

Rok szkolny 2023/2024

Wymagania z matematyki na poszczególne oceny w klasie VI

Wymagania na ocenę dopuszczającą (2)

obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.

Wymagania na ocenę dostateczną (3)

obejmują wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.

Wymagania na ocenę dobrą (4)

obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą (5)

obejmują wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych.

Wymagania na ocenę celującą (6)

stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

I semestr

LICZBY NATURALNE I UŁAMKI. Uczeń:

6	5	4	3	2	
					<ul style="list-style-type: none">• Zna nazwy działań• Zna algorytm mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000,...• Zna kolejność wykonywania działań• Zna pojęcie potęgi• Rozumie potrzebę stosowania działań pamięciowych• Rozumie związek potęgi z iloczynem• Umie zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej liczbę naturalną• Umie pamięciowo dodawać i odejmować ułamki dziesiętne o jednakowej liczbie cyfr po przecinku• Umie pamięciowo dodawać i odejmować dwucyfrowe liczby naturalne• Umie mnożyć i dzielić w pamięci ułamki dziesiętne w ramach tabliczki mnożenia• Umie obliczyć kwadrat i sześciąt liczby naturalnej i ułamka dziesiętnego• Zna algorytmy czterech działań pisemnych• Rozumie potrzebę stosowania działań pisemnych• Umie pisemnie wykonać każde z czterech działań na ułamkach dziesiętnych• Umie obliczyć kwadrat i sześciąt ułamka dziesiętnego• Zna zasadę skracania i rozszerzania ułamków zwykłych• Zna pojęcie ułamka nieskracalnego• Zna pojęcie ułamka jako ilorazu dwóch liczb naturalnych oraz jako części całości• Zna algorytm zamiany liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy i odwrotnie• Zna algorytmy czterech działań na ułamkach zwykłych• Rozumie zasadę skracania i rozszerzania ułamków zwykłych• Rozumie pojęcie ułamka jako ilorazu dwóch liczb naturalnych oraz jako części całości• Umie zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczbowej• Umie wyciągać całości z ułamków niewłaściwych oraz zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe• Umie dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe• Umie podnosić do kwadratu i sześciątu ułamki niewłaściwe• Umie obliczyć ułamek z liczby naturalnej• Zna zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą rozszerzania lub skracania ułamka

	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasadę zamiany ułamka dziesiętnego na ułamek zwykły • Rozumie zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą rozszerzania lub skracania ułamka • Umie zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie
	<ul style="list-style-type: none"> • Umie zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej ułamek dziesiętny • Umie pamięciowo dodawać i odejmować ułamki dziesiętne różniące się liczbą cyfr po przecinku • Umie pamięciowo dodawać i odejmować wielocyfrowe liczby naturalne • Umie mnożyć i dzielić w pamięci ułamki dziesiętne w wykraczające poza tabliczkę mnożenia • Umie mnożyć i dzielić w pamięci dwucyfrowe i wielocyfrowe (proste przykłady) liczby naturalne • Umie tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń • Umie obliczyć ułamek z ułamka lub liczby mieszanej • Umie rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych • Umie porównać ułamek zwykły z ułamkiem dziesiętnym • Umie porządkować ułamki • Umie zaznaczyć i odczytać ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowe • Umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych dodatnich • Zna zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą dzielenia licznika przez mianownik • Zna pojęcie rozwinięcia dziesiętnego skończonego i rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego okresowego • Rozumie zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą dzielenia licznika przez mianownik • Umie podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego • Umie zapisać w skróconej postaci rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego • Umie określić kolejną cyfrę rozwinięcia dziesiętnego na podstawie jego skróconego zapisu
	<ul style="list-style-type: none"> • Umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych • Umie szacować wartości wyrażeń arytmetycznych • Umie rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych • Umie rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych • Umie podnosić do kwadratu i sześciannu liczby mieszane • Umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego cztery działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych • Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych Umie obliczyć wartość ułamka piętrowego • Umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach wymiernych dodatnich • Umie porównać rozwinięcia dziesiętne liczb zapisanych w skróconej postaci • Umie porównać liczby wymierne dodatnie • Umie porządkować liczby wymierne dodatnie
	<ul style="list-style-type: none"> • Umie tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń • Umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych • Umie rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych naturalnych i ułamkach dziesiętnych • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych • zna warunek konieczny zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony • umie określić rodzaj rozwinięcia dziesiętnego ułamka • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z rozwinięciami dziesiętnymi ułamków zwykłych

FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE. Uczeń:

6	5	4	3	2	
					<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: prosta, półprosta, odcinek, • zna wzajemne położenie prostych i odcinków • rozumie różnicę między prostą i odcinkiem, prostą i półprostą • rozumie konieczność stosowania odpowiednich przyrządów do rysowania figur geometrycznych • umie narysować za pomocą ekiejki i linijki proste i odcinki prostopadłe oraz proste i odcinki równoległe • zna pojęcia: koło i okrąg • zna elementy koła i okręgu • zna zależność między długością promienia i średnicy • rozumie konieczność stosowania odpowiednich przyrządów do rysowania figur geometrycznych • umie wskazać poszczególne elementy w okręgu i w kole • umie kreślić koło i okrąg o danym promieniu lub o danej średnicy • zna rodzaje trójkątów • zna nazwy boków w trójkącie równoramiennym • zna nazwy boków w trójkącie prostokątnym • rozumie pochodzenie nazw poszczególnych rodzajów trójkątów • umie narysować poszczególne rodzaje trójkątów • umie obliczyć obwód trójkąta • zna nazwy czworokątów • zna własności czworokątów • zna definicję przekątnej oraz obwodu wielokąta • zna zależność między liczbą boków, wierzchołków i kątów w wielokącie • narysować czworokąt, mając informacje o bokach • umie wskazać na rysunku wielokąt o określonych cechach • umie obliczyć obwód czworokąta • zna pojęcie kąta • zna pojęcie wierzchołka i ramion kąta • zna podział kątów ze względu na miarę: prosty, ostry, rozwarty • zna podział kątów ze względu na położenie: przyległe, wierzchołkowe • zna zapis symboliczny kąta i jego miary • rozumie związki miarowe poszczególnych rodzajów kątów • umie zmierzyć kąt • umie narysować kąt o określonej mierze • umie rozróżniać i nazywać poszczególne rodzaje kątów • zna sumę miar kątów wewnętrznych trójkąta • zna sumę miar kątów wewnętrznych czworokąta • umie obliczyć brakujące miary kątów trójkąta
					<ul style="list-style-type: none"> • Zna definicje odcinków prostopadłych i odcinków równoległych • Umie narysować za pomocą ekiejki i linijki proste równoległe o danej odległości od siebie • Umie rozwiązać zadania tekstowe związane z wzajemnym położeniem odcinków, prostych i półprostych • Rozumie różnicę między kołem i okręgiem • Umie rozwiązać zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami • Zna zależność między bokami w trójkącie równoramiennym • Zna zasady konstrukcji trójkąta o danych trzech bokach • Zna warunek zbudowania trójkąta – nierówność trójkąta • Rozumie zasady konstrukcji • Umie narysować trójkąt w skali • Umie obliczyć długość boku trójkąta równobocznego, znając jego obwód • Umie obliczyć długość boku trójkąta, znając obwód i informacje o pozostałych bokach • Umie skonstruować trójkąt o danych trzech bokach • Umie sprawdzić, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt • Umie sklasyfikować czworokąty • narysować czworokąt, mając informacje o przekątnych • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obwodem czworokąta • zna podział kątów ze względu na miarę: pełny, półpełny • umie obliczyć brakujące miary kątów przyległych, wierzchołkowych • zna miary kątów w trójkącie równobocznym

	<ul style="list-style-type: none"> zna zależność między kątami w trójkącie równoramiennym zna zależność między kątami w trapezie, równoległoboku umie obliczyć brakujące miary kątów czworokątów
	<ul style="list-style-type: none"> Zna wzajemne położenie prostej i okręgu oraz wzajemne położenie okręgów Umie rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem trójkąta Umie skonstruować kopię czworokąta Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem wielokąta Umie skonstruować równoległobok, znając dwa boki i przekątną zna podział kątów ze względu na miarę: wypukły, wklęsły zna podział kątów ze względu na położenie: odpowiadające, naprzemianległe Umie obliczyć brakujące miary kątów odpowiadających, naprzemianległych Umie obliczyć brakujące miary kątów trójkąta lub czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności trójkątów lub czworokątów
	<ul style="list-style-type: none"> Umie rozwiązać zadania konstrukcyjne związane z kreśleniem prostych prostopadłych i prostych równoległych Umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami Umie wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych Umie rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach umie skonstruować trapez równoramienny, znając jego podstawy i ramię Umie rozwiązać zadanie związane z zegarem Umie określić miarę kąta przyległego, wierzchołkowego, odpowiadającego, naprzemianległego na podstawie rysunku lub treści zadania Umie obliczyć brakujące miary kątów trójkąta z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz sumy miar kątów wewnętrznych trójkąta Umie obliczyć brakujące miary kątów czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności czworokątów Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach i czworokątach
	<ul style="list-style-type: none"> Zna konstrukcję prostej prostopadłej do danej, przechodzącej przez dany punkt Zna konstrukcję prostej równoległej do danej, przechodzącej przez dany punkt Umie skonstruować prostą prostopadłą do danej, przechodzącą przez dany punkt Umie skonstruować prostą równoległą do danej, przechodzącą przez dany punkt Zna konstrukcyjny sposób wyznaczania środka odcinka Zna pojęcie symetralnej odcinka Umie wyznaczyć środek narysowanego okręgu Zna definicję sześciokąta foremnego oraz sposób jego kreślenia

LICZBY NA CO DZIEŃ. Uczeń:

6	5	4	3	2	<ul style="list-style-type: none"> Zna jednostki czasu Umie obliczyć upływ czasu między wydarzeniami Umie porządkować wydarzenia w kolejności chronologicznej Umie zamienić jednostki czasu Zna jednostki długości Zna jednostki masy Rozumie potrzebę stosowania różnorodnych jednostek długości i masy Umie wykonać obliczenia dotyczące długości Umie wykonać obliczenia dotyczące masy Umie zamienić jednostki długości i masy zna pojęcie skali i planu rozumie potrzebę stosowania odpowiedniej skali na mapach i planach umie obliczyć skalę umie obliczyć długości odcinków w skali lub w rzeczywistości zna funkcje podstawowych klawiszy kalkulatora rozumie korzyści płynące z umiejętności stosowania kalkulatora do obliczeń umie wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora rozumie znaczenie podstawowych symboli występujących w instrukcjach i opisach: diagramów, schematów i innych rysunków umie odczytać dane z tabeli i diagramu umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych
---	---	---	---	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> • umie odczytać dane z wykresu • umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych
					<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady dotyczące lat przestępnych • Rozumie konieczność wprowadzenia lat przestępnych • Umie podać przykładowe lata przestępne • Umie wyrażać w różnych jednostkach ten sam upływ czasu • Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem • Umie wyrażać w różnych jednostkach te same masy • Umie wyrażać w różnych jednostkach te same długości • Umie porządkować wielkości podane w różnych jednostkach • Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy • Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane ze skalą • Zna zasady zaokrąglania liczb • Zna symbol przybliżenia • Rozumie potrzebę zaokrąglania liczb • Umie zaokrąglić liczbę do danego rzędu • Umie sprawdzić, czy kalkulator zachowuje kolejność działań • Umie wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego • Umie rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora • Umie zinterpretować odczytane dane • Rozumie zasadę sporządzania wykresów • Umie zinterpretować odczytane dane • Umie przedstawić dane w postaci wykresu • Umie porównać informacje odczytane z dwóch wykresów
					<ul style="list-style-type: none"> • Umie zaokrąglić liczbę zaznaczoną na osi liczbowej • Umie wskazać liczby o podanym zaokrągleniu • Umie zaokrąglić liczbę po zamianie jednostek • Zna funkcje klawiszy pamięci kalkulatora • Umie porównać informacje odczytane z dwóch wykresów
					<ul style="list-style-type: none"> • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane ze skalą • Umie określić, ile jest liczb o podanym zaokrągleniu spełniających dane warunki • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z przybliżeniami • Umie wykonać wielodziałaniowe obliczenia za pomocą kalkulatora • Umie wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego • Umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe, w którym potrzebne informacje należy odczytać z tabeli lub schematu • Umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych • Umie dopasować wykres do opisu sytuacji • Umie przedstawić dane w postaci wykresu
					<ul style="list-style-type: none"> • Zna pojęcie przybliżenia z niedomiarem oraz przybliżenia z nadmiarem

PRĘDKOŚĆ, DROGA, CZAS. Uczeń:

6	5	4	3	2	<ul style="list-style-type: none"> • Umie na podstawie podanej prędkości wyznaczać długość drogi przebytej w jednostce czasu • Umie obliczyć drogę, znając stałą prędkość i czas • Zna jednostki prędkości • Umie porównać prędkości dwóch ciał, które przebyły jednakowe drogi w różnych czasach • Umie obliczyć prędkość w ruchu jednostajnym, znając drogę i czas
					<ul style="list-style-type: none"> • Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi • Zna algorytm zamiany jednostek prędkości • Rozumie potrzebę stosowania różnych jednostek prędkości • Umie zamieniać jednostki prędkości • Umie porównać prędkości wyrażane w różnych jednostkach • Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości • Umie obliczyć czas w ruchu jednostajnym, znając drogę i prędkość • Umie rozwiązać zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas
					<ul style="list-style-type: none"> • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości • Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu
					<ul style="list-style-type: none"> • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi w ruchu jednostajnym

- rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu
- Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas

POLA WIELOKĄTÓW. Uczeń:

6	5	4	3	2	<ul style="list-style-type: none"> • Zna jednostki miary pola • Zna wzory na obliczanie pola prostokąta i kwadratu • Rozumie pojęcie miary pola jako liczby kwadratów jednostkowych • Umie obliczyć pole prostokąta i kwadratu • Umie obliczyć bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku • Zna wzory na obliczanie pola równoległoboku i rombu • Rozumie zależność doboru wzoru na obliczanie pola rombu od danych • Umie obliczyć pole równoległoboku o danej wysokości i podstawie • Umie obliczyć pole rombu o danych przekątnych • Umie obliczyć pole narysowanego równoległoboku • Zna wzór na obliczanie pola trójkąta • Umie obliczyć pole trójkąta o danej wysokości i podstawie • Umie obliczyć pole narysowanego trójkąta • Zna wzór na obliczanie pola trapezu • Umie obliczyć pole trapezu, mając dane długości podstaw i wysokość • Umie obliczyć pole narysowanego trapezu
					<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie zasadę zamiany jednostek pola • Umie obliczyć pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie • Umie narysować prostokąt o danym polu • Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem prostokąta • Umie zamienić jednostki pola • Rozumie wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola równoległoboku • Umie narysować równoległobok o danym polu • Umie obliczyć długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i wysokość opuszczoną na tę podstawę • Umie obliczyć wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość • Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu • Rozumie wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola trójkąta • Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trójkąta • Rozumie wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola trapezu • Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trapezu
					<ul style="list-style-type: none"> • Umie obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól prostokątów • Umie narysować równoległobok o polu równym polu danego czworokąta • Umie obliczyć długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej • Umie obliczyć wysokości trójkąta, znając długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość i pole trójkąta • Umie podzielić trójkąt na części o równych polach • Umie obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól trójkątów i czworokątów • Umie obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól znanych wielokątów
					<ul style="list-style-type: none"> • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem prostokąta • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trójkąta • Umie podzielić trapez na części o równych polach • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trapezu

II semestr

PROCENTY. Uczeń:

6	5	4	3	2	
					<ul style="list-style-type: none">• Zna pojęcie procentu• Rozumie potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym• Umie określić w procentach, jaką część figury zacieniowano• Umie zamienić procent na ułamek• Zna algorytm zamiany ułamków na procenty• Umie opisywać w procentach części skończonych zbiorów• Umie zamienić ułamek na procent• Zna pojęcie diagramu• Umie odczytać dane z diagramu• Umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych• przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego
					<ul style="list-style-type: none">• rozumie pojęcie procentu liczby jako jej części• umie obliczyć procent liczby naturalnej
					<ul style="list-style-type: none">• Umie wyrazić informacje podane za pomocą procentów w ułamkach i odwrotnie• Umie porównać dwie liczby, z których jedna jest zapisana w postaci procentu• Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z procentami• Rozumie równoważność wyrażania części liczby ułamkiem lub procentem• Umie określić, jakim procentem jednej liczby jest druga• Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga• Rozumie potrzebę stosowania różnych diagramów• Zna algorytm obliczania ułamka liczby• Umie wykorzystać dane z diagramów do obliczania procentu liczby• Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby• Umie obliczyć liczbę większą o dany procent• Umie obliczyć liczbę mniejszą o dany procent• Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent
					<ul style="list-style-type: none">• Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z ułamkami i procentami• Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga• Umie porównać dane z dwóch diagramów i odpowiedzieć na pytania dotyczące znalezionych danych• Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby• Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent

LICZBY DODATNIE I LICZBY UJEMNE. Uczeń:

6	5	4	3	2	
					<ul style="list-style-type: none">• Zna pojęcie liczby ujemnej• Zna pojęcie liczb przeciwnych• Rozumie rozszerzenie osi liczbowej na liczby ujemne• Umie zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej• Umie wymienić kilka liczb większych lub mniejszych od danej• Umie porównać liczby wymierne• Umie zaznaczyć liczby przeciwne na osi liczbowej• Zna zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach• Zna zasadę dodawania liczb o różnych znakach• Rozumie zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach• Rozumie zasadę dodawania liczb o różnych znakach• Umie obliczyć sumę i różnicę liczb całkowitych• Umie powiększyć lub pomniejszyć liczbę całkowitą o daną liczbę• Zna zasadę ustalania znaku iloczynu i ilorazu• Umie obliczyć iloczyn i iloraz liczb całkowitych

					<ul style="list-style-type: none"> • Zna pojęcie wartości bezwzględnej • Umie porządkować liczby wymierne • Umie obliczyć wartość bezwzględną liczby • Zna zasadę zastępowania odejmowania dodawaniem liczby przeciwnej • Rozumie zasadę zastępowania odejmowania dodawaniem liczby przeciwnej • Umie obliczyć sumę i różnicę liczb wymiernych • Umie korzystać z przemienności i łączności dodawania • Umie uzupełnić brakujące składniki, odjemną lub odjemnik w działaniu • Umie obliczyć kwadrat i sześcian liczb całkowitych • Umie ustalić znak iloczynu i ilorazu kilku liczb wymiernych • Umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych
					<ul style="list-style-type: none"> • Umie podać, ile liczb spełnia podany warunek • Umie obliczyć sumę wieloskładnikową • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z dodawaniem i odejmowaniem liczb wymiernych • Umie ustalić znak wyrażenia arytmetycznego zawierającego kilka liczb wymiernych • Umie obliczyć potęgę liczby wymiernej
					<ul style="list-style-type: none"> • Umie rozwiązać nietypowe zadanie związane z liczbami dodatnimi i ujemnymi • Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z mnożeniem i dzieleniem liczb całkowitych
WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA. Uczeń:					
6	5	4	3	2	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia wyrażeń algebraicznych • Zna pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadrat nieznanymi wielkościami liczbowymi • Zna pojęcie wartości liczbowej wyrażenia algebraicznego • Umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia • Zna pojęcie równania • Umie zapisać w postaci równania informacje osadzone w kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą • Umie zapisać zadanie w postaci równania • Zna pojęcie rozwiązania równania • Zna pojęcie liczby spełniającej równanie • Umie odgadnąć rozwiązanie równania • Umie podać rozwiązanie prostego równania • Umie sprawdzić, czy liczba spełnia równanie • Umie rozwiązać proste równanie przez dopełnienie lub wykonanie działania odwrotnego • Umie sprawdzić poprawność rozwiązania równania • Umie sprawdzić poprawność rozwiązania zadania
					<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie potrzebę tworzenia wyrażeń algebraicznych • Umie stosować oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi • Umie zapisać w postaci wyrażenia algebraicznego informacje osadzone w kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą • Umie zbudować wyrażenie algebraiczne na podstawie opisu lub rysunku • Zna zasady krótszego zapisu wyrażeń algebraicznych będących sumą lub różnicą jednomianów • Zna zasady krótszego zapisu wyrażeń algebraicznych będących iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej • Umie zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące sumą lub różnicą jednomianów • Umie zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej • Umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia po jego przekształceniu • Umie doprowadzić równanie do prostszej postaci • Umie zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać je • Umie wyrazić treść zadania za pomocą równania • Umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania
					<ul style="list-style-type: none"> • Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń • Umie podać przykład wyrażenia algebraicznego przyjmującego określoną wartość dla danych wartości występujących w nim niewiadomych • Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z prostymi przekształczeniami algebraicznymi • Umie przyporządkować równanie do podanego zdania • Umie uzupełnić równanie tak, aby spełniała je podana liczba • Zna metodę równań równoważnych • Rozumie metodę równań równoważnych • Umie rozwiązać równanie z przekształcaniem wyrażeń

- Umie zbudować wyrażenie algebraiczne
- Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z budowaniem wyrażeń algebraicznych
- Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń algebraicznych
- Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z prostymi przekształceniami algebraicznymi
- Umie zapisać zadanie w postaci równania
- Umie wskazać równanie, które nie ma rozwiązania
- Umie zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i odgadnąć jego rozwiązanie
- Umie zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać to równanie
- Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe za pomocą równania

FIGURY PRZESTRZENNE. Uczeń:

6	5	4	3	2	
					<ul style="list-style-type: none"> • Zna pojęcia: graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kula • Zna pojęcia charakteryzujące graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę • Umie wskazać graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę wśród innych brył • Umie wskazać na modelach wielkości charakteryzujące bryłę • Zna podstawowe wiadomości na temat prostopadłościanu i sześcianu • Zna pojęcie siatki bryły
					<ul style="list-style-type: none"> • Zna wzór na obliczanie pola powierzchni prostopadłościanu i sześcianu • Umie wskazać w prostopadłościanie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe do danej • Umie wskazać w prostopadłościanie krawędzie o jednakowej długości • Umie obliczyć sumę krawędzi prostopadłościanu i sześcianu • Umie wskazać na rysunku siatkę sześcianu i prostopadłościanu • Umie kreślić siatkę prostopadłościanu i sześcianu • Umie obliczyć pole powierzchni sześcianu • Umie obliczyć pole powierzchni prostopadłościanu • Zna cechy charakteryzujące graniastosłup prosty • Zna nazwy graniastosłupów prostych w zależności od podstawy • Zna pojęcie siatki graniastosłupa prostego • Rozumie sposób obliczania pola powierzchni graniastosłupa prostego jako pole jego siatki • Umie wskazać graniastosłup prosty wśród innych brył • Umie wskazać w graniastosłupie krawędzie o jednakowej długości • Umie wskazać rysunki siatek graniastosłupów prostych • Umie kreślić siatkę graniastosłupa prostego • Umie obliczyć pole powierzchni graniastosłupa prostego • Zna pojęcie objętości figury • Zna jednostki objętości • Zna wzór na obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcianu • Rozumie pojęcie miary objętości jako liczby sześcianów jednostkowych • Umie podać objętość bryły na podstawie liczby sześcianów jednostkowych • Umie obliczyć objętość sześcianu o danej krawędzi • Umie obliczyć objętość prostopadłościanu o danych krawędziach • Umie obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są pole podstawy i wysokość • Zna pojęcie ostrosłupa • Zna nazwy ostrosłupów w zależności od podstawy • Zna cechy budowy ostrosłupa • Zna pojęcie siatki ostrosłupa • Umie wskazać ostrosłup wśród innych brył • Umie wskazać siatkę ostrosłupa

- Umie określić rodzaj bryły na podstawie jej rzutu
- Umie rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły
- Zna wzór na obliczanie pola powierzchni graniastosłupa prostego
- Umie określić liczbę ścian, wierzchołków, krawędzi danego graniastosłupa
- Umie wskazać w graniastosłupie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe
- Zna zależności pomiędzy jednostkami objętości
- Zna wzór na obliczanie objętości graniastosłupa prostego
- Rozumie różnicę między polem powierzchni a objętością
- Rozumie zasadę zamiany jednostek objętości
- Umie obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są elementy podstawy i wysokość
- Umie zamienić jednostki objętości
- Umie wyrażać w różnych jednostkach tę samą objętość
- Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa
- Zna wzór na obliczanie pola powierzchni ostrosłupa
- Rozumie sposób obliczania pola powierzchni jako pola siatki
- Umie określić liczbę poszczególnych ścian, wierzchołków, krawędzi ostrosłupa
- Umie obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa
- Umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z ostrosłupem

- Umie określić cechy bryły powstałej ze sklejenia kilku znanych brył
- Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły
- Umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące długości krawędzi prostopadłościanu i sześcianu
- Umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni prostopadłościanu złożonego z kilku sześcianów
- Zna pojęcie czworoboku foremnego
- Umie rysować rzut równoległy ostrosłupa
- Umie obliczyć pole powierzchni całkowitej ostrosłupa na podstawie narysowanej siatki

- Umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące budowania sześcianu z różnych siatek
- Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych

- Umie kreślić siatki graniastosłupa prostego powstałego z podziału sześcianu na części
- Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa prostego
- Umie obliczyć pole powierzchni całkowitej ostrosłupa na podstawie opisu
- Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z ostrosłupem

- Umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe dotyczące prostopadłościanu i sześcianu