**Program wychowawczo – profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 4**

**im. Generała Władysława Andersa**

**w Łomży**

* przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ………………………………………………………
* przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu …………………………………..…..…………
* w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu ……………………….…….………….

**Podstawa prawna**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946);
* Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915, z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700, 1730);
* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900);](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html)
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672);
* Konwencja o Prawach Dziecka ratyfikowana prze Polskę 30 kwietnia 1991r.;
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022r. poz. 2123);
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700);
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249, z 2023 r. poz. 289, 535);
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
* [Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ([Dz.U. 2020 poz. 1449](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20200001449)](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html));

## Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 ( Dz.U. z 2021 poz.642);

* Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek ( Dz.U. z 2020 poz.2198);
* R[ozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356);](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-14-lutego-2017-r.-w-sprawie-podstawy-programowej-wychowania-przedszkolnego-oraz-podstawy-programowej-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-podstawowej-w-tym-dla-uczniow-z-niepelnosprawnoscia-intelektualna-w-stopniu-umiarkowanym-lub-znacznym-ksztalcenia-ogolnego-dla-branzowej-szkoly-i-stopnia-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-specjalnej-przysposabiajacej-do-pracy-oraz-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-policealnej-dz.u.-z-2017-r.-poz.-356-14530.html)

## [Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli ( Dz.U. z 2019 r. poz. 502);](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-17-marca-2017-r.-w-sprawie-szczegolowej-organizacji-publicznych-szkol-i-publicznych-przedszkoli-dz.u.-z-2017-r.-poz.-649-14532.html)

* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020, poz. 1449);
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. z 2020r. poz. 1280);
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształceni, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz. 1309);

## Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022r. poz. 1601);

* Rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325);

## Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2020r. poz. 1283)

* Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Generała Władysława Andersa w Łomży;
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej tworzy fundament wykształcenia- szkoła łagodnie wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój biologiczny, poznawczy, moralny, emocjonalny i społeczny. Kształcenie to dzieli się na trzy etapy edukacyjne:

* etap przedszkolny - obejmujący oddziały przedszkolne w szkole podstawowej,
* I etap edukacyjny - obejmujący klasy I-III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna,
* II etap edukacyjny - obejmujący klasy IV-VIII szkoły podstawowej.

**Preambuła**

Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli we współpracy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Uznajemy, iż pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do uczniów posiadają rodzice. Wychowanie polega na wspieraniu ucznia w rozwoju poznawczym, fizycznym, emocjonalnym i społecznym. Kształcenie i wychowanie są nierozłączne – każdy nauczyciel jest wychowawcą.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli przede wszystkim dobrymi i szlachetnymi ludźmi, a poza tym - byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało wśród nich poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

**Sylwetka absolwenta**

* ma świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
* dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem;
* jest wrażliwy społecznie - odpowiedzialność, rzetelność, szlachetność, umiejętność odróżniania dobra od zła, tolerancja;
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
* dba o zdrowie własne i innych - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
* prezentuje aktywną postawę w zakresie dbałości o środowisko naturalne;
* ma świadomość dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata – przywiązany jest do tradycji i kultury.

**Cele programu wychowawczo- profilaktycznego**

* + integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych;
  + kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej; inspirowanie do harmonijnego rozwoju, dbania o higienę ciała i umysłu;
  + przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole;
  + uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów;
  + kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie;
  + budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji;
  + zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia;
  + przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
  + rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości;
  + rozwijanie kompetencji cyfrowych;
  + uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka;
  + kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur;
  + kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym;
  + rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży;
  + zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają rozwój ucznia.

**Zadania wychowawczo- profilaktyczne**

**Zadania Dyrektora**

* nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego;
* współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim;
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
* wspomaga nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych;
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, opiekuńczej szkoły;,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji zainteresowań i pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą;
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego,
* monitoruje współpracę nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
* współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci;
* inspiruje społeczność szkolną do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym.

**Zadania Rady pedagogicznej**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* uchwala program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Zadania nauczycieli**

* wprowadzają uczniów w świat wartości  - solidarność, altruizm, patriotyzm;
* wzmacniają poczucie tożsamości kulturowej -indywidualnej, regionalnej i narodowej uczniów;
* budują relacje społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi – współpraca, asertywność;
* uczą poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* rozwijają kreatywność i innowacyjność uczniów;
* kształtują postawę otwartą wobec świata i innych ludzi- kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna;
* wychowują do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym - kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości;
* rozwijają wśród uczniów samodyscyplinę, tolerancję i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji oraz przeciwdziałają zachowaniom dyskryminacyjnym wobec uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
* dbają o dojrzałość fizyczną uczniów - dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego;
* kształtuje dojrzałość emocjonalną uczniów - kształtowanie empatii, umiejętności świadomego dokonywanie wyborów, rozwoju kultury osobistej i kultury słowa;
* podejmowanie ogółu działań w celu przygotowania uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.

**Zadania wychowawcy**

* dokonuje rozpoznania zespołu klasowego w różnych aspektach rozwoju ucznia;
* wspiera rozwój ucznia i jego usamodzielnianie się;
* troszczy się o właściwy stosunek uczniów do nauki, interesuje się ich postępami w nauce, zwraca szczególną uwagę na tych, którzy napotykają na trudności;
* podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej zgodnie z ustalonymi procedurami;
* czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego;
* planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami : różne formy integrujące zespół uczniowski, ustala treści i tematykę godzin wychowawczych;
* współdziała z nauczycielami uczącymi w danej klasie, której jest wychowawcą w celu doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego;
* współpracuje systematycznie z rodzicami;
* prowadzi dokumentację związaną z realizacją zadań dydaktycznych i wychowawczo-opiekuńczych.

**Zadania pedagoga/psychologa szkolnego**

* przygotowują projekt programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz przeprowadzają jego ewaluację;
* monitorują realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
* wspierają wszystkich nauczycieli w realizacji zadań wynikających z programu;
* przeprowadzają diagnozę zagrożeń dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim;
* informują radę pedagogiczną oraz radę rodziców o sytuacji wychowawczej oraz problemach dzieci i młodzieży;
* rozpoznają i organizują pomoc finansową i materialną rodzinom potrzebującym;
* współpracują z instytucjami działającymi na rzecz szkoły i rodziny;
* włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców,
* koordynują i zapewniają uczniom pomoc psychologiczno –pedagogiczną w odpowiednich formach;
* prowadzą zajęcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, integracyjnym w klasach oraz zajęcia specjalistyczne;
* współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
* organizują dla rodziców spotkania o charakterze edukacyjnym, wskazują propozycje wsparcia, informują i udostępniają dane instytucji wspierających rodzinę;
* wpierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Zadania pedagoga specjalnego**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami oraz prowadzi zajęcia rewalidacyjne dla uczniów;
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami - m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi.

**Zadania samorządu uczniowskiego**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły;
* współpracuje z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców;
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących;
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
* dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

**Zadania rodziców**

* mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnym, moralnymi i kulturowymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka i powszechnie przyjętymi normami społecznymi;
* znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny szkoły;
* wspierają nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
* aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci.

**Zasady współpracy z rodzicami**

* uchwalanie przez Radę Rodziców programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;
* rozpoznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły - ankiety, rozmowy, kontakty;
* włączenie rodziców w organizowanie życia klasy i szkoły;
* ustalenie zasad kontaktów z rodzicami – w tym godzin dostępności;
* porady, konsultacje i spotkania edukacyjne dla rodziców z udziałem specjalistów;
* zapewnienie podczas kontaktów życzliwej atmosfery, zachowania tajemnicy;
* współdziałanie w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku rodziny i szkoły oraz budowanie wzajemnego zaufania;
* wybór Rady Rodziców zgodnie ze statutem szkoły.

**Święta, tradycje i uroczystości wspomagające wychowawczą rolę szkoły**

* rozpoczęcie roku szkolnego;
* pasowanie na Przedszkolaka (dzieci z oddziałów przedszkolnych);
* ślubowanie uczniów klas pierwszych;
* apele, uroczystości i spotkania edukacyjne o charakterze patriotycznym;
* apele tematyczne;
* turnieje sportowe;
* jasełka;
* zabawy noworoczne;
* święto szkoły;
* spotkania klasowe z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca;
* Dzień Świętego Patryka;
* Dzień Dziecka;
* zakończenie roku szkolnego absolwentów klas VIII;
* zakończenie roku szkolnego.

**Współpraca szkoły ze środowiskiem**

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym szkoła korzysta z pomocy i wsparcia niżej wymienionych instytucji oraz organizacji zajmujących się wspomaganiem dziecka, rodziny i szkoły.

|  |  |
| --- | --- |
| **Instytucje i organizacje** | **Rodzaj pomocy w realizacji zadań**  **wychowawczych i profilaktycznych** |
| Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łomży | - badanie i diagnoza uczniów z trudnościami dydaktycznymi, wychowawczymi  i ogólnorozwojowymi,  - orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego, o potrzebie indywidualnego nauczania,  -prowadzenie terapii pedagogiczno-psychologicznej, terapii zaburzeń rozwoju emocjonalno – społecznego,  - wsparcie w edukacji rodziców, nauczycieli i uczniów,  - wsparcie w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego |
| Komenda Miejska Policji w Łomży | - włączenie się w realizację zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego i programów edukacyjno-profilaktycznych realizowanych w szkole,  - prowadzenie spotkań i zajęć dotyczących bezpieczeństwa i zagrożeń wśród dzieci i młodzieży,  - prowadzenie edukacji rodziców,  - interwencja w razie potrzeb, wejścia w środowisko rodzin dysfunkcyjnych,  - współpraca w zakresie wychowania komunikacyjnego,  - kierowanie przez szkołę wniosków w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w środowisku rodzinnym i szkolnym |
| Sąd Rejonowy w Łomży, Wydział Rodzinny i Nieletnich,  Zespół kuratorskiej służby sądowej | - współpraca kuratorów ze szkołą i środowiskiem domowym ucznia,  - udzielanie wsparcia prawnego rodzinie na podstawie wydanych wyroków i postanowień,  - wspieranie działań profilaktycznych w szkole i środowisku dziecka z trudnościami wychowawczymi z rodzin dysfunkcyjnych,  - wnioskowanie do Sądu o wgląd w sytuację rodzinną ucznia, |
| Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,  Ośrodki Pomocy Społecznej przy Urzędach Gminnych | - zabezpieczenie pomocy socjalnej uczniom z ubogich rodzin: np. obiady, żywność, wsparcie finansowe,  - zgłaszanie przez szkołę sytuacji uczniów z rodzin zaniedbanych wychowawczo, konsultacje z pracownikami socjalnymi dotyczące uczniów z tych rodzin,  - udział w spotkaniach grupy roboczej Procedury Niebieskiej Karty,  - współpraca z pracownikami socjalnymi,  - wnioskowanie o rozeznanie sytuacji uczniów,  - wydawanie opinii o uczniach |
| Centrum Pieczy Zastępczej  i Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie | - opieka nad uczniami z rodzin zastępczych,  - współpraca z asystentami i koordynatorami rodzin zastępczych,  - przygotowanie opinii o uczniach z tych rodzin |
| Parafia Rzymsko-Katolicka  p.w. św. Michała Archanioła w Łomży | - kształtowanie moralnych postaw u dzieci,  - udział w uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego |
| Miejska Biblioteka Publiczna Oddział dla Dzieci | - oferta warsztatów (zajęć) dla dzieci,  - organizowanie konkursów i imprez dla dzieci,  -promowanie aktywnego czytelnictwa |
| Służba Zdrowia | - opieka medyczna w szkole,  - opieka medyczna wspierająca uczniów z niepełnosprawnościami,  - współpraca w zakresie oświaty zdrowotnej |
| Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Łomży | - działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy w rodzinie - profilaktyka uzależnień,  - udział w edukacji specjalistów szkolnych |
| Teatr Lalki i Aktora w Łomży oraz spektakle teatrów gościnnych | - udział uczniów w edukacji teatralnej |
| Muzeum Północno-Mazowieckie w Łomży,  Muzeum Diecezjalne w Łomży,  Caritas Diecezji Łomżyńskiej UM w Łomży | - korzystanie z ofert muzeum np. udział w zajęciach muzealnych (tematycznych),  - udział w wystawach tematycznych i okazjonalnych |
| Biuro Karier Akademii Łomżyńskiej,  Powiatowy Urząd Pracy w Łomży,  Podlaska Wojewódzka Komenda Ochotniczych Hufców Pracy Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży w Łomży | - podejmowanie współpracy w celu realizacji zadań w ramach Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego,  - udział uczniów w spotkaniach zawodoznawczych,  - indywidualne spotkania i porady z doradcami zawodowymi,  - udział w Giełdzie Szkół Ponadpodstawowych |
| Instytut Pamięci Narodowej  Oddział w Białymstoku | - korzystanie z tematycznych zajęć prowadzonych w szkole przez pracowników IPN |
| Fundacja „Ocalenie”  Centrum Pomocy Cudzoziemcom | - współpraca ze szkołą celem pomocy cudzoziemcom i imigrantom oraz ich rodzinom |

**Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie:**

* wniosków z realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły na rok szkolnym 2022/2023;
* wniosków z nadzoru dyrektora szkoły w roku szkolnym 2022/2023;
* wniosków z diagnozy - z analizy ankiety dla uczniów klas IV-VII dotyczącej trudności w relacjach rówieśniczych;
* obserwacji zachowań uczniów;
* analizy sprawozdań wychowawców za rok szkolny 2022/2023.

**Wartości wybrane przez społeczność szkolną**

* **bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych**,**
* **relacje** – kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich,
* **zdrowie** – edukacja zdrowotna i ekologiczna,
* **patriotyzm** – wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
* **kultura**- wartości, normy i wzory zachowań.

**Główne kierunki działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły**

**Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele** | **Sposób i formy realizacji** |
| **Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą**. | * zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole: biblioteki, czytelni, świetlicy, stołówki, sali gimnastycznej, pracowni lekcyjnych i konsekwencjami nieprzestrzegania w/w regulaminów, * zapoznanie i przypominanie uczniom zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego, technicznego i technologicznego, * prowadzenie rozmów z uczniami, apele, filmy instruktażowe, pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się podczas: wycieczek, wyjść pozaszkolnych, przerw międzylekcyjnych, uroczystości, zabaw i gier (w tym również na boisku i placu zabaw), * przypominanie uczniom zasad zachowania w środkach komunikacji oraz zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym- pogadanki, filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, * omówienie przepisów przeciwpożarowych, przypomnienie dróg ewakuacyjnych, * prowadzenie rozmów na temat zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach dnia codziennego min. zgubiłem się, komu można zaufać, kogo prosić o pomoc, * wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów -omówienie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy dostępnych w niej informacji, * wykorzystywanie monitoringu wizyjnego zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami |
| **Uświadomienie zagrożeń w szkole i poza szkołą.** | * omówienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych urządzeń cyfrowych, w tym z Internetu oraz mediów społecznościowych (uzależnienie) na godzinach wychowawczych, podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej i zajęć świetlicowych - filmy edukacje, prezentacje multimedialne, * uświadamiać uczniom zagrożenia wynikające z cyberprzemocy, * prowadzenie psychoedukacji rodziców w zakresie zagrożeń płynących z nadużywania przez ich dzieci Internetu, mediów społecznościowych i gier komputerowych, * spotkania edukacyjne z pracownikiem Komendy Miejskiej Policji w Łomży |
| **Przeciwdziałania różnym formom agresji.** | * pogadanki i rozmowy na godzinach wychowawczych, zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, zajęciach świetlicowych na temat radzenia sobie z agresją fizyczną i słowną (wyzwiska, wulgaryzmy) oraz jej zapobiegania, * uświadamianie uczniom negatywnego wpływu stosowania agresji słownej wobec kolegów i koleżanek na poczucie własnej wartości, * kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, * rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, * kampanie i banery informacyjne dotyczące zagrożeń płynących ze strony Internetu, * realizowanie programów profilaktycznych, * dyżury nauczycieli, * nauka właściwego reagowania na niewłaściwe postawy kolegów (zachowania aspołeczne) w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, nauka asertywności, * rozmowy z rodzicami podczas zebrań na temat przemocy i formach ich zapobiegania, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą ofiarom przemocy, uwrażliwianie na potrzebę zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych i natychmiastowej interwencji, * wykorzystanie monitoringu wizyjnego - ograniczenie sytuacji zagrażających zdrowiu, ustalenie sprawców czynów nagannych, ograniczenia wejścia osób nieuprawnionych |

**Relacje** – kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele** | **Sposoby i formy realizacji** |
| **Rozwijanie pozytywnych relacji, współpracy w grupie (docenianie korzyści płynących ze współpracy z innymi).** | * organizacja zajęć integrujących z uwzględnieniem wniosków z diagnoz wychowawczych, * zajęcia dotyczące przeciwstawianiu się presji rówieśniczej w okresie dorastania, * praca w zespole - tworzenie grup zadaniowych, prezentacje, autoprezentacje, * wdrażanie do wzajemnej pomocy – czynienie dobra, * zespołowe rozwiązywanie problemów, * podejmowanie działań zmierzających do zapobiegania zjawisku izolacji uczniów przez społeczność szkolną - rozmowy wychowawcze, rozmowy z psychologiem, * udział uczniów w życiu środowiska lokalnego, w uroczystościach na terenie miasta i regionu, * wdrażać uczniów do przestrzegania zasad zdrowej rywalizacji podczas aktywności fizycznej, * wspólna organizacja imprez i uroczystości szkolnych budująca więź nauczyciel – uczeń – rodzic, * informowanie rodziców o wywiadówkach, indywidualnych spotkaniach z rodzicami i uroczystościach szkolnych |
| **Rozwijanie postawy tolerancji i akceptacji wobec innych kultur i narodowości.** | * realizacja programów kształtujących u uczniów szacunek dla osób starszych, niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo, * ­zapoznanie i kontakt uczniów z inną kulturą i tradycjami innych narodowości - omówienie pojęć: „ tolerancja”, „empatia” „szacunek”, * podejmowanie działań zmierzających do zapobiegania zjawisku dyskryminacji wśród uczniów - rozmowy wychowawcze, * zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka i Praw Człowieka, * prowadzenie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów innych narodowości, * nauka akceptacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów o odmiennej kulturze i narodowości, dzieci dwujęzycznych - realizacja treści dotyczących postaw i wartości na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, historii, religii, na zajęciach kształcenia zintegrowanego |
| **Rozwijanie samorządności i uczenie zasad demokracji**. | * kształtowanie wśród uczniów postaw obywatelskich, * zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia, obywatela i członka społeczności szkolnej, * zachęcanie uczniów do uczestniczenia w planowaniu pracy szkoły, * aktywny udział uczniów w pracach samorządu uczniowskiego i samorządu klasowego, * przestrzeganie przez uczniów demokratycznych zasad współżycia w społeczności szkolnej |
| **Kształtowanie prawidłowych zasad komunikacji w świecie realnym i wirtualnym.** | * kształtowanie wśród uczniów postawy bycia odpowiedzialnym za swoje czyny i wypowiedzi słowne i pisemne - również w środowisku wirtualnym, * nauka uważnego słuchania innych, zawieranie kompromisów- potrzeby mediacji, * prowadzenie zajęć z zakresu rozpoznawania emocji i umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, * wyrabianie wśród uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów, kształtowanie empatii w relacjach interpersonalnych, * udzielanie pomocy uczniom w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych - wykorzystywanie programów profilaktycznych ukierunkowanych na naukę konstruktywnego rozwiązywania problemów, * lekcje wychowawcze, lekcje informatyk oraz formy wizualne poświęcone bezpiecznemu korzystaniu z technologii informacyjno – komunikacyjnych – Dzień Bezpiecznego Internetu, * nauka przestrzegania norm i zasad moralnych i etycznych w miejscach publicznych, szkole, w środowisku rodzinnym i rówieśniczym; * zapobieganie wykluczeniu z grupy rówieśniczej, * reagowanie nauczycieli na pojawiające się problemy i trudności uczniów, konflikty oraz wszelkie przejawy agresji wśród uczniów - podejmują odpowiednie działania w oparciu o procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych |

**Zdrowie -** edukacja zdrowotna i ekologiczna

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele** | **Sposoby i formy realizacji** |
| **Kształcenie właściwych postaw wobec zdrowia i życia- profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego.** | * zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania, właściwej dbałości o higienę osobistą, zapobiegania otyłości i radzenia sobie z nią (kształtowanie samoakceptacji), * kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych poprzez dostarczanie uczniom produktów mlecznych oraz owocowo-warzywnych - udział w programie dla szkół, którego koordynatorem jest Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa, * dostarczanie informacji na temat możliwości radzenia sobie ze stresem, spotkania edukacyjne dla uczniów i rodziców, * przeprowadzanie zajęć poszerzających wiedzę na temat przemocy rówieśniczej, zjawisk przemocy w rodzinie, * zajęcia edukacyjne na temat chorób cywilizacyjnych; * realizacja edukacyjnych programów prozdrowotnych np. „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, * zachęcanie uczniów do udziału w ogólnopolskich kampaniach prozdrowotnych, * zajęcia edukacyjne z zakresu umiejętności radzenia sobie z emocjami, przeżywanymi trudnościami, lękiem, * uczenie efektywnych technik hamowania zachowań uczniów związanych z autoagresją, z samookaleczaniem – spotkania z psychologiem, * współpraca z rodzicami oraz korzystanie z pomocy instytucji zewnętrznych wspierających pracę szkoły w zakresie zachowań autoagresji i samookaleczania uczniów zgodnie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych, * promowanie wśród uczniów aktywności fizycznej, * przygotowanie godzin wychowawczych poświęconych tematom promocji zdrowia przy współpracy z pielęgniarką szkolną, * prowadzenie psychoedukacji rodziców ze zwróceniem uwagi na zdrowie psychiczne dzieci, * zajęcia edukacyjne wychowanie do życia w rodzinie w klasach IV-VIII, * spędzanie czasu na świeżym powietrzu – pobyt na szkolnym placu zabaw, siłowni zewnętrznej i boisku szkolnym |
| **Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień**  **(profilaktyka uzależnień)** | * przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających ze stosowania środków odurzających i psychoaktywnych, substancji psychotropowych, * realizacja programów profilaktycznych z zakresu edukacji antynikotynowej i innych proponowanych przez Sanepid i Urząd Miasta Łomża min. łomżyńskiego programu profilaktyki rozwiązywania problemów alkoholowych oraz innych uzależnień na rok 2024 * udział w kampaniach ogólnopolskich tj. „Światowy Dzień bez Papierosa”, „Światowy Dzień Rzucania Palenia”, „Światowy Dzień Zdrowia” * spotkanie edukacyjne z pracownikami Służby Zdrowia, PSS-E, * przygotowanie godzin wychowawczych poświęconych tematom profilaktyki uzależnień min. uzależnienia od gier komputerowych |
| **Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**  **Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska.**  **Rozwijanie zainteresowań ekologią.** | * realizacja treści przedmiotowych z przyrody, geografii i biologii, * wycieczki i wyjścia z uczniami do ŁPKDN, rezerwatów przyrody, * współpraca z Nadleśnictwem i fundacjami promującymi troskę o środowisko przyrodnicze, * organizowanie konkursów, np. z okazji Dnia Ziemi, * zachęcanie uczniów do oszczędzania wody, energii, segregowania odpadów poprzez ukazywanie powagi istniejącego problemu deficytów w środowisku i zanieczyszczeń, * segregowanie śmieci na terenie szkoły |

**Patriotyzm** – wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele** | **Sposoby i formy realizacji** |
| **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej (przynależność do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, i wspólnoty narodowej).**  **Motywowanie uczniów do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego i europejskiego.**  . | * udział uczniów w apelach i szkolnych uroczystościach patriotycznych, * realizacja autorskiego programu edukacji patriotycznej dla klas I-III „Nie rzucim ziemi skąd nasz ród”, * udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej, * wyjścia społeczności szkolnej do miejsc pamięci narodowej na terenie miasta i okolicy, uczestnictwo w wycieczkach i akcjach o charakterze patriotycznym, * udział społeczności szkolnej w uroczystościach państwowych na terenie miasta i województwa, * udział uczniów w spotkaniach z pracownikami IPN, * omawianie na zajęciach języka polskiego i historii bohaterów narodowych i sylwetek wielkich Polaków - w tym poznawanie sylwetki patrona szkoły gen. Władysława Andersa, * odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, otaczanie opieką „Dębu Pamięci” posadzonego przy szkole, * organizowanie szkolnych uroczystości poświęconych ważnym wydarzeniom państwowym, postaciom historycznym - w tym patronowi szkoły gen. Władysławowi Andersowi, * udział uczniów w wycieczkach szkolnych - poznawanie przez uczniów regionu i kraju, * udział uczniów w zajęciach muzealnych, * realizacja treści dotyczących dorobku kulturowego Polski i Europy na lekcjach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, historii i kształcenia zintegrowanego, * udział w koncertach w Filharmonii Kameralnej w Łomży |

**Kultura**- wartości, normy i wzory zachowań

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele** | **Sposoby i formy realizacji** |
| **Zachęcanie do rozpoznawania, rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej.** | * realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego w klasach 0- VIII na zajęciach przedmiotowych, godzinach wychowawczych, spotkaniach z doradcą zawodowym, pedagogiem i psychologiem szkolnym, podejmowanie działań w zakresie doradztwa zawodowego w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole, * udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia sportowe, zajęcia artystyczne), * przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły |
| **Wzmacnianie i budowanie poczucia własnej wartości uczniów.**  **Wdrażanie do samokształcenia (kształcenie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania, wspieranie w nauce i jej organizacji).** | * podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, * organizacja i udział uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych, * przygotowanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych, * prezentacja osiągnięć uczniów, (apele, wystawy, informacje na stronie internetowej szkoły oraz Facebooku), * pogłębianie umiejętności uczniów korzystania z zasobów biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu, jako źródła wiedzy, * realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa, * realizacja zagadnień – jak szybciej i skuteczniej uczyć się (style uczenia się, techniki szybkiego uczenia się, * systematyczne monitorowanie i prowadzenie działań zaradczych w zakresie prawidłowej realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów, * informowanie rodziców o możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy w zakresie rozwoju ich dziecka, * wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów ze specyficznymi trudnościami (w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju) z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy, * przygotowywanie opinii wychowawcy/nauczyciela na temat ucznia w celu badań diagnostycznych, * wdrażanie zaleceń zawartych w dokumentacji uczniów z badań przeprowadzonych w PPP; * udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych oraz z zajęciach zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, * stosownie wzmocnień pozytywnych, pochwał, nagradzania za wkład w pracę własną ucznia, * motywowanie uczniów do aktywności w różnych obszarach ich zainteresowań - rozwijanie umiejętności uczniów po przez wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” |
| **Zaangażowanie w działalność wolontariatu.** | * kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka – czynienie dobra, * praca na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego w tym zaangażowanie uczniów w wolontariat; * włączanie się społeczności szkolnej w akcje realizowane przez SK PCK, Koło Caritas, Samorząd Uczniowski, * udział społeczności szkolnej w akcjach charytatywnych, humanitarnych proponowanych przez fundacje i instytucje wspomagające osoby potrzebujące |

**Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 w Łomży jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności.

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 modyfikował zespół nauczycieli w składzie:

*Marta Kowalczyk-Bożomańska, Jolanta Kozłowska, Magdalena Jemielity*