

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI DLA KLASY VIII

Na zajęciach z etyki ocenie podlegają:

- Ustne wypowiedzi
- Umiejętność posługiwania się terminologią z zakresu etyki i filozofii
- Aktywność na lekcjach
- Praca w zespołach
- Wypowiedzi w formach pisemnych w klasie
- Argumentowanie we wszystkich formach wypowiedzi
- Umiejętność notowania
- Własne prezentacje, tzw. lekcje ucznia/uczennicy
- Materiały na lekcje
- Kreatywność
- Zaangażowanie

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany według powyższych kryteriów z uwzględnieniem szczegółowych zaleceń PPP, psychologa i pedagoga szkolnego.

Oceny wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocena półroczna i roczna z etyki będzie wystawiana zgodnie z „Wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania”. W jej skład wchodzić będą: oceny cząstkowe (za aktywność poznawczą, pracę w grupie, prace wewnętrzne, notatki), a także końcowa ocena podsumowująca całokształt pracy i aktywności ucznia.

**Ocena celująca:** Wybitne uczestnictwo w lekcjach. Pogłębione odpowiedzi ucznia/uczennicy na zadany temat. Posługiwanie się etycznymi pojęciami zgodnie z ich znaczeniem (wartość, pytania sokratejskie, wolność). Wykazywanie się interdyscyplinarną wiedzą. Samodzielna lekcja na zaproponowany temat.

**Ocena bardzo dobra:** Przygotowanie do lekcji. Poznawcze uczestnictwo w lekcjach. Udzielanie prawidłowych odpowiedzi i umiejętność stawiania pytań. Posługiwanie się pojęciami z zakresu etyki. Samodzielna lekcja na zaproponowany temat.

**Ocena dobra:** Udział w lekcji i umiejętność współpracy z innymi. Udzielanie trafnych odpowiedzi. Posługiwanie się pytaniami i pojęciami z zakresu etyki.

**Ocena dostateczna:** Uczestnictwo w lekcji. Zadowalająca znajomość pojęć etycznych. Ciekawość z zakresu omawianych tematów.

**Ocena dopuszczająca:** Sporadyczne uczestnictwo w lekcjach. Unikanie odpowiedzi na postawione pytania. Błędne operowanie pojęciami etycznymi. Dość duża absencja.

**Ocena niedostateczna:** Brak orientacji poznawczej na każdej lekcji. Brak jakichkolwiek odpowiedzi na zadawane pytania. Brak znajomości elementarnych pojęć etycznych. Permanentna nieobecność na lekcjach etyki bez usprawiedliwienia.

Wymagania edukacyjne dla uczniów/uczennic klas VIII

Znają znaczenie słowa „etyka”.

Posługują się właściwymi pojęciami oceniającymi określone działania i zachowania.

Rozumieją podstawowe wartości etyczne: dobro, prawda, pożytek, miłość, pokój, wolność.

Posługują się głównymi kategoriami deontycznymi.

Nazywają najważniejsze prawa człowieka/dziecka w znaczeniu równościowym.

Wymieniają najważniejsze obowiązki człowieka, i znają swoje własne.

Wyjaśniają wybrane prawa z „Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka”.

Określają podstawowe uczucia i emocje i ich wagę w życiu człowieka.

Opisują problemy (moralne) współczesnego świata: ochrona środowiska i klimatu, zło wojny, głód, nierówności społeczne, handel ludźmi, świat cyfrowy.

Stosują elementarne pojęcia moralne (sumienie, sprawiedliwość, honor) podczas oceny danych zachowań.

Wdrażają dyskurs etyczny do analizy przeżyć, działań i postaw danych bohaterów z tekstów kultury.

Znają i posługują się głównymi kategoriami deontycznymi.

Odróżniają treści etyczne od religijnych.

Kierują się zasadami obowiązującymi w dyskusji (argumenty merytoryczne).

Analizują retoryczne pytanie - jak dobrze żyć? - w kontekście etycznym, filozoficznym.

Znają zasady pracy w grupie, wiedzą, od czego zależy sukces grupy.

Kontrastują merytorycznie pojęcia „patriotyzm” i „nacjonalizm”.

Dostrzegają odmienności między ludźmi i szanują je. Rozumie zjawisko wielokulturowości.

Doskonala myślenie przyczynowo -skutkowe, podając przykłady wybranych działań.

Rozwiązują dylematy etyczne.

Objaśniają znaczenie wartości chrześcijańskich i niechrześcijańskich.

Wykazują wagę działań prospołecznych: akcje charytatywne, wolontariat. Koleżeńska pomoc, pomoc uchodźcom.

Znają wybrane elementy z historii etyki: np. działalność Sokratesa, szkoły etyczne starożytnej Grecji, hierarchię wartości Maxa Schelera, utilitaryzm.