

Základná škola s materskou školou Záriečie

UČEBNÉ OSNOVY

Inovovaný Školský vzdelávací program

**Podľa inovovaného Štátneho
vzdelávacieho programu**

ISCED 1

Predmet: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Platný od 1. 9. 2015

Učebné osnovy Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty	
Názov predmetu	Náboženská výchova	
Časový rozsah výučby	IRVP	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
	ŠkVP	0 hodín
	Spolu	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Ročník	prvý	
Škola	ZŠsMŠ Záriečie	
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie	
Dĺžka štúdia	4 roky	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre predmet náboženská výchova.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich k chápaniu okolitého sveta a k vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka ako originálneho Božieho stvorenia
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,

- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovať dobro od zla, voliť dobro pre seba i pre iných.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Ročníková téma: CESTA LÁSKY

Ročníkový cieľ: Spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku. Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, ľuďom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky.

Základné tematické okruhy sú:

1. téma: Som na svete z lásky
2. téma: Rodina – ohnisko lásky
3. téma: Dar lásky
4. téma: Moc života a lásky
5. téma: Spoločenstvo lásky

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Počet hodín
1. Som na svete z lásky		
<ul style="list-style-type: none"> ● vymenovať svoje odlišnosti oproti spolužiakom, ● vyjadriť slovne poďakovanie a odprosenie, ● formulovať spontánnu modlitbu poďakovania, ● vymenovať z konkrétneho príbehu postavy, ktoré konajú dobro, ● rozlišovať medzi dobrým a zlým správaním u seba a iných. 	meno a jedinečnosť čo dokážem patrím do rodiny svet, v ktorom žijem	7
2. Rodina – ohnisko lásky		
<ul style="list-style-type: none"> ● vymenovať tri pozitíva v rodine, ● reprodukovať modlitbu Otče náš, ● naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre členov rodiny. 	komunikácia v rodine modlitba v rodine modlitba Otče náš	6
3. Dar lásky		
<ul style="list-style-type: none"> ● opísať dobrotu sv. Mikuláša, ● prerozprávať s pomocou učiteľa biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša, ● reprodukovať modlitbu Zdravas Mária, ● nakresliť dva symboly Vianoc, ● reprodukovať s pomocou učiteľa prvé roky života Krista. 	sv. Mikuláš zvestovanie, návšteva Alžbety zmysel a hodnota daru narodenie Ježiša Krista	6
4. Moc života a lásky		
<ul style="list-style-type: none"> ● opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry, ● vysvetliť jednoduchým spôsobom dôvod slávania veľkonočných sviatkov, ● znázorniť s pomocou učiteľa a obrazov veľkonočný symbol, ● vysvetliť jednoducho zmysel slávania nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania. 	život a smrť vzkriesenie Jairovej dcéry Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Krista nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania	7
5. Spoločenstvo lásky		
<ul style="list-style-type: none"> ● reprodukovať pomocou učiteľa udalosti zoslania Ducha Svätého, ● reprodukovať modlitbu Sláva Otcu, ● vyjadriť slovne pocity pri konaní dobra, 	zoslanie Ducha Svätého Cirkev – spoločenstvo viery a lásky sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo	7

<ul style="list-style-type: none"> ● vymenovať niekoľko dobrých skutkov, ktoré mu preukázali spolužiaci, napláňovať si konkrétny dobrý skutok pre spolužiaka. 		
		33

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet:

- motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
- dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania),
- výklad učiteľa,
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),
- samostatná práca žiakov (s pracovným zošitom).

POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Kognitívne:

Popísať a zhodnotiť vlastnosti, ktorými sa líši od ostatných. Na základe pozorovania vzťahov v okolí uviesť príklad potreby lásky. Na príklade rozlíšiť využívanie svojich schopností na konanie dobra alebo zla.

Jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie. S pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš.

Počúvať s porozumením legendu o sv. Mikulášovi, biblický príbeh zvestovania a narodenia Ježiša a prepojiť texty so svojim životom. S pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Zdravas Mária.

Opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry a konanie Ježiša ako výzvu k dôvere. Opísať Ježišovo zmŕtvychvstanie ako víťazstvo života nad smrťou.

Opísať udalosť zoslania Ducha Svätého. Jednoduchým spôsobom vysvetliť zmysel cirkvi ako Božej rodiny. Opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi.

Afektívne:

Uvedomiť si vlastnú jedinečnosť. Oceniť lásku rodičov k deťom. Uvedomiť si prejav lásky Boha k človeku v jeho stvorenstve.

Uvedomiť si dôležitosť komunikácie medzi Bohom a ľuďmi a medzi ľuďmi navzájom. Vnímať svoje miesto v ľudskej rodine.

Rozvíjať vo svojom živote postoj prijímania a dávania. Vnímať atmosféru adventného a vianočného času.

Pozorovať zmeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov. Dôverovať Ježišovi, ktorý premohol smrť.

Prostredníctvom biblickej udalosti vnímať pomoc, ktorú Boh posielal ľuďom. Pozorovať prejavy života vo farnosti. Intuitívne vnímať boj dobra a zla v symbolickej reči legendy o sv. Jurajovi. Rozvíjať vo svojom živote postoj prehodnocovania pozitívnych a negatívnych

skutočností.

Psychomotorické:

Osvojiť si návyk verbálneho poďakovania za prejavy lásky. Identifikovať sa s človekom (vzorom), ktorý koná dobro. Formovať návyk rozlišovania dobra a zla v konkrétnych situáciách. Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu.

Osvojiť si v praxi správny spôsob komunikácie s ľuďmi (pozdraviť pri stretnutí alebo lúčení, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa). S pomocou učiteľa písomne sformulovať ďakovnú modlitbu (za rodičov, za rodinu).

Prejaviť radosť a vďačnosť z daru. Pripraviť darček pre obdarovanie.

Prejaviť vzťah a úctu k životu v prírode. Dôstojným prežehnaním prejaviť úctu ku krížu.

Rozvíjať postoj empatie k trpiacim.

Praktizovať oslavu Trojjediného Boha prostredníctvom modlitby Sláva Otcu. Formovať návyk pozornosti voči druhým ľuďom. Formovať návyk bezpečného správania sa v rizikových situáciách (odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky).

KOMPETENCIE – SPÔSOBILOSTI

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií, ktoré žiakovi umožňujú:

Komunikačné kompetencie

- nadväzovať a viesť v skupine dialóg a rozhovor
- prejavovať odvahu vyjadriť sa, prezentovať svoj pohľad na predloženú tému
- chápať obsah a zmysel počutého textu a vedieť naň reagovať
- voliť si primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
- používať “ja” odkaz
- kultivovane poprosiť
- aktívne a so záujmom počúvať
- slovne prejaviť radosť a vďačnosť z obdarovania
- byť otvorený pre metaforické vyjadrovanie
- intuitívne rozumieť neverbálnej komunikácii a symbolickému úkonu prežehnania
- svojimi slovami reprodukovat’ biblické posolstvo o vzkriesení Jairovej dcéry a Ježišovej smrti a zmŕtvychvstání

Kompetencie k riešeniu problémov

- byť tolerantný a ústretový
- rozvíjať postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...)
- spontánne a samostatne hodnotiť vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé
- v rozsahu svojej detskej skúsenosti byť pozorný voči morálnym konfliktom a byť otvorený pre dobro

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- prejavovať záujem o spoznávanie seba, svojich schopností a daností
- uvedomiť si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných žiakov v skupine
- prispôbovať svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny
- poznať úlohu rodiny – úlohu jednotlivých členov rodiny

- brať do úvahy potreby iných
- rozvíjať intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné
- objavovať hranice života a smrti v ľudskom živote
- byť otvorený pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu
- posolstvo biblických textov spájať s konkrétnymi situáciami vo svojom živote
- objavovať kresťanský zmysel slávenia sviatkov
- hľadať možnosti ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...) a realizuje ich
- zaujímať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom a tým ktorí potrebujú prebudenie k životu
- vnímať potrebu dávania a prijímania
- objavovať svoj duchovný rozmer
- prežívať atmosféru Vianoc a spája ju zo skutočnosťou Božieho daru pre ľudí

Občianske kompetencie

- poznávať a ochraňovať svoje najbližšie životné prostredie

Kultúrne kompetencie

- prejavovať úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje
- objavovať hodnotu rodiny
- vnímať dôležitosť a hodnotu rodiny
- intuitívne vnímať obrazy, symboly
- intuitívne vnímať posolstvo legendy a biblického textu
- orientovať sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov, prežívať ich rozdielnu náplň a úlohu
- intuitívne vnímať symbolickú reč legendy

Existenciálne kompetencie

- intuitívne vnímať bytostnú potrebu lásky
- objavovať hranice dobra a zla
- objavovať svoj vnútorný – duchovný svet v hlase svedomia
- byť otvorený pre diferencované vnímanie sveta
- byť je otvorený pre dar života, ktorý môže spoznávať a rozvíjať v spoločenstve cirkvi

PRIEREZOVÉ TÉMY

Environmentálna výchova

Žiak

- prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje, stará sa o prírodu,
- poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie,
- si prostredníctvom príkladu sv. Františka vytvára pozitívny vzťah k prírode, učí sa preberať zodpovednosť za zverenú prírodu.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu používa “ja” odkaz,
- dokáže kultivovane poprosiť a odprosiť,
- slovné prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania,
- objavuje hranice dobra a zla,
- rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Žiak

- si prostredníctvom príkladu sv. Františka vytvára pozitívny vzťah k prírode, učí sa preberať zodpovednosť za zverenú prírodu,
- spoznáva svoje príbuzenské vzťahy, objavuje svoj pôvod,
- pozná tradície spojené so slávením náboženských sviatkov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- spoznáva svoje príbuzenské vzťahy, objavuje svoj pôvod,
- učí sa rozvíjať správnu komunikáciu v rodine,
- pomáha jednotlivým členom rodiny modlitbou a dobrými skutkami.

UČEBNÉ ZDROJE

Učiteľ má k dispozícii učebnicu katolíckeho náboženstva pre 1. ročník ZŠ „Cesta lásky“, vydanú Spolkom svätého Vojtecha a pracovné zošity.

K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

HODNOTENIE PREDMETU

Žiak je v predmete náboženská výchova v 1. ročníku hodnotený a klasifikovaný v súlade s platným Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaným MŠVVaŠ SR a podľa platných vnútorných kritérií hodnotenia v predmete náboženská výchova vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený a klasifikovaný v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole – Metodický pokyn č.22/2011, príloha č. 2 a odporúčaní CPPPAP, ktoré žiak navštevuje.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Poznámka: Neodporúčame používať stupeň 5 v celkovom hodnotení žiaka.

Od 17.02.2021 školského roka 2020/2021 je žiak v predmete náboženská výchova hodnotený a klasifikovaný podľa Kritérií percentuálneho hodnotenia žiaka vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Základná škola s materskou školou Záriečie

Inovovaný Školský vzdelávací program

Podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

ISCED1

**Predmet: Náboženská výchova
2. ročník**

Platný od 01. 09. 2015

Učebné osnovy Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty	
Názov predmetu	Náboženská výchova	
Časový rozsah výučby	IRVP	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
	ŠkVP	0 hodín
	Spolu	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Ročník	druhý	
Škola	ZŠsMŠ Záriečie	
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie	
Dĺžka štúdia	4 roky	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre predmet náboženská výchova.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich k chápaniu okolitého sveta a k vďačnosti za prijaté dary. Oplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovať dobro od zla, voliť dobro pre seba i pre iných.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Ročníková téma: CESTA DŮVERY

Ročníkový cieľ: Reprodukovať boží zákon a biblické príbehy ľudí, ktorí dôverovali Bohu. Budovať postoj dôvery k Bohu. Pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom a s človekom.

Základné tematické okruhy sú:

1. téma: Boh mi dôveruje
2. téma: Dôverujem Bohu
3. téma: Dôvera v rodine
4. téma: Dôverujeme si navzájom
5. téma: Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere
6. téma: Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Počet hodín
1. Boh mi dôveruje		
<ul style="list-style-type: none">● uviesť odlišnosti človeka od ostatných živočíchov,● rozlíšiť jednoduchým spôsobom rozdiel pojmov – stvoriť a vytvoriť,● reprodukovať pomocou učiteľa biblický príbeh o rajskej záhrade,● vyjadriť závislosť človeka na prírode a zodpovednosť človeka za prírodu,● rozlišujú na príklade dobro od zla	stvorenie človek ako Boží obraz obraz rajskej záhrady Boh nám zveril zem a my ju chránime	6
2. Dôverujem Bohu		
<ul style="list-style-type: none">● opísať na konkrétnom príklade hlavné znaky a prejavy dôvery voči človeku,● reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi,● vysvetliť potrebu človeka niekomu veriť,● formulovať jednoduchým spôsobom modlitbu vlastnými slovami,● zdôvodniť potrebu odpočinku,● opísať nedeľu ako deň odpočinku a úcty k Bohu.	Abrahám Boh a jeho meno modlitba nedeľa	6
3. Dôvera v rodine		
<ul style="list-style-type: none">● vysvetliť potrebu dôvery v rodine,● prerozprávať príbeh o Jakubovi a Ezauovi,● charakterizovať jednoduchým spôsobom krst,● nakresliť jednotlivé krstné symboly,● formulovať modlitbu za rodičov a súrodencov.	Advent rodina ako spoločenstvo - úlohy a roly v rodine Jakub a Ezau – narušenie vzájomnej dôvery pozvanie do Božej rodiny	6
4. Dôverujeme si navzájom		
<ul style="list-style-type: none">● zdôvodniť význam slova poďakovania a prosby prebudovanie medziľudských vzťahov a slušného správania,● prerozprávať biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi,● uviesť príklady osobného a spoločného majetku,● zdôvodniť potrebu pomoci núdzným.	schopnosť hovoriť ako Boží dar – výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu čisté srdce – vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka boháč a Lazár osobný majetok	5
5. Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere		
<ul style="list-style-type: none">● prerozprávať s pomocou učiteľa biblický príbeh o Mojžišovi a vyslobodení Izraelitov,● opísať situáciu prijatia Desatora,	uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj Desatoro ako pravidlá pre život	5

<ul style="list-style-type: none"> ● priradiť pomocou učiteľa k jednotlivým prikázaniam čnosti. 		
6. Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery		
<ul style="list-style-type: none"> ● prerozprávať biblický príbeh o mánotratnom synovi, ● vysvetliť dôležitosť ľútosti nad vykonaným zlom, ● opísať potrebu odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov, ● navrhnúť spôsob ako vyjadriť prosbu o odpustenie. 	milosrdný otec / mánotratný syn umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom sviatosť zmierenia	5
		33

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

- motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania)
- výklad učiteľa
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektora)
- samostatná práca žiakov (s pracovným zošitom)

POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Kognitívne:

Porovnať človeka s ďalšími Božími dielami, zdôrazniť jeho jedinečnosť a zodpovednosť za svet. Reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade. Prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra.

Na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy dôvery. Reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojim životom. Na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby. Vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty a používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti.

Jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka.

Prostredníctvom príbehu o sv. Lucii opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery.

Nakresliť krstné symboly (vodu, sviecu, krstné rúcho).

Opísať význam krstných symbolov a krstného mena. Reprodukovať biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi a prepojiť ho so svojim životom.

Vysvetliť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov.

Na modelovej situácii opísať potrebu čistého srdca. Rozlíšiť osobný majetok od spoločného.

Na konkrétnom príklade navrhnúť spôsoby ochrany majetku. Jednoduchým spôsobom prepojiť biblický príbeh O boháčovi a Lazárovi so svojim životom a správnym vzťahom k majetku.

Reprodukovať biblický príbeh o Mojžišovi.

Spoznávať obsah pojmu zmluva.

Opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi. S pomocou učiteľa reprodukovať obsah jednotlivých prikázaní Desatora. Zosumarizovať a aplikovať získané poznatky učiva ročníka a jednoduchým spôsobom ich aplikovať na jednotlivé prikázania. Jednoduchými spôsobom

hodnotiť svoje konanie v súlade so svojím svedomím.

Reprodukovať biblickú udalosť O milosrdnom otcovi. Na správaní márnokratného syna opísať, čo strácam odchodom z domu dobrého Boha. Vlastnými slovami vyjadriť ľútosť nad vykonaným zlom.

Afektívne:

Stvorený svet vnímať ako prejav Božej lásky a starostlivosti. Rozvíjať schopnosť rozlišovania medzi dobrom a zlom. Na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím.

Vnímať potrebu človeka niekomu veriť.

Objavovať ticho.

Vnímať Boha, ktorému môžem veriť a o všetkom mu povedať. Pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku.

Objavovať v sebe túžbu po láske, ktorú v sebe nosí každý človek.

Vnímať svoje jedinečné miesto v ľudskej a Božej rodine.

Na biblickom príbehu vnímať dôsledky narušenia dôvery.

Oceniť silu slova pri budovaní vzťahov. Na modelovej situácii vnímať, čo buduje a čo ničí vzájomné vzťahy.

Prostredníctvom príbehu objavovať hodnotu čistého srdca. Objavovať svoj vnútorný svet.

Objaviť potrebu prijímania a dávania.

Objaviť pravdu Desatora na modelových príbehoch v ročníku. Stotožniť sa s etickými princípmi Božieho zákona vzťahujúcimi sa na konkrétne životné situácie. Vnímať vnútorný hlas svedomia a načúvať mu.

Otvoriť sa pre obraz dobrého a milosrdného Boha. V ev. príbehu objaviť možnosť návratu, odpustenia, zmierenia a obnovenia dôvery s milosrdným Bohom. Vnímať sv. zmierenia ako hostinu lásky čakajúceho Otca.

Psychomotorické:

Prejaviť radosť a vďačnosť zo stvoriteľského diela.

S pomocou učiteľa navrhnuť a realizovať triedny environprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.)

Precvičiť základy sústredenia a stíšenia sa. Jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami.

Rozvíjať úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých a pod.) Formovať a rozvíjať návyk slávenia.

Pestovať návyk spolupatričnosti k rodine a k farnosti (návyk prejavov úcty a dôvery k rodičom, súrodencom a iným ľuďom).

Osvojiť si postoj pre zachovanie vzájomnej dôvery.

Rozvíjať verbálne a neverbálne prejavy pozornosti voči ľuďom (slovom a skutkom). Formovať vedomie vlastnej jedinečnosti. Formovať vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka. Formovať návyk čestného postoja k osobnému majetku a k majetku iných. S pomocou učiteľa navrhnuť a realizovať triedny projekt pomoci ľuďom v núdzi, šetrenia osobného aj spoločného majetku.

Formovať postoj dôvery k Bohu dodržiavaním Božieho zákona.

Rozvíjať postoj nádeje v Božiu dobrotu a milosrdenstvo. Formovať návyk ospravedlnenia sa, priznania si chyby, vyjadrenia ľútosť.

KOMPETENCIE – SPÔSOBILOSTI

Kompetencie k učeniu sa

- je otvorený pre tvorivé myslenie
- je otvorený pre tvorivé učenie sa prostredníctvom ponúknutých životných pravidiel Desatora

- je otvorený pre tvorivé učenie

Komunikačné kompetencie

- objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie
- vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupine, zapája sa do diskusie
- sústreďuje svoju pozornosť na toho, kto hovorí
- slovami vyjadruje svoje pocity
- vie prispôbiť svoje vyjadrovanie sa v konkrétnej situácii
- v komunikácii používa vhodné slová a výrazy
- chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať
- svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo zmluvy Boha s človekom
- intuitívne rozumie neverbálnej a symbolickej komunikácii
- je otvorený pre obrazné vyjadrovanie
- dokáže kultivovaným spôsobom poprosiť o odpustenie, aktívne a so záujmom počúva

Existenciálne kompetencie

- má základný náhľad k pochopeniu princípu hriechu ako slobodného a dobrovoľného prerušenia vzťahu s Bohom zo strany človeka
- rozumie základnému správaniu spojenému s modlitbou
- je otvorený pre rozvoj vlastného svedomia a pripravený na tomto procese sa aj podieľať
- spoznávaním samého seba hodnotí svoje svedomie
- objavuje svoju hodnotu a jedinečnosť
- na predstavenom biblickom príbehu vníma dôsledky narušenia dôvery
- objavuje hodnotu a potrebu vzájomnej dôvery
- prostredníctvom legendy vníma rodinu ako miesto istoty, lásky, bezpečia
- objavuje hodnotu čistého srdca, pravdy
- vníma svoj vnútorný svet
- je otvorený pre nasledovanie ponúknutých biblických vzorov
- rozvíja vnímanie svojho vnútorného duchovného sveta
- rozvíja vnímanie a načúvanie hlasu svedomia
- objavuje potrebu jednoty medzi správaním navonok v súlade so svedomím, pravdu Desatora
- vníma Desatoro ako pravidlá, ktorými Boh ukazuje ľuďom cestu k šťastiu a k vzájomnej dôvere
- objavuje hodnotu dôvery dodržiavaním Božieho zákona
- objavuje hodnotu odpustenia
- sviatosť zmierenia chápe ako kresťanskú ponuku pre človeka a ako pomoc v situácii mravného zlyhania
- je otvorený pre aktívne podieľanie sa na príprave k sviatosti zmierenia
- intuitívne vníma silu odpustenia pre svoj vnútorný pokoj
- rozvíja vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta, vnímanie milosti odpustenia otvorením sa pre kresťanskú nádej, intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť svoj vnútorný svet

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- buduje vzťahy dôvery, formuje zdravé sebedomie
- prejavuje úctu k jedinečnosti každého spolužiaka
- uvedomuje si svoju úlohu a rolu v rodine

- má pozitívny vzťah k sebe samému a k iným (rodičom, súrodencom, kamarátom)
- aktívne sa zapája do budovania medziľudských vzťahov prostredníctvom vzájomnej dôvery
- prejavuje úctu k starším, k rodičom a k iným ľuďom
- je otvorený pre budovanie vzťahov dobrosrdečnosti
- je otvorený pre potreby iných ľudí a reaguje konkrétnym triednym projektom
- rozvíja vo svojom živote postoj prijímania a dávania
- poznáva význam a dôležitosť starostlivého správania sa voči iným
- objavuje úlohu ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov, berie do úvahy dobro iných ľudí
- je otvorený pre „štedrosť“ v odpúšťaní (vníma odpustenie ako dar človeka človeku)

Občianske kompetencie

- vníma svoje miesto v rodine a v spoločnosti
- vníma hodnotu majetku: osobného a spoločného, váži si majetok
- dokáže správne zaobchádzať s majetkom (nepoškodzuje ho, chráni, požičané vráti)
- vníma Dekalóg ako etický princíp pre správanie sa človeka a pravidlá pre dobré spolunažívanie v ľudskej spoločnosti
- objavuje postoj zodpovednosti za iných
- rozvíja kritické myslenie pokusom o analýzu modelovej situácie príbehu otca a syna
-

Kultúrne kompetencie

- sa orientuje v striedaní všedných dní a kresťanskej nedele, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu
- intuitívne vníma posolstvo biblického textu
- intuitívne vníma symbolickú reč
- intuitívne vníma posolstvo bibl. textu a symbolickú reč, krásu umenia v slove a v obraze
- intuitívne vníma obrazy a symboly, posolstvo biblického textu, odpustenie ako múdrosť človeka

Kompetencie k riešeniu problémov

- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými
- primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém
- rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností
- spontánne a samostatne hodnotí vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé
- v rozsahu svojej detskej skúsenosti je pozorný voči morálnym konfliktom, je otvorený pre dobro

PRIEREZOVÉ TÉMY

Environmentálna výchova

Žiak

- prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje, stará sa o prírodu
- poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie

Osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
- dokáže kultivovane poprosiť a odprosiť

- slovne prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania
- objavuje hranice dobra a zla
- chráni osobný aj spoločný majetok
- je ochotný pomôcť človeku v núdzi

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Žiak

- spoznáva svoje príbuzenské vzťahy, objavuje svoj pôvod
- pozná tradície spojené so slávením náboženských sviatkov

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Žiak

- spoznáva svoje príbuzenské vzťahy, objavuje svoj pôvod
- učí sa rozvíjať správnu komunikáciu v rodine
- pomáha jednotlivým členom rodiny modlitbou a dobrými skutkami

UČEBNÉ ZDROJE

Učiteľ má k dispozícii učebnicu katolíckeho náboženstva pre 2. ročník ZŠ „Cesta dôvery“, vydanú Spolkom svätého Vojtecha a pracovné zošity.

K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

HODNOTENIE PREDMETU

Žiak je v predmete náboženská výchova v 2. ročníku hodnotený a klasifikovaný v súlade s platným Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaným MŠVVaŠ SR a podľa platných vnútorných kritérií hodnotenia v predmete náboženská výchova vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený a klasifikovaný v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole – Metodický pokyn č.22/2011, príloha č. 2 a odporúčaní CPPPaP, ktoré žiak navštevuje.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími

nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Poznámka: Neodporúčame používať stupeň 5 v celkovom hodnotení žiaka.

Od 17.02.2021 školského roka 2020/2021 je žiak v predmete náboženská výchova hodnotený a klasifikovaný podľa Kritérií percentuálneho hodnotenia žiaka vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Základná škola s materskou školou Záriečie

Inovovaný Školský vzdelávací program

Podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

ISCED1

**Predmet: Náboženská výchova
3. ročník**

Platný od 01. 09. 2015

Učebné osnovy Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty	
Názov predmetu	Náboženská výchova	
Časový rozsah výučby	IRVP	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
	ŠkVP	0 hodín
	Spolu	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Ročník	tretí	
Škola	ZŠsMŠ Záriečie	
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie	
Dĺžka štúdia	4 roky	
Forma štúdia	denná	
Vyučovaci jazyk	slovenský	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre predmet náboženská výchova.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich k chápaniu okolitého sveta a k vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovať dobro od zla, voliť dobro pre seba i pre iných.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Ročníková téma: CESTA VIERY

Ročníkový cieľ: Spoznať cestu viery Božieho ľudu v trojjediného Boha. Rozvíjať vieru v Boha formáciou svedomia. Budovať postoj viery v trojjediného Boha.

Základné tematické okruhy sú:

1. téma: Veriť Bohu
2. téma: Ježiš uzdravuje
3. téma: Ježiš nám odpúšťa
4. téma: Ježiš nás oslobodzuje
5. téma: Ježiš nás pozýva na hostinu

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Počet hodín
1. Veriť Bohu		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť jednoduchým spôsobom, čo znamená dôverovať, ● vysvetliť podobenstvo o horčičnom semienku ● vymenovať krstné sľuby, ● vysvetliť krstné symboly, ● reprodukovať Apoštolské vyznanie viery 	viera v Boha biblické obrazy Boha podobenstvo o horčičnom semienku krst	6
2. Ježiš uzdravuje		
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého, ● vysvetliť, čo sa vo viere chápe ako zázrak, ● identifikovať sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie 	Ježišove uzdravenia rozvoj mravného citenia	6
3. Ježiš nám odpúšťa		
<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať možné reakcie človeka na vinu, ● vysvetliť dôležitosť uznania si viny, ● prerozprávať biblický príbeh o Zachejovi, ● opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia, ● opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania, ● ovládať priebeh sviatosti zmierenia 	vina, hriech Ježiš v dome hriešnika (Zachej) na ceste zmierenia – márnratný syn, ľútosť sviatosť zmierenia –ako prijatie odpustenia	7
4. Ježiš nás oslobodzuje		
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovať udalosti vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva, ● opísať na základe podobenstva o márnratnom synovi pojem hriech a jeho dôsledky, ● rozlíšiť ťažký a ľahký hriech, ● reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní, ● porozprávať udalosti umučenia a vzkriesenia Krista, ● vysvetliť jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia 	Veľká noc (Pascha) Desatoro –pravidlá pre život v slobode hriech a jeho dôsledky Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie	7
5. Ježiš nás pozýva na hostinu		
<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať základné časti sv. omše ● odlíšiť bežný pokrm od Eucharistie, ● objasniť potrebu slávenia Eucharistie pre človeka i spoločenstvo, ● zdôvodniť dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedeľu, ● vysvetliť zmysel spoločenstva v Cirkvi 	nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov) posledná večera (Eucharistia) svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, slova a chleba) Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev	7
		33

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

- motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
 - didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
 - problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
 - rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
 - demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností)
 - kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
 - heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
 - dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania)
 - výklad učiteľa
 - prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru)
 - samostatná práca žiakov (s pracovným zošitom)

POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Kognitívne:

Jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu. Jednoduchým spôsobom vysvetliť niektoré biblické obrazy Boha, dôležité pre osobnú predstavu Boha. Reprodukovať podobenstvo o horčičnom semienku. Na obraze horčičného semienka spoznávať Ježišovo učenie o Božom kráľovstve. Opísať obsah krstných sľubov.

Reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého. Na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť počuť, konať, vidieť podstatu vecí.

Jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu a previnenie. Pochopiť kresťanský pohľad na uznanie viny a odpustenie na podklade podobenstva o márnotratom synovi. Reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome Zacheja. Osvojiť si priebeh sviatosti zmierenia.

Na obraznej reči biblického príbehu vedieť vysvetliť hriech a jeho dôsledky. vysvetliť pojem hriech. reprodukovať desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní. nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním.

Nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a svätou omšou. Odlíšiť chlieb od eucharistického chleba. Objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chleba a sviatosťou Eucharistie.

Afektívne:

Byť disponovaný pre život kresťanskej viery. V biblických obrazoch vnímať hlbokú výpoveď o Bohu. Na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného. Na príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery.

Identifikovať sa s biblickými postavami potrebuje uzdravenie.

Vnímať vinu ako súčasť života každého človeka. Prijímať sviatosť zmierenia ako dar. Oceníť sviatostný a mimosviatostný význam pokánia.

Akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život. Vnímať hriech a jeho následky ako ublíženie sebe a iným.

Oceníť potrebu slávenia pre život človeka. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve. Uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie.

Psychomotorické:

Formovať osobný život viery. Výrazovo vyjadriť vlastný obraz o Bohu.

Rozvíjať mravný úsudok.

Reflektovať vlastné zaobchádzanie s vinou. Pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie.

Osvojovať si postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia. Formovať návyk konania dobra a vyhýbania sa zlu.

Formovať návyk aktívnej komunikácie s Bohom počas liturgického slávenia (odpovede, gestá, symboly).

KOMPETENCIE – SPÔSOBILOSTI

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií, ktoré žiakovi umožňujú:

Komunikačné kompetencie

- rozumieť významu písma pre komunikáciu
- byť schopný sa stíšiť
- čítať text s porozumením
- objavovať zmysel symbolického spôsobu komunikácie
- byť pripravený na odkrývanie obraznej reči Biblie
- objavovať v biblických príbehoch o uzdravení zmysel symbolického spôsobu komunikácie
- chápať symbolické vyjadrovanie sviatosti zmierenia
- rozumieť symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch kresťanského slávenia

Existenciálne kompetencie

- disponovať základnými vedomosťami biblického posolstva a kresťanského učenia o Božom kráľovstve
- objavovať duchovný rozmer človeka
- interpretovať biblické príbehy o uzdravení ako výzvu k morálnej reflexii svojich schopností vidieť, konať a počuť
- rozvíjať vlastné svedomie
- byť schopný jednoduchej reflexie vlastnej viery
- byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie s vedomím skutočnosti, že Božia láska je silnejšia ako ľudské previnenia
- prehodnocovať jednoduchým spôsobom svoje konanie v zhode so svojím svedomím
- vedieť popísať jednotlivé časti sviatosti zmierenia
- byť pozorný voči rozvoju vlastného svedomia v kontexte biblického príbehu
- zhodnotiť sviatosť zmierenia ako pomoc pre človeka v situácii mravného zlyhania
- byť pripravený aktívne sa podieľať na sviatosti zmierenia
- stotožňovať sa s etickými princípmi Desatora, vzťahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote
- objavovať tajomstvo života z pohľadu paradoxu života a smrti
- vnímať hriech ako previnenie voči sebe, iným ľuďom a Bohu
- rozvíjať chápanie princípu hriechu, ktorý je zo strany človeka slobodným a dobrovoľným prerušením vzťahu s Bohom
- byť pozorný voči liturgickému sláveniu a byť pripravený vedome sa na ňom podieľať
- rozvíjať vnímanie a načúvanie hlasu svedomia pri zanedbaní dobra
- byť otvorený pre vnímanie kresťanskej nádeje
- objavovať hodnotu pravdy, dobra a krásy dodržiavaním zákona lásky
- byť pripravený na prvé prijatie Eucharistie v spoločenstve rodiny a farnosti

- viedieť dať do súvisu uvedené biblické udalosti a chápať ich ako udalosti, ktoré sa stali základom kresťanskej liturgie

Kompetencie k riešeniu problémov:

- primerane svojej detskej skúsenosti sa podieľať na riešení modelových úloh
- dokázať zväziť požiadavky a dôsledky konania na základe poznania Desatora
- identifikovať hlavné zložky situačného problému
- poznať podobnosti predchádzajúcich riešení problémov na základe modelovej situácie
- dokázať formulovať a klásť si otázky
- prehodnocovať fakty

Interpersonálne a sociálne kompetencie:

- budovať vzťah dôvery
- uvedomovať si svoju jedinečnosť
- prejavovať konkrétnymi skutkami úctu k ľuďom, ktorí potrebujú pomoc
- byť empatický
- vedieť vyjadriť prejav ľútosti vhodnou formou
- vnímať Desatoro ako pravidlá dobrého spolunažívania medzi ľuďmi
- rozvíjať vo svojom živote rozmer slávenia v spoločenstve rodiny a farnosti

Kultúrne kompetencie:

- učiť sa tolerancii
- intuitívne vnímať prepojenie kresťanskej a židovskej tradície
- intuitívne vnímať symbolickú reč rozprávky, legendy a podobenstva
- intuitívne vnímať krásu umenia v slove a obraze

Občianske kompetencie:

- angažovať sa jednoduchými pozitívnymi skutkami v prostredí, v ktorom žije
- vnímať Desatoro ako etický princíp správania sa človeka
- vnímať Desatoro ako pravidlá dobrého spolunažívania v ľudskej spoločnosti
- vnímať Ježišov zákon lásky ako základné pravidlo šťastného života človeka
- intuitívne oceňovať u jednotlivcov prínos viery v Boha pre mravný život spoločnosti

Osobný a sociálny rozvoj

- osvojovať si prejavy vonkajšieho a vnútorného odpustenia a odprosenia

PRIEREZOVÉ TÉMY

Environmentálna výchova

Žiak

- vníma starostlivosť Boha o svet a človeka prostredníctvom poznávania Desatora.

Mediálna výchova

Žiak

- vníma spôsoby šírenia správ na modelovej ukážke biblickej udalosti o Ježišovej smrti a zmŕtvychvstaní.

Osobný a sociálny rozvoj

Žiak

- si osvojuje prejavy vonkajšieho a vnútorného odpustenia a odprosenia.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Žiak

- pozná tradičné regionálne zvyky a obyčaje spojené s rôznymi druhmi slávení

UČEBNÉ ZDROJE

Učiteľ má k dispozícii učebnicu katolíckeho náboženstva pre 3. ročník ZŠ „Cesta viery“, vydanú Spolkom svätého Vojtecha a pracovné zošity.

K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

HODNOTENIE PREDMETU

Žiak je v predmete náboženská výchova v 3. ročníku hodnotený a klasifikovaný v súlade s platným Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaným MŠVVaŠ SR a podľa platných vnútorných kritérií hodnotenia v predmete náboženská výchova vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený a klasifikovaný v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole – Metodický pokyn č.22/2011, príloha č. 2 a odporúčaní CPPPaP, ktoré žiak navštevuje.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Poznámka: Neodporúčame používať stupeň 5 v celkovom hodnotení žiaka.

Od 17.02.2021 školského roka 2020/2021 je žiak v predmete náboženská výchova hodnotený a klasifikovaný podľa Kritérií percentuálneho hodnotenia žiaka vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Základná škola s materskou školou Záriečie

Inovovaný Školský vzdelávací program

Podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

ISCED1

**Predmet: Náboženská výchova
4. ročník**

Platný od 01. 09. 2015

Učebné osnovy Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty	
Názov predmetu	Náboženská výchova	
Časový rozsah výučby	IRVP	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
	ŠkVP	0 hodín
	Spolu	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Ročník	štvrtý	
Škola	ZŠsMŠ Záriečie	
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie	
Dĺžka štúdia	4 roky	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre predmet náboženská výchova.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich k chápaniu okolitého sveta a k vd'ačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovať dobro od zla, voliť dobro pre seba i pre iných.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Ročníková téma: POZNANIE NÁDEJE

Ročníkový cieľ: Spoznávať nádej pochádzajúcu od Boha. Oceniť potrebu nádeje pre osobný život. Formovať čnosť nádeje prostredníctvom sviatosti, modlitby a účasti na liturgickom slávení.

Základné tematické okruhy sú:

1. téma: Cesta nádeje
2. téma: Biblia – slovo o nádeji
3. téma: Nádej presahujúca smrť
4. téma: Svedectvo nádeje
5. téma: Pramene nádeje

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Počet hodín
1. Cesta nádeje		
<ul style="list-style-type: none">● identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným,● vysvetliť hodnotu priateľstva,● prerozprávať biblický príbeh o Noemovej arche,● opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma a Mojžiša.	cesta k sebe – som jedinečný cesta k druhým – budovanie vzťahov cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa) cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti	6
2. Biblia – slovo o nádeji		
<ul style="list-style-type: none">● rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom,● identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv,● reprodukovať biblický príbeh o povolání Gedeona,● interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty prorociev Micheáša a Izaiáša – ako posolstvo nádeje,● interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa,● vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve,● uviesť tri Ježišove zázraky.	Biblia - Kniha kníh zasľúbená zem odkrývanie nádeje v živote biblických postáv očakávanie Mesiáša príchod Mesiáša Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve) Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)	7
3. Nádej presahujúca smrť		
<ul style="list-style-type: none">● opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti,● zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára,● vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása,● charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť,● vysvetliť pojem súcitiť,● napláňovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí.	skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje Bože, kde si? (Jób) smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš, silnejší ako smrť - vzkriesenie sviatosť pomazania chorých	7
4. Svedectvo nádeje		
<ul style="list-style-type: none">● vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám,● vnímať odlišnosť chrámov podľa vierovyznaní,● porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby, v ktorej vznikli,● vymenovať kresťanské cirkvi na Slovensku,● pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje.	rôzne veže rôznorodosť vierovyznaní kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióny) kresťania – nádej pre svet	7
5. Pramene nádeje		
<ul style="list-style-type: none">● zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby,	modlitba – život v Božej prítomnosti	6

<ul style="list-style-type: none"> ● vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe, ● zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole, ● sformulovať osobnú modlitbu. 	Boh – stred kresťanského spoločenstva	
		33

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

- motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
 - didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
 - problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
 - rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
 - demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností)
 - kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
 - heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
 - dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania)
 - výklad učiteľa
 - prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektora)
 - samostatná práca žiakov (s pracovným zošitom)

POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Kognitívne:

Objaviť rozmer nádeje na ceste k sebe, k druhým, k svetu a k Bohu.

Porozumieť základnému deleniu kresťanskej Biblie. Identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv. Na príklade biblických postáv objavovať prastarú ľudskú skúsenosť "mať smer" ako základný predpoklad pre zmysel. Vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve ako obrazné príbehy približujúce Božie kráľovstvo a cestu k nemu. Interpretovať biblické príbehy o Ježišových uzdraveniach ako znaky Božieho kráľovstva a zachraňujúceho Božieho konania.

Objaviť súvislosť medzi Ježišovou skúsenosťou s utrpením, smrťou, zmŕtvychvstaním a kresťanskou nádejou presahujúcou smrť. Objaviť posolstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť.

Prostredníctvom modelových situácií zo života detí z rôznych cirkví, hľadať spoločné a rozdielne znaky s Rímskokatolíckou cirkvou.

Jednoduchým spôsobom zdôvodniť potrebu modlitby pre duchovný rozmer človeka. Na modelových situáciach objaviť nádej zo života viery.

Afektívne:

Vnímať potrebu sebariadenia. Akceptovať vzájomnú späťosť s celým stvorenstvom.

Vnímať Bibliu ako slovo nádeje v živote človeka a ľudstva.

Vnímať skúsenosť s utrpením a bolesťou ako súčasť ľudského života. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistie ako cestu od smrti k nádeji na večný život.

Vnímať svedectvo nádeje v živote kresťanov z rôznych cirkví.

Vnímať potrebu stíšenia.

Psychomotorické:

Formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických obrazov Božej blízkosti.

Formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických postáv.

Reflektovať vlastnú skúsenosť s bolesťou. Rozvíjať postoj empatie k ľudskému utrpeniu.

Vytvoriť projekt so stručným prehľadom kresťanských cirkví pôsobiacich v našej krajine

(regióny) a navrhnúť spoločnú angažovanosť pre dobro (sociálna oblasť). Osvojovať si postoj tolerancie, porozumenia a vzájomnej dôvery k ľuďom iných denominácií.
Cvičením stíšenia a meditácie vytvárať priestor pre stretnutie s Bohom v modlitbe.

KOMPETENCIE – SPÔSOBILOSTI

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií, ktoré žiakovi umožňujú:

Komunikačné kompetencie

- vlastnými slovami vyjadriť svoje vnútorné pocity, zapájať sa do diskusie, neskákať do reči,
- byť schopný sa stíšiť,
- rozumieť reči podobenstiev,
- objavovať zmysel symbolického spôsobu komunikácie,
- konfrontovať sa s osobnou skúsenosťou strachu, dôvery a nádeje,
- rozumieť empatickej komunikácii,
- rozumieť asertívnej komunikácii medzi jednotlivcami a kresťanskými spoločenstvami,
- rozumieť potrebe ekumenického dialógu,
- osvojiť si vhodnú argumentáciu.

Existenciálne kompetencie

- objavovať biblický rozmer nádeje
- objavovať duchovný rozmer človeka
- objavovať kresťanské posolstvo nádeje presahujúcej smrť
- rozvíjať duchovné hodnoty
- rozumieť základným druhom kresťanskej modlitby a základnému správaniu spojenému s modlitbou
- rozumieť základným kresťanským životným postojom viery, nádeje a lásky, byť pripravený angažovať sa pre ich rozvoj

Kompetencie k riešeniu problémov:

- hľadať spôsoby riešenia problému

Interpersonálne a sociálne kompetencie:

- uvedomovať si hodnotu seba samého a každého človeka už od jeho počatia, prijímať sám seba
- byť schopný oceniť hodnotu kamarátstva
- uvedomovať si hodnotu biblických vzorov
- objavovať kresťanské posolstvo úcty k trpiacemu a umierajúcemu človeku
- uvedomovať si zmysel ľudského utrpenia v kontexte veľkonočných udalostí
- objavovať kresťanské posolstvo nádeje v živote kresťanov z rôznych cirkví
- budovať vzťah dôvery

Kultúrne kompetencie:

- objavovať jedinečnosť človeka
- objavovať krásu biblického posolstva pre svet
- vážiť si krásu kresťanských stavieb chrámov
- učiť sa tolerancii

Kompetencie k učeniu sa:

- byť otvorený pre tvorivé myslenie
- objavovať potrebu učenia sa
- objavovať potrebu tvorivého učenia sa

- vnímať Ježišov zákon lásky ako základné pravidlo šťastného života človeka
- intuitívne oceňovať u jednotlivcov prínos viery v Boha pre mravný život spoločnosti

PRIEREZOVÉ TÉMY

Osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- oceňuje jedinečnosť človeka a rešpektuje ju v životných situáciách
- vie vyjadriť radosť zo života a osvojuje si pozitívny postoj k životu
- je schopný vnímať smrť ako súčasť života a je otvorený pre kresťanské posolstvo nádeje
- vníma svoj duchovný rozmer
- je vnímavý pre sústredenie, stíšenie a načúvanie

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Žiak

- pozná prírodné krásy regiónu a je si vedomý zodpovednosti za prírodu
- akceptuje spätosť s prírodou, s celým stvorenstvom
- spoznáva základné znaky rôznych cirkví v jeho regióne, významné osobnosti žijúce alebo pôsobiace osobnosti v jeho okolí
- vytvára návrh na spoločné angažovanie sa pre dobro s ľuďmi z rôznych denominácií

Environmentálna výchova

Žiak

- je schopný ekologického postoja - ochrany prírody

Multikultúrna výchova

Žiak

- je schopný vnímať vo svojom okolí inakosť iných denominácií a je schopný prijať túto skutočnosť

UČEBNÉ ZDROJE

Učiteľ má k dispozícii učebnicu katolíckeho náboženstva pre 4. ročník ZŠ „Poznávanie nádeje“, vydanú Spolkom svätého Vojtecha a pracovné zošity.

K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

HODNOTENIE PREDMETU

Žiak je v predmete náboženská výchova v 4. ročníku hodnotený a klasifikovaný v súlade s platným Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaným MŠVVaŠ SR a podľa platných vnútorných kritérií hodnotenia v predmete náboženská výchova vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený a klasifikovaný v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole – Metodický pokyn č.22/2011, príloha č. 2 a odporúčaní CPPPaP, ktoré žiak navštevuje.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav

je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Poznámka: Neodporúčame používať stupeň 5 v celkovom hodnotení žiaka.

Od 17.02.2021 školského roka 2020/2021 je žiak v predmete náboženská výchova hodnotený a klasifikovaný podľa Kritérií percentuálneho hodnotenia žiaka vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.