**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie V szkoły podstawowej**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)**

**Podręcznik „Bóg poszukuje człowieka”**

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Pragnienia człowieka** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić skąd w ludziach jest pragnienie szczęścia. * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: wspólnota, świadek, świadczyć, wiara, nadzieja, miłość. | Uczeń:   * Wyjaśnia, skąd w każdym człowieku jest pragnienie szczęścia. * Tłumaczy, czym jest wspólnota. * Wyjaśnia pojęcia: świadek, świadczyć. * Własnymi słowami określa, czym są wiara, nadzieja i miłość. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wskazuje, w czym ludzie upatrują szczęścia. * Podaje przykłady wspólnot, w których żyjemy. * Tłumaczy, że wiara, nadzieja i miłość są darami Bożymi. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Wyjaśnia, jaka jest różnica pomiędzy szczęściem a przyjemnością. * Wymienia źródła autentycznego szczęścia. * Wyjaśnia znaczenie rodziny, szkoły, narodu i Kościoła dla rozwoju człowieka. * Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. * Podaje przykłady świadków wiary, nadziei i miłości. * Wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Poprawnie analizuje biblijny opis spotkania Jezusa z bogatym młodzieńcem. * Uzasadnia, dlaczego przykazania są drogą do szczęścia. * Wyjaśnia swoje zobowiązania wobec rodziny, szkoły, ojczyzny i Kościoła. * Podaje sposoby świadczenia o wierze, nadziei i miłości. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział II. Biblia źródłem odkrywania tajemnicy Boga** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Biblia, Tradycja, historia zbawienia, natchnienie biblijne, kanon biblijny, sigla biblijne. * Nie potrafi wskazać Boga jako autora Pisma Świętego. | Uczeń:   * Ukazuje obecność Boga na kartach Pisma Świętego. * Wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie – w Piśmie Świętym. * Wskazuje, kto jest autorem Pisma Świętego. * Uzasadnia, że Biblia jest księgą wiary. * Wymienia etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie. * Tłumaczy pojęcie „natchnienie biblijne”. * Wyjaśnia, kto jest autorem Pisma Świętego. * Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny. * Definiuje pojęcie „sigla biblijne”. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wyjaśnia, że podstawowym źródłem objawiania się Boga człowiekowi jest księga Pisma Świętego. * Prezentuje w formie słownej definicję Tradycji. * Ukazuje relacje między wiarą i wiedzą. * Wymienia osoby z historii powszechnej i Kościoła, którym wiedza pomogła uwierzyć w Boga. * Wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego. * Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenia rozdziałów i wersetów. * Zapisuje wskazane fragmenty tekstu biblijnego za pomocą sigli biblijnych. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Wymienia elementy Tradycji Kościoła ukazujące obecność w nich słowa Bożego lub jego wpływ na ich kształtowanie. * Wskazuje na wartość wiary w Boga, która jest łaską, ale i zadaniem w życiu człowieka. * Opowiada biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary. * Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego. * Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu. * Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Analizuje fragmenty biblijne oraz przykłady z Tradycji, które wskazują na obecność słowa Bożego w Piśmie Świętym i Tradycji Kościoła. * Uzasadnia, dlaczego wiara jest zadaniem. * Wymienia argumenty przekonujące, że konflikt między przekazem Pisma Świętego i nauką jest pozorny. * Określa gatunki literackie dowolnie wskazanych fragmentów biblijnych. * Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii. * Odnajduje fragmenty tekstu biblijnego na podstawie sigli zamieszczonych w kartach pracy. * Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział III. Bóg objawiający siebie w dziele stworzenia** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: stworzenie, anioł, modlitwa, grzech pierworodny, cnota, zadośćuczynienie, przymierze. * Nie potrafi opowiedzieć biblijnych historii o: stworzeniu świata, stworzeniu człowieka, Kainie i Ablu, wieży Babel, potopie. * Nie potrafi wymienić imion trzech archaniołów. * Nie potrafi wymienić z pamięci grzechów głównych. * Nie potrafi podać znaczenia symbolu krzyża. | Uczeń:   * Opisuje biblijne stworzenie świata. * Wyjaśnia terminy: stworzenie, anioł. * Wymienia imiona trzech archaniołów. * Wyjaśnia, czym jest modlitwa. * Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. * Definiuje grzech pierworodny. * Wyjaśnia, kim byli Kain i Abel. * Wylicza i wyjaśnia grzechy główne. * Definiuje pojęcie „cnota”. * Opowiada historię budowy wieży Babel. * Wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu. * Wyjaśnia pojęcie „przymierze”. * Opowiada historię o potopie. * Wyjaśnia, że krzyż jest znakiem zwycięstwa Chrystusa i symbolem Bożej miłości. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wyjaśnia, że Bóg jest Stworzycielem nieba i ziemi. * Podaje prawdę, że człowiek jest stworzony przez Pana Boga. * Podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą aniołów. * Uzasadnia konieczność modlitwy do aniołów. * Opowiada o modlitwie uwielbienia Boga. * Podaje i interpretuje skutki grzechu pierworodnego. * Wskazuje, czym kierował się Kain, zabijając Abla. * Dobiera cnoty przeciwstawne do grzechów głównych. * Wymienia przyczyny konfliktów i nieporozumień między ludźmi. * Porównuje umowy między ludźmi do przymierza z Bogiem. * Wyjaśnia, na czym polegało przymierze Boga z Noem. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Uzasadnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre. * Wskazuje miejsce w Biblii, gdzie znajduje się tekst o stworzeniu świata. * Znajduje w Biblii opis stworzenia człowieka. * Podaje cechy aniołów; określa, w czym są podobni do Boga i ludzi oraz czym się różnią. * Wyjaśnia różnicę pomiędzy modlitwą dziękczynienia a uwielbienia. * Tłumaczy, że grzech nie zmienił nastawienia Pana Boga do ludzi. * Znajduje w Biblii perykopę grzechu pierworodnego. * Dostrzega i nazywa grzechy główne w swoim życiu. * Podaje przykłady zadośćuczynienia za popełnione grzechy. * Wskazuje, co było przyczyną potopu oraz jakie były jego skutki. * Podaje przykłady troski o środowisko naturalne. * Rozumie i trafnie wyjaśnia termin „protoewangelia”. * Wyjaśnia, w jaki sposób wraz z Chrystusem może pokonywać zło w sobie i wokół siebie. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowiek może poznać Boga przez dzieła stworzenia. * Przedstawia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata. * Interpretuje podobieństwo człowieka do Stwórcy. * Uzasadnia potrzebę i możliwości własnego rozwoju. * Określa, na czym polegają łączność i solidarność świata aniołów z ludźmi. * Formułuje własnymi słowami, w oparciu o teksty biblijne, modlitwy dziękczynienia i uwielbienia Boga Stwórcy. * Uzasadnia zbieżność między swoimi grzechami a skażeniem ludzkiej natury przez grzech pierworodny. * Uzasadnia potrzebę i sposoby pracy nad swoimi wadami przez kształtowanie w sobie cnót. * Uzasadnia potrzebę przebaczenia oraz zadośćuczynienia za popełnione grzechy. * Uzasadnia ważność przymierza, które zawarł z nim Bóg na chrzcie św. * Interpretuje fragment Rdz 3,8-15 i rozumie jego znaczenie. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział IV. Bóg wierny danym obietnicom prowadzi swój lud** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: patriarcha, Opatrzność Boża, pascha, Dekalog, przymierze. * Nie potrafi opowiedzieć biblijnych historii o: próbie Abrahama, życiu Jakuba, Józefa Egipskiego, Jonasza, niewoli egipskiej, wyjściu z Egiptu i zawarciu przymierza pod górą Synaj. | Uczeń:   * Rozumie i wyjaśnia termin „patriarcha”. * Opowiada wydarzenie z góry Moria. * Opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba. * Opowiada wybrane wydarzenia z życia Józefa. * Opisuje, na czym polega Opatrzność Boża. * Przedstawia historię Jonasza i zadania, które zlecił mu Pan Bóg. * Definiuje pojęcie miłosierdzia. * Opowiada historię powołania Mojżesza. * Opowiada o wyjściu z niewoli egipskiej. * Wyjaśnia pojęcie „pascha”. * Wyjaśnia pojęcia: Dekalog, przymierze. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Podaje treść obietnicy złożonej Abrahamowi przez Boga. * Wyjaśnia pochodzenie i znaczenie terminu „Izrael”. * Dostrzega działanie Boga w życiu Józefa i jego braci. * Uzasadnia potrzebę przezwyciężania konfliktów w swoim środowisku. * Wyjaśnia, że Bóg jest miłosierny. * Wskazuje na trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary. * Wymienia cechy i zadania Mojżesza. * Umiejscawia święto paschalne w roku liturgicznym. * Opowiada, jak Bóg prowadzi swój lud i opiekuje się nim. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Wymienia imiona najbliższych krewnych Abrahama. * Wskazuje, że ofiara z Izaaka to największy dowód wiary i ufności Abrahama. * Podaje definicję wiary i jej najważniejsze przymioty. * Zauważa związek między ufnością wobec Boga a Jego opieką i błogosławieństwem. * Zauważa związek między ufnością wobec Boga a darem Jego opieki. * Wyjaśnia, że Pan Bóg ze zła i grzechu może wyprowadzić dobro. * Tłumaczy, że w Triduum Paschalnym wspominamy dwa wyzwolenia: Izraelitów z niewoli egipskiej oraz nas z niewoli grzechu. * Wyjaśnia, że Dekalog jest wyrazem troski Boga o dobro człowieka. * Wymienia warunki przymierza ze strony Boga i ludu. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Odkrywa relację zachodzącą między osobistą wiarą i darem Bożego błogosławieństwa. * Interpretuje teksty biblijne o losach Jakuba. * Interpretuje teksty biblijne opowiadające o losach Józefa. * Zauważa działanie Bożej Opatrzności w konkretnych sytuacjach swojego życia. * Wymienia sposoby przezwyciężenia trudności w wierze. * Interpretuje postawę Mojżesza w świetle Biblii. * Prezentuje różne sposoby zaangażowania się w niesienie pomocy człowiekowi oraz dawanie świadectwa o Panu Bogu. * Objaśnia znaczenie Paschy Starego Testamentu i Paschy Jezusa Chrystusa. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział V. Jezus nowym Mojżeszem i obiecanym Mesjaszem** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: wcielenie, przypowieść, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie. * Nie potrafi wymienić żadnego z najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa. * Nie potrafi scharakteryzować roli Maryi w dziele zbawienia. | Uczeń:   * Wyjaśnia pojęcie wcielenia. * Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa. * Określa, czym jest przypowieść. * Opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne. * Wyjaśnia pojęcia: zbawienie i odkupienie. * Wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie. * W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wymienia sposoby Bożego Objawienia: w stworzeniu, w Piśmie Świętym i w Jezusie Chrystusie. * Opowiada treść przypowieści. * Wyjaśnia, że w przypowieściach przemawia Jezus, ucząc nas mądrego życia i poszukiwania królestwa Bożego. * Wymienia przymioty Boga. * Opisuje zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa. * Podaje dowody na zmartwychwstanie Jezusa. * Przekazuje prawdę, że wszyscy ludzie zmartwychwstaną. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Potrafi odczytać Boże Objawienie w świecie. * Wskazuje na skutki wynikające z wcielenia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. * Wyjaśnia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi. * Wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus w swoim nauczaniu posługiwał się przypowieściami. * Wskazuje przypowieści znajdujące się w Piśmie Świętym. * Tłumaczy, że Bóg jest miłosierny. * Potrafi wyjaśnić najważniejsze przymioty Boga * Proponuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża. * Wyjaśnia zbawczy sens zmartwychwstania Jezusa Chrystusa. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Poprawnie analizuje fragment Hbr 1,1-3. * Wyjaśnia znaczenie wcielenia w ekonomii zbawienia. * Poprawnie interpretuje tekst Mt 1,21. * Zna topografię Ziemi Świętej. * Potrafi powiązać wydarzenia z życia Chrystusa z miejscami, w których się one dokonały. * Interpretuje przypowieści i wyprowadza wnioski dla własnego życia. * Poprawnie analizuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16) oraz o miłosiernym Samarytaninie (Łk 10,25-37). * Poprawnie interpretuje fragment protoewangelii (Rdz 3,15). * Wyjaśnia analogię między Maryją i Ewą. * Tłumaczy znaczenie tytułu „Nowa Ewa”. * Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział I. Pragnienia człowieka** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: apostoł, Kościół, papież, Stolica Apostolska, namiestnik Chrystusa, biskup, diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz. * Nie potrafi opowiedzieć o powołaniu Apostołów, zesłaniu Ducha Świętego. * Nie potrafi opowiedzieć kim byli: św. Piotr, św. Szczepan, św. Paweł, rodzina Ulmów. * Nie potrafi wymienić żadnego biblijnego obrazu Kościoła. | Uczeń:   * Określa, kim jest apostoł. * Opowiada teksty biblijne mówiące o powołaniu Apostołów. * Wyjaśnia, kim był św. Piotr. * Opowiada o zesłaniu Ducha Świętego. * Wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego. * Podaje, gdzie, kiedy i na kogo zstąpił Duch Święty. * Wymienia biblijne obrazy Kościoła. * Opowiada historię życia św. Szczepana. * Opisuje historię męczeńskiej śmierci rodziny Ulmów. * Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia i działalności św. Pawła. * Wyjaśnia pojęcia: papież, Stolica Apostolska, namiestnik Chrystusa, biskup, diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz. * Tłumaczy, czym jest wspólnota Kościoła. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wyjaśnia, jakie są zadania apostoła. * Dostrzega Boże działanie w tworzeniu struktury Kościoła. * Proponuje formy angażowania się w życie Kościoła. * Wymienia skutki zesłania Ducha Świętego. * Podaje znaczenie biblijnych obrazów Kościoła. * Wskazuje na konieczność łączności z Chrystusem we wspólnocie Kościoła. * Widzi potrzebę i sposoby pracy na rzecz Kościoła. * Podaje argumenty za aktywnym włączeniem się w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. * Recytuje z pamięci przykazania kościelne. * Wskazuje na przykazania kościelne jako religijno-moralne zobowiązania chrześcijan wobec Boga i ludzi. * Przekonuje, że przykazania kościelne są ustanowione w trosce o życie wieczne wszystkich wiernych. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Podejmuje refleksję nad misją Chrystusa, kontynuowaną przez Apostołów i ich następców. * Wyjaśnia, że każdy apostoł powinien swoim słowem i postępowaniem świadczyć o tym, że jest uczniem Pana Jezusa. * Wyjaśnia, jak ważną rolę w życiu Kościoła odgrywa Duch Święty. * Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych. * Wskazuje na wartość męczeństwa św. Szczepana dla Kościoła. * Wyjaśnia, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostołem Narodów. * Wyjaśnia, na czym polegają jedność, świętość, powszechność i apostolskość Kościoła. * Dostrzega i nazywa elementy jedności, świętości, powszechności i apostolskości Kościoła. * Opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła. * Dostrzega sens włączenia się w grupy parafialne. * Wyjaśnia przykazania kościelne. * Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnot diecezjalnej i parafialnej. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Uzasadnia, jak można być apostołem Jezusa Chrystusa w dzisiejszym świecie. * Podejmuje refleksję nad tym, że św. Piotr został wybrany do wyjątkowej misji. * Interpretuje fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do misji św. Piotra. * Wskazuje na różnorodne relacje Boga do swego ludu i wiernych do Pana. * Wyjaśnia na przykładzie biblijnych obrazów Kościoła, że Chrystus jest zjednoczony ze swoim Kościołem i troszczy się o każdego z jego członków. * Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych. * Interpretuje fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do misji św. Pawła. * Uzasadnia, że działalność ewangelizacyjna św. Pawła jest wzorem pilności w głoszeniu męki i zmartwychwstania Chrystusa. * Wskazuje perykopy biblijne, w których Jezus modli się o jedność uczniów i wzywa ich do doskonałości. * Uzasadnia potrzebę ewangelizacji. * Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu. * Opowiada tekst 1 Kor 12,12-27. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VII. Historia zbawienia w Kościele pierwotnym oraz w starożytności i średniowieczu** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: monastycyzm, zakon, głagolica, interkomunia. * Nie potrafi wyjaśnić znaczenia wspólnoty w życiu człowieka. * Nie potrafi podać podstawowych faktów na temat współczesnych prześladowań za wiarę. * Nie potrafi wyjaśnić kim byli: św. Benedykt, św. Cyryl i Metody, św. Franciszek, św. Dominik, św. Wojciech, św. Jadwiga. * Nie potrafi wyjaśnić jak może stać się apostołem dla innych. * Nie potrafi wyjaśnić znaczenia chrztu Polski dla rozwoju narodu. * Nie zna daty chrztu Polski. | Uczeń:   * Wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka. * Podaje podstawowe fakty na temat współczesnych prześladowań za wiarę. * Streszcza biografię św. Benedykta. * Definiuje termin „monastycyzm”. * Opisuje życie i misję św. św. Cyryla i Metodego. * Wyjaśnia pojęcie „głagolica”. * Wskazuje, w jaki sposób może stać się apostołem dla innych. * Wyjaśnia termin „interkomunia”. * Opisuje przebieg i wymienia skutki krucjat. * Opowiada historię życia św. Franciszka. * Opisuje życie i działalność św. Dominika. * Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego. * Podaje datę chrztu Polski. * Opowiada żywot św. Wojciecha. * Opisuje życie i męczeństwo św. Stanisława. * Opowiada o życiu i działalności św. Jadwigi. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii. * Przedstawia przebieg prześladowań chrześcijan w pierwszych wiekach. * Wymienia i wyjaśnia główne założenia reguły św. Benedykta. * Wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów. * Formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin. * Wyjaśnia, na czym polega nakaz misyjny Chrystusa. * Opisuje genezę i kontekst historyczny schizmy wschodniej oraz wypraw krzyżowych. * Wyjaśnia znaczenie słowa „herold”. * Przedstawia historię założenia zakonu dominikanów. * Opowiada, jaką rolę w propagowaniu różańca odegrał św. Dominik i jego zakon. * Wskazuje na konieczność kształtowania postawy wrażliwości na los krzywdzonych i słabszych. * Wyjaśnia termin „adwokat św. Stanisława”. * Wyjaśnia role sędziego, oskarżyciela i adwokata. * Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijaństwo rozszerzało się na ziemiach polskich. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej. * Przedstawia symbole, dzięki którym chrześcijanie byli rozpoznawani przez członków innych grup religijnych. * Streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców. * Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy. * Wymienia reformy liturgiczne przeprowadzone przez apostołów Słowian. * Poznaje historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji. * Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołami katolickim a prawosławnym. * Wyjaśnia, czego dotyczyły herezje waldensów i albigensów. * Wyjaśnia religijne, polityczne i społeczne skutki chrztu naszego narodu. * Wyjaśnia, w jaki sposób ofiara życia św. Wojciecha przyczyniła się do rozwoju wiary innych ludzi. * Opowiada perykopę o cudzołożnej kobiecie. * Wskazuje, w jaki sposób może uczestniczyć w szerzeniu wiary. * Podaje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin. * Wyjaśnia, na czym polega styl życia według słów Chrystusa: „Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie”. * Uzasadnia, dlaczego św. Jadwiga może być wzorem dla dzieci i młodzieży XXI w. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan. * Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich. * Uzasadnia, dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa. * Wskazuje możliwości pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom. * Uzasadnia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej. * Wymienia i wyjaśnia osiem błogosławieństw. * Interpretuje osiem błogosławieństw w kontekście życia św. Franciszka. * Wyjaśnia, dlaczego droga błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia. * Wymienia warunki apostolskiej działalności ucznia Chrystusa. * Wyraża przekonanie, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła. * Wskazuje, w jaki sposób może rozwijać w sobie łaskę chrztu. * Wyjaśnia znaczenie ofiary św. Wojciecha dla rozwoju chrześcijaństwa. * Uzasadnia, dlaczego szkolnictwo i życie zakonne są przejawami rozwoju chrześcijaństwa. * Analizuje fragment homilii św. Jana Pawła II wygłoszonej w czasie kanonizacji Królowej Jadwigi. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VIII. Bóg obecny w życiu swojego ludu – rok liturgiczny** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: rok liturgiczny, patron, odpust, Adwent, paruzja, roraty, Pasterka, jałmużna, modlitwa, post, Triduum Paschalne. * Nie zna znaczenia wydarzeń i okresów w roku kościelnym: Wszystkich Świętych, Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa. * Nie wie, kim był św. Stanisław Kostka. * Nie zna żadnej formy pomocy zmarłym. * Nie potrafi opowiedzieć o narodzeniu Jezusa. * Nie zna żadnej formy kultu maryjnego w Kościele. | Uczeń:   * Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława w porządku chronologicznym. * Definiuje pojęcie „patron”. * Wymienia formy pomocy zmarłym. * Wyjaśnia, czym jest odpust. * Definiuje pojęcia: Adwent, paruzja, roraty. * Opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa. * Definiuje pojęcie „Pasterka”. * Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu. * Definiuje pojęcia: jałmużna, modlitwa, post. * Definiuje termin „Triduum Paschalne”. * Opisuje symbolikę Serca Jezusa. * Podaje, kiedy obchodzi się uroczystość Najświętszego Serca Jezusa i który miesiąc jest poświęcony czci Serca Jezusa. * Opisuje i wyjaśnia przejawy kultu maryjnego w Kościele. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wskazuje najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego. * Charakteryzuje postać św. Stanisława. * Opisuje, kiedy w sposób szczególny Kościół pamięta o zmarłych. * Przekonuje, że należy dbać o groby bliskich zmarłych. * Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywają Maryja i Jan Chrzciciel. * Opisuje nabożeństwa przeżywane w Adwencie. * Opisuje zmiany w liturgii zachodzące w Wielkim Poście. * Wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu. * Opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Triduum. * Przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. * Opowiada treść objawień Pana Jezusa, które miała św. Małgorzata Maria Alacoque. * Wymienia św. Jana Pawła II i bł. Stefana Wyszyńskiego jako wzory patriotyzmu i duchowości maryjnej. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Wyjaśnia, na czym polega wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia. * Wymienia zagrożenia narodowe, i uzasadnia, że różaniec był i jest siłą narodu polskiego. * Wskazuje na konieczność szacunku wobec zmarłych. * Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu: jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię. * Przedstawia przebieg wieczerzy wigilijnej. * Wymienia chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia. * Charakteryzuje nabożeństwa gorzkich żali i drogi krzyżowej. * Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego. * Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego dla odkupienia człowieka. * Opisuje przebieg procesji eucharystycznej. * Wyjaśnia dwanaście obietnic danych czcicielom Serca Jezusowego. * Wymienia obietnice Jezusa dane czcicielom Jego Serca, którzy odprawią dziewięć pierwszych piątków miesiąca. * Wymienia ważniejsze wydarzenia historyczne, w których Maryja odegrała doniosłą rolę. * Wymienia i omawia życie postaci zasłużonych dla polskiego Kościoła, wiernie i ofiarnie służące Bogu i ojczyźnie. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Formułuje zasady postępowania wypływające z przykładu życia św. Stanisława. * Opowiada o jednym z polskich objawień maryjnych (w Gietrzwałdzie). * Wskazuje na właściwą hierarchię wartości. * Uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych. * Określa znaczenie Adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina. * Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu. * Uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni. * Planuje scenariusz wieczerzy wigilijnej we własnej rodzinie. * Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu. * Przytacza argumenty motywujące do udziału w obchodach Triduum. * Wyjaśnia na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała istotę i znaczenie Eucharystii. * Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała. * Wyjaśnia istotę pełnego uczestnictwa w nabożeństwie pierwszopiątkowym. * Tłumaczy, dlaczego Maryję nazywamy Królową Polski. * Wskazuje na potrzebę kształtowania postawy wdzięczności wobec Matki Bożej za wielowiekową opiekę nad polskim narodem. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |