať dlhší prehovor, dokonca aj keď nie je zreteľne štruktúrovaný a keď sú vzťahy vyjadrené iba v náznakoch,
- vybrať, zvoliť a zhrnúť detailné informácie, ktoré sú potrebné na vykonanie činností (ak je k dispozícii viacero zdrojov),
- relatívne ľahko sledovať väčšinu prednášok, diskusií a debát,
- vybrať si konkrétne informácie z verejných oznámení napriek ich nedostatočnej zvukovej kvalite, napríklad na stanici, štadióne a pod.,
- porozumieť širokému rozsahu nahratého alebo vysielaného zvukového materiálu a dokáže identifikovať jemnejšie detaily vrátane naznačených postojov a vzťahov medzi hovoriacimi (SERR, 2013, s. 68 – 70, upravené).

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže:

- podrobne porozumieť dlhým, zložitým textom za predpokladu, že si ťažšie úseky môže opäť prečítať,
- porozumieť ľubovoľnej korešpondencii, ak môže príležitostne použiť slovník, – zbežne prečítať dlhé texty a zachytiť kľúčové informácie,
- rýchlo rozoznať obsah a dôležitosť novinových správ, článkov a dokáže sa rozhodnúť, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberal,
- podrobne porozumieť širokému spektru dlhých, zložitých textov, s ktorými sa môže stretnúť v škole a v spoločenskom živote, a pritom identifikovať jemné významové odtienky postojov a vyslovených aj nevyslovených názorov,
- podrobne porozumieť dlhým, zložitým návodom týkajúcim sa nového zariadenia alebo postupu za predpokladu, že ťažké úseky si môže opakovane prečítať (SERR, 2013, s. 68 – 70, upravené).

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav (monológ, prezentácia, prednáška a pod.)

Žiak dokáže:

- detailne opísať osoby, udalosti, predmety, situácie, činnosti, – podrobne sa vyjadrovať na zložité témy,
- plynulo predniesť oznámenia, správne klásť dôraz a intonovať, aby vyjadril jemnejšie rozdiely významu,
- predniesť jasnú, dobre štruktúrovanú prednášku na zložitú tému, – rozviesť a podporiť svoje názory vedľajšími argumentmi, dôvodmi a vhodnými príkladmi,
- spätne preformulovať to, čo chce povedať, keď narazí na problém (SERR, 2013, s. 60 – 62, upravené).

Písomný prejav

Žiak dokáže:

- napísať zrozumiteľný, dobre štruktúrovaný text na zložité témy,
- usporiadať text, členiť ho do odsekov a dôsledne používať interpunkciu,
- podrobne opísať svoje postoje, názory a stanoviská a podporiť ich ďalšími argumentmi, dôvodmi a pomocou vhodných príkladov,
- vybrať si jazykový štýl a lexikálne jednotky, ktoré najviac vyhovujú prijímateľovi, ako i téme a žánru písomného prejavu,
- robiť si podrobné poznámky počas prednášky na témy vo svojej oblasti záujmu alebo svojho odboru/predmetu štúdia (SERR, 2013, s. 63 – 64, upravené).

Interaktívne činnosti a stratégie

Ústna interakcia (dialóg, diskusia, pohovor a pod.)

Žiak dokáže:

- vyjadriť svoje myšlienky plynulo a spontánne, takmer bez námahy,
- sledovať a ľahko udržiavať diskusiu, aj na abstraktné, zložité a neznáme témy,
- reagovať na otázky, komentáre a argumenty v diskusii,
- pružne a efektívne používať jazyk na spoločenské účely vrátane vyjadrenia emócií, narážok a vtipu,
- klásť spresňujúce otázky, aby sa uistil, či pochopil, čo chcel hovoriaci povedať, a aby získal vysvetlenie dvojznačných informácií (SERR, 2013, s. 76 – 84, upravené).

Písomná interakcia

Žiak dokáže:

- jasne a presne vyjadriť svoj názor alebo zaujať stanovisko v písomnej forme prostredníctvom listov, e-mailov, účasti na internetových diskusiách, pričom sa na adresáta obracia pružne a efektívne,
- zrozumiteľne napísať listy osobného charakteru, jazyk používa pružne a efektívne vrátane použitia emócií, narážok a vtipov (SERR, 2013, s. 85, upravené).

Mediačné činnosti a stratégie

Žiak dokáže:

- pretlmočiť primerane náročný text alebo prehovor na témy, ktoré sú mu známe alebo sa vzťahujú na každodenný život,
- sprostredkovať informácie týkajúce sa situácií, ktoré môžu nastať v rodine, v škole, počas cestovania alebo v obchode,
- parafrázovať výpoveď hovoriaceho s ohľadom na stupeň jej formálnosti.

Stratégie vyučovania

Pri výbere vyučovacích metód a foriem treba prihliadať na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre predmet praktická angličtina.

Nasledujúca tabuľka obsahuje výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré rozvíjajú jednotlivé kompetencie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie	Ich využitie na:
<ul style="list-style-type: none">• motivačné metódy	vzbudenie záujmu žiakov
<ul style="list-style-type: none">• expozičné metódy	získavanie nových poznatkov
<ul style="list-style-type: none">• fixačné metódy	
<ul style="list-style-type: none">• riadený rozhovor	rozvoj komunikačných kompetencií
<ul style="list-style-type: none">• demonštračné metódy	
<ul style="list-style-type: none">• prezentácia	
<ul style="list-style-type: none">• pozorovanie	
<ul style="list-style-type: none">• samostatná práca s literatúrou, pracovným listom, internetom	rozvoj kompetencií riešiť problémy
<ul style="list-style-type: none">• projektová metóda	
<ul style="list-style-type: none">• brainstorming	

<ul style="list-style-type: none"> • heuristická metóda 	
<ul style="list-style-type: none"> • kooperatívne metódy 	rozvoj sociálnych kompetencií

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné zdroje:

- Internet
- autentické materiály – periodiká, TV a rádio vysielanie, filmová produkcia
- výukové CD a DVD
- filmové CD a DVD
- materiály pripravené jednotlivými vyučujúcimi

Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Vzhľadom na slovnú zásobu a faktografické poznatky vstupuje predmet praktická angličtina do interakcie s ďalšími predmetmi – anglický jazyk, konverzácia v anglickom jazyku, geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra, náboženstvo, náuka o svete, matematika, etická výchova, výchova k umeniu a informatika.

Už samotným zameraním tematických celkov predmetu dochádza k priamemu a pomerne intenzívnemu etickému, estetickému a ideovému pôsobeniu na žiaka v procese vzdelávania. Hlavným zameraním výchovného pôsobenia v procese výučby praktickej angličtiny je vytvoriť u žiakov pozitívnu citlivosť voči spoločenským konvenciám, tradíciám a rituálom, odstrániť akékoľvek etnocentrické a separatistické poňatie inakosti, vzbudiť úctu ku kultúrnemu a prírodnému dedičstvu svojho ako aj iných národov, podporovať otvorenosť k sociálnej, kultúrnej a etnickej rôznorodosti, povzbudzovať pri hľadaní vlastnej identity a podporovať sebaúctu a úctu ku životu.

Konkrétne medzipredmetové vzťahy a prierezové témy sú uvedené v tabuľkách ku jednotlivým lekciam v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne.

Komunikačné témy

1. Osobnostné perspektívy
2. Osobný a sociálny rozvoj
3. Odborná profilácia
4. Aspekty globalizácie
5. Demografické zmeny
6. Tolerancia, migrácia, xenofóbia
7. Občianska zodpovednosť
8. Hospodársky rozvoj
9. Trvalo udržateľný rozvoj
10. Vybrané historické a kultúrne špecifiká rôznych krajín
11. Jazyk ako spoločenský a kultúrny prostriedok

Rozdelenie hodín a rozvrhnutie vzdelávacieho obsahu v ročníkoch obsahujú tematické výchovno-vzdelávacie plány prerokované a schválené v predmetovej komisii.

System hodnotenia a klasifikácie žiakov

Kritériá hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

a) HODNOTENIE PÍSOMNÉHO PREJAVU:

- 1. obsah a dĺžka – 5 bodov**
- 2. stavba a členenie – 5 bodov**
- 3. gramatika a štylistika – 5 bodov**
- 4. slovná zásoba – 5 bodov**

Spolu - 20 bodov

stupnica hodnotenia: 100% - 91% - 1	/výborný/
90% - 81% - 2	/chválitebný/
80% - 60% - 3	/dobrý/
59% - 40% - 4	/dostatočný/
39% - 0% - 5	/nedostatočný/

Váha známky za slohové práce zodpovedá číslu 3.

U žiakov s vývinovými poruchami učenia – dyslexia, dysgrafia a dysortografia, ktorí boli v priebehu štúdia na SŠ hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ schválených MŠ SR dňa 31.8.2004 rozhodnutím č. CD-2004-12003/23597-1;095, sú pravopisné chyby prípustné. Pre týchto žiakov sa ruší v oblasti gramatika hodnotenie pravopisných chýb.

b) HODNOTENIE TESTOV :

stupnica hodnotenia: 100% - 91% - 1	/výborný/
90% - 81% - 2	/chválitebný/
80% - 60% - 3	/dobrý/
59% - 40% - 4	/dostatočný/
39% - 0% - 5	/nedostatočný/

Váha známky za testy z gramatiky a slovnej zásoby písané po ukončení tematického celku (unit) zodpovedá číslu 2.

Váh známky za testy pokrývajúce menší rozsah učiva ako je tematický celok (unit) zodpovedá číslu 1.

c) HODNOTENIE DIALÓGU A ÚSTNEHO PREJAVU:

1. plynulosť vyjadrovania – 5 bodov
2. výslovnosť a intonácia – 5 bodov
3. obsah, náročnosť spracovania, slovná zásoba – 5 bodov
4. gramatická presnosť – 5 bodov

Spolu - 20 bodov

stupnica hodnotenia: 100% - 91% - 1	/výborný/
90% - 81% - 2	/chválitebný/
80% - 60% - 3	/dobrý/
59% - 40% - 4	/dostatočný/
39% - 0% - 5	/nedostatočný/

Váha ústnej odpovede má podľa rozsahu odpovede hodnotu 1 až 3. /krátke dialógové cvičenia majú váhu 1, prezentácia názoru, tvorba textu, transformácia a dokončenie textu, korektúra chybného textu, prezentácia, dramatizácia literárneho diela – váha 2, aktívna účasť na diskusných fórach – váha 3/.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. Pri určovaní stupňa prospechu v predmete praktická angličtina na konci každého klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Do hodnotenia učiteľ zapája aj samotných žiakov a tým sa učia hodnotiť ústne prejavy svojich spolužiakov, opraviť si vzájomné kompozície a zdôvodniť svoje hodnotenie. Žiaci sa učia objektívne hodnotiť výkony svojich spolužiakov a svoje výkony. Pri klasifikácii žiaka sa berú do úvahy všetky známky. Dopredu ohlásené písomné odpovede sú pre žiaka povinné.

Ak sa žiak nemôže zúčastniť vopred ohláseného skúšania (písomného alebo v prípade dištančného vyučovania ústneho) v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín. V prípade dlhodobej absencie (nad 3 týždne) sa vyučujúci dohodne so žiakom na termínoch skúšania.

V prípade, že predmet vyučujú viacerí učitelia, výsledný stupeň za klasifikačné obdobie je určený po vzájomnej dohode vyučujúcich. (Metodický pokyn č. 21 /2011)