

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobrej



PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

27.09.2023

SPIS TREŚCI

1. Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego	2
2. Założenia programu	3
3. Główne cele wychowania i profilaktyki.....	4
4. Formy realizacji programu	5
5. Misja i wizja Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Dobrej.....	6
6. Sylwetka absolwenta	8
7. Zasady stanowiące podstawę procesu wychowawczego	9
8. Realizatorzy/uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	10
9. Współpraca z instytucjami wspomagającymi i środowiskiem pozaszkolnym przy realizacji programu	15
10. Diagnoza środowiska szkolnego	16
11. Tematyka działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły - szczegółowy harmonogram działań	21
12. Formy realizacji celów wychowawczo-profilaktycznych	41
13. Stałe wydarzenia i uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym	42
14. Realizowane programy wychowawczo-profilaktyczne, projekty, kampanie i akcje	43
15. Organizacja pomocy w sytuacjach zagrożenia	45
16. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego	46
17. Ewaluacja programu wychowawczo profilaktycznego	56

1. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 3).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2020.0.2050).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r., poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r. poz. 2140).
- Ustawa MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).
- Na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego wpływ mają również dotychczasowe doświadczenia szkoły.
- Podstawą do podejmowanych działań jest diagnoza sytuacji wychowawczej, analiza mocnych i słabych społeczności szkolnej, czynników chroniących i czynników ryzyka.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

2. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Dobrej jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i środowiska rodzinnego uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, pedagogów, psychologa, samorządu uczniowskiego i pozostałych pracowników oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców oraz uwzględnieniem ich oczekiwań. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, duchowej/aksjologicznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Służy temu prowadzona przez szkołę działalność:

- wychowawcza,
- edukacyjna,
- informacyjna,
- profilaktyczna.

Podstawę podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych stanowi zbiór fundamentalnych wartości wynikających z obserwacji, rozmów i przeprowadzonych badań, są to:

- prawda
- zaufanie
- sprawiedliwość
- uczciwość
- szczerść
- tolerancja
- zdrowie
- bezpieczeństwo
- przyjaźń
- miłość
- pozytywny stosunek do ludzi
- życie rodzinne

3. GLÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postawi nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

4. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone będą w ramach:

- godzin wychowawczych,
- zajęć warsztatowych z uczniami,
- przeprowadzanych wycieczek szkolnych,
- udziału w uroczystościach szkolnych, apelach, imprezach kulturalnych, rekolekcjach,
- spotkań ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem, higienistką, strażakiem, policjantem,
- współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę.

Do realizacji wyznaczonych celów służą metody aktywizujące:

- projekty,
- twórczość artystyczna,
- odgrywanie ról (inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- prelekcje,
- debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów,
- autoprezentacje,
- formy warsztatowe,
- inne.

Formy pracy:

- oddziaływania werbalne: pogadanki, dyskusje, rozmowy, konsultacje,
- zajęcia warsztatowe grupowe,
- konkursy wiedzy,
- konkursy plastyczne.

5. MISJA I WIZJA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W DOBREJ

MISJA

Naszymi uczniami są dzieci i młodzież w wieku od 7 do 15 lat.

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie - byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.

Ich rodzice - darzyli nas zaufaniem.

Pracownicy szkoły - mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Szkoła - cieszyła się uznaniem w środowisku.

Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania, opieki, klimat życzliwości, bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych, nauczanie dwóch języków obcych, bardzo dobrą bazę szkoły.

Przygotowujemy naszych absolwentów do dokonywania wyborów i osiągnięcia celów w dorosłym życiu.

Pracę wychowawczo-profilaktyczną opieramy na:

- wartościach zaakceptowanych przez środowisko szkoły,
- dobrej współpracy z rodzicami,
- ideach, które niesie patron szkoły,
- promocji zdrowego stylu życia.

WIZJA

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobrej jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, szacunku i wzajemnej współpracy uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Koncepcja pracy szkoły ukierunkowana jest na potrzeby dziecka, jego środowisko rodzinne i lokalne. Zapewnia dobre przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia i umożliwia mu potencjalny sukces w dalszej edukacji. Stopniowo uczy coraz sprawniejszego wykonywania zadań na miarę jego możliwości. Prawo ucznia do określenia poziomu, na którym chce opanować dane wiadomości i umiejętności, jest w szkole starannie przestrzegane. Służą temu prezentacje wymagań edukacyjnych na początku nowego roku szkolnego i konsekwentne ich stosowanie w kształceniu i sprawdzaniu osiągnięć uczniów.

System oceniania uwzględniający zaangażowanie i wkład pracy ucznia wspiera jego rozwój i jest akceptowany przez wszystkie środowiska szkolne.

Program wychowawczo-profilaktyczny poprzez konsekwentnie realizowany system oddziaływań kształtuje pożądane zachowania, u podstaw których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne. Szkoła uczy wywiązywania się ze zobowiązań, tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i środowiska. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, tworząc zintegrowany obraz rzeczywistości. Realizację tego umożliwia indywidualne podejście do każdego dziecka oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji.

Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz organizowanie zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i ma satysfakcję z pobytu w szkole.

Szkoła kładzie nacisk na profilaktykę poprzez edukację ekologiczną i prozdrowotną uczniów.

Osiągane sukcesy w pracy dydaktycznej i wychowawczo-profilaktycznej są wynikiem zaangażowania wysoko wykwalifikowanej i kompetentnej **kadry pedagogicznej**, świadomej realizowanej misji i otwartej na potrzeby ucznia. Współdziała ona ze środowiskiem rodzinnym dziecka w zakresie wychowania i różnych sfer rozwoju podejmując inicjatywy integrujące **środowisko lokalne** i współpracując z instytucjami, które wspomagają realizację działań statutowych szkoły.

Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach. Współtworzą prawo szkolne i programy, wspomagają ich realizację oraz wspierają różnorodne inicjatywy szkolne.

Realizacja zadań szkoły możliwa jest dzięki bardzo dobrej bazie materialnej: dobrze wyposażonym klasopracowniom, odpowiednim pomocom dydaktycznym, dostępowi do współczesnych źródeł wiedzy.

Uczniowie lubią swoją szkołę, identyfikują się z nią.

Szkoła stara się spełnić oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli oraz lokalnego środowiska.

6. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń klasy 3 szkoły podstawowej:

- **lubi szkołę i lubi uczyć się** - sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym; osiąga wyniki na miarę swoich możliwości;
- **jest otwarty** - w kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się; formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi;
- **jest odpowiedzialny** - wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań; rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań;
- **jest ciekawy świata** - obserwuje zjawiska zachodzące w otaczającym świecie; potrafi je stosować w typowych czynnościach;
- **jest prawy** - stosuje się do norm panujących w otoczeniu; rozróżnia zachowania dobre i złe.

Uczeń kończący szkołę podstawową:

- **jest otwarty** - wykorzystuje możliwości jakie stwarzają mu dom i szkoła; chętnie nawiązuje kontakty z innymi osobami, prezentując swój punkt widzenia; wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z różnych nowoczesnych technologii komunikacyjnych; łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi; w grupie działa zgodnie z obowiązującymi zasadami, potrafi planować swoje działania;
- **jest odpowiedzialny** - stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje; cieszy się z sukcesów; napotkane problemy rozwiązuje samodzielnie, a jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swego najbliższego otoczenia; pracując z grupą stara się być odpowiedzialny za efekty jej aktywności;
- **jest ciekawy świata** - dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe; poszerza swoją wiedzę, jest aktywny;
- **jest krytyczny** - potrafi selekcionować i porządkować zdobywane informacje, ocenić ich przydatność;
- **jest prawy** - rozróżnia złe i dobre uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w otoczeniu;
- **jest punktualny** - dotrzymuje terminów, sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia; szanuje czas swój i innych;
- **jest ambitny** - stara się osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości;
- **rozumie zasady demokracji** - współpracuje w grupie poszukując kompromisowych rozwiązań; jest kontaktowy, ceni sobie przyjaźń;

- **szanuje ojczyznę** - zachowuje odpowiednią postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych;
- **jest tolerancyjny** - ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z uzdolnień, różnych możliwości oraz odmienności kulturowych, religijnych i narodowościowych;
- **jest zainteresowany własnym rozwojem** - podejmuje samodzielne działania, które wspierają jego rozwój osobowy.

7. ZASADY STANOWIĄCE PODSTAWĘ PROCESU WYCHOWAWCZEGO

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczych, a także realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego wymaga przestrzegania pewnych zasad:

- ✓ Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- ✓ Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- ✓ Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
- ✓ Spójność poszczególnych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się wzajemnie.
- ✓ Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
- ✓ Zasady i cele wychowawcze w Zespole oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości kulturowych oraz etycznych.
- ✓ Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanych sposobów postępowania uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica, nauczyciela.

8. REALIZATORZY/UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy realizatorzy/uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego: dyrekcja zespołu, rodzice, wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd uczniowski, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i pozostali pracownicy szkoły.

Za szczegółowe zadania odpowiadają:

Dyrektor:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- uchwalają (Rada Rodziców) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- mają prawo wnioskować o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną swoich dzieci.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania i wychowania;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką i biblioteką szkolną;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- przestrzega Szkolnego Regulaminu Postępowania Ucznia;
- współtworzy społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- uczestniczą w opiniowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog szkolny:

- niesie wszechstronną pomoc i udziela wsparcia uczniom, którzy tego potrzebują;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współtworzy Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i czuwa na jego realizacją.

Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa

w Ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;

- prowadzeni badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu szkoły we współpracy z nauczycielami;
- wspiera nauczycieli w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia lub wychowanka;
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.

Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda:

- przeprowadza badania wstępne, w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
- przeprowadza diagnozowanie logopedyczne oraz - odpowiednio do jego wyników - organizuje pomoc logopedyczną;
- prowadzi terapię logopedyczną dzieci (indywidualną i w grupach) u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy;
- kształtuje prawidłową mowę w szkole (dba o jej jak najlepszy rozwój pod względem fonetycznym, gramatycznym i fleksyjnym);
- systematycznie i prawidłowo prowadzi dokumentację - dziennik logopedy oraz arkusze diagnoz;
- prowadzi porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- nauczyciel - logopeda odpowiada za otoczenie dzieci właściwą opieką, czuwanie nad ich bezpieczeństwem i zdrowiem podczas trwania zajęć logopedycznych.

Pozostali pracownicy szkoły:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci;
- wspomagają działania w/w osób;
- reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

9. WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI I ŚRODOWISKIEM POZASZKOLNYM PRZY REALIZACJI PROGRAMU

✓ **Władze samorządowe.**

Współpraca z władzami lokalnymi jako organem prowadzącym.

✓ **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.**

Opieka nad dziećmi z dysfunkcjami i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udział w proponowanych formach: szkolenia, konferencje.

✓ **Centrum Kultury w Dobrej.**

Udział w konkursach, spotkaniach, imprezach.

✓ **Biblioteka Publiczna w Dobrej.**

Współpraca w ramach rozwoju czytelnictwa.

✓ **Współpraca z parafią w ramach wychowania moralnego i duchowego.**

Rekolekcje, nabożeństwa.

✓ **Policja.**

Współpraca w zakresie profilaktyki zagrożeń: organizacja w szkole spotkań tematycznych z udziałem policjantów na temat: odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne lub z młodszymi dziećmi na temat zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły do domu. Szkoła jest zobowiązana informować o zdarzeniach na terenie szkoły noszących znamiona przestępstwa.

✓ **Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Turku.**

Współpraca w zakresie edukacji zdrowotnej: propagowanie prawidłowego żywienia, profilaktyka wad postawy, prawidłowa higiena jamy ustnej, znaczenie szczepień ochronnych, zapobieganie nałogom.

✓ **Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Dobrej.**

Współpraca ma charakter systematyczny, obejmuje programy i akcje z zakresu profilaktyki uzależnień.

✓ **Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Dobrej.**

W ramach tej współpracy opieką objęte są rodziny o najniższym statusie materialnym, dzieci korzystają z bezpłatnych obiadów, w tym pomoc asystenta rodziny.

✓ **Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.**

Współpraca ma charakter doraźny, szczególnie w związku z potrzebami dzieci niepełnosprawnych oraz dzieci znajdujących się w rodzinach zastępczych.

- ✓ **Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii o/Turek**
Instytucja zewnętrzna wspierająca szkołę w oddziaływaniu wychowawczym i profilaktycznym.
- ✓ **Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej**
Kuratorzy sądowi realizują określone przez prawo zadania o charakterze wychowawczo-resocjalizacyjnym, diagnostycznym, profilaktycznym i kontrolnym, związane z wykonywaniem orzeczeń sądu.
- ✓ **Zespół Interdyscyplinarny**
Zadaniem jest integrowanie i koordynowanie działań przedstawicieli różnych instytucji oraz specjalistów w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

10. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Dobrej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętych w szkole koncepcji pracy. Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych skierowanych do uczniów, których uzupełnieniem są działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do ich potrzeb rozwojowych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym, z uwzględnieniem:

- analizy wyników ankiety skierowanej do rodziców uczniów klas 1-3 i 4-8 na temat czynników chroniących i ryzyka dotyczących relacji rówieśniczych, substancji psychoaktywnych, zainteresowań uczniów oraz oczekiwań rodziców dotyczących realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
- analiza wyników ankiety skierowanej do nauczycieli na temat znajomości potrzeb uczniów, sposobów integracji grupy oraz oczekiwań dotyczących realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
- analizy wyników ankiety skierowanej do uczniów klas 4-8 przeprowadzonej w ubiegłym roku szkolnym oraz ankiety przeprowadzonej we wrześniu bieżącego roku na temat bezpieczeństwa, problemów i zagrożeń, relacji rówieśniczych oraz zainteresowań uczniów.
- analizy ankiety online przeprowadzonej w ubiegłym roku szkolnym w ramach ogólnopolskiego badania pt. „Młode Głowy. Ocena poczucia własnej wartości i sprawczości młodzieży szkolnej” przez Fundację UNAWEZA.

- analizy sprawozdań pedagogów i psychologa,
- analizy dokumentów - diagnoza sytuacji rodzinnej,
- analizy wniosków z obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły, zgłaszanych przez nauczycieli i innych pracowników,
- analizy uwag rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas,
- spostrzeżeń wychowawców na temat problemów i potrzeb uczniów,
- analizy uwag uczniowskich.
- analizy zasobów wychowawczo-profilaktycznych wynikających ze współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę (np. MOPS, PTZN o/Turek, PSSE w Turku, Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Dobrej).

WNIOSKI Z DIAGNOZY

Analiza ankiet skierowanych do rodziców kl. 1-3 i 4-8

1. Wszyscy rodzice rozmawiają ze swoimi dziećmi o zagrożeniach z jakimi mogą się zetknąć ich dzieci. Szczególnie zwracają uwagę na: prześladowanie, nieszczęśliwe wypadki (upadek ze schodów), dokuczanie, przemoc fizyczna i psychiczna, zagubienie w tłumie.
2. Rodzice wskazują na zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu, telefonu, szycanowanie ze strony rówieśników.
3. Ankietowani obserwują, że ich dzieci spotykają się z rówieśnikami lub kontaktują się z nimi przez Internet. 12% dzieci woli ten czas jednak spędzać samotnie lub nie jest akceptowanym w grupie.
4. Połowa badanych rodziców ma świadomość tego, iż czas poświęcony dziecku jest niewystarczający i powinno być go zdecydowanie więcej. Co trzeci uważa, że czas poświęcony dziecku jest wystarczający.
5. Blisko połowa badanych rodziców wskazuje, że ich dziecko uczestniczą w zajęciach rozwijających zainteresowania. A druga połowa bierze udział sporadycznie bądź wcale nie bierze udziału w takich zajęciach.
6. Świadomość rodziców na temat popularności energetyków wśród dzieci jest bardzo duża, aczkolwiek 7% z badanych rodziców uważa, że dzieci mogą je spożywać, pozostawiają wybór dziecku, tylko 1 osoba badana nie ma na ten temat zdania.
7. Rodzice zwrócili uwagę na zagrożenia wynikające z sięgania po środki psychoaktywne, papierosy, e-papierosy. Większość z badanych twierdzi że trzeba poświęcić na ten temat więcej uwagi by móc zapobiec ich zażywaniu przez uczniów.

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów w klasach.

Przeprowadzone wśród uczniów klasy 4-8 ankiety miały za zadanie obiektywną analizę klimatu psychospołecznego klasy/szkoły w celu zapewnienia uczniom dobrostanu fizycznego i psychicznego a przez to poszerzenie możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia, a także miały pokazać czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

W szkole budowany jest pozytywny klimat społeczny, relacje interpersonalne i warunki umożliwiające rozwój, zdrowie psychiczne, uczenie się.

1. Uczniowie zadeklarowali że w zdecydowanej większości czują się bezpiecznie w szkole. 92% uczniów lubi chodzić do szkoły i twierdzi, że panuje w niej przyjazna atmosfera. Szkoła jest bezpiecznym środowiskiem dla dzieci i młodzieży, 88% uczniów dobrze czuje się w swojej klasie, a pozostałe 12% nie czuje potrzeby kontaktu z rówieśnikami.. Wychowawcy i nauczyciele na bieżąco diagnozują zachowania uczniów. Podejmowane są zespołowe, skuteczne działania mające na celu wyeliminowanie czynników zagrożenia oraz wzmacnianie zachowań społecznie pożądaných. Działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej są efektywne - na bieżąco prowadzona jest diagnoza i rozwiązywanie problemów środowiska szkolnego. Do poczucia bezpieczeństwa przyczynia się fakt dobrej znajomości uczniów, ich środowiska rówieśniczego i domowego. Uczniowie nie są anonimowi, dlatego kierowane do nich działania są trafne i skuteczne.
2. Przeprowadzona ankieta wskazała na miejsca stwarzające potencjalne zagrożenia dla bezpieczeństwa, są to głównie toalety na dolnym korytarzu. W istotnym procencie wskazała również na zaburzone poczucie bezpieczeństwa uczniów w jednej z izb lekcyjnych.
3. Wśród szczególnie negatywnych zachowań uczniów w sferze bezpieczeństwa oraz kultury osobistej, badani wskazują, na najbardziej rozpowszechnioną formę przemocy psychicznej (przezywanie, plotkowanie, rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji), są zarówno ofiarami jak i świadkami tych zdarzeń. Co dziesiąty uczeń ukrywa przed rodzicami, co robi w Internecie, a 100% uczniów badanych korzysta z mediów społecznościach, 78% z nich czynnie udziela się w nich. Obserwacja pedagogów i psychologa szkolnego zauważają, że jest to zjawisko relatywnie częste, choć uczniowie przyznają się do niego bardzo niechętnie.
4. Uczniowie lubią swoją klasę deklaruje tak 88% uczniów, a pozostałe 12% nie potrzebuje kontaktu rówieśnikami. W przeważającej większości uważają, że są zintegrowani choć najczęściej w klasie istnieją wyraźne podziały na grupy nieformalne. Spostrzeżenia nauczycieli w tym zakresie potwierdzają ponadto fakt obecności jednostek, które próbują manipulować (prowokacja, intryga) otoczeniem.
W ten sposób usiłują rozbijać więzi emocjonalne pomiędzy członkami danej grupy a nawet podejmują próby izolowania danej osoby.
5. Uczniowie naszej szkoły najczęściej spędzają swój wolny czas z rodziną. Większości uczniowie cenią swoich kolegów i lubią z nimi spędzać czas wolny. Zaznaczają jednak, że poza swoim otoczeniem które się lubi i wzajemnie sobie pomaga dominującą postawą w szkole jest obojętność. To także znajduje odzwierciedlenie w obserwacjach nauczycieli.
6. Uczniowie w 70% deklarują, że rozmawiają o swoich problemach z rodziną, a pozostała część z kolegą/koleżanką, pedagogiem, wychowawcą lub inną osobą.

7. Nasi uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych i najczęściej wybierają zajęcia sportowe(koszykówka, piłka nożna, jazda konna), zajęcia o charakterze kulturalnym (gra na gitarze, czytanie książek), biorą także udział w spotkaniach o charakterze kościelnym (oaza).
8. Co siódmy uczeń naszej szkoły pije napoje energetyzujące, a co czwarty deklaruje że nie ma świadomości o ich szkodliwości.
9. Co dziesiąty uczeń w sytuacji gdy ktoś z kolegów zaproponowałby papierosa lub e-papierosa prawdopodobnie przyjąłby propozycję z obawy przed wykluczeniem z grupy rówieśniczej.
10. Do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego uczęszczają uczniowie niepełnosprawni intelektualnie z autyzmem i wadą słuchu. Przeprowadzona ankieta miała na celu zbadać poziom integracji tych osób w grupie szkolno-klasowej. Przy okazji badania poziom rozumienia i stosowania w praktyce pojęcia tolerancji dla odmiennych postaw, zachowania czy sposobu bycia. Wykazano, że uczniowie znają i rozumieją to przekonanie, nie dyskryminują i nie stygmatyzują osób o odmiennym zachowaniu, sposobie bycia lub poglądach. Potrafią im bezinteresownie pomagać. Przez to rozumie się, że mają ukształtowaną postawę akceptacji dla osób niepełnosprawnych.

W tym przypadku niezauważalne jest również kryterium rodzaju i stopnia niepełnosprawności.

Z obserwacji nauczycieli i pedagogów specjalnych wynika, że uczniowie niepełnosprawni na miarę swoich możliwości czynnie uczestniczą w życiu szkoły - w uroczystościach, akcjach, apelach i imprezach szkolnych. Rozwijają swój potencjał, kształtują zainteresowania, pełnią role społeczne. Każdy z nich objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną, która jest zintegrowana i dostosowana do możliwości psychorozwojowych ucznia.

Na podstawie analizy ankiet, obserwacji, rozmów z nauczycielami, wywiadu środowiskowego oraz współpracy z instytucjami, wyróżnione zostały następujące wnioski dotyczące czynników chroniących i czynników ryzyka w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Dobrej.

Czynniki chroniące Mocne strony	Czynniki ryzyka Występujące problemy, trudności.
Znajomość środowiska	Niewystarczający czas poświęcony dziecku.
Przyjazna atmosfera w klasie, w szkole.	Niektóre dzieci wolą zostać w domu niżeli spotkać się z rówieśnikami ponieważ czują się nieakceptowane w grupie.
Uczniowie mają swoje zainteresowania pozalekcyjnych. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest różnorodna np.: koła zainteresowań, zajęcia artystyczne, sportowe.	Ponad połowa dzieci nie rozwija swoich zainteresowań na zajęciach dodatkowych pozalekcyjnych.
Uczniowie mogą zwrócić się z problemem do pedagoga, psychologa, nauczyciela przedmiotowego.	Zbyt niska wiedza rodziców na temat szkodliwości energetyków i substancji psychoaktywnych.
Uczniowie wychodząc z domu mówią rodzicom gdzie i z kim przebywają.	Rodzice nie rozmawiają o środkach psychoaktywnych i ich szkodliwości.
Wysoka świadomość rodziców nt. energetyków.	Uczniowie nie mają wyznaczonych zasad

	panujących w domu.
Deklaratywnie uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencje ich łamania	Ponad 78% uczniów czynnie udziela się w sieci.
Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.	Uczniowie ulegają negatywnym wpływom grupy np. palenie papierosów i e-papierosów.
Szkoła prowadzi spotkania profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej. Podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy.	Bierne formy spędzania czasu wolnego: Internetu, gry komputerowe, telewizja.
Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia.	Brak rzetelnej wiedzy nt. skutków spożywania energetyków, alkoholu i używania środków psychoaktywnych.
Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie we wszystkich aspektach (popularyzuje aktywne sposoby czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, wcześniej diagnozuje zagrożenia i przeciwdziała im, uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie), zabezpiecza doraźną pomoc medyczną. Współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policją, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Dobrej, Zespołem Interdyscyplinarnym, MOPS).	Uczniowie wciąż nie korzystają z konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, czasami wynika to z braku umiejętności, czasami z dużej impulsywności.
Szkoła prowadzi profilaktykę uzależnień: organizuje spotkania profilaktyczne dla uczniów oraz warsztaty prowadzone przez specjalistów, bierze udział w realizacji licznych programów profilaktycznych zarówno rekomendowanych jak i własnych.	Pojawiają się różne formy agresywnego zachowania (agresja fizyczna, ataki słowne).
	Zdarza się nieodpowiednie, często niezgodne z zasadami korzystanie z portali społecznościowych (np. zawyżanie wieku przy zakładaniu kont).

	Rodzice nie zawsze są świadomi tego, co ich dziecko robi w Internecie (z kim się komunikuje, co udostępnia).
	Niska samoocena niektórych dzieci.
	Rośnie liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami w nauce.

11. TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY - SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Główne obszary działań wychowawczo-profilaktycznych

- Zdrowie - edukacja zdrowotna
- Relacje - kształtowanie postaw społecznych
- Kultura - wartości, normy, wzory zachowań
- Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

PROGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH I ETAP EDUKACYJNY: KLASY 1-3

I. ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Cele	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów ze zdrowym stylem życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspozowanie materiałów na gazetkach szkolnych. 	wychow. klas	cały rok
Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z higienistką szkolną: „Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i obostrzeń chroniących przed zakażeniem”. • „Zapobieganie wadom postawy i skrzywieniom kręgosłupa”. • Organizowanie konkursów propagujących zdrowy wypoczynek, higienę osobistą, zdrowy styl życia. • Pogadanka z wychowawcą nt. higieny pracy umysłowej (sen, aktywny wypoczynek, właściwe odżywianie). • Zajęcia z wychowawcą na temat zasad higieny osobistej oraz sposobów dbania o nią. 	higienistka pedagog higienistka wychow. klas wychow. klas	IX IV-V XI II

<p>Uświadomienie uczniom znaczenia prawidłowego odżywiania i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.</p> <p>Wzrost świadomości uczniów na temat szkodliwości papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą na temat: „Jak rozpoznać zdrowy produkt” „Zdrowe odżywianie - talerz zdrowia” „Ruch to zdrowie” • Konkursy plastyczne (szkolne): „Warzywa i owoce - nasi przyjaciele” „Zdrowie na talerzu” „Zdrowe przekąski - co wybrać w sklepie” Wystawa nagrodzonych klas. • Spotkanie z higienistką szkolną - przekazanie uczniom podstawowych informacji na temat prawidłowego żywienia oraz najczęściej popełnianych błędów żywieniowych. • Realizacja elementów programów prozdrowotnych. • Spotkanie z pedagogiem szkolnym - przekazanie uczniom podstawowej wiedzy na temat szkodliwości środków odurzających (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, itp.) • Program edukacyjno-profilaktyczny „Nie pal przy mnie, proszę”. 	<p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas 1 wychow. klas 2 wychow. klas 3</p> <p>higienistka szkolna</p> <p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas 3</p>	<p>XII</p> <p>IV-V</p> <p>IV</p> <p>II-V</p> <p>III</p> <p>X-XI</p>
<p>Kształtowanie sprawności fizycznej.</p> <p>Wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie postaw zdrowej rywalizacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie wszechstronnego rozwoju fizycznego przez udział w lekcjach wychowania fizycznego. • Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, rajdów pieszych. • Organizowanie w miarę możliwości zabaw na świeżym powietrzu. • Udział dzieci w zajęciach pozalekcyjnych sportowych („Orlik”, klub „Wicher”, karate, itp.) • Organizowanie wycieczek do parku, lasu. • Przestrzeganie zasad fair play podczas zespołowych zabaw sportowych. 	<p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas wych. świetlicy</p> <p>rodzice wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p>	<p>wg planu lekcji</p> <p>wg planu wychow.</p> <p>w trakcie roku</p> <p>cały rok</p> <p>wg planu wychow.</p> <p>cały rok</p>

II. RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
Cele	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą na temat praw i obowiązków ucznia (wynikających ze Statutu Szkoły). 	wychow. klas	IX
	<ul style="list-style-type: none"> Zawarcie kontraktu o przestrzeganiu praw i obowiązków ucznia pomiędzy wychowawcą a uczniem. 	wychow. klas	IX
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z prawami dziecka w oparciu o dostępne materiały w bibliotece szkolnej „Moje prawa”. 	bibliotekarz wychow. klas	X
	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie konkursów, gazetek związanych z prawami ucznia i dziecka. 	SU wychow. klas	IX, VI
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą - „Gdzie szukać pomocy?” (w przypadku nieprzestrzegania moich praw). 	wychow. klas	VI
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne dziecko.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wywiadówek i spotkań z rodzicami. 	dyrektor szkoły	w trakcie roku
	<ul style="list-style-type: none"> Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i klasowe. Zapoznanie rodziców z organizacją pracy szkoły. Angażowanie rodziców w pracę szkoły: pomoc w organizowaniu wycieczek, rajdów, uroczystości i imprez klasowych, uczestnictwo (w miarę możliwości) w remontach, naprawach sprzętu, itp. 	wychow. klas	w trakcie roku
		wychow. klas	IX
Aktywny udział rodziców w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Angażowanie rodziców w pracę szkoły: pomoc w organizowaniu wycieczek, rajdów, uroczystości i imprez klasowych, uczestnictwo (w miarę możliwości) w remontach, naprawach sprzętu, itp. 	wychow. klas	cały rok
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogizacja rodziców: indywidualne konsultacje z higienistką szkolną, wychowawcą, z pedagogiem szkolnym, psychologiem. 	higienistka szkolna wychowawca psycholog pedagog	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Prelekcja/szkolenie online dla rodziców na tematy: „Bezpieczeństwo dzieci w Internecie, uzależnienie od Internetu, telefonu. Cyberprzemoc”. 		I

<p>Kształtowanie właściwej postawy wobec pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą „Poznajemy zawody naszych rodziców i członków naszej rodziny”. • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 	<p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p>	<p>wg planu wychow.</p> <p>wg planu wychow.</p>
<p>III. KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>			
<p>Cele</p>	<p>Formy i sposób realizacji</p>	<p>Odpowiedzialni</p>	<p>Termin Realizacji</p>
<p>Kształtowanie postaw, zachowań i umiejętności kulturalnego zachowania w każdej sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą na temat zasad kulturalnego zachowania. • Zwracanie uwagi na używanie słów grzecznościowych oraz umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach. • Prowadzenie obserwacji uczniów zgodnie z wytycznymi zawartymi w Systemie Oceniania Zachowania. • Bieżąca praca wychowawcza z uczniami podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw. 	<p>wychow. klas</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychow. klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg planu wychow.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą na temat zachowania się w różnych ośrodkach kultury (kino, teatr, muzeum, itp.). 	<p>wychow. klas</p>	<p>wg planu</p>
<p>Stwarzanie szans do korzystania z dóbr kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wspólnych klasowych wyjazdów do kina, teatru, muzeum, itp. 	<p>wychow. klas</p>	<p>wg planu</p>
<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne wyprawy do biblioteki szkolnej. • Konkursy pięknego czytania. • Zajęcia czytelnicze w świetlicy. • Udział w akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”. 	<p>wychow. klas bibliotekarz wych. świetlicy</p>	<p>wg planu</p>
<p>Zapobieganie konfliktom, przeciwdziałanie przemocy i agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka z pedagogiem na temat zasad współżycia społecznego i pozytywnych relacji między rówieśnikami. • Pogadanka z wychowawcą nt. „Szanowanie dorosłych, młodszych kolegów rówieśników, okazywanie 	<p>pedagog wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p>	<p>wg planu</p> <p>wg planu</p>

	tego w słowach oraz w działaniu”.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie z uczniami kontraktu przeciwko przemocy. • Zajęcia z wychowawcą na temat: „Czasami się kłócimy, ale ...”, „Zamiast agresji-miłość, przyjaźń, koleżeństwo”, „Istnieje wiele sposobów rozwiązywania konfliktów”, „Inny, nie znaczy gorszy”. • Zapoznanie z wybranymi treściami Statutu Szkoły, z regulaminem klasy i normami zachowania. 	wychow. klas	wg planu
		wychow. klas	wg planu
Wdrażanie do świadomego, odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji: massmedia, cyberprzestrzeń, Internet.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia komputerowe - bezpieczeństwo w Internecie. • Zajęcia z wychowawcą - bezpieczeństwo w sieci. • Zajęcia biblioteczne - wyszukiwanie informacji z różnych źródeł. 	nauczyciel prowadzący zajęcia komputerowe wychow. klas	wg planu
		bibliotekarz	wg planu
Rozwijanie postawy życzliwości, empatii, tolerancji wobec każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą na temat szacunku, życzliwości empatii, tolerancji wobec inności. 	wychow. klas	wg planu
Kształtowanie więzi rodzinnych, związków uczuciowych, relacji w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca - wykonanie laurek z życzeniami. 	wychow. klas	wg planu
Budzenie poczucia tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą - kształtowanie tożsamości narodowej na podstawie wiersza „Katechizm polskiego dziecka” W. Bełzy. 	wychow. klas	wg planu cały rok
Kształtowanie świadomej postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka hymnu, udział w uroczystościach szkolnych: apele, akademie, pogadanki z wychowawcą. 	wychow. klas	w trakcie roku
Poznawanie historii i tradycji ojczyzny, regionu, rodzinnej miejscowości, szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki krajoznawcze, udział uczniów w lokalnych wydarzeniach, imprezach: - Święto Niepodległości - 11 listopada - Święto Flagi Państwowej - 2 maja - Uchwalenie Konstytucji 3 maja 	wychow. klas	w trakcie roku
Kształtowanie szacunku	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu 	wychow. klas	cały rok

dla hymnu, godła, flagi państwowej.	państwowego - uroczystości szkolne, święta państwowe.		
Wyrabianie szacunku dla tradycji, narodu, państwa, środowiska lokalnego, regionu.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział dzieci w obrzędach i tradycjach naszego miasta oraz regionu. • Dostarczenie dzieciom podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym naszego miasta i regionu. 	wychow. klas	w trakcie roku
Kształtowanie właściwego stosunku do Patrona Szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Przybliżenie uczniom życiorysu naszego Patrona - Henryka Sienkiewicza. 	wychow. klas	X
Uwrażliwianie uczniów na piękno mowy ojczystej.	<ul style="list-style-type: none"> • Ślubowanie uczniów klas 1. • Obchody Dnia Patrona. • Konkursy pięknego czytania, konkursy recytatorskie. 	wychow. klas	13X
Krzewienie tradycji i wartości chrześcijańskich.	<ul style="list-style-type: none"> • Pielgrzymka dzieci pierwszokomunijnych do Świnic Warckich. • Udział uczniów w Rekolekcjach Wielkopostnych. • Wspomnienie ważnych dat związanych z Ojcem Świętym Janem Pawłem II (lekcje katechezy). • Dzień Papieski Jana Pawła II. • Jasełka w kościele parafialnym. 	katecheci	VI
Kultywowanie pamięci o zmarłych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjście na cmentarz, zapalenie zniczy na grobach nauczycieli i nieznanego żołnierza. 	katecheci	III
		katecheci	IV
		katecheci	X
		n-le j. polskiego	XII
		wychow. klas, SU	31X
IV. BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)			
Cele	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wdrażanie uczniów do bezpiecznego zachowania się w każdej sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą na temat: bezpiecznego zachowania w szkole, w domu i podczas odwozów. • Spotkanie z policjantem „Bezpieczeństwo dzieci na drodze, zasady poruszania się po drodze 	wychow. klas wych. świetlicy	IX, III, V
		wychow. klas, pedagog	X

<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>	<p>pieszych i rowerzystów”.</p>	<p>wychow. klas</p>	<p>IX, II</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą na temat: bezpiecznej drogi do szkoły i zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. 	<p>wychow. klas</p>	<p>XI, V</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą na temat: „Jak wezwać pomoc? Numery alarmowe (pogotowie ratunkowe, straż pożarna, policja)”. 	<p>wychow. klas</p>	<p>XI</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie notesu z najważniejszymi numerami telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji i innych ważnych dla ucznia. 	<p>wychow. klas</p>	<p>XII</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą na temat: „Jak zachować się w trudnych sytuacjach”. 	<p>wychow. klas</p>	<p>IX</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka z wychowawcą na temat miejsc niebezpiecznych na terenie szkoły oraz wskazanie osób, od których uczniowie mogą uzyskać pomoc w sytuacjach zagrożenia. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacji w razie alarmu. 	<p>n-l informatyki</p>	<p>IX</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z telef. komórkowych i sprzętu elektronicz. 	<p>wych. świetlicy</p>	<p>IX</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z regulaminem dowozów i odwozów. 	<p>wychow. klas</p>	<p>XI</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka z wychowawcą na temat zagrożenia ze strony obcych osób. 	<p>wychow. klas</p>	<p>I, VI</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka z wychowawcą na temat: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” - praca plastyczna. 	<p>wychow. klas specjaliści</p>	<p>IX-X wg potrzeb</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Wczesna diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych i objęcie uczniów odpowiednimi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	<p>wychow. klas</p>	<p>wg planu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą na temat prawidłowej organizacji uczenia się oraz jak pracować w czasie nauki zdalnej. 	<p>pedagog</p>	<p>wg planu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zajęciach 			

<p>Ukazanie uczniom sposobów konstruktywnego spędzania czasu wolnego. Pomoc uczniom w rozwijaniu uzdolnień.</p> <p>Pomoc uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>Opieka nad uczniem sprawiającym problemy wychowawcze.</p>	<p>adekwatnych do potrzeb: rewalidacji indywidualnej, logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w kołach zainteresowań zgodnych z ich zainteresowaniami. • Zajęcia indywidualne z uczniem zdolnym, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach. • Konsultacje z pracownikami MGOPS w Dobrej (zapomogi, bezpłatne obiady), akcje charytatywne (zbiórka odzieży, zabawek, żywności, itp.). • Rozmowy z psychologiem, pedagogiem, rozmowy z rodzicami, diagnoza psychologiczno-pedagogiczna, wzmożona obserwacja ucznia na terenie szkoły, pogadanki terapeutyczno-wychowawcze motywujące do zmiany. 	<p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	---	---

**PROGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH
II ETAP EDUKACYJNY: KLASY 4-8**

I. ZDROWIE EDUKACJA ZDROWOTNA			
Cele	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>Uświadomienie uczniom wpływu prawidłowego odżywiania oraz aktywności fizycznej na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu „Trzymaj formę” Eksponowanie materiałów na gazetkach. Pogadanki na temat: zasad racjonalnego odżywiania, skutków zdrowotnych nieprawidłowego odżywiania - „Talerz zdrowia”, wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i prawidłową postawę. Konkursy szkolne. Organizowanie różnego rodzaju zajęć rekreacyjno-sportowych i umożliwienie uczestniczenia w nich jak największej liczbie uczniów. 	<p>pedagodzy n-l biologii, w-f wychow. klas 5-8</p> <p>higienistka szkolna</p>	<p>wg harmonogramu wg planu pracy</p> <p>IV</p>
	<p>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie od takich, które mogą mu szkodzić.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wyjazdów na basen, lodowisko. Konkursy plastyczne „Trzymaj formę”. Konkurs na hasło promujące zdrowy styl życia. (kl. 4-6). Udział uczniów w obchodach „Światowego Dnia Zdrowia”. - zorganizowanie punktu pomiaru wagi, wzrostu, ciśnienia tętniczego krwi, obliczanie BMI - gazetka na korytarzu związana z hasłem WHO na dany rok Zajęcia z wychowawcą na temat: higieny osobistej, przestrzegania zasad i obostrzeń chroniących przed covid-19, higieny pracy umysłowej, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji nauki w domu. 	<p>pedagog n-l plastyki</p> <p>n-le w-f</p> <p>wicedyrektor wychowawcy</p> <p>n-l plastyki</p> <p>wychow. klas 4-6</p> <p>higienistka szkolna, pedagog</p> <p>higienistka szkolna pedagog</p>

<p>Kształtowanie postaw negacji i dezaprobaty dla picia alkoholu, palenia papierosów, używania narkotyków i dopalaczy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka z wychowawcą na temat wpływu napojów energetyzujących na organizm oraz szkodliwości palenia e-papierosów. 	wychow. klas pedagog	w trakcie roku
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą na temat zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień oraz niebezpieczeństw związanych z zażywaniem dopalaczy. 	wychow. klas	IV
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego dotyczących profilaktyki antynikotynowej (kl. 4-8) 	higienistka pedagog	wg planu pracy
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Ogólnopolskim Programie Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu: - Światowy Dzień Rzucania Palenia, - Światowy Dzień bez Tytoniu. 	pedagog wychow. klas na-I biologii	wg planu pracy podsumowanie programu podczas zielonej szkoły kl. 5-6
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z higienistką szkolną na tematy: - „Wpływ odżywiania i stosowania zbilansowanej diety na zdrowie człowieka” - „Anoreksja i bulimia - śmiertelna pułapka” 	higienistka szkolna	20XI 31V IV-V podsumowanie programu podczas zielonej szkoły wg planu pracy
	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistej bez zażywania alkoholu i innych substancji uzależniających. (kl. 6-8) 	wychow. klas	wg planu pracy
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez przedstawicieli PTZN „Uzależnieniom mówimy - NIE”. • Zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem filmów: - „Alkohol i narkotyki - pomyśl, zanim będzie za późno”, - „Marihuana, a organizm człowieka” - „Dziękuję, nie biorę”, - „Dziękuję, nie piję”. 	wychow. klas pedagog	wg planu pracy X, XI, XII, V

<p>Profilaktyka cyberzagrożeń i bezpieczeństwa cyfrowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy wiedzy w ramach „Kwiecień miesiącem zdrowia”: - „Nałogi kradną wolność” (kl. 7) - „Ratujmy życie” (kl. 7 i 8) • Przygotowanie referatów nt. „Wpływ palenia papierosów i e-papierosów na zdrowie człowieka”. • Udział w Programie Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS - Bezpieczne Walentynki - Dzień Pamięci o Zmarłych na AIDS - Światowy Dzień AIDS • „Wiem - nie biorę! Jestem bezpieczny” - zajęcia z wykorzystaniem filmu. (kl. 7 i 8) • Zajęcia z wychowawcą nt. „Dopalacze zagrożeniem życia”. • Lekcja informatyki - pogadanka z wykorzystaniem filmu „Wirtualne uzależnienie”. • Pogadanki nt. uzależnień od Internetu, telefonu, mediów społecznościowych (wykorzystanie filmów edukacyjnych). • Uświadomienie rodzicom zagrożeń płynących z niekontrolowanego korzystania z mediów. Prelekcja dla rodziców. 	<p>wychowawcy pedagog psycholog</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>IV-V</p> <p>wg planu pracy</p> <p>wg planu pracy</p>
<p>Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie wszechstronnego rozwoju fizycznego przez udział w lekcjach wychowania fizycznego i SKS. • Pogadanki na temat aktywności fizycznej na zdrowie. • Organizacja turniejów sportowych międzyklasowych i międzyszkol. • Udział uczniów w zawodach i rozgrywkach proponowanych 	<p>n-le w-f</p> <p>n-le w-f</p> <p>n-le w-f</p> <p>n-le w-f</p>	<p>cały rok</p> <p>wg planu pracy</p> <p>zgodnie z terminarzem</p> <p>zgodnie z terminarzem</p>

<p>Kształtowanie postawy zdrowej rywalizacji.</p>	<p>przez inne szkoły i instytucje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie uzdolnień motorycznych i wydolności krążeniowo-oddechowej na wszystkich etapach edukacji. Zastosowanie testów sprawności fizycznej w cyklu semestralnym. • Udział młodzieży w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych, rajdach pieszych. • Przestrzeganie zasad fair play podczas zespołowych zabaw sportowych. 	<p>n-le w-f</p> <p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p>	<p>wg planu</p> <p>wg planu pracy</p> <p>cały rok</p>
<p>II. RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>			
Cele	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>Budzenie szacunku wobec życia i każdego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia Wychowania do życia w rodzinie na temat: - obowiązków wobec rodziny, obowiązków rodziców wobec dzieci, odpowiedzialności wszystkich członków rodziny, - umiejętność rozmawiania, aktywnego słuchania, rozwiązywania konfliktów. 	<p>n-l wdźwr</p>	<p>wg planu pracy</p>
<p>Kształtowanie więzi rodzinnych, związków uczuciowych, relacji w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Matki, Dzień Dziecka - festyn rodzinny. • Pamiętamy o Dniu Babci i Dziadka, Dniu Ojca. 	<p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p>	<p>V, VI</p> <p>I</p>
<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań proekologicznych w najbliższym otoczeniu. • Zajęcia z wychowawcą na temat dbania o środowisko przyrodnicze. 	<p>n-le przyrody i biologii</p> <p>wychow. klas</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>wg planu pracy</p>
<p>Kształtowanie u uczniów właściwej postawy proekologicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie wiedzy dotyczącej postępowania z odpadami, w tym również odpadami niebezpiecznymi. • Lekcje przyrody - zagrożenia środowiska przyrodniczego. 	<p>wychow. klas</p> <p>n-le przyrody i biologii</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>wg planu pracy</p>

<p>Rozumienie potrzeby czystości i porządku otoczenia.</p> <p>Ukazywanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zbiórki zużytych baterii oraz plastikowych nakrętek i zapoznanie uczniów z celowością podejmowanych działań. • Zapoznanie z rolą oczyszczalni ścieków - procesy technologiczne. • Udział w akcji „Sprzątanie świata”. • Pogadanki z wychowawcą na temat przestrzegania zasad ładu i porządku w miejscach publicznych. • Gromadzenie książek i czasopism z zakresu ekologii. • Obchody „Dnia Ziemi”. • Konkursy ekologiczne i przyrodnicze. • Lekcje przyrody - wyjaśnienie związków między naturalnymi składnikami środowiska a człowiekiem i jego działalnością. 	<p>SU</p> <p>n-I biologii</p> <p>SU</p> <p>wychow. klas</p> <p>biblioteka</p> <p>wychow. klas</p> <p>n-le przyrody i biologii</p> <p>n-le przyrody i biologii</p>	<p>cały rok</p> <p>wg planu pracy</p> <p>IX</p> <p>wg planu</p> <p>cały rok</p> <p>IV</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>wg planu pracy</p>
<p>Przygotowanie uczniów do podjęcia w przyszłości trafnej decyzji związanej z wyborem zawodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie uczniom podstawowej wiedzy o zawodach. • Zapoznanie z różnymi zawodami i zapotrzebowaniem na rynku pracy. • Dostarczenie uczniom wszelkiej wiedzy niezbędnej przy podejmowaniu kierunku dalszej drogi życiowej (szkolnej i zawodowej). Zajęcia z doradztwa zawodowego kl. 7 i 8. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. • Lekcja biblioteczna - „Zawody przeszłości - zawody przyszłości”. • Rozwijanie zainteresowań 	<p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p> <p>osoba prowadząca</p> <p>wychow. klas pedagog</p> <p>bibliotekarz</p>	<p>wg planu</p> <p>wg planu</p> <p>wg planu</p> <p>wg planu</p> <p>w trakcie roku</p>

	<p>uczniów różnymi zawodami poprzez udział w kołach zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wyjazdów na „Drzwi otwarte” do szkół średnich. 	<p>nauczyciele</p> <p>pedagog wychow. kl. 8</p>	<p>cały rok</p> <p>V-VI</p>
<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne dziecko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wywiadówek i spotkań z rodzicami. Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i klasowe. Zapoznanie rodziców z organizacją pracy szkoły. Włączenie rodziców w życie klasy i szkoły. Angażowanie rodziców w działania profilaktyczne szkoły. 	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p>	<p>w trakcie roku</p> <p>w trakcie roku</p> <p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>w trakcie roku</p>
<p>Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie pogadarek i spotkań ze specjalistami na tematy związane z wychowaniem, zdrowiem psychicznym i fizycznymi oraz różnymi zagrożeniami związanymi z używaniem środków odurzających, dopalaczy, suplementów diet, leków, itp. Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych i społecznych. 	<p>higienistka szkolna pedagog psycholog</p> <p>pedagog</p>	<p>wg planu</p> <p>w trakcie roku</p>
<p>Poszerzenie wiedzy o prawach dziecka ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z dokumentem Konwencja Praw Dziecka. Statutowe prawa i obowiązki ucznia naszej szkoły - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz z konsekwencjami w przypadku ich nieprzestrzegania 	<p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p>	<p>XI</p> <p>IX</p>
<p>Zapoznanie uczniów z pojęciem dyskryminacja, uprzedzenie oraz przykładowymi formami dyskryminacji i jej podłożem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kampania promująca prawa dziecka (gazetka informacyjna, konkurs wiedzy „Znamy swoje prawa i obowiązki”). Pojęcia dyskryminacji, formy i podłoże zjawiska - zajęcia z wychowawcą. 	<p>SU</p> <p>wychow. klas</p>	<p>IX</p> <p>wg planu pracy</p>

III. KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
Cele	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin Realizacji
Kształtowanie postaw, zachowań i umiejętności kulturalnego zachowania w każdej sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki z wychowawcą na temat postaw, zachowań i umiejętności kulturalnego zachowania w każdej sytuacji. 	wychow. klas	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje j. polskiego na temat: „Pielęgnowanie tradycji regionalnych”. Kształtowanie postaw i zachowań kulturalnych w oparciu o dzieła literackie. 	n-le j. polskiego	wg planu pracy
Położenie nacisku na kulturę osobistą ucznia, sposób wysławiania i zachowania w szkole i poza szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> Konkurs szkolny na klasę z najmniejszą ilością punktów ujemnych. 	pedagog wychow. klas	cały rok VI rozstrzygnięcie
	<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie umiejętności kulturalnego wysławiania się i poszerzanie zasobu słownictwa. 	n-le j. polskiego	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznavanie poprzez literaturę z kulturą własnego narodu i regionu, a także kulturą światową. 	n-le j. polskiego	wg planu pracy
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą na temat przestrzegania zasad dobrego wychowania i stosowania zwrotów grzecznościowych. 	wychow. klas	wg planu pracy
	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły i gminy oraz tworzenia własnej sztuki. 	wychow. klas	w trakcie roku
Rozwijanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wspólnych klasowych wyjazdów do kina, teatru, muzeum, itp. 	wychow. klas	wg planu pracy
	<ul style="list-style-type: none"> Konkurs czytelnictwa. Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. 	bibliotekarz bibliotekarz	cały rok wg planu

<p>Zapobieganie konfliktom, agresji, przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia czytelnicze w świetlicy. • Konkurs pięknego czytania. • Zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem filmów: „Powstrzymać agresję”, „Przemoc i agresja, jak im się przeciwstawiać”. • Systematyczne monitorowanie zjawiska przemocy w szkole. 	<p>wych. świetlicy</p> <p>bibliotekarz n-le j. polskiego</p> <p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas pedagog</p>	<p>wg planu</p> <p>XI</p> <p>wg planu pracy</p> <p>wg planu pracy</p>
<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych. Ukazanie uczniom schematu narastania agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowania do życia w rodzinie: - sposoby rozwiązywania konfliktów, - asertywność i jej znaczenie, - radzenie sobie w sytuacjach stresowych, - trzy typy zachowań ludzkich. 	<p>n-l wdźwr</p>	<p>wg planu pracy</p>
<p>Uświadomienie uczniom konsekwencji agresywnego zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka z wychowawcą - konsekwencje (szkolne, prawne) i skutki stosowania przemocy. 	<p>wychow. klas</p>	<p>wg planu pracy</p>
<p>Kształtowanie świadomych postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań, uroczystości, związanych z obchodami świąt państwowych i ważnych dla kraju rocznic. 	<p>n-le historii</p>	<p>wg planu pracy</p>
<p>Budzenie poczucia tożsamości narodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. • Udział uczniów w ważnych wydarzeniach miasta i regionu. • Lekcje historii - zapoznanie uczniów z historią i dziedzictwem kulturowym narodu. • Lekcje historii - ukazanie wartości życia w wolnym kraju. 	<p>wychow. klas</p> <p>dyrekcja szkoły</p> <p>n-le historii</p> <p>n-le historii</p>	<p>cały rok</p> <p>w trakcie roku</p> <p>wg planu pracy</p> <p>w trakcie pracy</p>

Krzewienie wartości i tradycji chrześcijańskich.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje plastyki - umożliwienie kontaktu z wielkimi dziełami polskiej sztuki i ukazanie znaczenia dzieł dla pokoleń. 	n-le plastyki	wg planu pracy
	<ul style="list-style-type: none"> • Przybliżenie uczniom osób zasłużonych dla regionu, twórców kultury narodowej. 	wychow. klas	w trakcie roku
	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie poszanowania zasad demokracji. 	wychow. klas	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości obywatelskiej. 	wychow. klas	w trakcie roku
	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym. 	wychow. klas	w trakcie roku
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie poszanowania historii i wielkich postaci - Patron Szkoły jako autorytet i wzór do naśladowania. 	wychow. klas	w trakcie roku
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w Rekolekcjach Wielkopostnych. 	ksiądz, katecheci wychow. klas	III
	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomnienie ważnych dat związanych z Ojcem Świętym Janem Pawłem II (lekcje katechezy). 	katecheci	X IV
	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Papieski Jana Pawła II. 	n-le j. polskiego katecheci	X XII
	<ul style="list-style-type: none"> • Jasełka w kościele parafialnym. 		

IV. BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

Cele	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności przewidywania i unikania zagrożeń oraz zachowania w sytuacji zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą na temat zasad bezpiecznego zachowania w szkole, w domu, na drodze publicznej i podczas odwozów. 	wychow. klas	IX
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie ze strażakiem. Pogadanka na temat ochrony przeciwpożarowej. 	wychow. klas	X
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą na temat zasad korzystania z usług pogotowia ratunkowego, straży pożarnej i policji. 	wychowawcy klas	X

<p>Wzrost bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie dyżurów, szczególnie koło toalet, placu zabaw, na placu rekreacyjnym. 	<p>wicedyrektor</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wdrażanie do przestrzegania znaków drogowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. • Udział uczniów w konkursie BRD. • Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożeń na terenie szkoły - droga ewakuacji. • Pogadanki nt. bezpiecznego zachowania podczas dowozu i odwozu uczniów ze szkoły. • Zapoznanie z regulaminem dowozów. 	<p>nauczyciel BRD</p> <p>wychow. klas 4-8</p> <p>wych. świetlicy</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>wg planu pracy</p> <p>wg planu pracy</p>
<p>Kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki w klasach na temat: <ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczne ferie i wakacje - Zagrożenia ze strony obcych osób (zasygnalizowanie problemu handlu ludźmi). 	<p>wychow. klas</p>	<p>wg planu pracy I, VI</p>
<p>Wdrażanie do świadomego, odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji: massmedia, cyberprzestrzeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka z wykorzystaniem filmów na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu oraz właściwego korzystania z telefonów komórkowych (fonoholizm). Lekcje informatyki - „Bezpieczeństwo w Internecie”. Zajęcia w klasach 4-8 - „Cyberprzemoc - jak jej uniknąć?”. • Lekcje biblioteczne - wyszukiwanie informacji 	<p>wychow. klas pedagog</p> <p>n-le informatyki</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>zgodnie z tematyką lekcji</p>
<p>Opanowanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z higienistką szkolną - umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej. • Konkurs „Ratujmy życie” kl. 8 (teoretyczne i praktyczne 	<p>bibliotekarz</p> <p>higienistka</p> <p>pedagog higienistka</p>	<p>wg planu biblioteki</p> <p>II-V</p> <p>wg planu pracy</p>

<p>Kształtowanie postawy życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka. Uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek.</p>	<p>umiejętności udzielania pierwszej pomocy).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą na temat szacunku dla każdego człowieka: rodziców, koleżanek, osób starszych, osób niepełnosprawnych. • Zajęcia z wychowawcą na temat niepełnosprawności, samotności i starości. 	<p>wychow. klas</p> <p>wychow. klas</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>wg planu pracy</p>
<p>Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności.</p> <p>Kształtowanie potrzeby pomagania innym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą - „Inny nie znaczy gorszy”. • Propagowanie i prowadzenie wolontariatu. Udział w akcji: „Pogotowie św. Mikołaja”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Góra Grosza”. 	<p>pedagog dyr. Centrum Kultury opiekun SU</p>	<p>XII, I</p>
<p>Objęcie uczniów odpowiednimi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wczesna diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych. • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów. 	<p>wychow. klas terapeuta pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą na temat prawidłowej organizacji uczenia się. 	<p>wychow. klas</p>	<p>IX</p>
<p>Pomoc uczniom w rozwijaniu uzdolnień Opieka nad uczniem zdolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w kołach zainteresowań. • Zajęcia indywidualne z uczniem zdolnym, udział w konkursach, 	<p>terapeuci</p> <p>nauczyciele pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

<p>Pomoc uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej</p>	<p>olimpiadach, zawodach itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z pracownikami MGOPS w Dobrej (zapomogi, bezpłatne obiady), akcje charytatywne (zbiórka żywności, zbiórka odzieży, zabawek, przyborów szkolnych). 	<p>pedagog wychow. klas</p>	<p>cały rok</p>
<p>Pomoc i opieka nad uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z psychologiem, z pedagogiem, współpraca z rodzicami, diagnoza psychologiczno-pedagogiczna, wzmożona obserwacja ucznia na terenie szkoły, pogadanki terapeutyczno-wychowawcze, motywujące do zmiany zachowania, zawarcie kontraktu z uczniem. 	<p>wychow. klas pedagog psycholog</p>	

Cechą skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych jest maksymalne zaangażowanie oraz zaktywizowanie wychowanków, co zamierzamy czynić, a także stworzenie w szkołach rodzinnej atmosfery wychowawczej.

Pragniemy, aby szkoła stała się wspólnotą wychowującą w relacji rodzice, nauczyciele i uczniowie.

12. FORMY REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

- Lekcje wychowawcze.
- Lekcje przedmiotowe.
- Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia (zajęcia sportowe, koła zainteresowań).
- Imprezy i uroczystości szkolne, apele, festyny rodzinne.
- Wycieczki, biwaki, zielone szkoły, rajdy rowerowe i piesze.
- Zawody sportowe.
- Działalność wolontariatu.
- Wspólne (klasowe, grupowe) czytanie książek.
- **Udział uczniów w imprezach i uroczystościach** środowiskowych, aktywny udział w kulturze.
- **Warsztaty psychoedukacyjne** w zakresie doskonalenia umiejętności psychospołecznych uczniów, prowadzone przez pedagoga, psychologa, specjalistów spoza szkoły.
- **Szkolenia, warsztaty, wywiadowki profilaktyczne dla rodziców** - mające na celu poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych oraz wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych.
- **Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej** dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków psychoaktywnych (spotkania, rozmowy, porady).
- Kontakt osobisty i telefoniczny.
- **Zapoznanie rodziców z Procedurami Postępowania** nauczycieli oraz metodami współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia (zawartymi w Statucie Szkoły) - **zamieszczenie dokumentów na stronie szkoły.**
- **Spotkania z przedstawicielami** policji, sądu, przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem obowiązujących przepisów (odpowiedzialność prawna nieletnich).
- **Udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym** w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- **Realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia** wśród uczniów oraz ich rodziców.

13. STAŁE WYDARZENIA I UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM ORAZ KULTURALNYM

UROCZYSTOŚĆ	TERMIN REALIZACJI
Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego Rocznica wybuchu II wojny światowej Rocznica agresji armii sowieckiej na Polskę Sprzątanie Świata Dzień Chłopca	wrzesień
Dzień Edukacji Narodowej - Ślubowanie uczniów klas pierwszych - Dzień Patrona Szkoły	październik
Wszystkich Świętych Święto Niepodległości Andrzejki Światowy Dzień Rzucania Palenia	listopad
Światowy Dzień AIDS Mikołajki Warsztaty świąteczne Spotkanie opłatkowe, jasełka Kiermasz Bożonarodzeniowy	grudzień
Bezpieczne ferie Zabawa choinkowa Dzień Babci i Dziadka - I etap edukacyjny	styczeń
Walentynki Bezpieczne Walentynki	luty
Dzień Kobiet Pierwszy Dzień Wiosny	marzec
Międzynarodowy Dzień Ziemi Kwiecień miesiącem zdrowia - Trzymaj Formę Akcja Żonkil	kwiecień
Święto Flagi Święto Konstytucji 3 Maja Dzień Języków Obcych Dzień Pamięci o Zmarłych na AIDS Światowy Dzień bez Tytoniu Dzień Papieski	maj
Festyn z okazji Dnia Dziecka Bał uczniów klas ósmych Dni Dobrej Bezpieczne wakacje Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego	czerwiec

14. REALIZOWANE PROGRAMY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, PROJEKTY, KAMPANIE I AKCJE

PROGRAM	CHARAKTERYSTYKA
Ogólnopolski Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu	3 czwartek listopada - Światowy Dzień Rzucania Palenia 31 maja - Światowy Dzień bez Tytoniu Konkurs „Palić, nie palić - oto jest pytanie” (kl. 5) Odbiorcy: cała społeczność szkolna wraz z rodzicami
Projekt edukacyjny „Młodzieżowi Liderzy Zdrowia - kontra tytoń”	Projekt profilaktyczny - profilaktyka palenia Odbiorcy: uczniowie klas 7-8
Ogólnopolski program edukacji antytytoniowej „Bieg po zdrowie”	Program profilaktyczny - profilaktyka palenia, Odbiorcy: Uczniowie klas 4 i ich rodzice
Akcja „Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych i pasożytniczych - bezpieczny powrót do szkoły”	Profilaktyka chorób zakaźnych i pasożytniczych (grypa, meningokoki, wszawica, owsica, świerzp) - higiena, postępowanie w przypadku podejrzenia zakażenia, wczesna profilaktyka Odbiorcy: uczniowie klas 1-8, rodzice, nauczyciele
Projekt „EkoMisja” (Bank Żywności)	Zwiększanie świadomości ekologicznej wśród uczniów, edukacja o tym jak nie marnować żywności i zasobów oraz prowadzić ekologiczny i zdrowy styl życia. Uczestnicy: uczniowie klas 1-4
Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS	Światowy Dzień AIDS - 1 grudnia 2023 Bezpieczne Walentynki - luty 2024 Międzynarodowy Dzień Pamięci o Zmarłych na AIDS - 19 maja 2024 Powiatowy konkurs „Uzależnienia sprzyjają HIV” Realizowany w klasach 7-8
Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj Formę”	Inicjatywa propagująca zdrowy styl życia: zbilansowane odżywianie i regularną aktywność fizyczną Konkurs wiedzy Odbiorcy: uczniowie klas 5-8
Szkolny projekt „Kwiecień miesiącem zdrowia - Trzymaj Formę”	Inicjatywa propagująca zdrowy styl życia: zbilansowane odżywianie i regularną aktywność fizyczną. Konkursy plastyczne Odbiorcy: uczniowie klas 1-8, rodzice
Kampania informacyjna „Wybieraj bezpieczną żywność” (efsa)	Tematyka związana z produkowaniem i wyborem bezpiecznej żywności Odbiorcy: uczniowie klas 4-8, rodzice

Światowy Dzień Zdrowia	Działania zgodne z hasłem Światowej Organizacji Zdrowia Odbiorcy: cała społeczność szkolna
Program „Mleko w szkole”	Program kształtujący dobre nawyki żywieniowe poprzez promowanie spożycia mleka Odbiorcy: uczniowie klas 1-6
Integracja i tolerancja	Pedagog, bibliotekarz Bajki terapeutyczne Odbiorcy: uczniowie klas 2-3
Ogólnopolski Program „Cyfrowa Szkoła”	Bezpieczeństwo w sieci. Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele.
Zdrowo jem, więcej wiem	Promowanie zachowań prozdrowotnych Odbiorcy: uczniowie klas 1-3
Warsztaty bożonarodzeniowe, kiermasz Kiermasz wielkanocny	Atrakcyjne spędzanie czasu, integracja społeczności szkolnej, nauka samorządności Odbiorcy: cała społeczność szkolna i lokalna
Z rodziną najlepiej...	Działania wzmacniające więzi rodzinne. Festyn rodzinny z okazji Dnia Dziecka i Dnia Matki Odbiorcy: cała społeczność szkolna
Bateria, nakrętka Góra grosza Sprzątanie Świata Dzień Piżamy	Akcje prospołeczne, proekologiczne Odbiorcy: cała społeczność szkolna
Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje	Działania zapoznające z zasadami bezpiecznego zachowania się w czasie ferii i wakacji Odbiorcy: wszyscy uczniowie
Ogólnopolski program edukacyjny „Kubusiowi przyjaciele natury”	Edukacja proekologiczna dzieci, zachęcanie do ruchu od najmłodszych lat Odbiorcy: uczniowie klas 1-3
Akademia Bezpiecznego Puchatka	Działania zapoznające z zasadami ogólnie pojętego bezpieczeństwa (na drodze, w domu, w szkole, w Internecie, w relacjach z rówieśnikami) Odbiorcy: uczniowie klas 1-2
Ubóstwo menstruacyjne, dojrzewanie Higiena dziewcząt	Pedagog szkolny, higienistka szkolna Projekt dotyczący tematyki ubóstwa menstruacyjnego, dojrzewania dziewcząt, higieny Odbiorcy: uczniowie klas 4-8
Tydzień dla zdrowia psychicznego	Spotkania uczniów klas 5-8 ze specjalistami z zakresu zdrowia psychicznego, odżywiania
Przemoc fizyczna i słowna, cyberprzemoc Środki psychoaktywne, papierosy, e-papierosy	Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas 5-8.
Wojewódzki program edukacyjny	Działania dotyczące poprawy sposobu żywienia, stanu odżywiania oraz aktywności fizycznej, och

„Mamo, Tato co Wy na to?”	Konkurs plastyczny Odbiorcy: dzieci w gr. 6-latków oraz gr. mieszanych 5-6 latków, rodzice
---------------------------	---

15. ORGANIZACJA POMOCY W SYTUACJACH ZAGROŻENIA

SYTUACJE ZAGROŻENIA	FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ
Problemy w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wyrównawcze • pomoc wewnątrzklasowa (koleżeńska) • pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną • pomoc psychologiczno-pedagogiczna
Dziecko w rodzinie problemowej (alkohol, przemoc)	<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy) • współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym „Niebieska karta”, kuratorami sądowymi • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną • obserwacja i każdorazowe udzielanie wsparcia
Niedostatek ekonomiczny	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (obiady, wyjazdy zimowe i letnie) • zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych • paczki świąteczne
Skutki pandemii	Integracja zespołów klasowych, wsparcie psychiczne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna
Skutki wybuchu wojny	Integracja zespołów klasowych, wsparcie psychiczne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia języka polskiego, wsparcie materialne dla rodzin z Ukrainy

Dokładny zbiór procedur w sytuacjach zagrożenia - odrębny dokument.

16. TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Tabela nr 1. Zdrowie - edukacja zdrowotna

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> • dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; • posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; • przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; • ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; • uzasadnia konieczność ochrony przyrody; • opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;

<p>Wychowanie fizyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; • opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; • opisuje zasady zdrowego odżywiania; • przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; • przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; • omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; • wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; • wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
<p>WOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; • podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; • uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
<p>Przyroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; • doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; • poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
<p>Edukacja dla bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; • odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; • omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); • wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; — ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; • ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);

Technika	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; • kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;
Chemia	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialnie projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne, mając na względzie zdrowie, zarówno swoje i innych uczestników zajęć.

Tabela nr 2. *Relacje - kształtowanie postaw społecznych*

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; • przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; • współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; • dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; • dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; • odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; • ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; • szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; • uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; • wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; • wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; • naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; • przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem

<p>Informatyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
<p>Biologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
<p>Wychowanie fizyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);

<p>WOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z innymi; • dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; • wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; • uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); • przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji kształtowania swojego wizerunku; • wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; • rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; • rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; • przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
<p>Język polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształci postawę szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; • rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; • jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
<p>Przyroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; • doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
<p>Wychowanie do życia w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; • rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; • kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; • bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; • ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

Tabela nr 3. **Kultura - wartości, normy i wzory zachowań**

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:
<p>Edukacja wczesnoszkolna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; • określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; • odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; • odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
<p>Język polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; • rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; • kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; • rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; • rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; • rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; • rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; • kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
<p>Historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; • zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; • zna i kultywuje tradycje rodzinne;

<p>Muzyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; • zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; • zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; • uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); • angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; • uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; • stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
<p>WOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; • podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; • wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; • uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); • rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; • planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
<p>Przyroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
<p>Biologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;

<p>Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; • przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; • rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; • ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); • kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; • rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; • przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
<p>Plastyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); • zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
<p>Informatyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; • postępuje etycznie w pracy z informacjami;
<p>Wychowanie do życia w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

Tabela nr 4. **Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ
<p>Edukacja wczesnoszkolna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; • rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety; • rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet
<p>Informatyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; • uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; • wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; • stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; • ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
<p>Wychowanie fizyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; • omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu • wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; • wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; • wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; • omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;

Technika	<ul style="list-style-type: none">• przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;• analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none">• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);• wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach;• rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;• omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none">• świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;
Chemia	<ul style="list-style-type: none">• bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi;• przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

17. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program podlegać będzie ewaluacji pod koniec każdego roku szkolnego. Zbierane przez cały rok uwagi od uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły na temat pojawiających się problemów wychowawczych, dyskutowane będą na radach pedagogicznych.

Przeprowadzone zostaną ankiety, które pozwolą ocenić, na ile program wychowawczy realizuje założone cele. Wnioski posłużą do wprowadzenia zmian w programie pod kątem zwiększenia skuteczności jego realizacji. Pozwoli to, doskonalić metody, modyfikować działania, tak, aby program spełniał oczekiwania rodziców, nauczycieli i uczniów.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji zadań,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- analiza sytuacji wychowawczej szkoły przeprowadzona przez pedagoga szkolnego,
- wywiady z nauczycielami, rodzicami i uczniami.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Dobrej odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Program opracował zespół nauczycieli do spraw opiekuńczo-wychowawczych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Dobrej został zaopiniowany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.