**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie V szkoły podstawowej**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)**

**Podręcznik „Bóg poszukuje człowieka”**

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Pragnienia człowieka** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić skąd w ludziach jest pragnienie szczęścia.
* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: wspólnota, świadek, świadczyć, wiara, nadzieja, miłość.
 | Uczeń:* Wyjaśnia, skąd w każdym człowieku jest pragnienie szczęścia.
* Tłumaczy, czym jest wspólnota.
* Wyjaśnia pojęcia: świadek, świadczyć.
* Własnymi słowami określa, czym są wiara, nadzieja i miłość.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wskazuje, w czym ludzie upatrują szczęścia.
* Podaje przykłady wspólnot, w których żyjemy.
* Tłumaczy, że wiara, nadzieja i miłość są darami Bożymi.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Wyjaśnia, jaka jest różnica pomiędzy szczęściem a przyjemnością.
* Wymienia źródła autentycznego szczęścia.
* Wyjaśnia znaczenie rodziny, szkoły, narodu i Kościoła dla rozwoju człowieka.
* Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.
* Podaje przykłady świadków wiary, nadziei i miłości.
* Wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Poprawnie analizuje biblijny opis spotkania Jezusa z bogatym młodzieńcem.
* Uzasadnia, dlaczego przykazania są drogą do szczęścia.
* Wyjaśnia swoje zobowiązania wobec rodziny, szkoły, ojczyzny i Kościoła.
* Podaje sposoby świadczenia o wierze, nadziei i miłości.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział II. Biblia źródłem odkrywania tajemnicy Boga** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Biblia, Tradycja, historia zbawienia, natchnienie biblijne, kanon biblijny, sigla biblijne.
* Nie potrafi wskazać Boga jako autora Pisma Świętego.
 | Uczeń:* Ukazuje obecność Boga na kartach Pisma Świętego.
* Wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie – w Piśmie Świętym.
* Wskazuje, kto jest autorem Pisma Świętego.
* Uzasadnia, że Biblia jest księgą wiary.
* Wymienia etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie.
* Tłumaczy pojęcie „natchnienie biblijne”.
* Wyjaśnia, kto jest autorem Pisma Świętego.
* Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny.
* Definiuje pojęcie „sigla biblijne”.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wyjaśnia, że podstawowym źródłem objawiania się Boga człowiekowi jest księga Pisma Świętego.
* Prezentuje w formie słownej definicję Tradycji.
* Ukazuje relacje między wiarą i wiedzą.
* Wymienia osoby z historii powszechnej i Kościoła, którym wiedza pomogła uwierzyć w Boga.
* Wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego.
* Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenia rozdziałów i wersetów.
* Zapisuje wskazane fragmenty tekstu biblijnego za pomocą sigli biblijnych.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Wymienia elementy Tradycji Kościoła ukazujące obecność w nich słowa Bożego lub jego wpływ na ich kształtowanie.
* Wskazuje na wartość wiary w Boga, która jest łaską, ale i zadaniem w życiu człowieka.
* Opowiada biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary.
* Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego.
* Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu.
* Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Analizuje fragmenty biblijne oraz przykłady z Tradycji, które wskazują na obecność słowa Bożego w Piśmie Świętym i Tradycji Kościoła.
* Uzasadnia, dlaczego wiara jest zadaniem.
* Wymienia argumenty przekonujące, że konflikt między przekazem Pisma Świętego i nauką jest pozorny.
* Określa gatunki literackie dowolnie wskazanych fragmentów biblijnych.
* Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii.
* Odnajduje fragmenty tekstu biblijnego na podstawie sigli zamieszczonych w kartach pracy.
* Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział III. Bóg objawiający siebie w dziele stworzenia** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: stworzenie, anioł, modlitwa, grzech pierworodny, cnota, zadośćuczynienie, przymierze.
* Nie potrafi opowiedzieć biblijnych historii o: stworzeniu świata, stworzeniu człowieka, Kainie i Ablu, wieży Babel, potopie.
* Nie potrafi wymienić imion trzech archaniołów.
* Nie potrafi wymienić z pamięci grzechów głównych.
* Nie potrafi podać znaczenia symbolu krzyża.
 | Uczeń:* Opisuje biblijne stworzenie świata.
* Wyjaśnia terminy: stworzenie, anioł.
* Wymienia imiona trzech archaniołów.
* Wyjaśnia, czym jest modlitwa.
* Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.
* Definiuje grzech pierworodny.
* Wyjaśnia, kim byli Kain i Abel.
* Wylicza i wyjaśnia grzechy główne.
* Definiuje pojęcie „cnota”.
* Opowiada historię budowy wieży Babel.
* Wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu.
* Wyjaśnia pojęcie „przymierze”.
* Opowiada historię o potopie.
* Wyjaśnia, że krzyż jest znakiem zwycięstwa Chrystusa i symbolem Bożej miłości.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wyjaśnia, że Bóg jest Stworzycielem nieba i ziemi.
* Podaje prawdę, że człowiek jest stworzony przez Pana Boga.
* Podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą aniołów.
* Uzasadnia konieczność modlitwy do aniołów.
* Opowiada o modlitwie uwielbienia Boga.
* Podaje i interpretuje skutki grzechu pierworodnego.
* Wskazuje, czym kierował się Kain, zabijając Abla.
* Dobiera cnoty przeciwstawne do grzechów głównych.
* Wymienia przyczyny konfliktów i nieporozumień między ludźmi.
* Porównuje umowy między ludźmi do przymierza z Bogiem.
* Wyjaśnia, na czym polegało przymierze Boga z Noem.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Uzasadnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre.
* Wskazuje miejsce w Biblii, gdzie znajduje się tekst o stworzeniu świata.
* Znajduje w Biblii opis stworzenia człowieka.
* Podaje cechy aniołów; określa, w czym są podobni do Boga i ludzi oraz czym się różnią.
* Wyjaśnia różnicę pomiędzy modlitwą dziękczynienia a uwielbienia.
* Tłumaczy, że grzech nie zmienił nastawienia Pana Boga do ludzi.
* Znajduje w Biblii perykopę grzechu pierworodnego.
* Dostrzega i nazywa grzechy główne w swoim życiu.
* Podaje przykłady zadośćuczynienia za popełnione grzechy.
* Wskazuje, co było przyczyną potopu oraz jakie były jego skutki.
* Podaje przykłady troski o środowisko naturalne.
* Rozumie i trafnie wyjaśnia termin „protoewangelia”.
* Wyjaśnia, w jaki sposób wraz z Chrystusem może pokonywać zło w sobie i wokół siebie.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowiek może poznać Boga przez dzieła stworzenia.
* Przedstawia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata.
* Interpretuje podobieństwo człowieka do Stwórcy.
* Uzasadnia potrzebę i możliwości własnego rozwoju.
* Określa, na czym polegają łączność i solidarność świata aniołów z ludźmi.
* Formułuje własnymi słowami, w oparciu o teksty biblijne, modlitwy dziękczynienia i uwielbienia Boga Stwórcy.
* Uzasadnia zbieżność między swoimi grzechami a skażeniem ludzkiej natury przez grzech pierworodny.
* Uzasadnia potrzebę i sposoby pracy nad swoimi wadami przez kształtowanie w sobie cnót.
* Uzasadnia potrzebę przebaczenia oraz zadośćuczynienia za popełnione grzechy.
* Uzasadnia ważność przymierza, które zawarł z nim Bóg na chrzcie św.
* Interpretuje fragment Rdz 3,8-15 i rozumie jego znaczenie.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział IV. Bóg wierny danym obietnicom prowadzi swój lud** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: patriarcha, Opatrzność Boża, pascha, Dekalog, przymierze.
* Nie potrafi opowiedzieć biblijnych historii o: próbie Abrahama, życiu Jakuba, Józefa Egipskiego, Jonasza, niewoli egipskiej, wyjściu z Egiptu i zawarciu przymierza pod górą Synaj.
 | Uczeń:* Rozumie i wyjaśnia termin „patriarcha”.
* Opowiada wydarzenie z góry Moria.
* Opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba.
* Opowiada wybrane wydarzenia z życia Józefa.
* Opisuje, na czym polega Opatrzność Boża.
* Przedstawia historię Jonasza i zadania, które zlecił mu Pan Bóg.
* Definiuje pojęcie miłosierdzia.
* Opowiada historię powołania Mojżesza.
* Opowiada o wyjściu z niewoli egipskiej.
* Wyjaśnia pojęcie „pascha”.
* Wyjaśnia pojęcia: Dekalog, przymierze.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Podaje treść obietnicy złożonej Abrahamowi przez Boga.
* Wyjaśnia pochodzenie i znaczenie terminu „Izrael”.
* Dostrzega działanie Boga w życiu Józefa i jego braci.
* Uzasadnia potrzebę przezwyciężania konfliktów w swoim środowisku.
* Wyjaśnia, że Bóg jest miłosierny.
* Wskazuje na trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary.
* Wymienia cechy i zadania Mojżesza.
* Umiejscawia święto paschalne w roku liturgicznym.
* Opowiada, jak Bóg prowadzi swój lud i opiekuje się nim.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Wymienia imiona najbliższych krewnych Abrahama.
* Wskazuje, że ofiara z Izaaka to największy dowód wiary i ufności Abrahama.
* Podaje definicję wiary i jej najważniejsze przymioty.
* Zauważa związek między ufnością wobec Boga a Jego opieką i błogosławieństwem.
* Zauważa związek między ufnością wobec Boga a darem Jego opieki.
* Wyjaśnia, że Pan Bóg ze zła i grzechu może wyprowadzić dobro.
* Tłumaczy, że w Triduum Paschalnym wspominamy dwa wyzwolenia: Izraelitów z niewoli egipskiej oraz nas z niewoli grzechu.
* Wyjaśnia, że Dekalog jest wyrazem troski Boga o dobro człowieka.
* Wymienia warunki przymierza ze strony Boga i ludu.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Odkrywa relację zachodzącą między osobistą wiarą i darem Bożego błogosławieństwa.
* Interpretuje teksty biblijne o losach Jakuba.
* Interpretuje teksty biblijne opowiadające o losach Józefa.
* Zauważa działanie Bożej Opatrzności w konkretnych sytuacjach swojego życia.
* Wymienia sposoby przezwyciężenia trudności w wierze.
* Interpretuje postawę Mojżesza w świetle Biblii.
* Prezentuje różne sposoby zaangażowania się w niesienie pomocy człowiekowi oraz dawanie świadectwa o Panu Bogu.
* Objaśnia znaczenie Paschy Starego Testamentu i Paschy Jezusa Chrystusa.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział V. Jezus nowym Mojżeszem i obiecanym Mesjaszem** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: wcielenie, przypowieść, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie.
* Nie potrafi wymienić żadnego z najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa.
* Nie potrafi scharakteryzować roli Maryi w dziele zbawienia.
 | Uczeń:* Wyjaśnia pojęcie wcielenia.
* Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa.
* Określa, czym jest przypowieść.
* Opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne.
* Wyjaśnia pojęcia: zbawienie i odkupienie.
* Wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie.
* W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wymienia sposoby Bożego Objawienia: w stworzeniu, w Piśmie Świętym i w Jezusie Chrystusie.
* Opowiada treść przypowieści.
* Wyjaśnia, że w przypowieściach przemawia Jezus, ucząc nas mądrego życia i poszukiwania królestwa Bożego.
* Wymienia przymioty Boga.
* Opisuje zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa.
* Podaje dowody na zmartwychwstanie Jezusa.
* Przekazuje prawdę, że wszyscy ludzie zmartwychwstaną.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Potrafi odczytać Boże Objawienie w świecie.
* Wskazuje na skutki wynikające z wcielenia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.
* Wyjaśnia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi.
* Wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus w swoim nauczaniu posługiwał się przypowieściami.
* Wskazuje przypowieści znajdujące się w Piśmie Świętym.
* Tłumaczy, że Bóg jest miłosierny.
* Potrafi wyjaśnić najważniejsze przymioty Boga
* Proponuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża.
* Wyjaśnia zbawczy sens zmartwychwstania Jezusa Chrystusa.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Poprawnie analizuje fragment Hbr 1,1-3.
* Wyjaśnia znaczenie wcielenia w ekonomii zbawienia.
* Poprawnie interpretuje tekst Mt 1,21.
* Zna topografię Ziemi Świętej.
* Potrafi powiązać wydarzenia z życia Chrystusa z miejscami, w których się one dokonały.
* Interpretuje przypowieści i wyprowadza wnioski dla własnego życia.
* Poprawnie analizuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16) oraz o miłosiernym Samarytaninie (Łk 10,25-37).
* Poprawnie interpretuje fragment protoewangelii (Rdz 3,15).
* Wyjaśnia analogię między Maryją i Ewą.
* Tłumaczy znaczenie tytułu „Nowa Ewa”.
* Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział I. Pragnienia człowieka** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: apostoł, Kościół, papież, Stolica Apostolska, namiestnik Chrystusa, biskup, diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz.
* Nie potrafi opowiedzieć o powołaniu Apostołów, zesłaniu Ducha Świętego.
* Nie potrafi opowiedzieć kim byli: św. Piotr, św. Szczepan, św. Paweł, rodzina Ulmów.
* Nie potrafi wymienić żadnego biblijnego obrazu Kościoła.
 | Uczeń:* Określa, kim jest apostoł.
* Opowiada teksty biblijne mówiące o powołaniu Apostołów.
* Wyjaśnia, kim był św. Piotr.
* Opowiada o zesłaniu Ducha Świętego.
* Wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego.
* Podaje, gdzie, kiedy i na kogo zstąpił Duch Święty.
* Wymienia biblijne obrazy Kościoła.
* Opowiada historię życia św. Szczepana.
* Opisuje historię męczeńskiej śmierci rodziny Ulmów.
* Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia i działalności św. Pawła.
* Wyjaśnia pojęcia: papież, Stolica Apostolska, namiestnik Chrystusa, biskup, diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz.
* Tłumaczy, czym jest wspólnota Kościoła.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wyjaśnia, jakie są zadania apostoła.
* Dostrzega Boże działanie w tworzeniu struktury Kościoła.
* Proponuje formy angażowania się w życie Kościoła.
* Wymienia skutki zesłania Ducha Świętego.
* Podaje znaczenie biblijnych obrazów Kościoła.
* Wskazuje na konieczność łączności z Chrystusem we wspólnocie Kościoła.
* Widzi potrzebę i sposoby pracy na rzecz Kościoła.
* Podaje argumenty za aktywnym włączeniem się w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa.
* Recytuje z pamięci przykazania kościelne.
* Wskazuje na przykazania kościelne jako religijno-moralne zobowiązania chrześcijan wobec Boga i ludzi.
* Przekonuje, że przykazania kościelne są ustanowione w trosce o życie wieczne wszystkich wiernych.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Podejmuje refleksję nad misją Chrystusa, kontynuowaną przez Apostołów i ich następców.
* Wyjaśnia, że każdy apostoł powinien swoim słowem i postępowaniem świadczyć o tym, że jest uczniem Pana Jezusa.
* Wyjaśnia, jak ważną rolę w życiu Kościoła odgrywa Duch Święty.
* Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.
* Wskazuje na wartość męczeństwa św. Szczepana dla Kościoła.
* Wyjaśnia, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostołem Narodów.
* Wyjaśnia, na czym polegają jedność, świętość, powszechność i apostolskość Kościoła.
* Dostrzega i nazywa elementy jedności, świętości, powszechności i apostolskości Kościoła.
* Opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła.
* Dostrzega sens włączenia się w grupy parafialne.
* Wyjaśnia przykazania kościelne.
* Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnot diecezjalnej i parafialnej.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Uzasadnia, jak można być apostołem Jezusa Chrystusa w dzisiejszym świecie.
* Podejmuje refleksję nad tym, że św. Piotr został wybrany do wyjątkowej misji.
* Interpretuje fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do misji św. Piotra.
* Wskazuje na różnorodne relacje Boga do swego ludu i wiernych do Pana.
* Wyjaśnia na przykładzie biblijnych obrazów Kościoła, że Chrystus jest zjednoczony ze swoim Kościołem i troszczy się o każdego z jego członków.
* Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.
* Interpretuje fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do misji św. Pawła.
* Uzasadnia, że działalność ewangelizacyjna św. Pawła jest wzorem pilności w głoszeniu męki i zmartwychwstania Chrystusa.
* Wskazuje perykopy biblijne, w których Jezus modli się o jedność uczniów i wzywa ich do doskonałości.
* Uzasadnia potrzebę ewangelizacji.
* Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu.
* Opowiada tekst 1 Kor 12,12-27.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział VII. Historia zbawienia w Kościele pierwotnym oraz w starożytności i średniowieczu** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: monastycyzm, zakon, głagolica, interkomunia.
* Nie potrafi wyjaśnić znaczenia wspólnoty w życiu człowieka.
* Nie potrafi podać podstawowych faktów na temat współczesnych prześladowań za wiarę.
* Nie potrafi wyjaśnić kim byli: św. Benedykt, św. Cyryl i Metody, św. Franciszek, św. Dominik, św. Wojciech, św. Jadwiga.
* Nie potrafi wyjaśnić jak może stać się apostołem dla innych.
* Nie potrafi wyjaśnić znaczenia chrztu Polski dla rozwoju narodu.
* Nie zna daty chrztu Polski.
 | Uczeń:* Wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka.
* Podaje podstawowe fakty na temat współczesnych prześladowań za wiarę.
* Streszcza biografię św. Benedykta.
* Definiuje termin „monastycyzm”.
* Opisuje życie i misję św. św. Cyryla i Metodego.
* Wyjaśnia pojęcie „głagolica”.
* Wskazuje, w jaki sposób może stać się apostołem dla innych.
* Wyjaśnia termin „interkomunia”.
* Opisuje przebieg i wymienia skutki krucjat.
* Opowiada historię życia św. Franciszka.
* Opisuje życie i działalność św. Dominika.
* Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego.
* Podaje datę chrztu Polski.
* Opowiada żywot św. Wojciecha.
* Opisuje życie i męczeństwo św. Stanisława.
* Opowiada o życiu i działalności św. Jadwigi.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii.
* Przedstawia przebieg prześladowań chrześcijan w pierwszych wiekach.
* Wymienia i wyjaśnia główne założenia reguły św. Benedykta.
* Wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów.
* Formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin.
* Wyjaśnia, na czym polega nakaz misyjny Chrystusa.
* Opisuje genezę i kontekst historyczny schizmy wschodniej oraz wypraw krzyżowych.
* Wyjaśnia znaczenie słowa „herold”.
* Przedstawia historię założenia zakonu dominikanów.
* Opowiada, jaką rolę w propagowaniu różańca odegrał św. Dominik i jego zakon.
* Wskazuje na konieczność kształtowania postawy wrażliwości na los krzywdzonych i słabszych.
* Wyjaśnia termin „adwokat św. Stanisława”.
* Wyjaśnia role sędziego, oskarżyciela i adwokata.
* Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijaństwo rozszerzało się na ziemiach polskich.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej.
* Przedstawia symbole, dzięki którym chrześcijanie byli rozpoznawani przez członków innych grup religijnych.
* Streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców.
* Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy.
* Wymienia reformy liturgiczne przeprowadzone przez apostołów Słowian.
* Poznaje historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji.
* Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołami katolickim a prawosławnym.
* Wyjaśnia, czego dotyczyły herezje waldensów i albigensów.
* Wyjaśnia religijne, polityczne i społeczne skutki chrztu naszego narodu.
* Wyjaśnia, w jaki sposób ofiara życia św. Wojciecha przyczyniła się do rozwoju wiary innych ludzi.
* Opowiada perykopę o cudzołożnej kobiecie.
* Wskazuje, w jaki sposób może uczestniczyć w szerzeniu wiary.
* Podaje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin.
* Wyjaśnia, na czym polega styl życia według słów Chrystusa: „Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie”.
* Uzasadnia, dlaczego św. Jadwiga może być wzorem dla dzieci i młodzieży XXI w.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan.
* Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich.
* Uzasadnia, dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa.
* Wskazuje możliwości pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom.
* Uzasadnia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej.
* Wymienia i wyjaśnia osiem błogosławieństw.
* Interpretuje osiem błogosławieństw w kontekście życia św. Franciszka.
* Wyjaśnia, dlaczego droga błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia.
* Wymienia warunki apostolskiej działalności ucznia Chrystusa.
* Wyraża przekonanie, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła.
* Wskazuje, w jaki sposób może rozwijać w sobie łaskę chrztu.
* Wyjaśnia znaczenie ofiary św. Wojciecha dla rozwoju chrześcijaństwa.
* Uzasadnia, dlaczego szkolnictwo i życie zakonne są przejawami rozwoju chrześcijaństwa.
* Analizuje fragment homilii św. Jana Pawła II wygłoszonej w czasie kanonizacji Królowej Jadwigi.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział VIII. Bóg obecny w życiu swojego ludu – rok liturgiczny** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: rok liturgiczny, patron, odpust, Adwent, paruzja, roraty, Pasterka, jałmużna, modlitwa, post, Triduum Paschalne.
* Nie zna znaczenia wydarzeń i okresów w roku kościelnym: Wszystkich Świętych, Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa.
* Nie wie, kim był św. Stanisław Kostka.
* Nie zna żadnej formy pomocy zmarłym.
* Nie potrafi opowiedzieć o narodzeniu Jezusa.
* Nie zna żadnej formy kultu maryjnego w Kościele.
 | Uczeń:* Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława w porządku chronologicznym.
* Definiuje pojęcie „patron”.
* Wymienia formy pomocy zmarłym.
* Wyjaśnia, czym jest odpust.
* Definiuje pojęcia: Adwent, paruzja, roraty.
* Opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa.
* Definiuje pojęcie „Pasterka”.
* Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu.
* Definiuje pojęcia: jałmużna, modlitwa, post.
* Definiuje termin „Triduum Paschalne”.
* Opisuje symbolikę Serca Jezusa.
* Podaje, kiedy obchodzi się uroczystość Najświętszego Serca Jezusa i który miesiąc jest poświęcony czci Serca Jezusa.
* Opisuje i wyjaśnia przejawy kultu maryjnego w Kościele.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wskazuje najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego.
* Charakteryzuje postać św. Stanisława.
* Opisuje, kiedy w sposób szczególny Kościół pamięta o zmarłych.
* Przekonuje, że należy dbać o groby bliskich zmarłych.
* Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywają Maryja i Jan Chrzciciel.
* Opisuje nabożeństwa przeżywane w Adwencie.
* Opisuje zmiany w liturgii zachodzące w Wielkim Poście.
* Wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu.
* Opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Triduum.
* Przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.
* Opowiada treść objawień Pana Jezusa, które miała św. Małgorzata Maria Alacoque.
* Wymienia św. Jana Pawła II i bł. Stefana Wyszyńskiego jako wzory patriotyzmu i duchowości maryjnej.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Wyjaśnia, na czym polega wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia.
* Wymienia zagrożenia narodowe, i uzasadnia, że różaniec był i jest siłą narodu polskiego.
* Wskazuje na konieczność szacunku wobec zmarłych.
* Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu: jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię.
* Przedstawia przebieg wieczerzy wigilijnej.
* Wymienia chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia.
* Charakteryzuje nabożeństwa gorzkich żali i drogi krzyżowej.
* Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego.
* Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego dla odkupienia człowieka.
* Opisuje przebieg procesji eucharystycznej.
* Wyjaśnia dwanaście obietnic danych czcicielom Serca Jezusowego.
* Wymienia obietnice Jezusa dane czcicielom Jego Serca, którzy odprawią dziewięć pierwszych piątków miesiąca.
* Wymienia ważniejsze wydarzenia historyczne, w których Maryja odegrała doniosłą rolę.
* Wymienia i omawia życie postaci zasłużonych dla polskiego Kościoła, wiernie i ofiarnie służące Bogu i ojczyźnie.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Formułuje zasady postępowania wypływające z przykładu życia św. Stanisława.
* Opowiada o jednym z polskich objawień maryjnych (w Gietrzwałdzie).
* Wskazuje na właściwą hierarchię wartości.
* Uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.
* Określa znaczenie Adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina.
* Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu.
* Uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni.
* Planuje scenariusz wieczerzy wigilijnej we własnej rodzinie.
* Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu.
* Przytacza argumenty motywujące do udziału w obchodach Triduum.
* Wyjaśnia na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała istotę i znaczenie Eucharystii.
* Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała.
* Wyjaśnia istotę pełnego uczestnictwa w nabożeństwie pierwszopiątkowym.
* Tłumaczy, dlaczego Maryję nazywamy Królową Polski.
* Wskazuje na potrzebę kształtowania postawy wdzięczności wobec Matki Bożej za wielowiekową opiekę nad polskim narodem.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |