**Kryteria oceniania – klasa I**

**Edukacja matematyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści nauczania** | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| **Czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki** | * Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach.
* Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące.
* Często popełnia błędy w orientacji przestrzennej i poprawnym używaniu określeń.
* Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy.
* Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej.
* Numeruje obiekty w ułożonych seriach z pomocą nauczyciela.
* Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia *następny* i *poprzedni*.
* Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji.
* Nie podejmuje działania w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego.
* Zazwyczaj popełnia błędy określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, kierunki na płaszczyźnie.
 | * Popełnia błędy, ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach.
* Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące.
* Czasem popełnia błędy w orientacji przestrzennej i poprawnym używaniu określeń.
* Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy.
* Dostrzega symetrię po dodatkowych wyjaśnieniach.
* Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej.
* Popełnia błędy, numerując obiekty w ułożonych seriach.
* Radzi sobie z określaniem następnego obiektu w serii.
* Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji.
* Potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego.
* Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, kierunki na płaszczyźnie.
 | * Ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów.
* Układa obiekty w serie rosnące i malejące.
* Orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń.
* Kontynuuje regularny wzór.
* Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej.
* Z reguły poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach.
* Wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie.
* Klasyfikuje przedmioty i tworzy kolekcje.
* W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.
* Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób.
* Określa położenie jednego obiektu względem drugiego.
* Orientuje się na kartce papieru – odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku.
 | * Poprawnie ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów.
* Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące.
* Orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń.
* Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór.
* Rozumie pojęcie symetrii.
* Poprawnie wskazuje i rysuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury.
* Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach.
* Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie.
* Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje.
* Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego; dąży do wykonania zadania.
* Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób.
* Potrafi określić położenie względem obranego obiektu.
* Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku, zgodnie z poleceniem.
 | * Samodzielnie ustala równoliczność w porównywanych zbiorach, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów.
* Rozumie pojęcie *seria*, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie.
* Nie popełnia żadnych błędów w poprawnym używaniu określeń położenia przedmiotów w przestrzeni.
* Bezbłędnie odtwarza regularny wzór.
* Zawsze poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach.
* Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych.
* Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu.
* Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób.
* Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu.
* Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku, zgodnie z poleceniem; sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie.
* Rozumie pojęcie *symetrii* i potrafi ją zastosować.
* Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury.
 | * Samodzielnie ustala równoliczność w porównywanych zbiorach, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów.
* Rozumie pojęcie *seria*,poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie.
* Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory.
* Zawsze poprawnie i ze zrozumieniem numeruje obiekty w ułożonych seriach.
* Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, samodzielnie wskazuje takie cechy.
* Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu.
* Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób.
* W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu.
* Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku, zgodnie z poleceniem; sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie.
* Rozumie pojęcie *symetrii* i potrafi ją zastosować.
* Potrafi samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury, zachowując jej charakterystyczne cechy.
 |
| **Liczenie i sprawności rachunkowe** | * Popełnia błędy licząc obiekty.
* Wymieniając liczebniki, myli ich kolejność.
* Liczy kolejno od wybranej liczby (zakres do 10), popełniając błędy.

• Porównuje liczby w zakresie 10, popełniając liczne błędy. • Nie rozumie aspektu porządkowego liczby.* Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami.
* Nie rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie).
* Nie rozwiązuje zadań z treścią.
 | * Liczy obiekty.
* Wymienia kolejne liczebniki od 0 do 20.
* Liczy kolejno od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20), popełniając błędy.

• Porównuje liczby w zakresie 10 tylko z pomocą nauczyciela, używając określeń: *większa*, *mniejsza*, *równa*.* Nie w pełni rozumie aspekt porządkowy liczby.
* Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 10.
* Wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela, aby zrozumieć, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie).
* Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią, przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.
 | * Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiątkowego systemu liczenia).
* Poprawnie odczytuje liczby od 0 do 20.
* Liczy kolejno od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20).
* Porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: *większa*, *mniejsza*, *równa*.
* Rozumie porządkowy aspekt liczby.
* Dodaje i odejmuje w zakresie 10.
* Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie).
* Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami.
* Zapisuje liczby cyframi (zakres do 10).
* Rozwiązuje zadania tekstowe; układa pytania do treści zadań oraz działanie do treści.
* Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią, przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.
 | * Sprawnie liczy obiekty.
* Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20.
* Liczy w przód i w tył po jeden, w zakresie 20.
* Porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: *większa*, *mniejsza*, *równa*, stosuje znaki: =, <, >.
* Rozumie porządkowy aspekt liczby.
* Dodaje i odejmuje w zakresie 10.
* Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie).
* Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami.
* Rozwiązuje zadania tekstowe; układa pytania do treści zadań oraz działanie do treści.
 | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, zapisuje je, rozumie pojęcie *liczba*.
* Potrafi liczyć w przód i tył od dowolnej liczby.
* Poprawnie zapisuje liczby do 20.
* Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10; zapisuje działania dodawania i odejmowania.
* Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych.
* Rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie).
* Rozwiązuje zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami.
* Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe; potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści; układa zadania do ilustracji.
 | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, zapisuje je i porównuje; rozumie pojęcie *liczba*.
* Potrafi liczyć w przód i tył od dowolnej liczby w zakresie 100.
* Zapisuje cyframi liczby do 100.
* Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania.
* Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych.
* Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je; układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiadomości praktyczne** | * Rozpoznaje tylko koło i kwadrat; nie rozumie zasad pomiaru linijką.
* Porównuje bez zrozumienia, nie rozumie pojęć *dłuższy*, *krótszy*.
* Potrafi ważyć przedmioty.
* Nie rozumie pojęć *cięższy*, *lżejszy*.
* Odmierza płyny kubkiem.
* Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł.
* Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet.
* Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy, myli nazwy pór roku.
* Orientuje się, do czego służy kalendarz.
* Nie potrafi korzystać z kalendarza.
* Nie różnicuje ram czasowych.
 | * Myli figury geometryczne; mierzy tylko z pomocą nauczyciela.
* Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia.
* Potrafi ważyć przedmioty.
* Myli pojęcia *cięższy*, *lżejszy.*
* Odmierza płyny kubkiem; objętość wyraża z pomocą nauczyciela.
* Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł.
* Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży.
* Nazywa pory roku, dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy.
* Orientuje się, do czego służy kalendarz.
* Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza.
* Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych.
 | * Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt; mierzy długość.
* Porównuje długości obiektów.
* Potrafi ważyć przedmioty.
* Różnicuje przedmioty, używając pojęć: *cięższe*, *lżejsze*.
* Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi.
* Odmierza płyny kubkiem, objętość wyraża w litrach.
* Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł.
* Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.
* Zna pojęcie *długu* i wie, że należy go koniecznie spłacić.
* Nazywa dni w tygodniu, miesiące i pory roku oraz potrafi je zapisywać.
* Orientuje się, do czego służy kalendarz.
* Potrafi korzystać z kalendarza.
* Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych.
 | * Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt; mierzy długość, posługując się linijką.
* Porównuje długości, używając określeń: *dłuższy*, *krótszy*, *wyższy*, *niższy*.
* Waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach.
* Porównuje wagę przedmiotów, używając określeń: *cięższy*, *lżejszy*, *waży tyle samo*.
* Odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach.
* Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł.
* Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar.
* Rozumie pojęcie długu.
* Zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać.
* Wie, do czego służy kalendarz.
* Odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym.
 | * Rozpoznaje i nazywa różne figury geometryczne; poprawnie mierzy długość, posługując się linijką i odczytuje wynik.
* Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości, używając prawidłowych określeń.
* Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów.
* Samodzielnie waży przedmioty; wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy.
* Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową; objętość wyraża w litrach.
* Zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty.
* Zna wartość monet i potrafi robić zakupy.
* Poprawnie i we właściwej kolejności wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku; potrafi wskazać miesiąc następny i poprzedni w stosunku do podanego.
* Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; odczytuje i zapisuje daty.
* Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć.
 | * Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką; odczytuje i zapisuje wynik.
* Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów.
* Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej; samodzielnie waży przedmioty; wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki.
* Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową oraz zapisuje wyniki.
* Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty.
* Wie, że wartość monety odpowiada widocznemu na niej nominałowi.
* Poprawnie i we właściwej kolejności wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące poszczególnych pór roku.
* Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić w nim dane wydarzenie.
* Odczytuje czas na zegarze; potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć.
 |