

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA VI

II PÓLROCZE

ROK SZKOLNY 2023/2024

Stopień celujący

Uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje złożone problemy o wysokim stopniu trudności,
- swobodnie konwersuje w języku angielskim wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- wychodzi z twórczymi inicjatywami,
- zdobytą wiedzę wykorzystuje w konkursach pozaszkolnych i szkolnych,
- stosuje wybraną platformę edukacyjną, jako metodę nauki słownictwa (np. Insta.Ling, eTutor, itp),
- czyta i prawidłowo interpretuje literaturę obcojęzyczną,
- tworzy portfolio językowe,
- wykonuje projekty edukacyjne, chętnie dzieli się zdobytą wiedzą.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- rozumie informacje zawarte w tekstach słuchanych i rozmowach,
- analizuje informacje i przekształca je w formę pisemną,
- bez wahania rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,
- w pełni rozumie polecenia nauczyciela,
- czyta płynnie tekst w języku angielskim,
- zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne i intonację,
- rozumie ogólny sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. dotyczących życia codziennego, jak również prostych tekstów narracyjnych),
- z łatwością wyszukuje w tekście konkretne informacje, cel tekstu i intencje autora,
- wskazuje ogólny sens przeczytanego tekstu,
- poprawnie wypowiada słowa,
- mówiąc używa zdań złożonych,
- mówi płynnie i bez wahań,
- umie w sposób naturalny zabierać głos, dyskutować oraz prowadzić rozmowę w języku angielskim,
- jest płynny i komunikatywny,
- w wypowiedziach pisemnych zawiera bardzo złożone struktury oraz słownictwo,
- potrafi w sposób spójny i przejrzysty zorganizować tekst,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, rozwija wszystkie elementy polecenia zadania pisemnego,

- w pełni opanował krótkie i długie formy wypowiedzi (notatka, wiadomość, sms, e-mail, wpis na blogu, list nieoficjalny, zaproszenie, ogłoszenie),
- zna i stosuje słownictwo z zakresu następujących wyrażen leksykalnych: *samopoczucie, problemy zdrowotne i ich objawy, części ciała, udzielanie porad zdrowotnych, zdrowy tryb życia, rodzaje programów telewizyjnych, produkty spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, podawanie posiłków, naczynia i smaki, przepisy kulinarne, twórcy i ich dzieła, rodzaje domów i lokalizacje, najbliższa okolica, części domu, pomieszczenia i wyposażenie, zasady obowiązujące w domu, spotkania z sąsiadami, tradycyjne i regionalne potrawy, ambicje i cele życiowe, spędzanie czasu z innymi ludźmi, konflikty i problemy, dobre maniere, formy spędzania czasu wolnego,*
- zna w teorii i stosuje w praktyce następujące zagadnienia gramatyczne: *czasownik have to, czasownik should do udzielania rad, czasowniki modalne, czas Present Perfect czasowników nieregularnych, pytania i odpowiedzi z „ever” i „never” w czasie Present Perfect, tryb rozkazujący, czas Present Continuous do wyrażania planów na przyszłość, czasowniki frazowe, czasowniki „must, mustn't, can” do wyrażania zasad, czas Future Simple, pytania podmiot i dopełnienie, przewidywania na przyszłość.*

Stopień dobry

Uczeń:

- rozumie sens tekstów i rozmów,
- wyszukuje informacje w tekstach i rozmowach różnego typu,
- analizuje informacje, potrzebuje niewielkiej pomocy podczas przekształcania ich w formę pisemną,
- rzadko popełnia błędy,
- w większości rozumie polecenia nauczyciela, sporadycznie wymaga dodatkowych wskazówek, miewa problemy z określeniem pojedynczych informacji,
- czyta dość płynnie, lecz nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne i intonację,
- rozumie ogólny sens czytanych tekstów,
- wyszukuje w tekście konkretne informacje, jednakże nie wszystkie,
- w większości poprawnie wypowiada słowa,
- jest komunikatywny i zrozumiały, rzadko popełnia błędy niezakłócające przekazu informacji,
- mówiąc używa zdań prostych, czasem złożonych,
- mówi płynnie z drobnymi wahaniami,
- szeroko omawia tematy codzienne,
- zabiera głos w większości na prośbę nauczyciela,
- pyta i odpowiada w języku angielskim, w większości przypadków właściwie reaguje w języku obcym,
- w wypowiedziach pisemnych zawiera w większości proste, a czasem złożone struktury oraz słownictwo o średnim stopniu trudności,

- potrafi zorganizować tekst lecz miewa problemy ze spójnością lub konstrukcją,
- używa prawidłowej pisowni lecz miewa problemy ze stosowaniem właściwej interpunkcji,
- rozbudowuje większość elementów polecenia zadania pisemnego,
- w sposób akceptowalny opanował krótkie i długie formy wypowiedzi,
- rzadko popełnia błędy logiczne czy leksykalno-gramatyczne,
- opanował większość struktur gramatycznych i leksykalnych wskazanych w wymaganiach na stopień bardzo dobry,
- buduje spójne zdania proste,
- operuje zadowalającym zakresem słownictwa o różnym poziomie trudności,
- wyrażen używa poprawnie lecz miewa problemy z poprawną ich wymową,
- miewa problemy z poprawnym użyciem struktur gramatycznych.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- połowicznie rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- wyszukuje kluczowe informacje w tekstach słuchanych, lecz ma problem z informacjami szczegółowymi,
- nie potrafi samodzielnie analizować i przetwarzać informacji, potrzebuje częstej pomocy nauczyciela podczas przekształcania ich w formę pisemną,
- często popełnia błędy,
- rozumie wyłącznie typowe polecenia nauczyciela,
- czyta mało płynnie,
- nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne i intonację,
- rozumie ogólny sens czytanych tekstów, ale nie potrafi wyszukać w tekście konkretnych informacji,
- wypowiada słowa z błędami;
- jest mało komunikatywny i rzadko zrozumiały,
- mówiąc używa wyłącznie zdań prostych,
- posiada problem z płynnością,
- omawia wyłącznie tematy codzienne, wymaga ciągłej pomocy nauczyciela,
- rzadko zabiera głos,
- zaś wywołany przez nauczyciela niejednokrotnie nie podejmuje próby odpowiedzi,
- odpowiada w języku angielskim, nie zadaje pytań,
- w większości przypadków nie reaguje w języku obcym,
- w wypowiedziach pisemnych zawiera wyłącznie proste struktury oraz słownictwo,
- teksty bywają niespójne, zawiera połowę istotnych punktów w zadaniu pisemnym,
- pojawiają się częste błędy pisowni,
- nie stosuje interpunkcji,
- buduje niespójne zdania proste, operuje ograniczonym zakresem słownictwa,

- opanował teoretycznie zagadnienia leksykalno-gramatyczne wskazane w wymaganiach na stopień bardzo dobry,
- ma problemy z poprawnym użyciem struktur gramatycznych i leksykalnych,
- posługuje się niepoprawnym językiem, nie jest w stanie dostrzec błędu ani dokonać jego poprawy,
- popełnia błędy językowe zakłócające odbiór tekstu.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- nie rozumie sensu różnych tekstów i rozmów,
- ma problem z określeniem głównej myśli tekstu,
- nie potrafi wyszukać informacji szczegółowych,
- nie potrafi samodzielnie analizować informacji, potrzebuje stałej pomocy nauczyciela,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- ma problem z czytaniem,
- nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne ani na intonację,
- rozumie ogólny sens czytanych tekstów, ale nie potrafi wyszukać w tekście konkretnych informacji,
- wypowiada słowa z błędami, werbalny przekaz informacji jest nikły i zakłócony złą wymową lub brakiem poprawności gramatyczno- leksykalnej,
- jest praktycznie niekomunikatywny i mało zrozumiały,
- mówiąc używa wyłącznie zdań prostych lub pojedynczych fraz i zwrotów,
- posiada problem z płynnością,
- nie potrafi omówić nawet tematów codziennych; wymaga ciągłej pomocy nauczyciela,
- wywołany przez nauczyciela rzadko zabiera głos,
- nie potrafi odpowiedzieć na pytanie w języku angielskim,
- nie reaguje w języku obcym,
- w wypowiedziach pisemnych zawiera wyłącznie proste struktury oraz słownictwo;
- teksty bywają niespójne,
- zawiera wybrane, pojedyncze punkty w zadaniu pisemnym,
- pojawiają się częste błędy pisowni, nie stosuje interpunkcji,
- opanował wybrane przez siebie, krótkie formy wypowiedzi,
- operuje wyłącznie strukturami prostymi, buduje niespójne zdania proste,
- operuje ograniczonym zakresem słownictwa,
- niepoprawnie używa struktur gramatycznych,
- posługuje się niepoprawnym językiem, nie jest w stanie dostrzec błędu, ani dokonać jego korekty,
- popełnia błędy językowe zakłócające komunikację.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie rozumie sensu żadnych tekstów słuchanych,
- ma problem z określeniem głównej myśli tekstu,
- nie potrafi wyszukać informacji szczegółowych,
- nie potrafi samodzielnie analizować informacji,
- często popełnia błędy, nie rozumie poleceń nauczyciela,
- ma problem z czytaniem, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne, nie stosuje intonacji,
- rozumie ogólny sens czytanych tekstów, ale nie potrafi wyszukać w tekście konkretnych informacji,
- wypowiada słowa z błędami,
- jest praktycznie niekomunikatywny i mało zrozumiały,
- wywołany przez nauczyciela nigdy nie zabiera głosu,
- nie potrafi odpowiedzieć na pytanie w języku angielskim,
- nie reaguje w języku obcym,
- w wypowiedziach pisemnych zawiera wyłącznie proste, pospolite struktury oraz słownictwo,
- pojawiają się częste błędy pisowni, nie stosuje interpunkcji, nie rozbudowuje nawet pojedynczych elementów zadania pisemnego,
- operuje wyłącznie strukturami prostymi, buduje niespójne zdania proste,
- operuje ograniczonym zakresem słownictwa,
- niepoprawnie używa struktur gramatycznych,
- posługuje się niepoprawnym językiem, nie jest w stanie dostrzec błędu ani dokonać jego poprawy,
- popełnia błędy językowe zakłócające odbiór tekstu.