**Shine On! Klasa II Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Welcome back!** | |  |  |  |
| **CEL**  **KSZTAŁCENIA**  **WG NOWEJ**  **PODSTAWY**  **PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** | |  |  |  |
| **ZNAKOMICIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **WYSTARCZAJĄCO** | **SŁABO** | **JESZCZE NIE POTRAFI** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału w sposób płynny i zrozumiały, wita się i żegna, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowankę, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowankę, zachowując w miarę prawidłową wymowę. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, popełniając błędy językowe, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowankę. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowankę, popełniając bardzo dużo błędów. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowankę, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nie wita się i żegna, nie śpiewa piosenki i nie recytuje rymowanki. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie obrazki podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje niektóre obrazki podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową*.* | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*,* w większości błędnie wskazuje obrazki podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*,* w większości błędnie wskazuje obrazki podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. | Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje*,* nie wskazuje obrazków podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału*,* nie rozumie nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania oraz literuje wyrazy. | Uczeń pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania oraz literuje wyrazy, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania oraz literuje wyrazy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania oraz literuje wyrazy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Z dużą pomocą nauczyciela: Uczeń pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania oraz literuje wyrazy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie pyta o imię oraz nie odpowiada na pytania, popełnia liczne błędy językowe. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału *Welcome*, w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie. | Uczeń stosuje poznane  słownictwo i struktury z rozdziału *Welcome*, w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane  słownictwo i struktury z rozdziału *Welcome*, w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału *Welcome*, w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie, popełniając bardzo liczne błędy. | Z dużą pomocą nauczyciela: Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału *Welcome*, w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa i struktur z rozdziału Welcome. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **UNIT 1** |  |  |  |
| **CEL**  **KSZTAŁCENIA**  **WG NOWEJ**  **PODSTAWY**  **PROGRAMOWEJ** |  |  | **OCENA** |  |  |  |
| **ZNAKOMICIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **WYSTARCZAJĄCO** | **SŁABO** | **JESZCZE NIE POTRAFI** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywa zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nie nazywa zabawek oraz przedmiotów związanych z urodzinami, nie śpiewa piosenek i nie recytuje rymowanki. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową*.* | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędniewskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędniewskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. | Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje*,* nie wskazuje obrazków podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału*,* nie rozumie nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zabawek oraz przedmiotów związanych z urodzinami, pytania *How many…? It’s a..* orazkonstrukcję *There is / There are..* | Uczeń stosuje poznane  słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zabawek oraz przedmiotów związanych z urodzinami, pytania *How many…? It’s a..* orazkonstrukcję *There is / There are..* | Uczeń stosuje poznane  słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zabawek oraz przedmiotów związanych z urodzinami, pytania *How*  *many…? It’s a..* orazkonstrukcję *There is / There are..,* popełniając liczne błędy. | Uczeń stara się stosować poznane słownictwo i  struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zabawek oraz przedmiotów związanych z urodzinami, pytania *How many…? It’s a..* orazkonstrukcję *There is / There are..,* popełniając bardzo liczne błędy. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń stara się stosować poznane  słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zabawek oraz przedmiotów związanych z urodzinami, pytania *How many…?*  *It’s a..* orazkonstrukcję *There is / There are..,* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa i struktur z rozdziału 1. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta o zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami oraz odpowiada na takie pytania. | Uczeń pyta o zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami oraz odpowiada na takie pytania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń pyta o zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie pyta o zabawki oraz nie odpowiada na pytania, popełnia liczne błędy językowe. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i zdania z rozdziału 1, pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z zabawkami oraz świętowaniem urodzin według wzoru, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy z rozdziału 1 oraz pisze wyrazy i zdania oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z zabawkami oraz świętowaniem urodzin według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy z rozdziału 1 oraz stara się pisać wyrazy i zdania oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z zabawkami oraz świętowaniem urodzin według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i zdania z rozdziału 1 oraz nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo  krótkich i prostych zdań związanych z zabawkami oraz świętowaniem urodzin według wzoru lub robi to niechlujnie. | Z dużą pomocą nauczyciela: Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i zdania z rozdziału 1 ale nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z zabawkami oraz świętowaniem urodzin według wzoru lub robi to niechlujnie. | Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów i zdań z rozdziału 1, nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z zabawkami oraz świętowaniem urodzin według wzoru lub robi to niechlujnie. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **UNIT 2** |  |  |  |
| **CEL**  **KSZTAŁCENIA**  **WG NOWEJ**  **PODSTAWY**  **PROGRAMOWEJ** |  |  | **OCENA** |  |  |  |
| **ZNAKOMICIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **WYSTARCZAJĄCO** | **SŁABO** | **JESZCZE NIE POTRAFI** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pogodę i pory roku, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pogodę i pory roku, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pogodę i pory roku, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywać pogodę i pory roku, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywać pogodę i pory roku, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nie nazywa pogody i pór roku, nie śpiewa piosenek i nie recytuje rymowanki. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków oraz odpowiedzi podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków oraz odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków oraz odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową*.* | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*,* w większościbłędnie wskazuje elementy obrazków oraz odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. | Z dużą pomocą nauczyciela: Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*,* w większościbłędnie wskazuje elementy obrazków oraz odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. | Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje*,* nie wskazuje obrazków podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału*,* nie rozumie nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i porami roku. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i porami roku, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i porami roku, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i porami roku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Z dużą pomocą nauczyciela: Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i porami roku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie pyta o pogodę i pory roku oraz nie odpowiada na pytania, popełnia liczne błędy językowe. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym słowa określające pogodę, pory roku, a także *What’s the weather like...?*  *It’s.. Is it … in the (north)?* | Uczeń stosuje poznane  słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym słowa określające pogodę, pory roku, a także  *What’s the weather like...? It’s.. Is it … in the (north)?*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym słowa określające pogodę, pory  roku, a także *What’s the weather*  *like...? It’s.. Is it … in the (north)?,* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym słowa określające pogodę, pory roku, a także *What’s the weather like...? It’s.. Is it … in the (north)?,* popełniając bardzo liczne błędy. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym słowa określające pogodę, pory roku, a także *What’s the weather like...? It’s.. Is it … in the (north)?,* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa i struktur z rozdziału 2 |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i zdania z rozdziału 2 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z pogodą i porami roku według wzoru, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i zdania z rozdziału 2 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z pogodą i porami roku według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i zdania z rozdziału 2 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z pogodą i porami roku według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i zdania z rozdziału 2 oraz nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z pogodą i porami roku według wzoru lub robi to niechlujnie. | Z dużą pomocą nauczyciela: Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i zdania z rozdziału 2 oraz nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z pogodą i porami roku według wzoru lub robi to niechlujnie. | Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów i zdań z rozdziału 2, nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z pogodą i porami roku według wzoru lub robi to niechlujnie. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3** | | | | |  |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |  |  |
| **ZNAKOMICIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **WYSTARCZAJĄCO** | **SŁABO** | **JESZCZE NIE POTRAFI** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych ubrań, kolorów oraz materiałów, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych ubrań, kolorów oraz materiałów, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych ubrań, kolorów oraz materiałów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych ubrań, kolorów oraz materiałów, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych ubrań, kolorów oraz materiałów, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nie nazywa ubrań, kolorów i materiałów, nie śpiewa piosenek i nie recytuje rymowanki. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*.* | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje*,* nie wskazuje obrazków podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału*,* nie rozumie nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ubraniami, ich kolorami oraz materiałami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ubraniami, ich kolorami oraz materiałami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ubraniami, ich kolorami oraz materiałami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ubraniami, ich kolorami oraz materiałami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ubraniami, ich kolorami oraz materiałami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń nie pyta o ubrania i ich kolory oraz nie odpowiada na pytania, popełnia liczne błędy językowe. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz *I’ve got.., I’m wearing.., It’s.., Put on.., It’s made of..* | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz *I’ve got.., I’m wearing.., It’s.., Put on.., It’s made of..,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz *I’ve got.., I’m wearing.., It’s.., Put on.., It’s made of..,* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz *I’ve got.., I’m wearing.., It’s.., Put on.., It’s made of..,* popełniając bardzo liczne błędy. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz *I’ve got.., I’m wearing.., It’s.., Put on.., It’s made of..,* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa i struktur z rozdziału 3. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i zdania z rozdziału 3 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z ubraniami według wzoru, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i zdania z rozdziału 3 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z ubraniami według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i zdania z rozdziału 3 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z ubraniami według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i zdania z rozdziału 3 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z ubraniami według wzoru lub robi to niechlujnie. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i zdania z rozdziału 3 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z ubraniami według wzoru lub robi to niechlujnie. | Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów i zdań z rozdziału 3, nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z ubraniami według wzoru lub robi to niechlujnie. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **UNIT 4** |  |  |  |
| **CEL**  **KSZTAŁCENIA**  **WG NOWEJ**  **PODSTAWY**  **PROGRAMOWEJ** |  |  | **OCENA** |  |  |  |
| **ZNAKOMICIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **WYSTARCZAJĄCO** | **SŁABO** | **JESZCZE NIE POTRAFI** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy mebli oraz części domu, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy mebli oraz części domu, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy mebli oraz części domu, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy mebli oraz części domu, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy mebli oraz części domu, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nie nazywa mebli oraz części domu, nie śpiewa piosenek i nie recytuje rymowanki. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową*.* | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*, w większości błędnie* wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. | Z dużą pomocą nauczyciela: Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*, w większości błędnie* wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. | Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje*,* nie wskazuje obrazków podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału*,* nie rozumie nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z meblami oraz częściami domu. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z meblami oraz częściami domu, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z meblami oraz częściami domu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z meblami oraz częściami domu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z meblami oraz częściami domu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie pyta o meble ani o części domu, nie odpowiada na pytania, popełnia liczne błędy językowe. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz *There is.., Where’s ..? (He)’s in the.. , I’m in the...,* nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane  słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz *There is.., Where’s ..? (He)’s in the.. , I’m in the...,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz *There is.., Where’s ..? (He)’s in the.. , I’m in the...,* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz *There is.., Where’s ..? (He)’s in the.. , I’m in the...,* popełniając bardzo liczne błędy. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz *There is.., Where’s ..? (He)’s in the.. , I’m in the...,* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa i struktur z rozdziału 4. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz pisze wyrazy  oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z domem według wzoru, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz pisze wyrazy  oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z domem według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z domem według wzoru,  popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z domem według wzoru, lub robi to niechlujnie. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 4 ale nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z domem według wzoru, lub robi to niechlujnie. | Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów i zdań z rozdziału 4, nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z domem według wzoru lub robi to niechlujnie. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5** | | | | | |  |
| **CEL**  **KSZTAŁCENIA**  **WG NOWEJ**  **PODSTAWY**  **PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  |
| **ZNAKOMICIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **WYSTARCZAJĄCO** | **SŁABO** | **JESZCZE NIE POTRAFI** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o umiejętności, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o umiejętności, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o umiejętności, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o umiejętności, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o umiejętności, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nie nazywa umiejętności, nie śpiewa piosenek i nie recytuje rymowanki. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*.* | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*,* w większości błędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące  piosenkom z rozdziału 5,popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*,* w większości błędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5,popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje*,* nie wskazuje obrazków podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału*,* nie rozumie nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela,  pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie pyta o umiejętności oraz nie odpowiada na pytania, popełnia liczne błędy językowe. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym umiejętności oraz *I can.. , I can’t.., Can you*  *(swim)? ,I/He/She can (swim). I/He/She can’t (cook),* nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane  słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym umiejętności oraz *I can.. , I can’t.., Can you (swim)? ,I/He/She can (swim). I/He/She can’t (cook),* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane  słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym umiejętności oraz *I can.. , I can’t.., Can you (swim)? ,I/He/She can (swim). I/He/She can’t (cook),* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym umiejętności oraz *I can.. , I can’t.., Can you*  *(swim)? ,I/He/She can (swim). I/He/She can’t (cook),* popełniając bardzo liczne błędy. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym  umiejętności oraz *I can.. , I can’t.., Can you (swim)? ,I/He/She can (swim).*  *I/He/She can’t (cook),* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa i struktur z rozdziału 5. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z  umiejętnościami według wzoru, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z  umiejętnościami według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z umiejętnościami według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz bez starania się pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z  umiejętnościami według wzoru lub robi to niechlujnie. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 5 ale bez starania się pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z umiejętnościami według wzoru lub robi to niechlujnie. | Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów i zdań z rozdziału 5, nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z umiejętnościamii według wzoru lub robi to niechlujnie. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **UNIT 6** |  |  |  |
| **CEL**  **KSZTAŁCENIA**  **WG NOWEJ**  **PODSTAWY**  **PROGRAMOWEJ** |  |  | **OCENA** |  |  |  |
| **ZNAKOMICIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **WYSTARCZAJĄCO** | **SŁABO** | **JESZCZE NIE POTRAFI** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Z dużą pomocą nauczyciela: Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nie nazywa zwierząt hodowlanych i dzikich, nie śpiewa piosenek i nie recytuje rymowanki. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, w większości | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*,* w większościbłędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*,* w większościbłędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6*,* popełniając | Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje*,* nie wskazuje obrazków podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału*,* nie rozumie nagrań i historyjki obrazkowej, nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*,* popełniając niewielkie błędy. | rozdziału 6, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*.* | sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. | bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |  |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami hodowlanymi i występującymi dziko. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami hodowlanymi i występującymi dziko, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami hodowlanymi i występującymi dziko, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami hodowlanymi i występującymi dziko, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami hodowlanymi i występującymi dziko, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń nie pyta o zwierzęta hodowlane i dzikie oraz nie odpowiada na pytania, popełnia liczne błędy językowe. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz *I’m (yellow and white). I’ve got (two legs). What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can’t. It can (dive). It can’t (fly),* nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz *I’m (yellow and white). I’ve got (two legs). What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can’t. It can (dive). It can’t (fly),* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz *I’m (yellow and white). I’ve got (two legs).*  *What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can’t. It can*  *(dive). It can’t (fly),* popełniając liczne błędy | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz *I’m (yellow and white). I’ve got (two legs). What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can’t. It can*  *(dive). It can’t (fly),* popełniając bardzo liczne błędy. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz *I’m (yellow and white). I’ve got (two legs). What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can’t. It can (dive). It can’t (fly),* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa i struktur z rozdziału 6. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz pisze nazwy zwierząt oraz bardzo krótkie i proste zdania związane ze zwierzętami według wzoru, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz pisze nazwy zwierząt oraz bardzo krótkie i proste zdania związane ze zwierzętami według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz stara się pisać nazwy zwierząt oraz bardzo krótkie i proste zdania związane ze zwierzętami według wzoru,popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz nie stara się pisać nazw zwierząt oraz bardzo krótkich i prostych zdania związane ze zwierzętami według wzoru lub robi to niechlujnie. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 6 ale nie stara się pisać nazw zwierząt oraz bardzo krótkich i prostych zdania związane ze zwierzętami według wzoru lub robi to niechlujnie. | Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów i zdań z rozdziału 6, nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych ze zwierzętami według wzoru lub robi to niechlujnie. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7** | | | | | |  |
| **CEL**  **KSZTAŁCENIA**  **WG NOWEJ**  **PODSTAWY**  **PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  |
| **ZNAKOMICIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **WYSTARCZAJĄCO** | **SŁABO** | **JESZCZE NIE POTRAFI** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy jedzenia, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy jedzenia, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy jedzenia, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy jedzenia, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy jedzenia, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nie nazywa jedzenia, nie śpiewa piosenek i nie recytuje rymowanki. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*.* | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*,* w większościbłędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące  piosenkom z rozdziału 7*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*,* w większościbłędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje*,* nie wskazuje obrazków podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału*,* nie rozumie nagrań i historyjki obrazkowej, nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny  udziela, pyta i prosi o informacje związane z jedzeniem. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z jedzeniem, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z jedzeniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z jedzeniem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z jedzeniem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie pyta o jedzenie oraz nie odpowiada na pytania, popełnia liczne błędy językowe. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 7, w tym nazwy jedzenia oraz *There’s (chicken) and (salad), I like (salad). I don’t like (cheese)., I’m (hungry), What’s your favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don’t,* nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane  słownictwo i struktury z rozdziału 7, w tym nazwy jedzenia oraz *There’s (chicken) and (salad), I like (salad). I don’t like*  *(cheese)., I’m (hungry), What’s your favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don’t,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy jedzenia oraz *There’s (chicken) and (salad), I like (salad). I don’t like*  *(cheese)., I’m (hungry), What’s your favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don’t,* popełniając liczne błędy | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy jedzenia oraz *There’s (chicken) and (salad), I like (salad). I don’t like*  *(cheese)., I’m (hungry), What’s your favourite*  *(salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don’t.,* popełniając bardzo liczne błędy. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy jedzenia oraz *There’s (chicken) and (salad), I like*  *(salad). I don’t like (cheese)., I’m (hungry), What’s your favourite (salty) food? Do you*  *like (salad)? Yes, I do. No, I don’t.,* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa i struktur z rozdziału 7 |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 7 oraz pisze nazwy jedzenia oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z jedzeniem według wzoru, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 7 oraz pisze nazwy jedzenia oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z jedzeniem według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 7 oraz stara się pisać nazwy jedzenia oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z jedzeniem według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 7 oraz nie stara się pisać nazw jedzenia oraz bardzo krótkich i prostych zdań związane z jedzeniem według wzoru lub robi to niechlujnie. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 7 ale nie stara się pisać nazw jedzenia oraz bardzo krótkich i prostych zdań związane z jedzeniem według wzoru lub robi to niechlujnie. | Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów i zdań z rozdziału 7, nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z jedzeniemi według wzoru lub robi to niechlujnie. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **UNIT 8** |  |  |  |
| **CEL**  **KSZTAŁCENIA**  **WG NOWEJ**  **PODSTAWY**  **PROGRAMOWEJ** |  |  | **OCENA** |  |  |  |
| **ZNAKOMICIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **WYSTARCZAJĄCO** | **SŁABO** | **JESZCZE NIE POTRAFI** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o przedmioty związane ze sportem, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o przedmioty związane ze sportem, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o przedmioty związane ze sportem, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o przedmioty związane ze sportem, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o przedmioty związane ze sportem, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nie nazywa przedmiotów związanych ze sportem, nie śpiewa piosenek i nie recytuje rymowanki. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*,* w większościbłędnie wskazuje elementy obrazków i | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*,* w większościbłędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie | Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje*,* nie wskazuje obrazków podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału*,* nie rozumie nagrań i historyjki obrazkowej, nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |
|  | nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*,* popełniając niewielkie błędy. | wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*.* | odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. | wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |  |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny  udziela, pyta i prosi o informacje na temat przedmiotów związanych ze sportem. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje na temat przedmiotów związanych ze sportem, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje na temat przedmiotów związanych ze sportem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje na temat przedmiotów związanych ze sportem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje na temat przedmiotów związanych ze sportem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie pyta o przedmioty związane ze sportem oraz nie odpowiada na pytania, popełnia liczne błędy językowe. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 8, w tym nazwy przedmiotów związanych ze sportem, liczby 1-20 oraz *How many (helmets)? (Twelve.)?, I’ve got (a board game). I haven’t got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven’t,* nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane  słownictwo i struktury z rozdziału 8, w tym nazwy przedmiotów związanych ze sportem, liczby 1-20 oraz *How many (helmets)?*  *(Twelve.)?, I’ve got (a board game). I haven’t got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven’t,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym nazwy przedmiotów związanych ze sportem, liczby 1-20 oraz *How many*  *(helmets)? (Twelve.)?, I’ve got (a board game). I haven’t got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven’t.,* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym nazwy przedmiotów związanych ze sportem, liczby 1-20 oraz *How many (helmets)?*  *(Twelve.)?, I’ve got (a board game). I haven’t got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have.*  *No, I haven’t,* popełniając bardzo liczne błędy. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym nazwy przedmiotów związanych ze sportem, liczby 1-20 oraz *How many (helmets)? (Twelve.)?, I’ve got (a board game). I haven’t got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven’t,* popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa i struktur z rozdziału 8. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i  teksty z rozdziału 8 oraz pisze nazwy przedmiotów związanych ze sportem oraz bardzo krótkie i proste zdania związane ze sportami według wzoru, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 8 oraz pisze nazwy przedmiotów związanych ze sportem oraz bardzo krótkie i proste zdania związane ze sportami według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 8 oraz stara się pisać nazwy przedmiotów związanych ze sportem oraz bardzo krótkie i proste zdania związane ze sportami według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału  8 oraz nie stara się pisać nazw przedmiotów związanych ze sportem oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych ze sportami według wzoru lub robi to niechlujnie. | Z dużą pomocą nauczyciela:  Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 8 ale nie stara się pisać nazw przedmiotów związanych ze sportem oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych ze sportami według wzoru lub robi to niechlujnie. | Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów i zdań z rozdziału 8, nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych ze sportem według wzoru lub robi to niechlujnie. |