Programy profilaktyczne 2022/2023

Program Wczesnej Profilaktyki „CUKIERKI" dla klas 2

W ostatnim tygodniu listopada wszyscy uczniowie z klas 2 uczestniczyli w trzygodzinnych warsztatach z zakresu wczesnej profilaktyki uzależnień „Cukierki" prowadzonych przez zespół pedagogów „Dezyderia" Barbarę i Grzegorza Paź.

Program miał na celu przybliżenie uczniom podstawowych informacji dostosowanych do wieku na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Przedstawienie jak ważne jest rozumienie świata emocjonalnego w życiu człowieka.

Praca warsztatowa rozpoczęła się wspólną lekturą bajki CUKIERKI w zespole klasowym i pracą z uczniami na bazie tekstu. Zajęcia miały charakter interaktywny, zawierały dużo zabawy. Dominowały aktywne formy pracy: drama, burza mózgów. Bajka profilaktyczno – wychowawcza „CUKIERKI" ukrywa w przystępnej dla dzieci fabule interesującą kombinację treści. Wspólna lektura bajki z dziećmi w klasie i rozmowa z koncentrowały uwagę dzieci na tych aspektach opowieści, które potrzebne w tym okresie rozwoju. Praca z bajką uczyła, co dzieci mogą zrobić, aby było mniej ofiar substancji psychoaktywnych – np. dbać o włączanie do zabaw dzieci stojących na boku, nieśmiałych, że dziecko ma prawo do dystansu i ostrożności wobec nieznajomych dorosłych, ale także pokazywała, że niedoceniany niejednokrotnie personel niepedagogiczny może stanowić oparcie dla ucznia w trudnej sytuacji.

Rekomendowany Program z zakresu profilaktyki uniwersalnej „Debata”

dla klas 7

W ostatnich dwóch tygodniach marca młodzież ze wszystkich klas siódmych uczestniczyła w trzygodzinnych warsztatach mających na celu wzmocnienie postaw pro-abstynenckich u nastolatków stojących przed progiem inicjacji alkoholowej prowadzonych przez zespół pedagogów „Dezyderia” Barbarę i Grzegorza Paź.

Podczas warsztatów młodzież stworzone warunki do zwiększenia wiedzy o możliwościach rozwoju bez używania substancji psychoaktywnych i zmiany błędnych przekonań normatywnych (pro-alkoholowych norm środowiskowych), klaryfikacja wartości w kierunku promocji zdrowego stylu życia, wzmocnienie tendencji do podejmowani abstynencji w sytuacji nacisków środowiskowych - osłabienie siły presji rówieśniczej i ze strony środowiska dorosłych – rodziców i nauczycieli.

Podstawy teoretyczne programu Debata opierają się na koncepcji substancji torujących drogę (Kandel, 1992), która opisuje następujące po sobie fazy używania substancji psychoaktywnych przez młodzież. Pierwszymi i najbardziej dostępnymi substancjami psychoaktywnymi, po które sięgają nastolatkowie są napoje alkoholowe (głównie piwo). Większość młodych osób poprzestaje na tym, jednak część z nich w sposób fazowy sięga po następne substancje. Stąd program jest nastawiony przede wszystkim na opóźnienie inicjacji alkoholowej wśród nastolatków, co ma ich chronić przed negatywnymi konsekwencjami picia alkoholu i rozwojem innych zachowań ryzykownych. Autorzy programu odwołują się też do teorii uzasadnionego działania (Ajzen, Fishbein, 1980). W myśl tej teorii czynnikiem ryzyka używania substancji psychoaktywnych jest przekonanie o znacznym ich rozpowszechnieniu i dużym stopniu społecznej akceptacji dla tego typu zachowania. Zgodnie z ww. założeniami teoretycznymi oraz teorią czynników ryzyka i chroniących (Hawkins, i wsp. 1992) w programie Debata wzmacniane są następujące czynniki chroniące: kontakt z dorosłym mentorem prezentującym poparcie dla postawy abstynencji, akceptacja dla szkoły jako środowiska promującego zdrowy styl życia, moralne aspekty trzeźwości. Ponadto modyfikowane są błędne przekonania normatywne na temat alkoholu.

W programie wykorzystane są następujące strategie profilaktyczne:

1. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych piciu alkoholu przez dzieci i młodzież,

2. konfrontowania cenionych wartości z ryzykownymi zachowaniami,

3. przekazywanie wiedzy na temat konsekwencji zachowań „osobiste postanowienie” (bez finalizacji w toku zajęć).

Ponadto program nawiązuje do teorii reaktancji (teorii oporu psychologicznego), by uwzględnić w programie znaczenie prawa do podejmowaniu samodzielnych decyzji o abstynencji.

Realizacja programu miała charakter „krótkiej interwencji profilaktycznej w klasach 7” i odbywała się z udziałem jednej, czasem również dwóch osób prowadzących i trwała w jednej klasie 3 godziny.. Nauczyciele byli obecni na zajęciach.

W Debacie prowadzący wykorzystywali metody interaktywne odwołujące się do dialogu motywującego. Stworzyli klimat wspólnoty i ustalili zasad pracy obowiązujące na zajęciach. Wykorzystali sondaż, którego celem było modyfikowanie przekonań normatywnych, przekazanie wiedzy na temat alkoholu etylowego i historii jego używania. Za pomocą metody „burza mózgów” porozmawiali na temat korzyści i szkód związanych z używaniem alkoholu, której celem jest zmiana stereotypów oraz zweryfikowanie mitów związanych z alkoholem. W prostych scenkach dramowych zilustrowali negatywne konsekwencje/straty związane z piciem alkoholu. Wykorzystali również zabawy dydaktyczne, promowali zabawy bez alkoholu (i w tym celu wykorzystali skecz). Odbyła się również praca grup nad „tym co nas może chronić”, osobiste świadectwo prowadzącego zajęcia jako dorosłego abstynenta oraz sesja odpowiedzi na ewentualne pytania młodzieży i podsumowanie.

W imieniu całej społeczności szkolnej składam serdeczne podziękowania za współorganizację działań profilaktycznych i zrealizowanie warsztatów z dziećmi i młodzieżą.

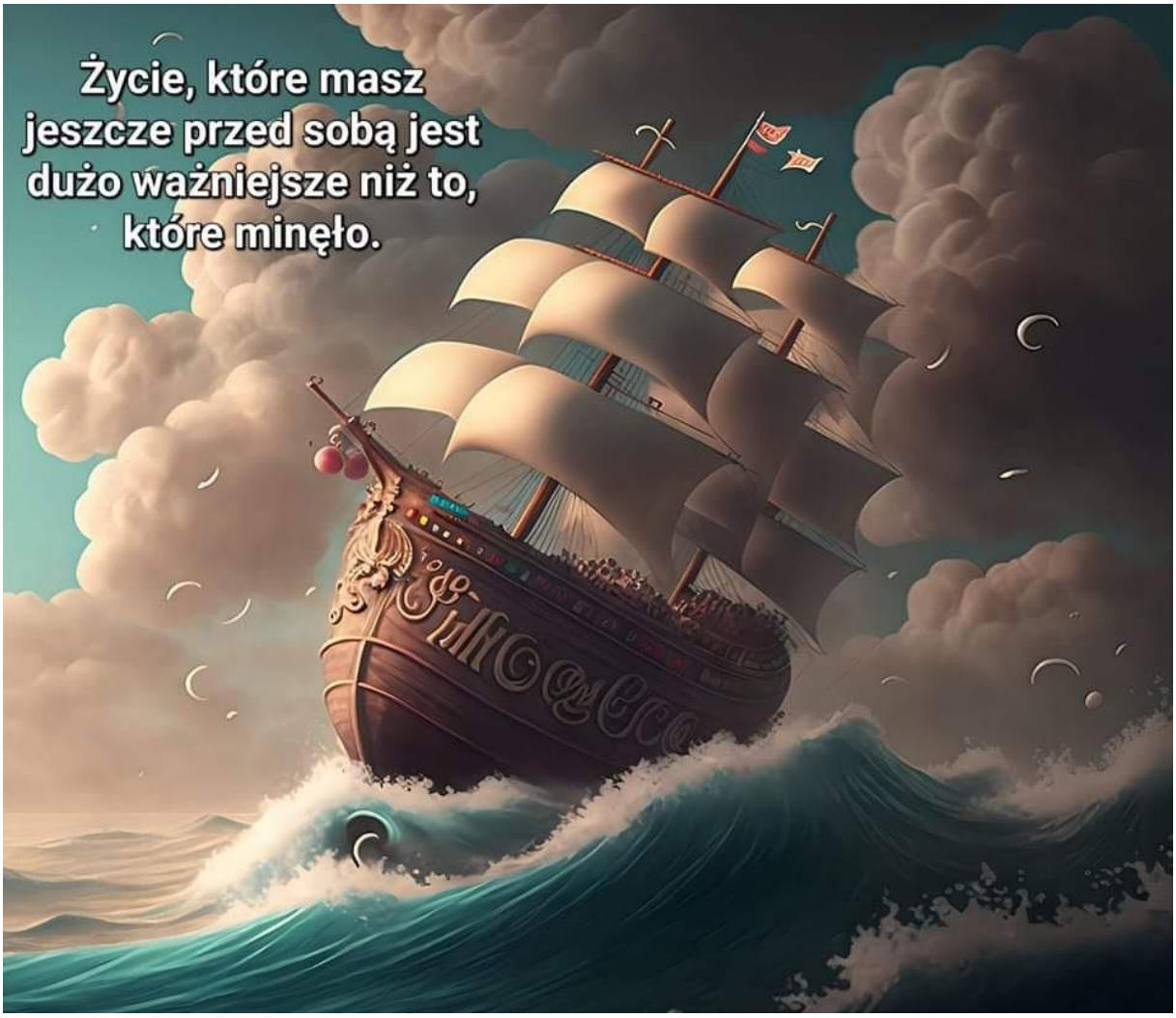
Programy, które Państwo oferują dzieciom i młodzieży opierają się na modelu profilaktyki zintegrowanej, której założenia należą do najnowszych odkryć naukowych skutecznej profilaktyki.

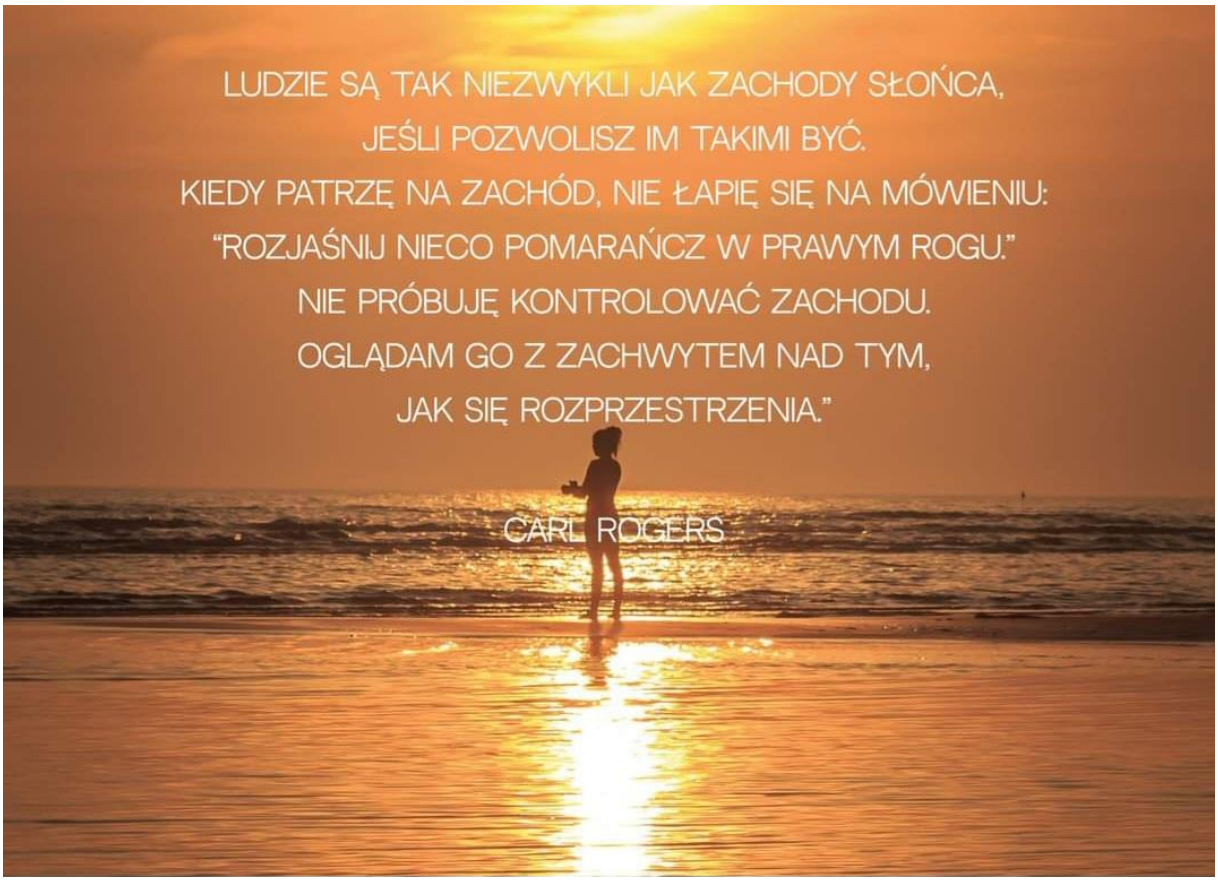
Opublikowany przez ORE (Ośrodek Rozwoju Edukacji) we wrześniu 2015 roku raport przedstawia wnioski z badań naukowych, które mówią o budowaniu kapitału społecznego i wzroście zaufania w środowisku lokalnym, jeśli przyjmuje się wychowanie i profilaktykę jako priorytet działań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Państwa działania zostały bardzo dobrze przyjęte przez dzieci i młodzież i były potwierdzeniem i wyrazem troski o bezpieczeństwo i zdrowie młodego pokolenia. Mamy nadzieję na rozwijanie dalszej współpracy i jeszcze raz wyrażamy nasz podziw i uznanie dla Państwa profesjonalizmu, ogromnego zaangażowania, otwartości i empatii.

Emilia Kłączyńska – pedagog szkolny

CZYNIENIE DOBRA
ZMNIEJSZA STRES
WYDŁUŻA ŻYCIE
POPRAWIA SAMOPOCZUCIE
CZYNI SZCZĘŚLIWSZYMI
(TAKŻE W PRACY)
SPRZYJA ZDROWIU
PSYCHICZNEMU
MOTYWUJE DO PONOWNEGO
CZYNIENIA DOBRA


Życie, które masz
jeszcze przed sobą jest
dużo ważniejsze niż to,
które minęło.


LUDZIE SĄ TAK NIEZWYKLI JAK ZACHODY SŁOŃCA,
JEŚLI POZWOLISZ IM TAKIMI BYĆ.
KIEDY PATRZĘ NA ZACHÓD, NIE ŁAPIĘ SIĘ NA MÓWIENIU:
"ROZJAŚNIJ NIECO POMARAŃCZ W PRAWYM ROGU."
NIE PRÓBUJĘ KONTROLOWAĆ ZACHODU.
OGLĄDAM GO Z ZACHWYTEM NAD TYM,
JAK SIĘ ROZPRZESTRZENIA."
CARL ROGERS