

Materská škola, Školská 2, 900 51 Zohor

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
MATERSKEJ ŠKOLY

# Vševvedko



# Materská škola, Školská 2, 900 51 Zohor

Názov školský vzdelávací program	<b>Vševvedko</b>
Druh školy	Materská škola
Názov školy	Materská škola Zohor, Školská 2
Adresa školy	Školská 2, 90051 Zohor
Kontakty	02/65961128, 0915 788 221
Mailová adresa	<a href="mailto:skolka@mszohor.sk">skolka@mszohor.sk</a>
IČO	36065030
Zriaďovateľ	Obec Zohor
Adresa	Nám. 1 mája 1, 90051 Zohor
Kontakty	Tel.: 02/ 65961120
Vypracovala	Ľubica Mikušová
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	3 – 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná/poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade	30.8.2022
Prerokovaný v rade školy	14.9.2022
Schválený zriaďovateľom	
Vydaný dňa	22.8.2022



## Obsah

<b>1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu ....</b>	<b>8</b>
<b>3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Učebné osnovy .....</b>	<b>8</b>
<b>6. Vyučovací jazyk.....</b>	<b>12</b>
<b>7. Hodnotenia detí.....</b>	<b>12</b>

## 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy



Všetko, čo skutočne potrebujem vedieť,  
som sa naučil v materskej škole.

Robert Fulghum

Naša Materská škola sa riadi cieľmi a poslaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:I-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti
- umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí.

## Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

### Zdravie a pohyb

- s využitím cvičebného programu Cvičím so Silkom, pripraviť dieťa po fyzickej a psychickej stránke na vstup do ZŠ,
- prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí,
- pohybovými aktivitami, turistickými vychádzkami do blízkeho okolia počas celého roka, pobytom na čerstvom vzduchu, využívaním telocvične a pohybovými krúžkami, podporovať zdravie a zdravý životný štýl ,
- zvyšovať telesnú a pohybovú zdatnosť a výkonnosť,
- utvárať životné postoje k zdravému životnému štýlu a prispieť k harmonickému rozvoju osobnosti.

### Environmentálna výchova

- vytvoriť vhodné podmienky pre pozitívne citové zážitky detí (zážitkové učenie),
- poznať okolie Zohora a poukazovať na vzájomné súvislosti ( obec - príroda), viesť deti k láske k prírode, k miestu kde žije, odkiaľ pochádza
- umožniť deťom, aby vnímali prírodu všetkými zmyslami a citový vzťah k prírode si vytvárali cez praktickú činnosť, umožniť deťom žiť v súlade s prírodou a životným prostredím
- vytvárať zmysel pre estetiku najbližšieho okolia,
- chápať potrebu ochrany životného prostredia
- na elemntárnej úrovni si uvedomiť význam a hodnotu životného prostredia pre človeka aj pre rôzne živočíchy (vyvýšené záhony, triedenie odpadu, výchovno-vzdelávacia činnosť v prírode)

### Dopravná výchova

- zážitkovým učením získať základné informácie o tom, ako sa majú deti správať na ceste, pri hrách a v dopravnom prostriedku,
- vytvoriť deťom podmienky na vzdelávanie sa v dopravnej výchove (udržiavať v dobrom technickom stave dopravné ihrisko, kolobežky, odrážadlá a iné detské dopravné prostriedky),
- pripraviť deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb na cestách a v blízkom okolí,
- **výchovno - vzdelávacie ciele** plniť v spolupraci so zriaďovateľom, rodinou a inými inštitúciami.

## Materská škola, Školská 2, 900 51 Zohor

- organizovať projekty a krúžky s cieľom integrovane rozvíjať všetky vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa so zameraním sa na individuálny prístup k dieťaťu
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky ( folklórny krúžok, vystúpenia k tradičným sviatkom).
- implementovanie digitálnych technológií do edukačnej činnosti ( využívať v edukácií digitálne hračky, interaktívne tabule).

### **Zameranie školy**

Materská škola ponúka okrem základných oblastí rozvoja aj špecifické, ktoré vychádzajú z podmienok školy a rozvíjajú okrem iných aj gramotnosť: pohybovú, environmentálnu a dopravnú s rešpektovaním vekových osobitostí dieťaťa a zameraním hlavne na zážitkové učenie.

### **Pohybové aktivity**

Pohyb je základom života a rozvoja dieťaťa. Zámerom je rozvíjať u detí predškolského veku pohybovú gramotnosť ako základnú a významnú ľudskú schopnosť v podmienkach materskej školy. Pohybovú gramotnosť plánujeme rozvíjať prostredníctvom aktivít ako sú :

- pravidelná realizácia zdravotných cvičení s využitím cvičebného programu Cvičím so Silkom,
- detských športových olympiád,
- turistických vychádzok,
- športových aktivít rodičov a detí,
- pohybových aktivít mimo areálu materskej školy,
- sezónnych aktivít mimo areálu materskej školy ( plávanie, lyžovanie, korčuľovanie a podobne),
- využívaním dopravného ihriska na školskom dvore,
- krúžkovou činnosťou,
- projektami.

### **Environmentálne aktivity**

Environmentálnu výchovu môžeme pokladať za základ a východisko pre budúce vzdelanie. Ciele sú zamerané na oboznamovanie sa s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjanie estetického cítenia a formovanie humánneho a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie. Na čiastočné získanie tejto gramotnosti u detí

## Materská škola, Školská 2, 900 51 Zohor

predškolského veku využijeme hlavne:

- výlety a exkurzie do prírody v okolí Zohora,
- projekty so zameraním na starostlivosť o rastliny (sadenie, pozorovanie, starostlivosť),
- projekty na oboznámenie s problematikou Zem, voda, ekológia, príroda,
- zážitkové učenie v prírode s využitím digitálnych technológií,
- športovo – environmentálne aktivity,
- náučné programy pre detí ( hry, digitálne programy),
- vzťah k tradíciám a slovenskému folklóru,
- pracovné listy a podobne.

### **Aktivity so zameraním na dopravnú výchovu**

Dopravná výchova v materskej škole nie je o výučbe a znalosti dopravných značiek a pravidiel, ale predovšetkým o rozvoji všetkých zmyslov, ktoré dieťa ako účastník cestnej premávky nevyhnutne potrebuje. Ak sa deti naučia, že aj keď sa hrajú, musia vnímať kamaráta, rešpektovať ho, dodržiavať pravidlá hry, rozvíjame u nich ich životné postoje, ktoré budú môcť uplatňovať pri pohybe v dopravnom prostredí ( Pospíšilová 2013). V podmienkach materskej školy plánujeme rozvíjať dopravnú gramotnosť hlavne:

- využívaním dopravného ihriska,
- spoluprácou rodiny a školy,
- dennými aktivitami a plánovaním so zameraním na samostatnosť ako chodcov tak aj účastníkov v cestnej premávke,
- projektami so zameraním na starostlivosť o dopravné ihrisko a materiálno – technické vybavenie pre deti ( kolobežky, odrážadlá, bicykle a podobne) a bezpečnosť detí,
- projektom Bezpečne na ceste, s využitím interaktívnej tabule, navolených modulových situácií a ich následným riešením v praxi,
- integrovaním výkonových štandardov z iných vzdelávacích oblastí do výchovno – vzdelávacieho procesu.

Zámerom výchovného pôsobenia, filozofiou našej školy a podávaných projektov je vytvoriť materskú školu otvorenú verejnosti s úzkou spoluprácou rodičov a inštitúcií, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní. Chceme umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme príjemné a priateľské prostredie, kde sa budú cítiť dobre, kde budú priateľské vzťahy, pochopenie a láska.



## 2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.



## 3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Deti predškolského veku navštevujú materskú školu 3 (prípadne 4) roky. Materská škola poskytuje celodennú starostlivosť, v prípade záujmu rodičov i poldennú starostlivosť. Prevádzka materskej školy je od 6,30 do 17,00 hod.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje formou výchovno - vzdelávacích činností podľa školského vzdelávacieho programu Vševedko.



## 4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Materská škola pracuje s mesačnými obsahovými tematickými celkami, ktoré sa delia na podtémy.



Materská škola, Školská 2, 900 51 Zohor

<b>Téma mesiaca</b>	<b>Podtéma</b>
<b>September – Škola a život v nej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vitaj v škôlke</li> <li>2. Kto sa o nás stará</li> <li>3. Čo sa patrí a čo nie</li> <li>4. Poznaj svoje okolie</li> <li>5. Kalendár času</li> </ol>
<b>Október – Čarovná jeseň</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeseň v záhrade a na poli</li> <li>2. Košík plný vitamínov</li> <li>3. Jeseň života – úcta k starším</li> <li>4. Les a jeho tajomstvá</li> </ol>
<b>November – Abeceda zdravia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje telo</li> <li>2. Nebojím sa lekára</li> <li>3. Profesie</li> <li>4. Počasie</li> </ol>
<b>December – Vianočné tajomstvo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mikuláš</li> <li>2. Zvyky a tradície</li> <li>3. Vianočná dielnička</li> </ol>
<b>Január – Biely svet</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nový rok</li> <li>2. Sneh, ľad, mráz</li> <li>3. Zvieratka v zime</li> <li>4. Prečo sme chorí?</li> </ol>
<b>Február – Svet okolo nás</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prečo máme zmyslov päť</li> <li>2. Predmety a ich vlastnosti</li> <li>3. Vesmír a hviezdy</li> <li>4. Fašiangy Turíce</li> </ol>
<b>Marec – Z rozprávky do rozprávky</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kamarátka kniha</li> <li>2. Prebúdzanie prírody</li> <li>3. Zvieratá a ich mláďatá</li> <li>4. Rastliny, stromy, kríky, kvety</li> <li>5. Všetko má svoj začiatok</li> </ol>

## Materská škola, Školská 2, 900 51 Zohor

<b>Apríl – Kolobeh prírody</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šiby ryby</li> <li>2. Voda</li> <li>3. Naša zem je guľatá</li> <li>4. Hmyz a vtáky</li> </ol>
<b>Máj – Srdce do korán</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moja dedina</li> <li>2. Moja rodina</li> <li>3. Krajina kde žijem</li> <li>4. Keď zažmurká semafor</li> </ol>
<b>Jún – Tešíme sa na leto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. My sme deti veselé</li> <li>2. Leto a jeho nástrahy</li> <li>3. Potulky prírodou</li> <li>4. Exotické zvieratá</li> <li>5. Dovidenia škôlka</li> </ol>

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou formou výchovy a vzdelávania, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.
- Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich záujmy, potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný

## Materská škola, Školská 2, 900 51 Zohor

situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach, či aktuálnej situácie v konkrétnej triede.

- Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia, v plánovaní uvádzame číslo zostavy zdravotných cvičení uvedených v cvičebnom programe Cvičím so Silkom a podľa interne vypracovaného zborníka cvičení.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.
- Učiteľka zohľadňujúc aktuálnu situáciu sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cieľených vzdelávacích aktivitách. Výkonové štandardy, ku ktorým (z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách) nie je možné zámerne plánovať cieľené vzdelávacie aktivity nemusia byť zaznamenané v plánoch
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.
- Pri plánovaní a zapisovaní do triednej knihy postupujú učiteľky v zmysle uznesenia Pedagogickej rady.

## 6. Vyučovaci jazyk



Výchova a vzdelávanie sa v našej materskej škole poskytuje v štátnom, t. j. v slovenskom jazyku.

## 7. Hodnotenia detí



Cieľom hodnotenia detí je posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Priebežné každodenné hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Práce detí v tomto portfóliu učiteľka používa aj ako podklad pri pedagogickej diagnostike. Diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka. Pre integrované deti učiteľky využívajú osobitný systém kontroly a hodnotenia. Opierajú sa o konzultácie so špeciálnym pedagógom a psychológom. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia. Prácu detí učiteľky hodnotia priebežne s ohľadom na ich individuálny pokrok, nie porovnávaním s výkonom iných detí. Pri komunikácii s deťmi používa učiteľka pozitívne formulácie hodnotenia. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania. O osobných pokrokoch komunikuje aj s rodičmi detí, snaží sa pritom o jednotné pôsobenie školy a rodiny na deti. Okrem formálneho hodnotenia detí (pedagogická diagnostika, portfólio detských prác, evalvačné otázky) využíva učiteľka aj neformálne hodnotenie prostredníctvom denných rozhovorov s deťmi, pozorovaním dieťaťa, využívaním autokorektívnych učebných pomôcok. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy.

## Materská škola, Školská 2, 900 51 Zohor

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení výsledkov detí budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov formou hodnotiaceho portfólia. Hodnotiace portfólio dieťaťa bude mať každé dieťa a bude obsahovať:

- povinné práce – pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné práce,
- kresebný test dieťaťa,
- diagnostický hárok,
- moje naj ... obrázky.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Výkon dieťaťa budeme porovnávať s jeho výkonom, nie s výkonom iných detí.

V Zohore 22.8.2022

Ľubica Mikušová  
riaditeľka MŠ