**Kryteria oceniania – klasa I**

**Edukacja matematyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści nauczania** | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| **Czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki** | * Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach. * Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące. * Często popełnia błędy w orientacji przestrzennej i poprawnym używaniu określeń. * Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy. * Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej. * Numeruje obiekty w ułożonych seriach z pomocą nauczyciela. * Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia *następny* i *poprzedni*. * Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji. * Nie podejmuje działania w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego. * Zazwyczaj popełnia błędy określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, kierunki na płaszczyźnie. | * Popełnia błędy, ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach. * Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące. * Czasem popełnia błędy w orientacji przestrzennej i poprawnym używaniu określeń. * Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy. * Dostrzega symetrię po dodatkowych wyjaśnieniach. * Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej. * Popełnia błędy, numerując obiekty w ułożonych seriach. * Radzi sobie z określaniem następnego obiektu w serii. * Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji. * Potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego. * Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, kierunki na płaszczyźnie. | * Ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów. * Układa obiekty w serie rosnące i malejące. * Orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń. * Kontynuuje regularny wzór. * Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej. * Z reguły poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach. * Wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie. * Klasyfikuje przedmioty i tworzy kolekcje. * W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania. * Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób. * Określa położenie jednego obiektu względem drugiego. * Orientuje się na kartce papieru – odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku. | * Poprawnie ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów. * Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące. * Orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń. * Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór. * Rozumie pojęcie symetrii. * Poprawnie wskazuje i rysuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury. * Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach. * Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie. * Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje. * Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego; dąży do wykonania zadania. * Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób. * Potrafi określić położenie względem obranego obiektu. * Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku, zgodnie z poleceniem. | * Samodzielnie ustala równoliczność w porównywanych zbiorach, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów. * Rozumie pojęcie *seria*, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie. * Nie popełnia żadnych błędów w poprawnym używaniu określeń położenia przedmiotów w przestrzeni. * Bezbłędnie odtwarza regularny wzór. * Zawsze poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach. * Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych. * Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu. * Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób. * Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu. * Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku, zgodnie z poleceniem; sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie. * Rozumie pojęcie *symetrii* i potrafi ją zastosować. * Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury. | * Samodzielnie ustala równoliczność w porównywanych zbiorach, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów. * Rozumie pojęcie *seria*,poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie. * Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory. * Zawsze poprawnie i ze zrozumieniem numeruje obiekty w ułożonych seriach. * Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, samodzielnie wskazuje takie cechy. * Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu. * Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób. * W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu. * Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku, zgodnie z poleceniem; sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie. * Rozumie pojęcie *symetrii* i potrafi ją zastosować. * Potrafi samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury, zachowując jej charakterystyczne cechy. |
| **Liczenie i sprawności rachunkowe** | * Popełnia błędy licząc obiekty. * Wymieniając liczebniki, myli ich kolejność. * Liczy kolejno od wybranej liczby (zakres do 10), popełniając błędy.   • Porównuje liczby w zakresie 10, popełniając liczne błędy.  • Nie rozumie aspektu porządkowego liczby.   * Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami. * Nie rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie). * Nie rozwiązuje zadań z treścią. | * Liczy obiekty. * Wymienia kolejne liczebniki od 0 do 20. * Liczy kolejno od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20), popełniając błędy.   • Porównuje liczby w zakresie 10 tylko z pomocą nauczyciela, używając określeń: *większa*, *mniejsza*, *równa*.   * Nie w pełni rozumie aspekt porządkowy liczby. * Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 10. * Wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela, aby zrozumieć, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie). * Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią, przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. | * Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiątkowego systemu liczenia). * Poprawnie odczytuje liczby od 0 do 20. * Liczy kolejno od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20). * Porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: *większa*, *mniejsza*, *równa*. * Rozumie porządkowy aspekt liczby. * Dodaje i odejmuje w zakresie 10. * Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie). * Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami. * Zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). * Rozwiązuje zadania tekstowe; układa pytania do treści zadań oraz działanie do treści. * Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią, przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. | * Sprawnie liczy obiekty. * Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20. * Liczy w przód i w tył po jeden, w zakresie 20. * Porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: *większa*, *mniejsza*, *równa*, stosuje znaki: =, <, >. * Rozumie porządkowy aspekt liczby. * Dodaje i odejmuje w zakresie 10. * Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie). * Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami. * Rozwiązuje zadania tekstowe; układa pytania do treści zadań oraz działanie do treści. | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, zapisuje je, rozumie pojęcie *liczba*. * Potrafi liczyć w przód i tył od dowolnej liczby. * Poprawnie zapisuje liczby do 20. * Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10; zapisuje działania dodawania i odejmowania. * Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych. * Rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie). * Rozwiązuje zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami. * Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe; potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści; układa zadania do ilustracji. | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, zapisuje je i porównuje; rozumie pojęcie *liczba*. * Potrafi liczyć w przód i tył od dowolnej liczby w zakresie 100. * Zapisuje cyframi liczby do 100. * Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania. * Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych. * Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je; układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiadomości praktyczne** | * Rozpoznaje tylko koło i kwadrat; nie rozumie zasad pomiaru linijką. * Porównuje bez zrozumienia, nie rozumie pojęć *dłuższy*, *krótszy*. * Potrafi ważyć przedmioty. * Nie rozumie pojęć *cięższy*, *lżejszy*. * Odmierza płyny kubkiem. * Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł. * Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet. * Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy, myli nazwy pór roku. * Orientuje się, do czego służy kalendarz. * Nie potrafi korzystać z kalendarza. * Nie różnicuje ram czasowych. | * Myli figury geometryczne; mierzy tylko z pomocą nauczyciela. * Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia. * Potrafi ważyć przedmioty. * Myli pojęcia *cięższy*, *lżejszy.* * Odmierza płyny kubkiem; objętość wyraża z pomocą nauczyciela. * Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł. * Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży. * Nazywa pory roku, dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy. * Orientuje się, do czego służy kalendarz. * Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza. * Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych. | * Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt; mierzy długość. * Porównuje długości obiektów. * Potrafi ważyć przedmioty. * Różnicuje przedmioty, używając pojęć: *cięższe*, *lżejsze*. * Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi. * Odmierza płyny kubkiem, objętość wyraża w litrach. * Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł. * Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. * Zna pojęcie *długu* i wie, że należy go koniecznie spłacić. * Nazywa dni w tygodniu, miesiące i pory roku oraz potrafi je zapisywać. * Orientuje się, do czego służy kalendarz. * Potrafi korzystać z kalendarza. * Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych. | * Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt; mierzy długość, posługując się linijką. * Porównuje długości, używając określeń: *dłuższy*, *krótszy*, *wyższy*, *niższy*. * Waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach. * Porównuje wagę przedmiotów, używając określeń: *cięższy*, *lżejszy*, *waży tyle samo*. * Odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach. * Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł. * Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar. * Rozumie pojęcie długu. * Zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać. * Wie, do czego służy kalendarz. * Odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym. | * Rozpoznaje i nazywa różne figury geometryczne; poprawnie mierzy długość, posługując się linijką i odczytuje wynik. * Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości, używając prawidłowych określeń. * Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów. * Samodzielnie waży przedmioty; wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy. * Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową; objętość wyraża w litrach. * Zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty. * Zna wartość monet i potrafi robić zakupy. * Poprawnie i we właściwej kolejności wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku; potrafi wskazać miesiąc następny i poprzedni w stosunku do podanego. * Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; odczytuje i zapisuje daty. * Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć. | * Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką; odczytuje i zapisuje wynik. * Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów. * Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej; samodzielnie waży przedmioty; wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki. * Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową oraz zapisuje wyniki. * Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty. * Wie, że wartość monety odpowiada widocznemu na niej nominałowi. * Poprawnie i we właściwej kolejności wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące poszczególnych pór roku. * Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić w nim dane wydarzenie. * Odczytuje czas na zegarze; potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć. |