

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla kl. 8 (na podstawie podręcznika AHA NEU)

Ocena śródroczna

Dział tematyczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	Bardzo dobry	celujący
1. Rozdział Ich lade dich ein.	<p>- zna nazwy pór roku i miesięcy - podaje datę swoich urodzin - zna nazwy świąt obchodzonych w Niemczech i w Polsce</p> <p>- zna podstawowe czynności wykonywane przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego - potrafi złożyć proste życzenia urodzinowe - zna i stosuje liczebniki porządkowe, zaimki dzierżawcze w bierniku, zaimki osobowe w bierniku i celowniku, zaimek nieosobowy „man”</p>	<p>- podaje, kiedy ma urodziny i krótko relacjonuje, jak je obchodzi</p> <p>- zna słownictwo o pogodzie</p> <p>- potrafi zapytać o datę i udziela odpowiedzi</p> <p>- potrafi sporządzić listę z datami urodzin</p> <p>- wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym różnych świąt obchodzonych w Niemczech</p> <p>- krótko wypowiada się na temat organizowania przyjęcia urodzinowego - na podstawie schematu pisze zaproszenie urodzinowe</p>	<p>- relacjonuje, jak obchodzi urodziny</p> <p>- krótko opowiada o pogodzie w różnych porach roku</p> <p>- zna nazwy przedmiotów, które można dać w prezencie</p> <p>- redaguje zaproszenie urodzinowe</p> <p>- zna i stosuje nazwy czynności wykonywanych przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego</p> <p>- prowadzi rozmowę na temat organizacji urodzin</p>	<p>- formułuje wypowiedź o pogodzie w różnych porach roku</p> <p>- wypowiada się na temat obchodzenia urodzin</p> <p>- relacjonuje przebieg przyjęcia urodzinowego</p> <p>- potrafi napisać zaproszenie urodzinowe w formie maila</p> <p>- opowiada o zwyczajach związanych ze świętami obchodzonymi w Polsce i Niemczech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie stosować niemieckie przysłowia dotyczące pór roku i miesięcy • w rozbudowanej formie relacjonuje, jak obchodzi urodziny • formułuje obszerną wypowiedź o pogodzie w różnych porach roku • szeroko uzasadnia, które pory roku lubi, a których nie lubi • swobodnie wypowiada się na temat obchodzenia urodzin, umiejętnie wyraża własne zdanie i go broni • opowiada o zwyczajach związanych ze świętami obchodzonymi w Niemczech i w Polsce • swobodnie operuje zwrotami typowymi dla zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia • projektuje rozbudowane, dowcipne zaproszenie na wybrane przyjęcie • redaguje obszerne zaproszenie na swoje urodziny

					<ul style="list-style-type: none">• formułuje pisemnie rozbudowane rozmowy telefoniczne dotyczące zapraszania i reagowania na zaproszenie• swobodnie operuje nazwami przedmiotów, które można dać w prezencie• prowadzi dialogi dotyczące wybierania prezentów, szeroko argumentując swoje propozycje, wyrażając aprobatę bądź dezaprobatę dla propozycji rozmówcy• układa listę swoich wymarzonych prezentów urodzinowych, obszernie uzasadniając swój wybór• zna nazwy wielu czynności wykonywanych przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego• obszernie relacjonuje przebieg przyjęcia urodzinowego• swobodnie odgrywa rolę gościa lub gospodarza / gospodyni przyjęcia, operując rozbudowanym słownictwem• swobodnie prowadzi rozmowę na podstawie diagramu• sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki porządkowe, zaimki dzierżawczy w bierniku, zaimki osobowe w celowniku
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					bierniku, przyimek <i>für</i> oraz zaimek nieosobowy <i>man</i>
Rozdział 2 Wohnen	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo związane z mieszkaniem - zna nazwy pomieszczeń, mebli i urządzeń - zna podstawowe słownictwo związane z różnymi rodzajami mieszkań - zna i stosuje rodzajnik nieokreślony i określony w celowniku - zna zaimki dzierżawcze w celowniku - zna przyimki lokale w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi krótko opowiedzieć, gdzie i jak mieszka - potrafi przyporządkować nazwy mebli i urządzeń do poszczególnych pomieszczeń i opowiedzieć o nich - nazywa i określa miejsca mebli w pokoju - pyta o miejsce i wyraża przypuszczenia odnośnie położenia różnych przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie tekstu krótko określa zalety i wady mieszkania w centrum miasta - potrafi krótko opisać dom i mieszkanie - potrafi określić położenie przedmiotów i mebli 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta - potrafi opisać dom i mieszkanie - potrafi opisać swój pokój - potrafi przeprowadzić dialog na temat położenia przedmiotów i urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta • wymyśla własne tytuły do akapitów tekstu dotyczącego mieszkania w wieżowcu w centrum miasta, dokładnie opisuje takie miejsce zamieszkania • szeroko przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta oraz określa swoje stanowisko • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym różnych rodzajów mieszkań i okolicy zamieszkania • szczegółowo omawia różnice między różnymi miejscami zamieszkania, biorąc udział w pracy projektowej na temat: „Jakie zalety i wady ma mieszkanie w centrum i na obrzeżach miasta?” • dokładnie przedstawia, gdzie i jak mieszka • szczegółowo opisuje wygląd mieszkania • zna i umie stosować niemieckie przysłowia dotyczące tematu „mieszkanie” • dokładnie opisuje wygląd swojego pokoju

					<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przyimki: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> użyte w celowniku
Rozdział 3 Ferien, Freizeit, Urlaub	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych - zna środki lokomocji - zna nazwy państw - zna i stosuje wyrażenia: „man muss”, „man kann” - zna i stosuje przyimki stosowane przy odpowiedzi na pytanie wohin? - zna i stosuje formę „ich möchte” 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystając z przykładów, potrafi krótko opisać swoje plany wakacyjne - prowadzi krótki dialog na temat wakacji - opisuje zdjęcia, wykorzystując podane zwroty - rozumie treść kartki pocztowej 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć o swoich planach wakacyjnych - potrafi opowiedzieć o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych - porównuje organizację roku szkolnego w Polsce i Niemczech - prowadzi dialog o podróżach 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi dialog na temat wakacji w mieście - potrafi wyrazić własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji - potrafi napisać kartkę pocztową z wakacji - potrafi odpowiedzieć na e-mail kolegi, wykorzystując słownictwo dotyczące wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji • szczegółowo opisuje zdjęcia dotyczące spędzania czasu wolnego • umiejętnie przedstawia swoje plany na nadchodzące ferie zimowe i wakacje • swobodnie opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia • prowadzi obszernie dialogi na temat wakacji w mieście • interpretuje przysłowie „<i>Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause</i>” na podstawie plakatu wykonanego w ramach pracy projektowej • w rozbudowanej formie odpowiada na e-mail kolegi, sprawnie wykorzystując poznane słownictwo dotyczące wakacji

					<ul style="list-style-type: none">• porównuje organizację roku szkolnego (terminy ferii, liczba wolnych dni) w Polsce i w Niemczech• wymienia wszystkie kraje związkowe w Niemczech i ich stolice• formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i szeroko uzasadnia swój wybór• prowadzi dyskusję na temat bliskich i dalekich podróży• umiejętnie wyraża własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji• szczegółowo rozumie treść kartki pocztowej z wakacji i potrafi napisać własną• samodzielnie stosuje wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych• samodzielnie stosuje przyimki: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis ..., vom ... bis zum ...</i> oraz formę <i>ich möchte</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych• zna nazwy wielu instrumentów muzycznych
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo prezentuje instrument muzyczny, na którym potrafi grać • dokładnie streszcza każdą z wysłuchanych scenek, umiejętnie stosując dodatkowe zwroty i wyrażenia • w formie rozbudowanych pytań i odpowiedzi przedstawia koledze swój ulubiony rodzaj muzyki oraz obszernie opowiada, gdzie najczęściej słucha muzyki oraz czy sam muzykuje lub śpiewa • posługując się dodatkowo nabytą wiedzą, wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych wykonawcach i ich utworach
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla kl. 8 (na podstawie podręcznika AHA NEU)
Ocena roczna

Rozdział 4 In der Stadt	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy budynków, instytucji w mieście - zna liczebniki główne powyżej 100 - zna słownictwo dotyczące określania miejsc - zna słownictwo dotyczące poruszania się po mieście 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zapytać o drogę i udzielić prostej odpowiedzi - zna i stosuje słownictwo związane z codziennymi zakupami - stosuje czasowniki modalne w zdaniach - rozumie treść kartki z pozdrowieniami 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę - potrafi przeprowadzić dialog dotyczący pytania o drogę - potrafi napisać kartkę z krótkimi pozdrowieniami 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przeprowadzić rozmówkę na temat poruszania się po mieście - potrafi podać zalety i wady robienia zakupów w sklepie - umie opowiedzieć jak należy/ nie należy 	<ul style="list-style-type: none"> • korzystając z planu miasta, wykorzystuje podane słownictwo i dokładnie opisuje trasę przelotu balonu / położenie obiektów • samodzielnie pisze / prowadzi rozbudowane dialogi dotyczące pytania o drogę i jej wskazywania • prezentuje własną rozbudowaną historię detektywistyczną • rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- zna znaczenie i odmianę czasowników modalnych: „können, mögen, müssen, dürfen” - zna przyimek „zu”</p>		<p>- prezentuje na forum klasy opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu</p>	<p>zachować się na drodze - potrafi napisać kartkę z pozdrowieniami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie prezentuje na forum klasy opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu • wykorzystując znajomość przepisów obowiązujących pieszych i rowerzystów w mieście, swobodnie opowiada, jak należy / nie należy zachowywać się na drodze • pisze kartkę z pozdrowieniami • bierze udział w pracy projektowej „Eine Stadtrundfahrt durch ...”, szeroko prezentując atrakcje turystyczne wybranego miasta • sprawnie postępuje się czasownikami modalnymi: <i>können, mögen, müssen, dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • sprawnie używa przyimków <i>zu</i> i <i>gegen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • szeroko relacjonuje, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego • podaje szereg własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie • w rozbudowanej formie przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Rozdział 5 Große und kleine Geschichte n</p>	<p>- zna zwroty „Lust auf etwas haben, Streit haben, Ärger haben” - zna słownictwo opisujące czynności życia codziennego - zna znaczenie i odmianę czasownika modalnego „wollen” - zna i stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie złożonych - zna zasady budowy zdań w czasie przeszłym Perfekt</p>	<p>- poprawnie potrafi opisać w czasie przeszłym Perfekt obrazki dotyczące przebiegu dnia - potrafi krótko opowiedzieć o pechowym dniu w szkole - potrafi krótko opisać ilustracje dotyczące spotkania klasowego - krótko opowiada o swoim balu karnawałowym - krótko opisuje w czasie przeszłym przebieg dnia</p>	<p>- potrafi krótko opisać przebieg spotkania klasowego - potrafi opowiedzieć o balu karnawałowym - układa krótkie dialogi na temat słynnych odkryć i wynalazków - opisuje przebieg dnia w czasie przeszłym - po wysłuchaniu rozmowy potrafi krótko opisać, co wydarzyło się</p>	<p>- potrafi zrelacjonować przebieg balu karnawałowego - prowadzi dialogi na temat wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków - potrafi w formie maila opisać swój dzień w czasie przeszłym Perfekt - na podstawie wywiadu przeprowadzonego ze swoim kolegą potrafi napisać szczegółową relację na temat przebiegu jego dnia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie układa dialogi, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia • po wysłuchaniu rozmowy formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną, opisując, co przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała powiedzieć jego siostra • na podstawie wysłuchanej rozmowy szczegółowo opisuje przebieg spotkania klasowego • w rozbudowanej formie relacjonuje przebieg balu karnawałowego, w którym uczestniczył, wykorzystując liczne poznane zwroty i wyrażenia • prowadzi dyskusję na temat wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków, szeroko uzasadniając swoje zdanie • na podstawie wywiadu przeprowadzonego ze swoim kolegą pisze szczegółową relację na temat przebiegu jego dnia • dokładnie opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia • formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną o historii swojej miejscowości, którą usłyszał od rodziców / dziadków • sprawnie postępuje się czasownikiem modalnym <i>wollen</i> w
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>
<p>Rozdział 6 Bleib gesund!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy części ciała - zna nazwy chorób i dolegliwości - zna podstawowe zwroty niezbędne w rozmowie z lekarzem - zna słownictwo dotyczące zdrowego trybu życia i właściwego odżywiania - zna zdania z „weil” - zna znaczenie i odmianę czasownika modalnego „sollen” 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przyporządkować kwestie w taki sposób, aby powstał dialog u lekarza - umie krótko opowiedzieć o swoich dolegliwościach - rozumie receptę i zalecenia lekarskie - potrafi krótko opisać własny styl życia 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi ułożyć krótki dialog u lekarza obejmujący nazwy chorób, dolegliwości i leków - potrafi podać czynności i zachowania składające się na higieniczny tryb życia - potrafi udzielić informacji na temat poszczególnych dyscyplin i uprawiania sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przeprowadzić rozmówkę u lekarza, opisać dolegliwości i sposób przyjmowania lekarstw - potrafi napisać e-mail do NetDoktora - potrafi podać przykłady zachowań mających na celu utrzymanie zdrowia i dobrej formy - potrafi sformułować wypowiedź o swoim stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowia i choroby obejmującym nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków • na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu podaje jak najwięcej powodów, dla których pacjenci wybrali lekarzy danej specjalności • sprawnie operuje zwrotami używanymi podczas rozmowy z lekarzem • szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta o sposób przyjmowania lekarstw • pisze e-mail do NetDoktora, dodając własne pomysły do informacji podanych w podręczniku • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowego stylu życia, a w

					<p>szczegółności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom</p> <ul style="list-style-type: none">• podaje dodatkowe propozycje zachowań mających na celu utrzymanie zdrowia i dobrej formy• formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną i pisemną o swoim stylu życia• tworzy szczegółową relację pisemną o tym, co zrobił dla swojego zdrowia w zeszłym tygodniu• umiejętnie udziela odpowiedzi na pytania zawarte w grze planszowej• sprawnie posługuje się zdaniami podrzędnymi ze spójnikiem <i>weil</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych• swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych• sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu• w rozbudowanej formie przedstawia znane mu sportsmenki /znanych mu sportowców, które /
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>którzy uprawiają wybrane dyscypliny sportu</p> <ul style="list-style-type: none">• robi notatki na podstawie tekstu słuchanego dotyczącego uprawiania sportu i, posługując się nimi, szczegółowo opowiada o bohaterach tekstu• w oparciu o notatki z wywiadu przeprowadzonego z kolegą / koleżanką z ławki dotyczącego jego / jej opinii o sporcie szczegółowo relacjonuje temat• zna zasady dotyczące wymowy samogłoski <i>i</i> i stosuje je w swoich wypowiedziach
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------