**Wymagania edukacyjne i zasady oceniania – kl. 1**

Uczniowie w trakcie semestru będą oceniani oceną cyfrową, natomiast na półrocze i koniec roku otrzymają ocenę opisową.

**Legenda:**

1. **–** niedostateczny
2. – dopuszczający
3. – dostateczny
4. – dobry
5. – bardzo dobry
6. – celujący

# Edukacja polonistyczna

## Czytanie

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który nie odpowiada prawidłowo na pytania związanez tekstem, ma duże problemy z czytaniem,

**dopuszczający –** otrzymuje uczeń, który czyta wyrazy głoskując, ma kłopoty zezrozumieniem tekstu,

**dostateczny –** otrzymuje uczeń, który czyta sylabami lub wyrazami proste zdania, rozumietekst czytany głośno i odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem,

**dobry** – otrzymuje uczeń, który czyta ze zrozumieniem krótkie teksty,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który czyta ze zrozumieniem po cichu krótkie teksty wtym teksty użytkowe, zachowuje odpowiednią intonację i tempo czytania, czyta skróty, **celujący** – otrzymuje uczeń, który czyta płynnie nowe teksty z odpowiednią intonacją,czyta i rozumie proste rysunki poglądowe, schematy, instrukcje obsługi.

 **Pisanie**

**Przepisywanie**

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który przepisując popełnia błędy ( brak elementówtypu kropki, kluczki, haczyki),

**dopuszczający –** otrzymuje uczeń, który odwzorowuje wyraz litera po literze,

**dostateczny** – otrzymuje uczeń, który pisze poprawnie litery zachowując ich kształt, piszepoprawnie dwuznaki, pisze po śladzie,

**dobry** – otrzymuje uczeń, który przepisuje tekst poprawnie, stosując liniaturę,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który pisze poprawnie litery, dwuznaki, zmiękczenia,wyrazy, uwzględniając właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz równomierne położenie,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który przepisuje tekst bezbłędnie zachowując kształt iproporcje pisma.

**Pisanie z pamięci**

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który popełnia liczne błędy w zakresie opracowanegosłownictwa**,** myli litery,

**dopuszczający –** otrzymuje uczeń, który popełnia błędy w pisaniu sylab z pamięci, **dostateczny** – otrzymuje uczeń, który popełnia błędy w pisaniu krótkich wyrazów zpamięci w zakresie opracowanego słownictwa,

**dobry** – otrzymuje uczeń, który popełnia nieliczne błędy w zakresie opracowanegosłownictwa,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy w zakresieopracowanego słownictwa,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który pisze bezbłędnie zdania z pamięci, zna i stosuje zasadypisowni wielkiej litery w nazwach miast, ulic, rzek, miejscowości, przenosi wyrazy do następnej linijki dzieląc je na sylaby.

## Mówienie

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który rzadko uczestniczy w rozmowie, najczęściejzachęcony przez n-la, popełnia błędy językowe,

**dopuszczający –** otrzymuje uczeń, który wypowiada się wyrazami, ale często potrzebujepomocy n-la, **dostateczny** – otrzymuje uczeń, który wypowiada się pojedynczymi wyrazami, **dobry –** otrzymuje uczeń, który w miarę poprawnie gramatycznie wypowiada się zdaniamina temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów, **bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który wypowiada się logicznie, pełnymi zdaniami,posiada zadawalający zasób słownictwa,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który stosuje wypowiedzi wielozdaniowe, wypowiada siępoprawnie gramatycznie, posiada duży zasób słownictwa.

# Edukacja matematyczna

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który umie zapisać i odczytać liczby naturalnew zakresie 10, ma kłopoty z liczeniem w zakresie 10, nawet korzystając z liczmanów, nie rozwiązuje zadania jednodziałaniowego z treścią, nie potrafi rozróżnić prawej i lewej strony,

**dopuszczający –** otrzymuje uczeń, który dodaje i odejmuje w zakresie 10, korzystającz liczmanów,

**dostateczny** – otrzymuje uczeń, który rozumie i właściwie stosuje określenia nad, pod,obok, w, prawa, lewa, w prawo, w lewo, w górę, w bok, na wprost, sprawnie liczy obiekty w zakresie 10, rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią z pomocą nauczyciela,

**dobry** – liczy wspak w zakresie 20, waży przedmioty, odmierza płyn kubkiem i miarkąlitrową, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku, zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią,

**bardzo dobry** – uczeń korzysta z kalendarza, zna monety i banknot 10 zł, zna wartośćnabywczą monet i banknotu, zna pojęcie długu, pamięciowo dodaje i odejmuje w zakresie

10, zapisuje liczby w zakresie 20, odczytuje zapisy na zegarze elektronicznym i termometrze pokojowym, samodzielnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią, **celujący –** uczeń samodzielnie układa i rozumie zadania tekstowe, rozumie i stosujew praktyce jednostki miar, potrafi dokonać zakupów dysponując określoną sumą pieniędzy-do 20 zł oblicza upływ czasu ( pełne godziny).

# Edukacja przyrodnicza

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który pod kierunkiem n-la wymienia pory roku,dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie,

**dopuszczający –** otrzymuje uczeń, który zna pojęcia drzewo, krzew, liście, owoce, znanumery alarmowe,

 **dostateczny** – otrzymuje uczeń, który, zna zasady zachowania się w ruchu drogowym,wie, że należy chronić przyrodę, wie jak pomóc zwierzętom przetrwać zimę,

 **dobry** – zna pożytek, jaki przynoszą zwierzęta środowisku, zna niektóre zwierzęta żyjącew otaczającym go środowisku, wie, jakie są zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, wie, że należy oszczędzać wodę, segreguje odpady,

**bardzo dobry** – obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie, dostrzega przyczyny iskutki, uczy się formułować wnioski,

**celujący** – nazywa zjawiska atmosferyczne w kolejnych porach roku, nie naraża się naniebezpieczeństwa wynikające ze zmian pogody, wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, zna zasady zdrowego odżywiania, formułuje krótkie wnioski na podstawie różnych obserwacji.

Stosując ocenianie w zakresie edukacji**: technicznej, plastycznej, muzycznej o**raz **wychowania fizycznego**  w dużej mierze bierze się pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia. W przypadku, gdy uczeń odmówi wykonania pracy lub zniszczy pracę, otrzymuje ocenę niedostateczną. Jeżeli uczeń wykonuje pracę plastyczną lub techniczną niestarannie, z niewielkim zaangażowaniem otrzymuje ocenę dostateczną. Jeżeli uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczy się tekstów piosenek, wykonuje ćwiczenia otrzymuje również ocenę dostateczną.

# Edukacja techniczna

**dobry** – otrzymuje uczeń, który stara się wykonywać prace estetycznie i samodzielnie, **bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który potrafi pracować indywidualnie i w zespole,utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, projektuje i wykonuje różnorodne płaskie i przestrzenne formy użytkowe, korzysta z różnych materiałów,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który przestrzega zasad bezpieczeństwa, jako uczestnik ruchudrogowego, sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami potrzebnymi do pracy.

# Edukacja plastyczna

**dobry** – otrzymuje uczeń, który wykonuje pracę zgodną z tematem, uwzględnia wielkość,kształt, barwę,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który wykonuje prace staranne, barwne inspirowaneprzeżyciami, marzeniami, utworami literackimi, filmem, oglądaną sztuką teatralną, muzyką,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który sprawnie posługuje się różnymi środkami i technikamiplastycznymi, sprawnie tnie papier po liniach.

# Edukacja muzyczna

**dobry** – otrzymuje uczeń, który realizuje proste schematy rytmiczne, śpiewa piosenkijednogłosowe zespołowo,

**bardzo dobry** – śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i wie, że muzykę zapisujesię za pomocą nut,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który z uwagą i zaangażowaniem słucha utworówmuzycznych, bezbłędnie odtwarza melodię poznanych piosenek.

# Wychowanie fizyczne i zdrowotne

**dobry** – otrzymuje uczeń sprawny fizycznie wykonujący ćwiczenia prawidłowoi dokładnie, dba o higienę,

**bardzo dobry** – pamięta o prawidłowej postawie ciała w ruchu i siedzeniu, sprawnierzuca, chwyta, kozłuje, toczy i rzuca piłkę do celu, chętnie bierze udział w grach zespołowych, **celujący** – zna zalety aktywnego wypoczynku, samodzielnie i sprawnie pokonuje torprzeszkód, chętnie uczestniczy w działaniach mających na celu zapobieganie chorobom i promowaniu zdrowego stylu życia.

***Kryteria oceniania na zakończenie kl. 1 ALE TO CIEKAWE, klasa 1***

1. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania Uczeń/Uczennica: ● słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie ● wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji ● słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje ● słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się Osiągnięcia w zakresie mówienia Uczeń/Uczennica: ● zadaje pytania do zdań oznajmujących ● wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa prostych zdań ● podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków ● układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe ● układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy ● wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie ● podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych Osiągnięcia w zakresie czytania Uczeń/Uczennica: ● czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu ● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań ● czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane ● ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach ● wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat Osiągnięcia w zakresie pisania Uczeń/Uczennica: ● pisze litery po śladzie i samodzielnie ● poprawnie łączy litery w wyrazach ● układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej ● przepisuje wyrazy i krótkie zdania ● podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami ● pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem ● dba o estetykę zeszytu ● uzupełnia luki w zdaniach ● układa odpowiedzi na pytania w formie zdań ● zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych

● pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów ● pisze wielką literę na początku zdań ● zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach ● rozumie i próbuje stosować zasadę wymiany ó na o ● kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem ● dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek ● stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m ● pisze wszystkie litery polskiego alfabetu ● porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór ● zapisuje liczebniki główne do 10 ● stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach planet, nazwach geograficznych, nazwach świąt ● układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego Uczeń/Uczennica: ● wyodrębnia zdania w mowie i w tekście ● określa liczbę zdań w tekście ● określa liczbę wyrazów w zdaniach ● dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery ● wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski ● wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem ● wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy, ● wskazuje wyrazy oznaczające czynności, ● tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników ● podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów ● tworzy wyrazy podobne znaczeniowo ● tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego ● układa zdanie z rozsypanki wyrazowej ● układa zdania z podanymi wyrazami ● kończy rozpoczęte zdania ● wskazuje rymy w wierszu ● dobiera rymy do wyrazów Osiągnięcia w zakresie samokształcenia Uczeń/Uczennica: ● podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów ● rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki II. Edukacja matematyczna Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych Uczeń/Uczennica: ● stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej ● określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora ● określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu ● porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności Uczeń/Uczennica: ● liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100 ● odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100 ● wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym ● posługuje się liczbą porządkową ● porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami Uczeń/Uczennica: ● rozumie istotę dodawania i odejmowania ● dopełnia liczbę do danej liczby, dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki ● rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp. ● dodaje i odejmuje pełne dziesiątki Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych Uczeń/Uczennica: ● analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią ● zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów ● odczytuje proste diagramy ● podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku ● układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych Uczeń/Uczennica: ● rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt ● kreśli odcinki za pomocą linijki ● składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie ● odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów i programów komputerowych (np. Paint) ● obrysowuje kształty figur geometrycznych ● rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej ● mierzy przedmioty i podaje wyniki dokonanych pomiarów ● dostrzega i rysuje drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa) ● tworzy układy symetryczne z różnych materiałów Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji Uczeń/Uczennica: ● klasyfikuje obiekty według podanej cechy ● dostrzega rytm w otoczeniu ● dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części ● rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł ● wskazuje produkty droższe/tańsze ● przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta ● wykonuje obliczenia pieniężne ● odczytuje pełne godziny na zegarze ● wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu ● zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII ● zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend ● odczytuje i zapisuje datę ● odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych ● szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru ● szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania ● szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej ● samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę ● używa określeń: kilogram, litr, pół litra ● dokonuje prostych obliczeń wagowych, zna różne rodzaje wag i odważniki III. Edukacja społeczna Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego Uczeń/Uczennica: ● zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy ● uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach ● zna i respektuje normy obowiązujące w szkole ● określa relacje w rodzinie ● zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce ● opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy ● wie, że dzieci mają swoje prawa ● wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki ● rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobrą koleżanką i stara się nim/nią być ● używa zwrotów grzecznościowych ● przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności ● ocenia postępowanie swoje i innych ● wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi ● potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność ● podaje imię, nazwisko i adres ● wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu ● opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania ● rozumie pojęcia: umowa, porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega ● uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły ● zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisankę wielkanocną ● rozpoznaje strój ludowy – góralski – oraz strój ludowy z własnego regionu ● współpracuje w parze Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym Uczeń/Uczennica: ● opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego ● zna barwy narodowe ● zna jedną zwrotkę hymnu narodowego ● wie, kto nosi mundur ● wymienia polskie święta narodowe ● zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu ● wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski IV. Edukacja przyrodnicza Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego Uczeń/Uczennica: ● rozpoznaje rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce ● rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu ● zna budowę owocu ● zna zwierzęta hodowlane i domowe ● opisuje wybrane zwierzę ● wymienia zwiastuny wiosny ● opisuje cykl rozwojowy żaby ● zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupla, nora, kopczyk) ● rozumie znaczenie wody w środowisku ● wie, czego roślina potrzebuje do życia ● rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, np. aloes, owoce egzotyczne ● nazywa wybrane dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty ● przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota ● opowiada o życiu pszczół w ulu ● wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. rzeżuchy) ● wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny ● wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka ● zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków ● zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci ● rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku Uczeń/Uczennica: ● przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk ● zna numery alarmowe ● wie, w jaki sposób wezwać pomoc ● zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi ● zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa ● wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym ● nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka ● wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych ● wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się ● dobiera ubrania stosownie do pogody ● prowadzi obrazkowy kalendarz pogody ● charakteryzuje pogodę typową dla pory roku ● odczytuje informacje z map pogody ● rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym ● zna podstawowe znaki drogowe ● zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji ● rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole, zna drogę ewakuacyjną w szkole ● zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych ● wie, jak się zachować podczas burzy ● sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym ● zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej Uczeń/Uczennica: ● nazywa region, w którym znajduje się jeog/jej miejscowość ● nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) ● określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim ● wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie ● wymienia obecną i dawne stolice Polski ● wymienia kilka zabytków Warszawy ● przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani ● określa, z którego kierunku wieje wiatr (np. obserwując działanie wiatromierza) ● rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów ● rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia oraz następstwa ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca: pory roku ● przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym ● wymienia wybrane planety Układu Słonecznego V. Edukacja plastyczna Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń Uczeń/Uczennica: ● nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej Uczeń/Uczennica: ● wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji ● wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem ● wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. pacynki, kartki okolicznościowe, upominki) ● wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych Uczeń/Uczennica: ● rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) ● rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret) ● wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu VI. Edukacja techniczna Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy Uczeń/Uczennica: ● utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie ● rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu) ● w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania Uczeń/Uczennica: ● wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty) ● łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka ● stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę) ● składa i nacina papier; korzysta z szablonów ● wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem ● wykonuje proste formy przestrzenne Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych Uczeń/Uczennica: ● zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.) VIII. Edukacja muzyczna Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki Uczeń/Uczennica: ● słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje ● reaguje na sygnały muzyczne w zabawie ● rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne ● rozróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas) ● odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu ● aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej Uczeń/Uczennica: ● naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby ● śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la ● wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby: ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa) ● w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki ● śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec Uczeń/Uczennica: ● porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych ● tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek Gra na instrumentach muzycznych Uczeń/Uczennica: ● gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne ● akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne ● gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku Uczeń/Uczennica: ● dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut ● posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1) ● zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną ● rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków IX. Wychowanie fizyczne Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia Uczeń/Uczennica: ● utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie ● dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu ● wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia ● ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń ● uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych Uczeń/Uczennica: ● przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty) ● pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne ● biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg ● skacze jednonóż i obunóż ● skacze w dal ● skacze przez skakankę ● rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu ● wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą ● rzuca małymi przyborami na odległość i do celu ● wykonuje skłony, skrętoskłony ● wykonuje przetoczenie, czołganie ● wykonuje podciąganie ● wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu ● wspina się ● wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich ● wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego ● wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych Uczeń/Uczennica: ● uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.

# Oceny Zachowania

**wzorowe –** uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki, **bardzo dobre** – uczeń zazwyczaj spełnia wszystkie poniższe warunki,

**dobre** – uczeń na ogół spełnia większość poniższych warunków,

 **poprawne** – uczeń stara się spełniać poniższe warunki, czasami nie spełnia wymaganychnorm zachowania.

Stosunek do obowiązków szkolnych:

* uczeń osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości,
* zawsze jest przygotowany do lekcji,
* sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, można na nim polegać,
* bierze udział, (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
* pilnie uważa na lekcjach,
* sumiennie wykonuje powierzone mu obowiązki,
* przynosi potrzebne przybory szkolne oraz dodatkowe informacje potrzebne do zajęć, aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Kultura osobista:

* jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób,
* odpowiednio zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą,
* nosi obuwie zmienne i ma stosowny uczniowski wygląd zewnętrzny, zgodny z postanowieniami statutu szkoły,
* używa zwrotów grzecznościowych, nie używa wulgaryzmów, w kulturalny sposób odnosi się do osób dorosłych,
* słucha, gdy mówią inni, słucha poleceń nauczyciela
* mówi prawdę,
* przestrzega zasad higieny osobistej.

Zachowania społeczne:

* umie współżyć w zespole,
* jest uczynny, chętnie pomaga innym,
* dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
* jest zaangażowany w życie klasy,
* szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
* panuje nad swoimi emocjami (adekwatnie reaguje do sytuacji),
* dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
* postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły,
* punktualnie przychodzi na zajęcia.