

**SZKOLNY
PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
I LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM KRÓLA KAZIMIERZA WIELKIEGO
W BRZOSZOWIE
2021/2022**

Droga Młodzieży!

Jeśli umiesz patrzeć w przyszłość – a my jesteśmy narodem ambitnym, który nie chce umierać! – musisz sobie postawić wielkie wymagania. Musisz wychowywać się w duchu ofiary i do ofiar się uzdalniać. Może bowiem przyjść taka chwila, w której tylko ofiarą będzie można zagwarantować wolność naszej Ojczyźnie!

Bł. Kard. Stefan Wyszyński (Warszawa, 24 czerwca 1966)

I

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 882) .
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957) .
- Ustawa z dnia z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 783 z późn. zm.)).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1654).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 15 lutego 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS (Dz. U. z 2011 r. Nr 44, poz. 227).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego w Brzozowie im króla Kazimierza Wielkiego. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

II

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. (Prawo oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowy styl życia, jak również inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Główne cele wychowawczo-profilaktyczne -priorytety:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
 - poszanowanie godności osobistej
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
 - motywowanie do samokształcenia
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
 - udział młodzieży w zajęciach – Wychowanie do życia w rodzinie
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
 - diagnozowanie i organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Kształtowanie postaw patriotycznych i wychowywanie w duchu miłości do ojczyzny

10. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
- rozwijanie tożsamości europejskiej
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

11. Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych: samodzielności, innowacyjności i kreatywności.

12. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki (uczniowie z orzeczeniami z PPP o potrzebie kształcenia specjalnego i opiniami z PPP)
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

Każdy wychowawca zobowiązany jest do przygotowania i czuwania nad realizacją rocznych planów pracy wychowawczo-profilaktycznej w swojej klasie w danym roku szkolnym.

Zadania szkoły:

Szkoła dąży do tego ,aby uczniowie:

- w zakresie rozwoju intelektualnego- poznali swoje uzdolnienia, rozszerzali swoje zainteresowania, nabywali umiejętności przyswajania wiedzy, poszukiwania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjnej, podejmowali inicjatywy indywidualne oraz do pracy w zespole.
- w zakresie rozwoju duchowego- poznawali postawy empatyczne, asertywne, kulturalne, kształtowali postawę twórczą , kreatywną, przedsiębiorczą, kształtowali postawę pracowitości, uczciwości, odpowiedzialności, wytrwałości.
- w zakresie rozwoju moralnego- posiadali poczucie własnej wartości, ocenę własnych zachowań, szacunek do innych ludzi, kultur i wyznań, osiągnęli zaplanowane cele życiowe, podejmowali właściwy wybór dalszej nauki w zdobyciu zawodu.
- w zakresie wychowania fizycznego- kształtowali sprawność fizyczną, poznawali i stosowali profilaktykę zdrowotną i rekreacyjną, potrafili radzić sobie ze stresem i sytuacjami ryzykownymi, uprawiali różne dyscypliny sportu oraz turystyki.

III
ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU
WYCHOWAWCZEGO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022
MISJA SZKOŁY

1. Szkoła w swojej misji realizuje nadrzędny cel pracy edukacyjnej, jakim jest wszechstronny rozwój każdego ucznia, oparty na wartościach moralnych i patriotycznych, służących osiągnięciu przez niego dojrzałości wewnętrznej, przygotowania do sprostania wyzwaniom XXI wieku.
2. Szkoła realizując swoją nadrzędną funkcję, dąży do:
 - Przygotowania uczniów do aktywnego i twórczego działania w życiu społecznym,
 - Kształtowanie u uczniów właściwych postaw moralnych,
 - Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
 - Usuwanie z życia szkolnego wszelkich symptomów niedostosowania społecznego.
 - Rozwój integracji społecznej na poziomie regionu, kraju, Europy,
 - Rozwijanie w sobie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie.
 - Dbłość o wysoką frekwencję uczniów. Diagnozowanie przyczyn absencji. Stałe monitorowanie problemu.
 - Motywowanie uczniów przez wszystkich nauczycieli do systematycznej pracy i nauki.
 - Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych: samodzielności, innowacyjności i kreatywności.
 - Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych naszych uczniów i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.
 - Wolontariat - angażowanie naszych uczniów w bezinteresowną pracę na rzecz drugiego człowieka.

IV
WNIOSKI Z DIAGNOZY POTRZEB ROZWOJOWYCH

Opracowując Szkolny program wychowawczy przeprowadzono diagnozę potrzeb rozwojowych naszych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka (wrzesień 2021 r.). Ważnym czynnikiem naszego programu jest również obserwacja i rozmowy nauczycieli, pedagoga szkolnego na temat problemów wychowawczych naszych uczniów.

Badania ankietowe zagrożeń wśród uczniów w środowisku szkolnym – ankieta dla uczniów.

Przebadano 130 dzieci z klasy drugiej i trzeciej. 91% naszych badanych uczniów w szkole czuje się bezpiecznie. W skali od 1 do 6 uczniowie ocenili swoje poczucie bezpieczeństwa w szkole w następujący sposób: na 6- 16%, na 5-32%, na 4-22%(70% procent

powyżej 4), na 3-30 %. Kontakty ze swoimi nauczycielami w szkole oceniają następująco: na 6-20%, na 5-34%, na 4-27%(81% uczniów ocenia na 4 i powyżej), na 3-19%. Według 64% badanych szkoła zapewnia bezpieczne warunki sanitarne dla uczniów, 23% nie wie czy są one bezpieczne. Szkoła pytała również swoich uczniów, jak czują się po nauczaniu zdalnym, jakie mają obawy i problemy, w czym trzeba im pomóc- 36% uczniów mówi, że czuje się dobrze jeśli chodzi o stan psychiczny, 38% badanych średnio, 26% - źle. Największe obawy są związane z zaległościami w nauce- 63% uczniów, następnie z powrotem do normalnego trybu życia- 53%, połowa uczniów przyznaje się do braku motywacji do nauki. Jeśli chodzi o problemy po nauczaniu zdalnym to 35% badanych odczuwa lęki związane ze swoją przyszłością, 30% nie ma żadnych problemów, a 12% ma problemy z brakiem kontaktów z rówieśnikami oraz brakiem chęci do aktywności fizycznej oraz problem z nadwagą. 54% badanych odczuwa brak energii do działania dlatego też nie mają motywacji do nauki, 60% jest zestresowanych i zdenerwowanych, 35% odczuwa przygnębienie i smutek, 19% osamotnienie i ciągłe obawy. Tylko 19% badanych nie ma żadnych negatywnych uczuć związanych z nauką zdalną.

Badania ankietowe zagrożeń wśród uczniów i w środowisku szkolnym – ankieta dla uczniów.

85% badanych uczniów twierdzi, że w klasie i na terenie szkoły nigdy nie doświadczyło agresji fizycznej i przemocy. 69% uczniów nigdy nie doświadczyło agresji słownej, 24% rzadko, 7% często. 95% uczniów nigdy nie spotkało się w szkole z kradzieżą mienia, nikt nie miał do czynienia z wymuszaniem, czy wyłudzeniem. 81% uczniów nigdy nie doświadczyło dyskryminacji ze względu na sytuację materialną, wyznanie religijne, wygląd, 19% rzadko.

W ostatnim czasie uczniowie nasi byli świadkami następujących form zagrożenia w środowisku szkolnym: 11% uczniów zauważa nakłanianie do palenia papierosów, 4% do picia alkoholu, 4% brania dopalaczy, 8% było świadkiem przemocy psychicznej, 4% przemocy fizycznej, 9% dyskryminacji ze względu na sytuację materialną, religijną, wygląd.

5% uczniów przyznaje się do częstego palenia papierosów, 11% pali okazjonalnie, 84% nie pali. 5% uczniów przyznaje się, że często spożywa alkohol, 16% okazjonalnie, 79% nie spożywa alkoholu. 85% uczniów nigdy nie miało kontaktu z narkotykami, 5% okazjonalnie. 96% nigdy nie miało kontaktu z dopalaczami, 4% okazjonalnie. 95% badanych nie doświadczyło ostatnio przemocy w sieci. Tylko 5% przyznaje się, że doświadczyło wyśmiewania i poniżania w sieci.

53% uczniów nie wie o tym, że w szkole podejmowane są działania eliminujące niewłaściwe zachowania uczniów, 26% wie o nich, 21% uważa, że nie ma takich działań. Zdecydowana większość uczniów-74% w sytuacji własnego zagrożenia zwróciłaby się o pomoc do rodziców, 46% do wychowawcy, 8 % do pedagoga. 80% badanych przyznaje, że nie potrzebuje żadnej pomocy ze strony szkoły, 8 % deklaruje, że taką pomoc otrzymała, a 11 % mówi, że nie otrzymała w szkole pomocy pedagogicznej w razie trudności. 52 % uczniów zauważa w szkole dbałość o kulturę słowa, 24 % jej nie widzi, 24% nie wypowiada się na ten temat. 35% uczniów uważa, że szkoła propaguje wiedzę na temat uzależnień, 45% nie wie o tym, a 20% nie zauważyło takiej działalności. Tylko 30% zauważa pracę szkoły jeśli

chodzi o bezpieczeństwo w sieci, 46% nie wie o tym nic, 22% nie widzi profilaktyki bezpieczeństwa w sieci.

36% uczniów uważa, że obecnie jego klasa nie boryka się z żadnymi problemami. 35% uczniów przyznaje się, że w klasie panują nieprzyjemne relacje między uczniami, 41% uczniów przyznaje się do braku motywacji do nauki, 14% uczniów zauważa niską frekwencję w klasie.

86% uczniów przyznaje się do możliwości uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, 14% ponieważ nie potrzebuje ich.

Uczniowie proponują aby w programie profilaktyczno-wychowawczym zwrócić uwagę na:

- problemy z przewlekłym stresem,
- motywację do nauki,
- profilaktykę zdrowia psychicznego,
- szacunek i tolerancja,
- bezpieczeństwo w sieci.

67% uczniów przeważnie i zawsze jest zapytanych przez rodziców z kim się spotykają. Połowa rodziców rzadko lub nigdy nie sprawdza na co dzieci wydają pieniądze, tylko 20 % przeważnie pyta o wydatki. Połowa rodziców pyta o plany wspólne z przyjaciółmi. 51% rodziców zawsze pyta dzieci gdzie wychodzą, 30% przeważnie. 38% rodziców pyta swoje dzieci co robią po szkole.

Badania ankietowe wśród nauczycieli.

W badaniu brało udział 38 nauczycieli. 100% nauczycieli przyznaje , że szkoła jest bezpiecznym miejscem do nauki , pracy i wychowania. 80% badanych uważa, że szkoła zapewnia bezpieczne warunki sanitarne w dobie pandemii. 94% badanych dobrze ocenia swoje relacje z uczniami.

Nauczyciele dostrzegają następujące problemy swoich uczniów po nauczaniu zdalnym:

- zaległości w nauce- 70%,
- brak motywacji do nauki -64%,
- uzależnienie od komputera, telefonu- 64%,
- lęki i obawy dzieci związane z ich przyszłością- 44%,
- stres fobia szkolna- 33%.

Dla nauczycieli najważniejszymi zagadnieniami z zakresu wychowania i profilaktyki w szkole powinny być:

- profilaktyka zdrowia psychicznego, w tym radzenie sobie ze stresem- 83%
- profilaktyka nadwagi i otyłości- 72%
- profilaktyka uzależnień- 69%
- promowanie zdrowego stylu życia- 58%
- wychowanie do wartości – 55%.

Najważniejszymi zadaniami szkoły z zakresu profilaktyki i wychowania jest:

- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań,
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole,
- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia.

97% nauczycieli przyznaje się do propagowania wiedzy na temat zagrożeń i uzależnień.
84% badanych określa pozytywnie przyjazną atmosferę, sprzyjającą wychowaniu.

Zagrożenia w szkole, które widzą wychowawcy wśród uczniów:

- rzadko agresja i przemoc- 22%
- używanie wulgarnych słów-38% często, 30% rzadko,
- obrażanie innych – 58% rzadko,
- palenie papierosów- 50% rzadko,
- palenie e-papierosów- 47% rzadko, 11% często

70% nauczycieli nie wie, czy uczniowie mają dostęp do środków psychoaktywnych na terenie szkoły, 16% raczej tak. 83% nauczycieli realizuje zadania programu wychowawczo – profilaktycznego. 61% nauczycieli uważa, że jego działania wychowawcze przyczyniły się do poprawy funkcjonowania uczniów w szkole, 35% uważa, że jego działania nie mają wpływu na uczniów. Tylko połowa -55% nauczycieli ocenia dobrze współpracę z rodzicami uczniów.

Najczęstszymi problemami wychowanków według nauczycieli – jest brak motywacji do nauki- 46%, problemy integracji w klasie- 47%, brak umiejętności uczenia się- 38%, stresy przed klasówką i odpytywaniem.

Nauczyciele zgłaszają następujące trudności w swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- brak materiałów na lekcje wychowawcze,

- brak zainteresowania uczniów zajęciami wychowawczymi,
- brak wsparcia ze strony poradni PP,
- brak kompetencji do prowadzenia profilaktyki i zajęć z psychologii,
- utrudniony kontakt z rodzicami uczniów sprawiającymi problemy.

Środowisko rodzinne naszych uczniów.

W badaniu brało udział 86 rodziców. 89% rodziców uważa, że nasza szkoła jest bezpiecznym miejscem dla ich dzieci. 70% przyznaje się, że szkoła zapewnia w dobie pandemii bezpieczne warunki sanitarne dla uczniów, 21 % nie wie, czy jest bezpiecznie. 68% badanych rodziców ocenia dobrze stan psychiczny swojego dziecka po nauczaniu zdalnym, 28% określa średnio, tylko 4% źle. Najwięcej rodziców, bo 61% obawia się zaległości swoich dzieci w nauce, 30% rodziców widzi brak motywacji do nauki. Największymi problemami dla rodziców, które obserwują po nauczaniu zdalnym u swoich dzieci jest brak kontaktów z rówieśnikami- 34%, lęki i obawy związane z przyszłością swoich pociech -29%, i 25 % brak motywacji do nauki. Rodzice oczekują następującej pomocy od szkoły dla swoich dzieci –połowa rodziców pomocy w nadrobieniu zaległości w nauce, prawie 40% motywowanie dziecka do nauki i 32% praca nad integracją w klasie.

66% rodziców została zapoznana z programem wychowawczo-profilaktycznym, 34% nie miało okazji się z nim zapoznać. 93% badanych rodziców nie ma zastrzeżeń do treści programu wychowawczo-profilaktycznego. 68% rodziców nie wie, czy w szkole podejmowane są działania profilaktyczno-wychowawcze, tylko 30 % rodziców wie o tych działaniach. 36% rodziców przyznaje się, że korzysta z pomocy którą oferuje szkoła w razie trudności dziecka, 55% nie wie o takiej możliwości ponieważ nie była mu ona potrzebna, tylko 9% rodziców przyznało, że szkoła nie zaoferowała mu takiej pomocy. 43% badanych rodziców przyznaje, że w szkole propagowana jest wiedza na temat zagrożeń i uzależnień wśród uczniów, 46% o nich nie wie, a 11% uważa, że szkoła tego nie robi.

29% rodziców przyznaje się, że ich dziecko uczęszcza na dodatkowe zajęcia w szkole, 43% uważa, że nie są one mu potrzebne, a 29% rodziców mówi, że dzieci ich nie uczęszczają na zajęcia dodatkowe. 59% rodziców uważa, że w szkole panuje przyjazna atmosfera sprzyjająca wychowaniu, 36% nie ma na ten temat zdania, 5% rodziców ocenia negatywnie tą atmosferę.

Za najważniejsze zagadnienia wychowawczo- profilaktyczne które powinny zostać uwzględnione w programie rodzice uważają:

- promowanie zdrowego stylu życia-50%
- profilaktyka uzależnień-29%
- profilaktyka zdrowia psychicznego, radzenie sobie ze stresem-50%
- profilaktyka nadwagi 30%,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych-27%,

-rozwijanie aktywności fizycznej, turystyki i krajoznawstwa-36%.

Za najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania rodzice zaznaczają:

- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych- 68%
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego ucznia- 41%
- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości- 52%,
- uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami-30%,
- promowanie zdrowego stylu życia-41%,
- wychowanie młodzieży do wartości-29%.

Rodzice nie zgłaszają problemów w szkole z przemocą i agresją wśród rówieśników. 21% badanych wspomina o częstym używaniu przez młodzież wulgaryzmów, 39% rzadko. 34% badanych rodziców zgłasza, że dzieci mają problem czasami z obrażaniem innych. Nie ma również problemów z kradzieżą, wymuszaniem i wyłudzeniem w naszym środowisku, rozpowszechnianiem narkotyków, dyskryminacją. 18% rodziców mówi, że spotyka się rzadko z paleniem papierosów i 11% z częstym paleniem papierosów, 18% rzadko widzi dzieci z e-papierosami i 20% rzadko widzi dzieci pijące alkohol. 95% rodziców nie zauważyło u swojego dziecka aby było ofiarą przemocy w Internecie. Wszyscy rodzice są przeciwni i nie akceptują u swoich dzieci palenia papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków. 100% rodziców jest przeciwna agresji, stosowania wulgaryzmów.

Najważniejszym problemem uczniów według rodziców jest:

- nadrobiecie zaległości w nauce-61%,
- brak motywacji do nauki-30% badanych rodziców,
- poprawa relacji –integracji w klasie- 32%.

Rodzice zgłaszają, że dzieci mają za dużo nauki, oczekują pomocy w radzeniu sobie ze stresem ich dzieci, jak też konieczność zadbania o ich zdrowie psychiczne.

Analizując powyższe wyniki badań prezentujących środowisko szkolne – uczniów, wyłania się konieczność wdrażania działań profilaktycznych i wychowawczych, których celem będzie wzmocnienie uczniów, a zarazem i ich rodziców. Profilaktyka używek, wartość zdrowia, umiejętności psychospołeczne, radzenie sobie ze stresem, zdrowie psychiczne – są to elementy niezbędne w każdym programie wychowawczo-profilaktycznym w każdej placówce oświatowej.

Powyższe wyniki posłużyły także do zdefiniowania uniwersalnych działań wychowawczych, informacyjnych, edukacyjnych i profilaktycznych w naszej szkole.

Czynniki chroniace (osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka)

- wysokie poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły- 90%,
- zapewnienie bezpiecznych warunków sanitarnych ze względu na pandemię
- przyjazny klimat i atmosfera w szkole
- wysoka świadomość znaczenia wykształcenia wśród uczniów i rodziców
- silna więź emocjonalna z rodziną, prawidłowa opieka dorosłych
- rozwój sfery duchowej, wysoki poziom wartości moralnych
- wysoka zdawalność egzaminu maturalnego
- umiejętne rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- organizowanie aktywnego spędzania czasu wolnego(wycieczki, ogniska, dyskoteki, wyjścia do kina i teatru)
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i w PPP w Brzozowie.
- rozwijanie zainteresowań naszych uczniów w szkole i promowanie ich talentów w lokalnym środowisku
- ciągle prowadzenie profilaktyki uzależnień o charakterze edukacyjno-informacyjnym
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- propagowanie zdrowego i aktywnego trybu życia;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Czynniki ryzyka

- absencja w szkole przyczyną niepowodzeń szkolnych
- brak umiejętności skutecznego uczenia się uczniów
- brak motywacji do nauki
- zaległości dzieci w nauce po nauczaniu zdalnym
- problemy integracji w klasie i szkole
- niewystarczająca świadomość predyspozycji zawodowych i dalszej drogi kształcenia
- funkcjonowanie mitów wśród młodzieży na temat używania dopalaczy i narkotyków
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych
- uzależnienie od komputera i telefonu
- lęki i obawy co do swojej przyszłości
- bardzo słaba psychika dzieci po nauczaniu zdalnym- stres szkolny, depresje, lęki
- niewystarczający wpływ rodziców na dziecko i słaba współpraca ze szkołą

V

PRIORYTETY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2021 -2022

- Kształtowanie postaw prorodzinnych poprzez udział młodzieży w zajęciach z WDŻw R, oraz na zajęciach LW.
- Zapewnienie bezpiecznych warunków sanitarnych podczas nauki stacjonarnej.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Dbłość o wysoką frekwencję uczniów. Diagnozowanie przyczyn absencji. Stałe monitorowanie problemu.
- Utrzymanie wysokiego poczucia bezpieczeństwa wśród całej społeczności szkolnej.
- Motywowanie uczniów przez wszystkich nauczycieli do systematycznej pracy i nauki.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich - wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
- Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci po nauczaniu zdalnym(stres, lęki, depresje, nerwice).
- Promowanie sukcesów i osiągnięć naszych uczniów w środowisku lokalnym.
- Ciągła praca nad integracją klasową.
- Prowadzenie profilaktyki uzależnień i kontrolowanie środowiska wychowawczego odnośnie używania substancji psychoaktywnych -współpraca z policją.
- Promowanie zdrowego stylu życia (realizacja programów profilaktycznych).
- Motywowanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
- Wolontariat, opieka nad osobami chorymi, niepełnosprawnymi.
- Dbłość o dobrą atmosferę wychowawczą w całym środowisku szkolnym.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Doradztwo zawodowe- wybór dalszej drogi kształcenia.

Zadania nauczycieli:

- wszyscy nauczyciele zapewniają bezpieczne warunki sanitarne dla uczniów i siebie,
- wszyscy nauczyciele, realizując cele edukacyjne, wspomagają wychowawców w czuwaniu nad rozwojem uczniów we wszystkich sferach jego osobowości,
- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego,
- wszyscy nauczyciele wspierają i pomagają wychowawcy w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej zgodnie z procedurami na terenie szkoły,
- wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów stwarzają możliwości funkcjonowania samorządu uczniowskiego oraz innych organizacji młodzieżowych mających prawo działać na terenie szkoły,
- w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym nauczyciele i wychowawcy rozpoznają potrzeby społeczności lokalnej i uwzględniają w swoich programach zadania służące jej

aktywizacji, inicjują działania o charakterze środowiskowym, starając się pozyskać sympatyków i sprzymierzeńców dla swoich działań wychowawczych,

- obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.

Powinności rodziców:

- rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie(wychowawczej, kulturalnej, organizacji wycieczek i imprez szkolnych), świadomie podjąwszy współpracę ze szkołą,
- rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach wywiadowkowych,
- rodzice zobowiązani są do stałego kontaktu z wychowawcą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych , usprawiedliwiania nieobecności dziecka, oraz współpracy w prowadzeniu przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- rodzice powinni zapewnić dziecku w domu rodzinnym odpowiednie warunki do nauki także w okresie nauczania zdalnego,
- rodzice mają prawo i obowiązek tworzyć program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

VI

MISJA SZKOŁY

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

I Liceum Ogólnokształcące w Brzozowie jest publiczną szkołą o ponad 110-letniej tradycji dla tych uczniów, którzy drogą wyteźonej pracy pragną w pełni wykorzystać swoje możliwości we wszystkich wymiarach: intelektualnym, społecznym, etycznym, estetycznym, kulturowym i duchowym.

Zadaniem naszej szkoły jest nie tylko nauczanie, ale również wspieranie rodziców w wychowaniu młodego człowieka tak, by w przyszłości stał się jednostką wartościową, otwartą na świat i innych ludzi, umiejącą znaleźć swoje miejsce w „małej i wielkiej ojczyźnie”.

Oferujemy naszym uczniom:

- Bogatą bazę dydaktyczną, wysoko kwalifikowaną i doświadczoną kadrę nauczycielską,
- Zajęcia z Wychowania do życia w rodzinie,
- Bezpieczne warunki sanitarna w dobie pandemii,
- Wysoki poziom nauczania gwarantujący naszym uczniom uzyskanie świadectwa maturalnego, a naszym absolwentom sukces na dalszym etapie kształcenia,

- Prawo współdecydowania o życiu szkoły i czynne w nim uczestniczenie,
- Pomoc w rozwiązywaniu problemów psychologicznych i pedagogicznych, pomoc w trudnych chwilach i kłopotach w nauce,
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły i w Poradni PP,
- Pomoc materialną dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej i losowej,
- Dobre warunki do rozwoju fizycznej sprawności,
- Życzliwą, przyjazną atmosferę, partnerstwo we współpracy, wzajemny szacunek i respektowanie zasad demokracji.
- Sprawiedliwy system oceniania,
- Zajęcia pozalekcyjne tworzące solidny fundament pod przyszłą edukację w szkole wyższej,
- Zajęcia wyrównawcze po nauczaniu zdalnym,
- Dobrą atmosferę ucząc ich tolerancji oraz poszanowania innych religii i kultur.

Nasza działalność zmierza do tego, aby:

Uczniowie – byli rzetelnie przygotowani do egzaminu maturalnego, świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia, dalszej nauki i życia we współczesnym świecie, byli przygotowani do życia w rodzinie i w społeczeństwie.

Rodzice – aktywnie wspomagali szkołę i współtworzyli jej program.

Szkoła – była placówką cenioną i uznawaną w środowisku .

Pracownicy szkoły – mieli satysfakcję z wykonywanej pracy i odnosili pedagogiczne i wychowawcze sukcesy.

Nasz absolwent:

- - Zna wartość wiedzy, czyli potrzebę dalszego rozwoju intelektualnego
- - Jest samodzielny i kreatywny.
- - Posiada ukształtowane zainteresowania i rozwija swoje zdolności.
- - Ma poczucie własnej wartości.
- - Umie sobie radzić w różnych sytuacjach życiowych.
- - W swoim postępowaniu kieruje się zasadami moralnymi.
- - Jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie działania.
- - Umie korzystać z dóbr kultury.
- - Jest krytycznym odbiorcą wszelkich informacji.
- - Dostrzega znaczenie więzi narodowych, społecznych, rodzinnych.
- - Jest tolerancyjny i otwarty na innych ludzi.
- - Posiada wysoką kulturę osobistą.
- - Potrafi w sposób świadomy i odpowiedzialny dokonać wyboru kolejnych etapów edukacji.
- - Jest świadomym Polakiem i Europejczykiem.

VII

CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Lp.	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedz.	Uwagi Terminy
1.	Założenia ogólne	Objęcie programem wychowawczym wszystkich członków społeczności szkolnej Rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży	Wychowawcy Dyrektor	
2.	Sfera aksjologiczna.	Kształtowanie prawidłowych postaw życiowych: <ul style="list-style-type: none"> • humanizmu • poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, religijnej • szacunku dla drugiego człowieka, jego poglądów, przekonań religijnych, zachowań • poczucie potrzeby wspólnoty europejskiej • wrażliwość na potrzeby innych-organizowanie akcji o charakterze humanitarnym, działalność wolontariatu • zwrócenie szczególnej uwagi na okazywanie szacunku rodzicom, ludziom starszym, kolegom i koleżankom niepełnosprawnym • udział młodzieży w pracach wolontariatu: współpraca z fundacjami działającymi na terenie Brzozowa, oddawanie krwi • działanie szkolnego koła Caritas i Wolontariatu • poszanowanie godności własnej oraz innych osób 	Wychowawcy Nauczyciele Samorząd uczniowski	

		<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów, kulturę zachowania się na terenie szkoły i poza nią • eliminowanie wulgaryzmów, • kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych (samodzielności, innowacyjności i kreatywności) 		
3.	Wychowanie patriotyczne	<p>1. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznajomienie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi-Konstytucją RP • zaznajomienie uczniów z Deklaracją Praw Człowieka, Kartą Praw Rodziny, Deklaracją Praw Dziecka • kształtowanie szacunku dla symboli narodowych , państwowych, religijnych oraz szkolnych, • eksponowanie treści patriotycznych w tematyce godzin wychowawczych • uroczyste obchody w szkole świąt narodowych oraz dni związanych z tradycją szkoły • pełna realizacja kalendarza uroczystości szkolnych • czynne zaangażowanie szkoły w rocznicowych obchodach dni pamięci narodowe na terenie powiatu • opieka szkoły nad pomnikami pamięci narodowej • wyjazdy na lekcje historyczne i filmy • wycieczki o charakterze patriotycznym 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele WOS-u i historii</p> <p>Samorząd szkolny Dyrekcja szkoły</p>	<p>Na lekcjach historii i WOS-u</p> <p>Zgodnie z terminarzem uroczystości</p>
4.	Sfera psychiczna Rozwój poznawczo- emocjonalny	<p>1 Monitoring ewaluacja i diagnoza dotycząca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektów kształcenia • pomoc dzieciom odzyskać równowagę psychiczną po nauczaniu zdalnym • nauka skutecznego uczenia się i radzenia sobie z trudnościami edukacyjnymi • atmosfery wychowawczej w szkole 	<p>Pedagog Wychowawcy</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • oczekiwań młodzieży i ich rodziców w zakresie kształcenia i wychowania • zagrożeń wychowawczych i zdrowotnych • skutecznych działań profilaktycznych i wychowawczych • aktualnych problemów nurtujących młodzież <p>2. Należyte przygotowanie nauczycieli do pracy z młodzieżą- przekazywanie rzetelnej wiedzy.</p> <p>3. Bieżąca obserwacja rozwoju uczniów:</p> <p>a) diagnozowanie rozwoju intelektualnego, sprawdzanie stopnia opanowania wiadomości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bieżące ćwiczenia sprawdzające wiedzę uczniów • systematyczną analizę wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów • analizę olimpiad i konkursów • obserwację losów absolwentów • ocenę poziomu zdawalności matury <p>b) rozwijanie indywidualnych zdolności uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie indywidualizacji w procesie dydaktycznym • zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych • organizowanie zajęć pozalekcyjnych • zachęcanie do twórczości literackiej i pracy o charakterze naukowym • prowadzenie szkolnego Facebooka • wydawanie szkolnych gazetek opracowanych przez uczniów • promowanie najlepszych uczniów- typowanie ich do nagród men, Starosty, zapis w kronice szkolnej, ogłaszanie ich sukcesów na stronie internetowej szkoły i czasopismach lokalnych • stwarzanie warunków do nauki najlepszym uczniom <p>c) wychowanie do twórczej działalności:</p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odpowiednich cech charakteru: pracowitości, umiejętności pokonywania trudności, odwagi do pokazania siebie i swoich możliwości twórczych • wdrażanie uczniów do samodoskonalenia się • przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego podejmowania decyzji zawodowych, społecznych, rodzinnych <p>d) systematyczne monitorowanie potrzeb, oczekiwań uczniów w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijania indywidualnych zainteresowań • prezentowanie zdolności naszych uczniów w środowisku lokalnym • efektywności metod nauczania poszczególnych przedmiotów • warunków stworzonych przez szkołę do pogłębiania wiedzy i indywidualnych zainteresowań • atmosfery życia szkolnego 		
5.	Sfera społeczna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami 2. Udział młodzieży w zajęciach WDŻ. 3. Realizowanie tematów dotyczących rodziny na LW. 4. Włączenie rodziców w bieżące życie szkoły poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • pracę w Radzie Rodziców • współorganizowanie szkolnych uroczystości (studniówka, wycieczki klasowe) • zasięganie opinii rodziców przy podejmowaniu ważnych decyzji na temat rozwoju szkoły i przy bieżącej ocenie pracy szkoły. • tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego 5. Zapewnienie warunków pracy Samorządu Uczniowskiego. 6. Wybór odpowiedzialnych uczniów do pracy w Samorządzie 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		<p>Uczniowskim i przewodniczącym samorządów klasowych.</p> <p>7. Traktowanie Samorządu Uczniowskiego i przewodniczących klasowych jako partnerów w działaniach wychowawczych szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mobilizowanie członków SU do inicjatyw i działania na terenie szkoły • praktyczna nauka demokracji przez organizowanie wyborów do SU, przeprowadzanie referendum na terenie szkoły i prawyborów • zasięganie opinii SU przy podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących rozwoju szkoły, bieżącego życia szkoły, wyboru opiekuna • doskonalenie pracy SU poprzez udział jego członków w różnego typu szkoleniach • nagradzanie aktywnej pracy SU • kontynuowanie akcji SU (kartka Walentynowa, dyskoteki, Mikołajki) <p>8. Praca wolontariatu</p> <p>9. Wyjazdy i wyjścia integracyjne klas pierwszych</p> <p>10. Organizowanie wydarzeń klasowych (ogniska, dyskoteki, wycieczki, dzień chłopaka i kobiet, noc filmowa, wigilia klasowa)</p>	klas	
6.	Preorientacja zawodowa	<p>1. Udział młodzieży w zajęciach z doradztwa zawodowego.</p> <p>2. Zapraszanie naszych absolwentów wykonujących różne zawody.</p> <p>3. Spotkania z pracownikami uczelni wyższych.</p> <p>4. Organizowanie na terenie szkoły giełdy uczelni wyższych.</p> <p>5. Wyjazd maturzystów na Salon maturzystów do Rzeszowa-online</p> <p>6. Indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole</p>	Pedagog szkolny Doradca zawodowy Zaproszeni goście	

7.	Sfera fizyczna.	<p>1. Właściwe, zgodne z zasadami higieny szkolnej planowanie zajęć lekcyjnych uczniów.</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do korzystania z zdrowotnych walorów przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek szkolnych- rajdów, przemarszów, ścieżki edukacyjne • podawanie informacji o sposobach relaksu <p>3. Zachęcanie do uprawiania sportów i różnego rodzaju ćwiczeń relaksujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SKS –y szkolne • Basen • Wyjazdy na łyżwy i narty • Turnieje międzyklasowe w piłkę nożną <p>4. Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na LW ze zdrowego odżywiania się • Zachęcanie i informowanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej w zależności od ich potrzeb i możliwości indywidualnych 	<p>Pielęgniarki z Międzyszkolnego Gabinetu Lekarskiego Nauczyciele WF</p>	
		<p>5. Organizowanie szkolnych i międzyszkolnych zawodów i turniejów.</p> <p>6. Podkreślanie ważności dbania o zdrowie w każdym okresie życia człowieka.</p> <p>7. Promowanie w tematyce wychowawczej zdrowego odżywiania i aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>8. Dbanie o higienę osobistą.</p>	<p>Pielęgniarki z Międzyszkolnego Gabinetu Lekarskiego Nauczyciele WF</p>	

8.	Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych wśród uczniów. 2. Organizowanie pomocy w nauce. 3. Diagnoza potrzeb dzieci po nauczaniu zdalnym. 4. Zajęcia wyrównawcze dla chętnych dzieci po nauczaniu zdalnym 5. Dbanie o bezpieczny powrót dzieci po nauczaniu zdalnym bez stresu i lęków 6. Indywidualne nauczanie w razie potrzeby ucznia 7. Częste kontakty z rodzicami uczniów zagrożonych oceną niedostateczną 8. Zapobieganie nieobecnością w szkole . 9. Realizowanie przy współpracy brzozowskiego Sanepidu programów prozdrowotnych <ul style="list-style-type: none"> • Wybierz życie • Różowa wstążeczka • Znam znamię • Porozmawiajmy o HIV/AIDS 10. Przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych. 11. Opracowanie czynników chroniących i czynników ryzyka. 12. Prowadzenie profilaktyki uzależnień o charakterze edukacyjno-informacyjnym. 13. Monitorowanie stanu zdrowia uczniów przez Międzyszkolny Gabinet Lekarski. 14. Prowadzenie programu profilaktycznego przy współdziale Komendy Powiatowej Policji w Brzozowie „ Cyberbezpieczni. 15. Prowadzenie zajęć na lekcjach informatyki „ Bezpieczeństwo w sieci” 16. Kurs pierwszej pomocy medycznej – edukacja dla spraw bezpieczeństwa. 17. Zapobiegania różnym zagrożeniom zdrowotnym i patologiom społecznym <ul style="list-style-type: none"> • Procedury bezpieczeństwa sanitarnego w szkole w czasie pandemii • Zasady pracy zdalnej na wypadek kwarantanny, nauki hybrydowej i czasowego zawieszenia nauki stacjonarnej 	<p style="text-align: center;">Nauczyciele uczący Wychowawcy klas Pedagog szkolny Dyrekcja szkoły</p>	
----	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka chorób zakaźnych –w tym covid-19 • Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów po nauczaniu zdalnym- motywowanie do nauki, niwelowanie lęków szkolnych i stresów • Wdrożenie procedur współpracy szkoły z policją • Uwzględnienie tej tematyki w planie tematyki godzin wychowawczych • Organizowanie spotkań na temat zagrożeń z przedstawicielami policji, służby zdrowia 		
9.	Popularyzowanie dorobku szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie środowiskowych imprez kulturalnych. 2. Kultywowanie tradycji szkolnych: ślubowanie klas pierwszych, wigilie szkolne, studniówki. 3. Nawiązywanie kontaktów z uczelniami wyższymi. 4. Organizowanie dni otwartych w szkole. 5. Popularyzowanie dorobku szkoły w czasopismach regionalnych. 6. Prowadzenie kroniki szkolnej. 	<p>Nauczyciele uczący Wychowawcy klas Pedagog szkolny Dyrekcja szkoły</p>	
10.	Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli. 2. Analiza przeprowadzonych ankiet i omówienie ich wyników na Radzie Pedagogicznej. 3. Opublikowanie wyników ewaluacji na stronie internetowej szkoły, oraz wniosków do dalszej pracy. 4. Przeprowadzanie rozmów z uczniami na lekcjach. 5. Analiza szkolnych dokumentów(frekwencja uczniów na lekcji, oceny zachowania) 6. Obserwowanie postaw i zachowań wśród uczniów. 	<p>Dyrekcja Pedagog szkolny Wychowawcy klas</p>	

W procesie wychowania bardzo ważną rolę odgrywa wychowawca klasy. Dobry wychowawca powinien w sposób świadomy i planowy realizować zadania wychowawcze. Z przyjętej w szkole koncepcji wychowawczej powinno wynikać jego nastawienie do uczniów, określenie własnej roli w procesie wychowania oraz jego relacje na poziomie wychowawca - uczeń.

Każdy wychowawca zobowiązany jest do przygotowania i czuwania nad realizacją rocznych planów pracy wychowawczo-profilaktycznej w swojej klasie w danym roku szkolnym.

1. Do zadań wychowawcy klasy należy:

- a) sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami,
- b) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w społeczeństwie,
- c) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
- d) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej,
- e) otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego z wychowanków,
- f) planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami (prawnymi opiekunami) różnych form życia zespołowego,
- g) ustalenie treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- h) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka,
- i) utrzymywanie kontaktów z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo wychowawczych uczniów, współpraca w działaniach wychowawczych wobec ich dzieci oraz włączanie rodziców (prawnych opiekunów) w sprawy życia klasy i szkoły,
- j) organizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami (prawnymi opiekunami),
- k) wykonywanie czynności administracyjnych dotyczących klasy zgodnie z odrębnymi przepisami: prowadzenie dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, realizacja zadań przydzielonych w planie dydaktyczno - wychowawczym szkoły.

2. Wychowawca klasy ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy Dyrektora, Pedagoga szkolnego i Rady Pedagogicznej, a także ze strony wyspecjalizowanych w tym zakresie placówek.

3. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
4. W zakresie organizacji pomocy w psychologiczno-pedagogicznej uczniom powierzonej klasy do obowiązków wychowawcy należy:
- organizowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w swojej klasie,
 - przeanalizowanie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i wstępne zdefiniowanie trudności, zdolności uczniów,
 - przyjmowanie uwag i opinii nauczycieli pracujących z daną klasą o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów,
 - powołanie zespołu i określenie specjalnych potrzeb ucznia samodzielnie lub we współpracy z grupą,
 - prowadzenie i przechowywanie dokumentacji z prowadzonej pomocy.

Program skonstruowano na bazie diagnozy potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących, uchwalony przez Radę Rodziców przy współpracy z Radą Pedagogiczną w dniu 30 września 2021 roku.