

**Wymagania edukacyjne i zasady oceniania dla klas VII - VIII z wychowania fizycznego -realizacja programu nauczania wychowania fizycznego „MAGIA RUCHU”**

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Przy ocenianiu osiągnięć edukacyjnych ucznia pod uwagę brane będą:

- zaangażowanie – **systematyczny udział w lekcji** (strój sportowy)
- aktywność – udział w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej
- postęp – poziom osiągniętych zmian w stosunku do diagnozy początkowej
- rezultat – poziom zdobytej wiedzy i nabytych umiejętności
- postawa – stosunek do współwiczającego, przeciwnika, sędziego, kibica
- frekwencja w lekcji

**Wymagania szczegółowe są opisane zgodnie ze schematem z podstawy programowej, tj. dla klasy IV, klas V–VI oraz VII–VIII.**

Klasa VII–VIII		
1. Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna		
Standardy wymagań zawarte w podstawie programowej		
1. W zakresie wiedzy uczeń:		2. W zakresie umiejętności uczeń:
1) wyjaśnia, jakie zmiany zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego; 2) wymienia testy i narzędzia do pomiaru sprawności fizycznej; 3) wskazuje zastosowanie siatek centylowych w ocenie własnego rozwoju fizycznego;		1) dokonuje pomiarów wysokości i masy ciała oraz samodzielnie interpretuje ich wyniki; 2) wykonuje wybrane próby kondycyjnych i koordynacyjnych zdolności motorycznych; 3) ocenia i interpretuje poziom własnej sprawności fizycznej; 4) demonstruje zestaw ćwiczeń kształtujących wybrane zdolności motoryczne; 5) demonstruje zestaw ćwiczeń kształtujących prawidłową postawę ciała;
Cele szczegółowe - treści do realizacji		
		<b>W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczeń:</b>

<b>W zakresie wiadomości uczeń:</b>	<b>W zakresie umiejętności uczeń:</b>	Numeracja dotyczy wymagania kompetencji społecznych z podstawy programowej
1. dokonuje samooceny budowy anatomicznej swojego ciała; 2. opisuje zmiany zachodzące w organizmie człowieka w okresie dojrzewania płciowego; 3. charakteryzuje wybrany test sprawności fizycznej, wymienia próby wchodzące w jego skład; 4. wymienia narzędzia do pomiaru poziomu sprawności fizycznej, np. stoper, taśmę mierniczą, dynamometr;	1. wykonuje pomiar wysokości i masy ciała oraz interpretuje wyniki pomiaru w odniesieniu do siatek centylowych; 2. wykonuje próby kondycyjne i koordynacyjne w testach sprawności fizycznej (Eurofit, MTSF, Minifit i Ekstralent); 3. posługuje się kalkulatorem sprawności fizycznej w odniesieniu do wyników w wybranym teście; 4. dobiera zestaw ćwiczeń kształtujących do wybranej zdolności motorycznej; 5. prezentuje ćwiczenia rozwijające wybraną zdolność motoryczną;	6. identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; 7. wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; 10. motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności
5. posługuje się prawidłową terminologią dotyczącą ćwiczeń kształtujących; 6. objaśnia czym jest i do czego służy siatka centylowa; 7. interpretuje własny wynik rozwoju fizycznego w odniesieniu do siatki centylowej.	6. prezentuje grupę ćwiczeń wzmacniających mięśnie posturalne; 7. wykonuje marszowo-biegowy test Coopera.	fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych, np. osób niepełnosprawnych, osób starszych.
<b>2. Aktywność fizyczna</b>		
Standardy wymagań zawarte w podstawie programowej		
<b>1. W zakresie wiedzy uczeń:</b>	<b>2. W zakresie umiejętności uczeń:</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia zmiany zachodzące w organizmie podczas wysiłku fizycznego;</li> <li>2) wskazuje korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie;</li> <li>3) wskazuje możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii do oceny dziennej aktywności fizycznej;</li> <li>4) charakteryzuje nowoczesne formy aktywności fizycznej (np. pilates, zumba, nordic walking);</li> <li>5) opisuje zasady wybranej formy aktywności fizycznej spoza Europy;</li> <li>6) wyjaśnia ideę olimpijską, paraolimpijską i olimpiad specjalnych;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wykonuje i stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy gier: w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej–zwody, obronę „każdy swego”, w siatkówce–wystawienie, zbiecie i odbiór piłki; ustawia się prawidłowo na boisku w ataku i obronie;</li> <li>2) uczestniczy w grach szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia;</li> <li>3) planuje szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym”;</li> <li>4) uczestniczy w wybranej formie aktywności fizycznej spoza Europy;</li> <li>5) wykonuje wybrane ćwiczenie zwinnościowo-akrobatyczne (np. stanie na rękach lub na głowie z asekuracją, przerzut bokiem, piramida dwójkowa lub trójkowa);</li> <li>6) planuje i wykonuje dowolny układ gimnastyczny;</li> <li>7) opracowuje i wykonuje indywidualnie, w parze lub zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej;</li> <li>8) wybiera i pokonuje trasę biegu terenowego z elementami orientacji w terenie;</li> <li>9) wykonuje przekazanie pałeczki w biegu sztafetowym;</li> <li>10) wykonuje skok w dal po rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną;</li> <li>11) diagnozuje własną, dzienną aktywność fizyczną, wykorzystując nowoczesne technologie (urządzenia monitorujące, aplikacje internetowe);</li> <li>12) przeprowadza rozgrzewkę w zależności od rodzaju aktywności;</li> </ol>
---	--

**Cele szczegółowe - treści do realizacji**

<b>W zakresie wiadomości uczeń:</b>	<b>W zakresie umiejętności uczeń:</b>	<b>W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczeń:</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wymienia zmiany zachodzące w organizmie podczas wysiłku fizycznego;</li> <li>2. wymienia zalety podejmowania aktywności fizycznej w terenie;</li> <li>3. wyszukuje sposoby wykorzystania nowoczesnych technologii do oceny systematycznej aktywności fizycznej: aplikacje w smartfonach, programy komputerowe, krokomierze, pulsometri;</li> <li>4. rozróżnia nowoczesne formy ruchu, np. zumbę, nordic walking, pilates;</li> <li>5. opisuje zasady wybranej przez siebie gry rekreacyjnej, regionalnej i spoza Europy;</li> <li>6. wyjaśnia ideę olimpiad i paraolimpiad.</li> </ol>	<p><b>LEKKOATLETYKA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. posługuje się mapą w biegu na orientację;</li> <li>2. wykonuje bieg ciągły o małej intensywności w zróżnicowanym terenie;</li> <li>3. wykonuje bieg wytrzymałościowy w terenie;</li> <li>4. wykonuje przekazanie pałeczki sztafetowej w strefie zmian wybranym sposobem;</li> <li>5. wykonuje skok w dal z rozbiegu z odbicia ze strefy lub z belki techniką naturalną;</li> <li>6. wykonuje próby lekkoatletyczne wchodzące w skład ligi lekkoatletycznej;</li> <li>7. wykorzystuje w praktyce nowoczesne technologie do oceny dziennej aktywności fizycznej np. aplikacje internetowe;</li> <li>8. dobiera zestaw ćwiczeń do rozgrzewki wybranej konkurencji lekkoatletycznej;</li> <li>9. prowadzi rozgrzewkę zgodnie z przyjętymi zasadami uwzględniając część ogólną i specjalistyczną.</li> </ol> <p><b>GRY ZESPOŁOWE</b></p> <p><b>Koszykówka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wykonuje podania piłki oburącz, jednorącz, kozłem i podania sytuacyjne w biegu i podczas gry;</li> <li>2. wykonuje kozłowanie piłką w biegu ze zmianą tempa i kierunku biegu oraz slalomem ze zmianą ręki kozłującej;</li> <li>3. wykonuje rzuty do kosza po dwutakcie z prawej i lewej strony, z przeciwnikiem biernym i aktywnym oraz rzuty z wyskoku;</li> <li>4. wykonuje atak pozycyjny w różnych ustawieniach,</li> <li>5. wykonuje atak szybki;</li> <li>6. wykonuje obronę „każdy swego” i obronę strefą stosując</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</li> <li>2. pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</li> <li>4. wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;</li> <li>8. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</li> <li>9. współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazuje asertywność i empatię.</li> </ol>
--	---	---

	<p>przekazanie w obronie;</p> <p>7. stosuje poznane elementy techniczne i taktyczne w grze w koszykówkę;</p> <p>8. sędziuje wybrane fragmenty gry stosując uproszczone przepisy;</p> <p>9. prowadzi rozgrzewkę z piłką do koszykówki;</p> <p><b>Piłka ręczna</b></p> <p>1. wykonuje podania jednoręcz półgórne i kozłem w biegu zakończone rzutem do bramki;</p> <p>2. wykonuje rzut do bramki z biegu, po przeskoku i z wyskoku;</p> <p>3. wykonuje zwód pojedynczy i podwójny z balansem ciała;</p> <p>4. wykonuje rytm trzech kroków zakończony podaniem lub rzutem do bramki;</p> <p>5. wykonuje kontratak i atak szybki zakończony rzutem do bramki;</p> <p>6. wykonuje obronę „każdy swego” oraz obronę strefą;</p> <p>7. podejmuje grę na różnych pozycjach w tym grę bramkarza;</p> <p>8. stosuje poznane elementy techniczne i taktyczne w grze w piłkę ręczną;</p> <p>9. sędziuje wybrane fragmenty gry, stosując uproszczone przepisy;</p> <p>10. prowadzi rozgrzewkę z piłką do piłki ręcznej;</p> <p><b>Piłka siatkowa</b></p> <p>1. stosuje wystawienie piłki sposobem górnym, dolnym i wystawienie sytuacyjne;</p> <p>2. wykonuje zbiórkę piłki po prostej i po skosie;</p> <p>3. wykonuje atak przez plasowanie piłki;</p> <p>4. wykonuje kiwnięcie;</p> <p>5. wykonuje odbicia piłki oburącz górną i dołm w wyskoku;</p> <p>6. wykonuje blok pojedynczy;</p> <p>7. wykonuje zagrywkę tenisową z linii 9 metrów;</p> <p>8. wykona rozegranie piłki na „trzy”;</p> <p>9. stosuje poznane elementy techniczne i taktyczne w grze w piłkę siatkową;</p>	
--	--	--

	<p>10. sędziuje wybrane fragmenty gry, stosując uproszczone przepisy;</p> <p>11. prowadzi rozgrzewkę z piłką do siatkówki;</p> <p><b>Piłka nożna</b></p> <p>1. prowadzi piłkę po prostej i ze zmianą kierunku biegu i tempa, slalomem prawą i lewą nogą, różnymi częściami stopy;</p> <p>2. prowadzi piłkę nogą dalszą od przeciwnika;</p> <p>3. wykonuje przyjęcie i podanie piłki różnymi częściami stopy w miejscu i w biegu;</p> <p>4. wykonuje podanie i strzał z powietrza;</p> <p>5. wykonuje podanie i strzał głową;</p> <p>6. wykonuje atak pozycyjny i kontratak;</p> <p>7. podejmuje grę na różnych pozycjach, w tym grę bramkarza;</p> <p>8. stosuje poznane elementy techniczne i taktyczne w grze w piłkę nożną;</p> <p>9. sędziuje wybrane fragmenty gry, stosuje uproszczone przepisy;</p> <p>10. prowadzi rozgrzewkę z piłką do piłki nożnej.</p> <p><b>GIMNASTYKA</b></p> <p>1. wykonuje stanie na rękach i na głowie z asekuracją;</p> <p>2. wykonuje przerzut bokiem na dowolną stronę;</p> <p>3. wykonuje przewrót w przód i w tył z różnych pozycji wyjściowych;</p> <p>4. wykonuje przewroty łącząc je w układ gimnastyczny wg inwencji ucznia;</p> <p>5. wykonuje układ równoważny na ławeczce;</p> <p>6. wykonuje dowolną piramidę dwójkową lub trójkową;</p> <p>7. wykonuje skoki przez przyrządy gimnastyczne;</p> <p>8. prezentuje dowolny układ gimnastyczny indywidualny lub dwójkowy;</p> <p>9. prowadzi rozgrzewkę gimnastyczną.</p>	
--	--	--

	<p><b>GRY REKREACYJNE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pełni rolę zawodnika w poznanych grach rekreacyjnych:, badminton, tenis stołowy, stosując elementy techniczne i taktyczne;</li> <li>2. organizuje klasowe rozgrywki w wybrane gry rekreacyjne;</li> <li>3. proponuje nowe formy aktywności fizycznej spoza Europy;</li> <li>4. diagnozuje własną dzienną aktywność fizyczną wykorzystując nowoczesne technologie – aplikacje internetowe.</li> </ol> <p><b>TANIEC</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wykonuje indywidualnie, w parze lub w zespole dowolny układ taneczny z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej, np. aerobiku, zumbi, stepu;</li> <li>2. opracowuje i wykonuje prosty układ choreograficzny do wybranej muzyki indywidualnie, w parze lub w zespole;</li> <li>3. wykonuje rozgrzewkę specjalistyczną do muzyki;</li> <li>4. dokonuje oceny i samooceny wykonanych układów tanecznych.</li> </ol>	
<b>3. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej</b>		
Standardy wymagań zawarte w podstawie programowej		
<b>1. W zakresie wiedzy uczniów:</b>	<b>2. W zakresie umiejętności uczniów:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;</li> <li>2) wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) stosuje zasady samoasekuracji i asekuracji;</li> <li>2) potrafi zachować się w sytuacji wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych;</li> </ol>	
<b>Cele szczegółowe - treści do realizacji</b>		
<b>W zakresie wiadomości uczniów:</b>	<b>W zakresie umiejętności uczniów:</b>	<b>W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczniów:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wskazuje przyczyny kontuzji na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>2. objaśnia rolę rozgrzewki przed wysiłkiem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. stosuje przyjęte zasady samoasekuracji i asekuracji w różnych formach aktywności fizycznej.</li> <li>2. wykonuje ćwiczenia adekwatne do swojego rozwoju</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;</li> </ol>

fizycznym. 3. wymienia zagrożenia związane z uprawianiem sportów ekstremalnych. 4. ocenia zagrożenia związane z nieprzebraniem regulaminów w obiektach sportowych dotyczące uprawiania niektórych dyscyplin sportu poza szkołą, np. w aquaparku, parku trampolin, parku linowym, skateparku itp.	fizycznego i sprawności fizycznej. 3. podejmuje aktywność fizyczną zgodną ze swoimi możliwościami zdrowotnymi. 4. postępuje zgodnie z poznanymi zasadami udzielania pierwszej pomocy w trakcie wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych.	2. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; 3. współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi wykazując asertywność i empatię;
--	--	--

#### 4. Edukacja zdrowotna

Standardy wymagań zawarte w podstawie programowej

1. W zakresie wiedzy uczniów:	2. W zakresie umiejętności uczniów:
1) wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; 2) omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; 3) omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; 4) wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; 5) wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;	1) opracowuje rozkład dnia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym rozumiejąc rolę wypoczynku w efektywnym wykonywaniu pracy zawodowej; 2) dobiera rodzaj ćwiczeń relaksacyjnych do własnych potrzeb; 3) demonstruje ergonomiczne podnoszenie i przenoszenie przedmiotów o różnej wielkości i różnym ciężarze.

#### Cele szczegółowe - treści do realizacji

W zakresie wiadomości uczniów:	W zakresie umiejętności uczniów:	W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczniów:
Uczeń: 1. wymienia pozytywne czynniki wpływające na zdrowy styl życia; 2. wymienia czynniki zdrowego stylu życia zależne od niego samego;	Uczeń: 1. planuje swój rozkład dnia uwzględniając czas na naukę i aktywny wypoczynek; 2. stosuje prawidłowe proporcje w planowaniu codziennych czynności;	Uczeń: 5. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; 6. identyfikuje swoje mocne strony, budując



<p>3. wskazuje sposoby redukcji stresu;  4. objaśnia konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych;  5. wskazuje produkty spożywcze prowadzące do otyłości i nadwagi;  6. wymienia zasady prawidłowego odżywiania;  7. wymienia choroby związane z nadwagą i niedożywieniem;  8. podaje skutki zażywania środków odurzających, dopalaczy;  9. wyjaśnia pojęcie sterydów i środków zwiększających masę ciała;  10. opisuje zasady higieny w okresie dojrzewania.</p>	<p>3. stosuje poznane techniki relaksacyjne w ciągu dnia;  4. umiejętnie dobiera codzienne formy aktywności fizycznej;  5. wykonuje codzienne obowiązki dbając o swoje zdrowie;  6. stosuje zasady zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.</p>	<p>poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;  7. wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;  8. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych.</p>
---	--	---

Obszary podlegające ocenianiu:

## SYSTEMATYCZNOŚĆ

Uczestnictwo w zajęciach jest ważnym elementem w realizacji procesu wychowania fizycznego. Systematyczny udział w zajęciach ma za zadanie wdrażanie ucznia do systematycznego podejmowania aktywności fizycznej w życiu codziennym. Dopuszczalny jest pewien procent nieobecności spowodowanej sytuacją losową. Uczeń na każdej lekcji ma odnotowywane, czy w niej czynnie uczestniczy, czy posiada odpowiedni strój.

## AKTYWNOŚĆ

- podejmowanie maksymalnego wysiłku dostosowanego do własnych możliwości,
- dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych
- sumiennosc wykonywania poleceń i ćwiczeń,
- szacunek do nauczyciela, koleżanki i kolegi,
- przestrzeganie przepisów i regulaminów poszanowania mienia sportowego szkoły oraz dbałość o przyrządy i przybory,
- dbałość o estetykę stroju i przestrzeganie zasad higieny osobistej,
- stosowanie samokontroli i samooceny,
- współpraca z nauczycielem i uczniami, organizowanie zawodów międzyklasowych (piłka koszykowa, siatkowa, ręczna, nożna, tenis stołowy) oraz innych imprez sportowych, turystycznych i rekreacyjnych, przeprowadzenie rozgrzewki.
- organizowanie przyborów do ćwiczeń (typowych i nietypowych), porządkowanie obiektów sportowych szkoły, prace dekoracyjne i informacyjne (gablota sportowa,

- dekoracje, tablica informacyjna),
- odpowiednie zachowanie, dyscyplina na lekcji, kultura słowa, postępowania zgodnie z zasadą kulturalnego uczestnictwa i kibicowania podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,

Aktywność ucznia na zajęciach wychowania fizycznego zaznaczana jest przy pomocy znaków (+) i (-).

Plusy (+) uczniowie otrzymują za: przejawy zaangażowania, stosunek do przedmiotu,

Minusy (-) uczniowie otrzymują za niechętny i negatywny stosunek do uczestnictwa w zajęciach.

#### UMIĘTNOŚCI

Ruchowe : oceniana będzie technika wykonania elementów podczas gier zespołowych, gimnastycznych, tanecznych oraz testy i próby sprawnościowe.

Inne: oceniana będzie umiejętność prowadzenia rozgrzewki, sędziowania, organizacji zawodów np. klasowych, imprez itp.

**WIADOMOŚCI** – wiedza związana z kulturą fizyczną:

#### AKTYWNOŚĆ DODATKOWA

##### Sport

Za zdobycie punktowanego miejsca w zawodach powiatowych, , wojewódzkich i ogólnopolskich otrzymuje dodatkową ocenę celującą.

Za uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych ocenę celującą.

Oceniane jest także reprezentowanie szkoły w zawodach szkolnych

##### Rekreacja

Przez aktywność dodatkową, w obszarze rekreacja, należy rozumieć udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym jako zawodnik, pomocnik sędziego, pomocnik organizatora, protokolant, sprawozdawca, odpowiednio zaangażowany kibic;

W tym obszarze uczeń promowany jest oceną bardzo dobrą lub celującą.

**Ocena niedostateczna nie wynika z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Należy ją traktować wyłącznie jako skutek całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowania**

Uczeń otrzymuje średnią ocenę z 4 lub 5 obszarów:

Systematyczność

Umiejętności ruchowe

Wiadomości

Aktywność dodatkowa

Udział w zawodach nie jest podstawą do wystawienia oceny celującej na półrocze lub koniec roku szkolnego!

**Ocena niedostateczna nie wynika z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Należy ją traktować wyłącznie jako skutek całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowania.**