

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

#### WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA:

#### Klasy IV

#### Podręcznik Super Heroes

#### Starter Say hello!

Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych:	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne,	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne,	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne,	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe leksykalne,	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne,

	leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, edukacja, życie prywatne, świat przyrody), fonetycznych, ortograficznych i gramatycznych (podstawowe przymiotniki dzierżawcze, zdania wykrzyknikowe). Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	fonetyczne i gramatyczne (podstawowe przymiotniki dzierżawcze, zdania wykrzyknikowe). Popełnia bardzo dużo błędów.	fonetyczne i gramatyczne (podstawowe przymiotniki dzierżawcze, zdania wykrzyknikowe). Popełnia liczne błędy.	ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (podstawowe przymiotniki dzierżawcze, zdania wykrzyknikowe). Popełnia błędy.	ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (podstawowe przymiotniki dzierżawcze, zdania wykrzyknikowe). Sporadycznie popełnia błędy.	ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (podstawowe przymiotniki dzierżawcze, zdania wykrzyknikowe). Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie rozumie tekstów słuchanych z rozdziału Starter i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi zareagować na polecenia, wskazać w komiksie obiektów, których nazwy słyszy w nagraniu. Nie umie określić, które z podanych dialogów słyszy w nagraniu, dopasować imion bohaterów rapu do	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału Starter. Popełnia bardzo dużo błędów, reagując na polecenia, wskazując w komiksie obiekty, których nazwy słyszy w nagraniu, określając, które z podanych dialogów słyszy w nagraniu, dopasowując imiona	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału Starter, popełnia liczne błędy, reagując na polecenia, wskazując w komiksie obiekty, których nazwy słyszy w nagraniu, określając, które z podanych dialogów słyszy w nagraniu, dopasowując imiona bohaterów rapu do ich wypowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Starter i bezbłędnie reaguje na polecenia. Wskazując w komiksie obiekty, których nazwy słyszy w nagraniu, określając, które z podanych dialogów słyszy w nagraniu, dopasowując imiona bohaterów rapu do ich wypowiedzi,	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Starter i bezbłędnie reaguje na polecenia oraz wskazuje w komiksie obiekty, których nazwy słyszy w nagraniu. Określa, które z podanych dialogów słyszy w nagraniu, dopasowuje imiona bohaterów rapu do ich wypowiedzi.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Starter i bezbłędnie reaguje na polecenia oraz wskazuje w komiksie obiekty, których nazwy słyszy w nagraniu. Określa, które z podanych dialogów słyszy w nagraniu, dopasowuje imiona bohaterów rapu do ich wypowiedzi,

	ich wypowiedzi.	bohaterów rapu do ich wypowiedzi.		popelnia błędy.		uzasadniając swój wybór
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie krótkich, prostych, kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału Starter ani poleceń sprawdzających rozumienie ogólnego sensu tekstów. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi określić, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Nie umie odnaleźć w podanych zdaniach błędów i poprawić tak, aby zdania te były zgodne z treścią tekstu	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych, kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału Starter. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Odnajduje w podanych zdaniach błędy i poprawia je tak, aby były zgodne z treścią tekstu. W zadaniach tych popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych, kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału Starter. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Odnajduje w podanych zdaniach błędy i poprawia je tak, aby były zgodne z treścią tekstu. W zadaniach tych popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału Starter. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Odnajduje w podanych zdaniach błędy i poprawia je tak, aby były zgodne z treścią tekstu. W zdaniach tych popełnia błędy.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału Starter. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz bezbłędnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Odnajduje w podanych zdaniach błędy i poprawia je tak, aby były zgodne z treścią tekstu.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału Starter oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące wyszukiwania zarówno ogólnych, jak i szczegółowych informacji z tekstów. Uzasadnia swój wybór, wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: udziela informacji, wyraża opinie	Nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi określić, która z ilustracji podoba mu się najbardziej oraz odpowiedzieć na wskazane pytania.	Określając, która z ilustracji podoba mu się najbardziej oraz odpowiadając na wskazane pytania, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela. Popełnia bardzo	Określając, która z ilustracji podoba mu się najbardziej oraz odpowiadając na wskazane pytania, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela. Popełnia liczne	Określa, która z ilustracji podoba mu się najbardziej oraz odpowiada na wskazane pytania. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Określa, która z ilustracji podoba mu się najbardziej oraz odpowiada na wskazane pytania. Uzasadnia swoje stanowisko. Popełnia błędy	Uczeń bezbłędnie i swobodnie określa, która z ilustracji podoba mu się najbardziej oraz odpowiada na wskazane pytania. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje

	Popelnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.			zwroty znacząco wychodzące poza materiał leksykalno-gramatyczny obowiązujący w I etapie nauczania.
--	---	--	---	--	--	--

## Unit 1 Hello from the family tree

Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych:	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne

	leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (czasownik to be, rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze).	(czasownik to be, rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze). Popełnia bardzo dużo błędów.	(czasownik to be, rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze). Popełnia liczne błędy.	gramatyczne (czasownik to be, rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze). Popełnia błędy.	gramatyczne (czasownik to be, rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze).	(czasownik to be, rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 1. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści: nie rozumie polecenia, nie potrafi przyporządkować nazw członków rodziny do ilustracji, określić, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, uzupełnić zdania jednym z dwóch podanych wyrazów zgodnie z treścią nagrania	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1. Określa główną myśl przy wsparciu nauczyciela, popełnia bardzo dużo błędów, przyporządkowując nazwy członków rodziny do ilustracji, określając, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając zdania jednym z dwóch podanych wyrazów zgodnie z	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1. Określa główną myśl nagrania, popełnia liczne błędy, przyporządkowując nazwy członków rodziny do ilustracji, określając, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając zdania jednym z dwóch podanych wyrazów zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i bezbłędnie określa główną myśl tekstu, przyporządkowując nazwy członków rodziny do ilustracji, określając, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając zdania jednym z dwóch podanych wyrazów zgodnie z treścią nagrania. Popełnia błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie określa główną myśl tekstu, przyporządkowuje nazwy członków rodziny do ilustracji, określa, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i poprawnie uzasadnia swój wybór, przyporządkowując nazwy członków rodziny do ilustracji, określając, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając zdania jednym z dwóch podanych wyrazów zgodnie z treścią nagrania.

	nawet przy wsparciu nauczyciela	treścią nagrania.				
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Niejasne są dla niego polecenia sprawdzające rozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą nauczyciela – nie potrafi określić, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, Nie umie odnaleźć błędów w podanych zdaniach i poprawić ich tak, aby zdania były zgodne z treścią tekstu. Nie potrafi przyporządkować opisów osób do ilustracji, określić, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, dobrać opisów do osób	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia dużo błędów błędów, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, odnajdując w podanych zdaniach błędy i poprawiając je tak, aby zdania te były zgodne z treścią tekstu, przyporządkowując opisy osób do ilustracji, określając, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, dobierając opisy do osób przedstawionych na ilustracjach.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, odnajdując w podanych zdaniach błędy i poprawiając je tak, aby zdania te były zgodne z treścią tekstu, przyporządkowując opisy osób do ilustracji, określając, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, dobierając opisy do osób przedstawionych na ilustracjach.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, odnajduje w podanych zdaniach błędy i poprawia je tak, aby zdania te były zgodne z treścią tekstu. Przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, określa, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera opisy do osób przedstawionych na ilustracjach.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, odnajduje w podanych zdaniach błędy i poprawia je tak, aby były zgodne z treścią tekstu. Przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, określa, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera opisy do osób przedstawionych na ilustracjach.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, odnajduje w podanych zdaniach błędy i poprawia je tak, aby były zgodne z treścią tekstu. Przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, określa, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera opisy do osób przedstawionych na ilustracjach. Uzasadnia swój wybór, wprawnie wskazując w tekście

	przedstawionych na ilustracjach.					cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wiadomości o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych, opisu osób z wykorzystaniem czasownika to be w czasie teraźniejszym prostym oraz rzeczowników i przymiotników dzierżawczych, a korzystając ze wzorów, popełnia bardzo dużo błędów, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wiadomość o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Tworzy opis osób z wykorzystaniem czasownika to be w czasie teraźniejszym prostym oraz rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wiadomość o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Tworzy opis osób z wykorzystaniem czasownika to be w czasie teraźniejszym prostym oraz rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Popełnia przy tym błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie pisze wiadomość o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Tworzy opis osób z wykorzystaniem czasownika to be w czasie teraźniejszym prostym oraz rzeczowników i przymiotników dzierżawczych, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie pisze wiadomość o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Tworzy opis osób z wykorzystaniem czasownika to be w czasie teraźniejszym prostym oraz rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie pisze wiadomość o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Tworzy opis osób z wykorzystaniem czasownika to be w czasie teraźniejszym prostym oraz rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.

	adekwatnego do formy wypowiedzi.					
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące osób i rzeczy, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popołnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób i rzeczy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popołnia dużo błędów błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów, pytając i odpowiadając na pytania dotyczące osób i rzeczy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popołnia liczne błędy.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów, pytając i odpowiadając na pytania dotyczące osób i rzeczy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. W rozmowie na ten temat popołnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów, pytając i odpowiadając na pytania dotyczące osób i rzeczy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Uzasadnia swoje stanowisko. Popołnia błędy.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące osób i rzeczy oraz do podanych pytań dobierając reakcje, poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego	Uczeń nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na e-mail, a korzystając ze wzoru, popołnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji,	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, odpowiadając na e-mail. Popołnia dużo błędów wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, odpowiadając na e-mail, popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie tworzy treść e-maila, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popołniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie pisze e-mail, sporadycznie popołnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy treść e-maila. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.



	przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi					
--	--	--	--	--	--	--

## Unit 2 My place in the house

Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych (w	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie there is /	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie there is /	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie there is /

	zakresie tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (wyrażenie there is / there are, przyimki miejsca).	there are, przyimki miejsca). Popełnia bardzo dużo błędów	there are, przyimki miejsca). Popełnia liczne błędy.	(wyrażenie there is / there are, przyimki miejsca). Popełnia błędy	(wyrażenie there is / there are, przyimki miejsca)	there are, przyimki miejsca), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 2. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści. Nie rozumie polecenia, nie potrafi uzupełnić luk w grupach wyrazów słowami z nagrania, określić, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, wybrać jednej z dwóch odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2. Określa główną myśl przy wsparciu nauczyciela, popełnia bardzo dużo błędów, uzupełniając luki w grupach wyrazów słowami z nagrania, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2. Określa główną myśl nagrania. Popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w grupach wyrazów słowami z nagrania, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. i bezbłędnie określa główną myśl tekstu. Popełnia błędy, uzupełniając luki w grupach wyrazów słowami z nagrania, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. Bezbłędnie określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w grupach wyrazów słowami z nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, wybiera jedną z dwóch odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2., wykonuje zadania i odpowiadając na pytania, poprawnie uzasadnia swój wybór.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału

	pisemnych z rozdziału 2. Nie są dla niego jasne polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą nauczyciela – nie potrafi określić, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu.	tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo dużo błędów, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu.	pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu.	2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiada na pytania otwarte do tekstu.	2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiada na pytania otwarte do tekstu.	2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiada na pytania otwarte do tekstu.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej – opisu ilustracji z informacją, co i gdzie się na niej znajduje. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej – opisu ilustracji z informacją, co i gdzie się na niej znajduje. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej – opisu ilustracji z informacją, co i gdzie się na niej znajduje. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź – opis ilustracji z informacją, co i gdzie się na niej znajduje. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną – opis ilustracji z informacją, co i gdzie się na niej znajduje.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną – opis ilustracji z informacją, co i gdzie się na niej znajduje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych	Pracując w parach, nawet przy dużym	Pracując w parach, uczeń potrzebuje	Pracując w parach, uczeń potrzebuje	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi

<p>sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p>	<p>wspieraniu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów, zadać pytań i odpowiedzieć na pytania odnoszące się do obiektów znajdujących się w danym pomieszczeniu, odpowiedzieć na pytania dotyczące miejsca zamieszkania oraz tego, gdzie coś się znajduje.</p>	<p>dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, zadaje i odpowiada na pytania odnoszące się do obiektów znajdujących się w danym pomieszczeniu, odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania oraz tego, gdzie coś się znajduje. Popęnia dużo błędów.</p>	<p>wspierania przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów, zadając i odpowiadając na pytania odnoszące się do obiektów znajdujących się w danym pomieszczeniu, odpowiadając na pytania dotyczące miejsca zamieszkania oraz tego, gdzie coś się znajduje. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>uwzględniające większość z podanych zwrotów – pyta i odpowiada na pytania odnoszące się do obiektów znajdujących się w danym pomieszczeniu, odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania oraz tego, gdzie coś się znajduje. W rozmowie na ten temat popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów – pyta i odpowiada na pytania odnoszące się do obiektów znajdujących się w danym pomieszczeniu, odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania oraz tego, gdzie coś się znajduje. Uzasadnia swoje stanowisko. Popęnia błędy</p>	<p>rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Zadając i odpowiadając na pytania odnoszące się do obiektów znajdujących się w danym pomieszczeniu, odpowiadając na pytania dotyczące miejsca zamieszkania oraz tego, gdzie coś się znajduje, poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.</p>
<p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na post, a korzystając ze wzoru, popęnia bardzo dużo błędów, uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, odpowiadając na post. Popęnia dużo błędów wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, odpowiadając na post, popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy treść postu, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popęniając błędy</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze odpowiedź na post; sporadycznie popęnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy treść postu. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.</p>

	w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	potrzebnych informacji.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		
--	--	---	-------------------------	--	--	--

### Unit 3 This is me

Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi również odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne,	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne,	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne,

	<p>zastosować podanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (rzeczowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik have got – twierdzenia, przeczenia i odpowiedzi). Popelnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik have got – twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi). Popelnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik have got – twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi). Popelnia błędy</p>	<p>leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik have got – twierdzenia, przeczenia i odpowiedzi). Popelnia niewiele błędów.</p>	<p>leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik have got – twierdzenia, przeczenia i odpowiedzi).</p>	<p>ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik have got – twierdzenia, przeczenia i odpowiedzi), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne</p>	<p>Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 3. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści. Nie rozumie polecenia, nie potrafi dobrać wypowiedzi do ilustracji zgodnie z nagraniem, odpowiedzieć na pytania otwarte do</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3. Określa główną myśl przy wsparciu nauczyciela, popełnia bardzo dużo błędów, dobierając wypowiedzi do ilustracji zgodnie z nagraniem,</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3. Określa główną myśl nagrania. Popelnia liczne błędy, odpowiadając na pytania otwarte do treści nagrania, dobierając wypowiedzi do ilustracji zgodnie z nagraniem,</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. i bezbłędnie określa główną myśl tekstu. Popelnia błędy, dobierając wypowiedzi do ilustracji zgodnie z nagraniem, odpowiadając na pytania otwarte do treści nagrania,</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3., bezbłędnie określa główną myśl tekstu, dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z nagraniem, odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, uzupełnia luki w tekście zgodnie z</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3., wykonuje zadania i poprawnie odpowiadając na pytania, uzasadnia swój wybór.</p>

	treści nagrania, uzupełnić luk w tekście zgodnie z treścią nagrania, określić, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, dopasować wypowiedzi do osób z nagrania.	odpowiadając na pytania otwarte do treści nagrania, uzupełniając luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, dopasowując wypowiedzi do osób z nagrania.	uzupełniając luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, dopasowując wypowiedzi do osób z nagrania.	uzupełniając luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, dopasowując wypowiedzi do osób z nagrania.	treścią nagrania. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, dopasowuje wypowiedzi do osób z nagrania.	
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Ma problem z poleceniami sprawdzającymi rozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą nauczyciela – nie potrafi dobierać opisów do ilustracji, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, określić, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiedzieć na	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia dużo błędów błędy, dobierając opisy do ilustracji, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, dopasowując	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, dobierając opisy do ilustracji, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, dopasowując wypowiedzi do osób	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, dobiera opisy do ilustracji, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dopasowuje wypowiedzi do osób z dialogu.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, dobiera opisy do ilustracji, odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dopasowuje wypowiedzi do osób z dialogu.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi. Dobiera opisy do ilustracji, odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dopasowuje wypowiedzi do osób z dialogu.

	pytania otwarte do tekstu, dopasować wypowiedzi do osób z dialogu.	wypowiedzi do osób z dialogu.	z dialogu.			
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej – opisu tego, co widzi na ilustracjach oraz określić różnic pomiędzy rysunkami. Popęlnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej – opisu tego, co widzi na ilustracjach oraz określeniu różnic pomiędzy rysunkami. Popęlnia bardzo dużo błędów, znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej – opisu tego, co widzi na ilustracjach oraz określeniu różnic pomiędzy rysunkami. Popęlnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź – opis tego, co widzi na ilustracjach oraz określa różnice pomiędzy rysunkami. Popęlnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną – opis tego, co widzi na ilustracjach oraz określa różnice pomiędzy rysunkami.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną – opis tego, co widzi na ilustracjach oraz określa różnice pomiędzy rysunkami. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popęlnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęlnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosuje podane zwroty dotyczące	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęlnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o stanie posiadania, wyrażania upodobań, opinii. Rysuje rzeczy, które wzięłyby ze sobą w	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o stanie posiadania, wyrażania upodobań, opinii. Rysuje rzeczy, które wzięłyby ze sobą w	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Poprawnie stosuje zwroty dotyczące pozyskiwania i udzielania informacji o stanie posiadania, wyrażania upodobań, opinii.



	zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o stanie posiadania, wyrażania upodobań, opinii. Rysuje rzeczy, które wzięłyby ze sobą w podróż, ale nie potrafi odpowiedzieć na pytania kolegi, co ma w walizce.	pozyskiwania i udzielania informacji o stanie posiadania, wyrażania upodobań, opinii. Rysuje rzeczy, które wzięłyby ze sobą w podróż i odpowiada na pytania kolegi, co ma w walizce. Popełnia bardzo dużo błędów.	udzielania informacji o stanie posiadania, wyrażania upodobań, opinii. Rysuje rzeczy, które wzięłyby ze sobą w podróż i odpowiada na pytania kolegi, co ma w walizce. Popełnia liczne błędy	podróż i odpowiada na pytania kolegi, co ma w walizce. W rozmowie na ten temat popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	podróż i odpowiada na pytania kolegi, co ma w walizce. Uzasadnia swoje stanowisko. Popełnia błędy	Rysuje rzeczy, które wzięłyby ze sobą w podróż i odpowiada na pytania kolegi, co ma w walizce. Stosuje słownictwo znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi samodzielnie opisać kolegi lub koleżanki, a korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów, uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, opisując kolegę lub koleżankę. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, opisując kolegę lub koleżankę. Popełnia przy tym błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń tworzy opis kolegi lub koleżanki samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy opis kolegi lub koleżanki. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.
<b>Unit 4 Yum or yuck?!</b>						
Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi również odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim</p>
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p>	<p>Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki some, any, a lot of , a lot of). Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki some, any, a lot of , much, many). Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki some, any, a lot of , much, many). Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki some, any, a lot of , much, many).</p>	<p>Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki some, any, a lot of , much, many), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.</p>

	określniki some, any, a lot of , much, many).					
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 4. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści. Nie rozumie polecenia, nie potrafi uzupełnić luk w zdaniach informacjami z nagrania, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, określić, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie oraz które produkty przedstawione na ilustracjach bohaterowie nagrania wybrali na lunch	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4. Określa główną myśl przy wsparciu nauczyciela. Popełnia bardzo dużo błędów, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z nagrania, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie oraz które produkty przedstawione na ilustracjach bohaterowie nagrania wybrali na lunch.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4. Określa główną myśl nagrania. Popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z nagrania, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie oraz które produkty przedstawione na ilustracjach bohaterowie nagrania wybrali na lunch.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. i bezbłędnie określa główną myśl tekstu. Popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z nagrania, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie oraz które produkty przedstawione na ilustracjach bohaterowie nagrania wybrali na lunch.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. Bezbłędnie określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie oraz które produkty przedstawione na ilustracjach bohaterowie nagrania wybrali na lunch.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. Wykonuje zadania i odpowiadając na pytania, poprawnie uzasadnia swój wybór.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Nie są	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia

	dla niego jasne polecenia sprawdzające rozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą nauczyciela – nie potrafi odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu oraz określić, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. Nie umie uporządkować zdań przepisu kulinarnego zgodnie z treścią przeczytanego tekstu, uzupełnić luk w tekście wyrazami z ramki.	Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia dużo błędów, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu oraz określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, porządkując zdania przepisu kulinarnego zgodnie z treścią przeczytanego tekstu, uzupełniając luki w tekście wyrazami z ramki.	Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu oraz określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, porządkując zdania przepisu kulinarnego zgodnie z treścią przeczytanego tekstu, uzupełniając luki w tekście wyrazami z ramki.	wypowiedzi, odpowiada na pytania otwarte do tekstu oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. Porządkuje zdania przepisu kulinarnego zgodnie z treścią przeczytanego tekstu, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	wypowiedzi, odpowiada na pytania otwarte do tekstu oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. Porządkuje zdania przepisu kulinarnego zgodnie z treścią przeczytanego tekstu, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. Porządkuje zdania przepisu kulinarnego zgodnie z treścią przeczytanego tekstu, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej – opisu ilustracji z wykorzystaniem wyrażeń there is / there are oraz wskazanych nazw produktów żywnościowych. Popełnia błędy uniemożliwiające	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej – opisu ilustracji z wykorzystaniem wyrażeń there is / there are oraz wskazanych nazw produktów żywnościowych.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej – opisu ilustracji z wykorzystaniem wyrażeń there is / there are oraz wskazanych nazw produktów żywnościowych. Popełnia liczne	Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź – opis ilustracji z wykorzystaniem wyrażeń there is / there are oraz wskazanych nazw produktów żywnościowych. Popełnia błędy niewpływające na	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną – opis ilustracji z wykorzystaniem wyrażeń there is / there are oraz wskazanych nazw produktów żywnościowych	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną – opis ilustracji z wykorzystaniem wyrażeń there is / there are oraz wskazanych nazw produktów żywnościowych. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe

	zrozumienie wypowiedzi.	Popelnia bardzo duzo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.		znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, upodobania, prośby, propozycje	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popelnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi odegrać rozmowy pomiędzy obsługą i klientem restauracji, stosując wskazane zwroty i wyrażenia oraz pomiędzy osobą wydającą posiłki a uczestnikiem obozu wypoczynkowego, odpowiedzieć na pytania dotyczące preferencji i nawyków żywieniowych, określić, czy jego odpowiedzi są podobne do	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popelnia bardzo duzo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Odgrywa rozmowę pomiędzy obsługą i klientem restauracji, stosując wskazane zwroty i wyrażenia oraz pomiędzy osobą wydającą posiłki a uczestnikiem obozu wypoczynkowego. Odpowiada na pytania dotyczące preferencji i nawyków żywieniowych, określa, czy jego odpowiedzi są podobne do	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów. Popelnia liczne błędy, odgrywając rozmowę pomiędzy obsługą i klientem restauracji, stosując wskazane zwroty i wyrażenia oraz pomiędzy osobą wydającą posiłki a uczestnikiem obozu wypoczynkowego. Odpowiada na pytania dotyczące preferencji i nawyków żywieniowych. Określa, czy jego	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi: odgrywa rozmowę pomiędzy obsługą i klientem restauracji, stosując wskazane zwroty i wyrażenia oraz pomiędzy osobą wydającą posiłki a uczestnikiem obozu wypoczynkowego. Odpowiada na pytania dotyczące preferencji i nawyków żywieniowych. Określa, czy jego odpowiedzi są podobne do odpowiedzi innych osób. We wszystkich zadaniach popelnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi: odgrywa rozmowę pomiędzy obsługą i klientem restauracji, stosując wskazane zwroty i wyrażenia oraz pomiędzy osobą wydającą posiłki a uczestnikiem obozu wypoczynkowego. Odpowiada na pytania dotyczące preferencji i nawyków żywieniowych. Określa, czy jego odpowiedzi są podobne do odpowiedzi innych osób. Uzasadnia swoje stanowisko. Popelnia błędy.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Poprawnie stosuje w rozmowie zwroty i wyrażenia związane z tematem żywienia. Stosuje słownictwo znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.

	odpowiedzi innych osób.	odpowiedzi innych osób.	odpowiedzi są podobne do odpowiedzi innych osób.			
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi utworzyć krótkiego tekstu dotyczącego preferencji i nawyków żywieniowych, utworzyć zdań opisujących swoje preferencje żywieniowe, opisać ilustracji i odnaleźć różnic pomiędzy nimi, utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej – przepisu na ulubioną kanapkę. Nie umie utworzyć krótkiego opisu otoczenia z wykorzystaniem określników: some, any, a lot of, much, many. Korzystając ze wzorów, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstów. Nie potrafi umieścić w tekstach wskazanych	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótki tekst dotyczący preferencji i nawyków żywieniowych, układając zdania opisujące swoje preferencje żywieniowe, opisując ilustracje i odnajdując różnice pomiędzy nimi, tworząc krótką wypowiedź pisemną – przepis na ulubioną kanapkę, redagując krótki opis otoczenia z wykorzystaniem określników: some, any, a lot of, much, many. Popelnia dużo błędów wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótki tekst dotyczący preferencji i nawyków żywieniowych, układając zdania opisujące swoje preferencje żywieniowe, opisując ilustracje i odnajdując różnice pomiędzy nimi, tworząc krótką wypowiedź pisemną – przepis na ulubioną kanapkę, redagując krótki opis otoczenia z wykorzystaniem określników: some, any, a lot of, much, many. Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę	Uczeń tworzy samodzielnie krótki tekst dotyczący preferencji i nawyków żywieniowych, zdania opisujące swoje preferencje żywieniowe, opis ilustracji i różnic pomiędzy nimi, przepis na ulubioną kanapkę, krótki opis otoczenia z wykorzystaniem określników: some, any, a lot of, much, many, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótki tekst dotyczący preferencji i nawyków żywieniowych, zdania opisujące swoje preferencje żywieniowe, opis ilustracji i różnic pomiędzy nimi, przepis na ulubioną kanapkę, krótki opis otoczenia z wykorzystaniem określników: some, any, a lot of, much, many. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy krótki tekst dotyczący preferencji i nawyków żywieniowych, zdania opisujące swoje preferencje żywieniowe, opis ilustracji i różnic pomiędzy nimi, przepis na ulubioną kanapkę, krótki opis otoczenia z wykorzystaniem określników: some, any, a lot of, much, many. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.

	informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	potrzebnych informacji.	potrzebnych informacji.			
--	---	-------------------------	-------------------------	--	--	--

### Unit 5 Sport ... beautiful sport!

Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi również odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych:	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne

	leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, sport), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (czasownik modalny can dla określania zdolności i pozwolenia, zaimki wskazujące this, that, these, those).	(czasownik modalny can dla określania zdolności i pozwolenia, zaimki wskazujące this, that, these, those). Popełnia bardzo dużo błędów.	(czasownik modalny can dla określania zdolności i pozwolenia, zaimki wskazujące this, that, these, those). Popełnia liczne błędy.	gramatyczne (czasownik modalny can dla określania zdolności i pozwolenia, zaimki wskazujące this, that, these, those). Popełnia błędy.	gramatyczne (czasownik modalny can dla określania zdolności i pozwolenia, zaimki wskazujące this, that, these, those).	(czasownik modalny can dla określania zdolności i pozwolenia, zaimki wskazujące this, that, these, those), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 5. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści. Nie rozumie polecenia, nie potrafi uzupełnić tabeli nazwami ulubionych sportów zgodnie z treścią nagrania, odpowiedzieć na pytania otwarte do treści dialogu, dobrać wyrażen z ramki do luk, uzupełnić luk w tekście wyrazami z ramki, odpowiedzieć	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 5. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści. Nie rozumie polecenia, nie potrafi uzupełnić tabeli nazwami ulubionych sportów zgodnie z treścią nagrania, odpowiedzieć na pytania otwarte do treści dialogu, dobrać wyrażen z ramki do luk, uzupełnić luk w tekście wyrazami z ramki, odpowiedzieć	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5. Określa główną myśl nagrania. Popełnia liczne błędy, uzupełniając tabelę nazwami ulubionych sportów zgodnie z treścią nagrania, odpowiadając na pytania otwarte do treści dialogu, dobierając wyrażenia z ramki do luk, uzupełniając luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu poprzez	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. i bezbłędnie określa główną myśl tekstu. Popełnia błędy, uzupełniając tabelę nazwami ulubionych sportów zgodnie z treścią nagrania, odpowiadając na pytania otwarte do treści dialogu, dobierając wyrażenia z ramki do luk, uzupełniając luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu poprzez	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5., bezbłędnie określa główną myśl tekstu, uzupełnia tabelę nazwami ulubionych sportów zgodnie z treścią nagrania, odpowiada na pytania otwarte do treści dialogu. Dobiera wyrażenia z ramki do luk, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiada na pytania otwarte do tekstu poprzez wybór jednej z	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5., wykonuje zadania i odpowiadając na pytania, poprawnie uzasadnia swój wybór



	na pytania otwarte do tekstu poprzez wybór jednej z dwóch ilustracji.	na pytania otwarte do tekstu poprzez wybór jednej z dwóch ilustracji.	wybór jednej z dwóch ilustracji.	wybór jednej z dwóch ilustracji.	dwoch ilustracji.	
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Nie są dla niego jasne polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą nauczyciela – nie potrafi odpowiedzieć na pytania otwarte do treści dialogu, uporządkować akapitów tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, dobrać wyrazów z ramki do luk, uzupełnić luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, wybierając jedną z dwóch ilustracji	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia dużo błędów, odpowiadając na pytania otwarte do treści dialogu, porządkując akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, dobierając wyrażenia z ramki do luk, uzupełniając luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, wybierając jedną z dwóch ilustracji.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania otwarte do treści dialogu, porządkując akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, dobierając wyrażenia z ramki do luk, uzupełniając luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, wybierając jedną z dwóch ilustracji	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, odpowiada na pytania otwarte do treści dialogu, porządkuje akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, dobiera wyrażenia z ramki do luk, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, wybierając jedną z dwóch ilustracji.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, odpowiada na pytania otwarte do treści dialogu, porządkuje akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, dobiera wyrażenia z ramki do luk, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, wybierając jedną z dwóch ilustracji.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, odpowiada na pytania otwarte do treści dialogu, porządkuje akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, dobiera wyrażenia z ramki do luk, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, wybierając jedną z dwóch ilustracji. Uzasadnia swoje wypowiedzi, podając właściwe cytaty z tekstów.
IV. Uczeń tworzy	Uczeń nie potrafi	Uczeń potrzebuje	Uczeń potrzebuje	Uczeń samodzielnie:	Uczeń bezbłędnie i	Uczeń bezbłędnie i

<p>krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</p>	<p>stworzyć kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej – opisać wykonanego przez siebie rysunku dotyczącego sportu, wypowiedzieć się na temat tego, które z wymienionych w dialogu czynności potrafi wykonać i w których jest dobry. Nie umie określić, które ze wskazanych na ilustracjach czynności potrafi wykonać, a których nie, pozyskać informacji do ankiety, jaki sport jest najbardziej popularny w klasie. Nie potrafi określić, które ze wskazanych czynności można wykonywać w szkole, a których nie, utworzyć krótkiej wypowiedzi na temat tego, co będzie robić w weekend. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie</p>	<p>dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego, które z wymienionych w dialogu czynności potrafi wykonać i w których jest dobry, przy określeniu, które ze wskazanych na ilustracjach czynności potrafi wykonać, a których nie. Potrzebuje również wsparcia przy pozyskiwaniu informacji do ankiety, jaki sport jest najbardziej popularny w klasie, przy określaniu, które ze wskazanych czynności można wykonywać w szkole, a których nie, przy tworzeniu krótkiej wypowiedzi na temat tego, co będzie robić w weekend. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco</p>	<p>wsparcia przy: tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego, które z wymienionych w dialogu czynności potrafi wykonać i w których jest dobry, przy określeniu, które ze wskazanych na ilustracjach czynności potrafi wykonać, a których nie, przy pozyskiwaniu informacji do ankiety, jaki sport jest najbardziej popularny w klasie, przy określaniu, które ze wskazanych czynności można wykonywać w szkole, a których nie, przy tworzeniu krótkiej wypowiedzi na temat tego, co będzie robić w weekend. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>tworzy kilkudzaniową wypowiedź na temat tego, które z wymienionych w dialogu czynności potrafi wykonać i w których jest dobry, określa, które ze wskazanych na ilustracjach czynności potrafi wykonać, a których nie, pozyskuje informacje do ankiety, jaki sport jest najbardziej popularny w klasie, określa, które ze wskazanych czynności można wykonywać w szkole, a których nie, tworzy krótką wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat tego, które z wymienionych w dialogu czynności potrafi wykonać i w których jest dobry. Określa, które ze wskazanych na ilustracjach czynności potrafi wykonać, a których nie, pozyskuje informacje do ankiety, jaki sport jest najbardziej popularny w klasie, określa, które ze wskazanych czynności można wykonywać w szkole, a których nie, tworzy krótką wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend.</p>	<p>samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną na temat tego, które z wymienionych w dialogu czynności potrafi wykonać i w których jest dobry, określa, które ze wskazanych na ilustracjach czynności potrafi wykonać, a których nie, pozyskuje informacje do ankiety, jaki sport jest najbardziej popularny w klasie, określa, które ze wskazanych czynności można wykonywać w szkole, a których nie, tworzy krótką wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.</p>
--	---	--	---	---	--	---

	wypowiedzi.	wpływających na zrozumienie wypowiedzi.				
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża propozycje, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów dotyczących pozyskania i udzielania informacji o umiejętnościach i pragnieniach oraz wyrażania propozycji, pytania, udzielania i odmawiania pozwolenia. Nie umie odpowiedzieć na pytania dotyczące dyscyplin sportowych, umiejętności.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosuje podane zwroty dotyczące pozyskania i udzielania informacji o umiejętnościach i pragnieniach oraz wyrażania propozycji, pytania, udzielania i odmawiania pozwolenia. Odpowiada na pytania dotyczące dyscyplin sportowych, umiejętności, popełniając dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących pozyskania i udzielania informacji o umiejętnościach i pragnieniach oraz wyrażania propozycji, pytania, udzielania i odmawiania pozwolenia. Odpowiada na pytania dotyczące dyscyplin sportowych, umiejętności, popełniając liczne błędy.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów dotyczących pozyskania i udzielania informacji o umiejętnościach i pragnieniach oraz wyrażania propozycji, pytania, udzielania i odmawiania pozwolenia. Prowadzi rozmowę dotyczącą dyscyplin sportowych, umiejętności, popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów dotyczących: pozyskania i udzielania informacji o umiejętnościach i pragnieniach oraz wyrażania propozycji, pytania, udzielania i odmawiania pozwolenia. Prowadzi rozmowę dotyczącą dyscyplin sportowych, umiejętności, uzasadniając swoje stanowisko. Popęnia błędy.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Poprawnie stosuje zwroty dotyczące pozyskania i udzielania informacji o umiejętnościach i pragnieniach oraz wyrażania propozycji, pytania, udzielania i odmawiania pozwolenia. Prowadzi rozmowę dotyczącą dyscyplin sportowych, umiejętności, stosując słownictwo znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste,	Uczeń nie potrafi samodzielnie opisać	Uczeń potrzebuje wsparcia	Uczeń potrzebuje wsparcia	Uczeń tworzy samodzielnie opis	Uczeń opisuje samodzielnie	Uczeń bezbłędnie tworzy opis ilustracji

spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	ilustracji przedstawiających sport, utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej na temat tego, co można, a czego nie można robić w szkole, utworzyć krótkiej wypowiedzi na temat tego, co będzie robić w weekend, a korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów, uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	nauczyciela, opisując ilustracje przedstawiające sport, tworząc krótką wypowiedź pisemną na temat tego, co można, a czego nie można robić w szkole, tworząc wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	nauczyciela, opisując ilustracje przedstawiające sport, tworząc krótką wypowiedź pisemną na temat tego, co można, a czego nie można robić w szkole, tworząc wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend. Popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji	ilustracji przedstawiających sport, krótką wypowiedź pisemną na temat tego, co można, a czego nie można robić w szkole, wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend. Stosuje się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	ilustracje przedstawiające sport, tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat tego, co można, a czego nie można robić w szkole oraz wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend; sporadycznie popełnia błędy.	przedstawiających sport, krótką wypowiedź pisemną na temat tego, co można, a czego nie można robić w szkole oraz wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale
--------------------------------------	---	--	---	---	---	--

### Unit 6 24 hours ... 7 days ....

Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem,	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem

	słowniku polskich znaczeń podanych słów.	słowniku polskich znaczeń podanych słów	słowniku polskich znaczeń podanych słów.	słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	tłumacząc podane słowa na język polski.	dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi również odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (czas present simple: twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi, przysłówki częstotliwości).	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas present simple: twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi, przysłówki częstotliwości). Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas present simple: twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi, przysłówki częstotliwości). Popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas present simple: twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi, przysłówki częstotliwości). Popełnia błędy	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas present simple: twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi, przysłówki częstotliwości)	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas present simple: twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi, przysłówki częstotliwości), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.
II. Uczeń rozumie	Uczeń nie potrafi	Uczeń ma duże	Uczeń ma trudności	Uczeń rozumie	Uczeń w pełni	Uczeń w pełni

proste wypowiedzi ustne	zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 6. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści. Niejasne są dla niego polecenia, nie potrafi odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, uzupełnić luk w zdaniach informacjami z dialogu, określić, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełnić luk w zdaniach nazwami czynności.	trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6. Określa główną myśl przy wsparciu nauczyciela. Popełnia bardzo dużo błędów, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z dialogu, określając, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełniając luki w zdaniach nazwami czynności.	ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6. Określa główną myśl nagrania. Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z dialogu, określając, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełniając luki w zdaniach nazwami czynności.	ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. i bezbłędnie określa główną myśl tekstu. Popełnia błędy, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z dialogu, określając, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełniając luki w zdaniach nazwami czynności.	rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. Bezbłędnie określa główną myśl tekstu, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w zdaniach informacjami z dialogu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności.	rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. Wykonuje zadania i odpowiadając na pytania, poprawnie uzasadnia swój wybór.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6. Nie rozumie poleceń sprawdzających rozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą nauczyciela – nie potrafi uzupełnić luk	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia dużo błędów, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach informacjami z dialogu, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, decyduje,	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach informacjami z dialogu, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, decyduje,	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi. Uzupełnia luki w zdaniach informacjami z

	<p>w zdaniach informacjami z dialogu, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, zdecydować, w którą z luk w tekście należy wstawić wskazany fragment, określić, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełnić luk w zdaniach nazwami czynności.</p>	<p>dialogu, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, decydując, w którą z luk w tekście należy wstawić wskazany fragment, określając, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełniając luki w zdaniach nazwami czynności.</p>	<p>dialogu, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, decydując, w którą z luk w tekście należy wstawić wskazany fragment, określając, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełniając luki w zdaniach nazwami czynności.</p>	<p>w którą z luk w tekście należy wstawić wskazany fragment. Określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności.</p>	<p>w którą z luk w tekście należy wstawić wskazany fragment. Określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności.</p>	<p>dialogu, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, decyduje, w którą z luk w tekście należy wstawić wskazany fragment, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności.</p>
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, składa i odpowiada na życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów stosowanych w przypadku świętowania urodzin. Nie potrafi</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosuje nieliczne podane zwroty dotyczące świętowania urodzin. Tworzy dialog dotyczący organizacji przyjęcia</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących świętowania urodzin. Tworzy dialog dotyczący organizacji przyjęcia urodzinowego,</p>	<p>Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów dotyczących świętowania urodzin. Tworzy dialog dotyczący organizacji przyjęcia urodzinowego, odpowiada na pytania dotyczące posiłków, przeprowadza wywiad według wzoru, pyta i</p>	<p>Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów dotyczących świętowania urodzin. Tworzy dialog dotyczący organizacji przyjęcia urodzinowego, odpowiada na pytania dotyczące posiłków, przeprowadza wywiad według wzoru, pyta i</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Poprawnie stosuje zwroty dotyczące świętowania urodzin. Tworzy dialog dotyczący organizacji przyjęcia urodzinowego, odpowiada na pytania dotyczące posiłków, przeprowadza</p>

	utworzyć dialogu dotyczącego organizacji przyjęcia urodzinowego, odpowiedzieć na pytania dotyczące posiłków, przeprowadzić wywiadu według wzoru, pytać i odpowiadać na pytania dotyczące czynności zwyczajowych, zapytać i odpowiedzieć na pytania, jakie prezenty są najbardziej, a jakie najmniej atrakcyjne.	urodzinowego, odpowiada na pytania dotyczące posiłków, przeprowadza wywiad według wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych, pyta i odpowiada na pytania, jakie prezenty są najbardziej, a jakie najmniej atrakcyjne, ale popełnia dużo błędów.	odpowiada na pytania dotyczące posiłków, przeprowadza wywiad według wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych, pyta i odpowiada na pytania, jakie prezenty są najbardziej, a jakie najmniej atrakcyjne. Popełnia liczne błędy.	odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych, pyta i odpowiada na pytania jakie prezenty są najbardziej, a jakie najmniej atrakcyjne. Wykonując zadania, popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych, pyta i odpowiada na pytania, jakie prezenty są najbardziej, a jakie najmniej atrakcyjne. Uzasadnia swoje stanowisko. Popełnia błędy.	wywiad według wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych, pyta i odpowiada na pytania, jakie prezenty są najbardziej, a jakie najmniej atrakcyjne. Stosuje słownictwo znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi utworzyć zdań dotyczących czynności wykonywanych we wskazanych godzinach oraz czynności wykonywanych w poszczególnych dniach tygodnia, utworzyć zdań dotyczących	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc zdania dotyczące czynności wykonywanych we wskazanych godzinach oraz czynności wykonywanych w poszczególnych dniach tygodnia, tworząc zdania	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc zdania dotyczące czynności wykonywanych we wskazanych godzinach oraz czynności wykonywanych w poszczególnych dniach tygodnia, tworząc zdania	Uczeń tworzy samodzielnie zdania dotyczące czynności wykonywanych we wskazanych godzinach oraz czynności wykonywanych w poszczególnych dniach tygodnia, zdania dotyczące podobieństw i różnic w nawykach swoich	Uczeń samodzielnie tworzy zdania dotyczące czynności wykonywanych we wskazanych godzinach oraz czynności wykonywanych w poszczególnych dniach tygodnia, tworząc zdania dotyczące podobieństw i różnic	Uczeń bezbłędnie tworzy zdania dotyczące czynności wykonywanych we wskazanych godzinach oraz czynności wykonywanych w poszczególnych dniach tygodnia, tworząc zdania dotyczące podobieństw i różnic



	<p>podobieństw i różnic w nawykach swoich i bohatera dialogu, utworzyć zdań prawdziwych i fałszywych dotyczących wykonywanych przez siebie czynności rutynowych z użyciem przysłówków częstotliwości. Nie umie utworzyć notatki, a korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów, uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>dotyczące podobieństw i różnic w nawykach swoich i bohatera dialogu, zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wykonywanych przez siebie czynności rutynowych z użyciem przysłówków częstotliwości. Tworzy notatkę, ale popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza w niej połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>dotyczące podobieństw i różnic w nawykach swoich i bohatera dialogu, zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wykonywanych przez siebie czynności rutynowych z użyciem przysłówków częstotliwości. Tworzy notatkę, ale popełnia w niej liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>i bohatera dialogu, zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wykonywanych przez siebie czynności rutynowych z użyciem przysłówków częstotliwości. Tworzy notatkę, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>w nawykach swoich i bohatera dialogu, zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wykonywanych przez siebie czynności rutynowych z użyciem przysłówków częstotliwości. Samodzielnie tworzy notatkę, sporadycznie popełniając w niej błędy</p>	<p>w nawykach swoich i bohatera dialogu, zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wykonywanych przez siebie czynności rutynowych z użyciem przysłówków częstotliwości. W pełni poprawnie tworzy notatkę i wykorzystuje w niej środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.</p>
--	--	--	---	--	--	--

### Unit 7 Guess the animal!

Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta	Przy	Uczeń potrzebuje	Uczeń potrzebuje	Uczeń tłumaczy	Uczeń samodzielnie	Uczeń samodzielnie

ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów	wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi również odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, świat przyrody), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (przedimek nieokreślony: a/an, zaimki pytające: who, where, when, how, what). Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimek nieokreślony: a/an, zaimki pytające: who, where, when, how, what). Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimek nieokreślony: a/an, zaimki pytające: who, where, when, how, what). Popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimek nieokreślony: a/an, zaimki pytające: who, where, when, how, what). Popełnia błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimek nieokreślony: an, zaimki pytające: who, where, when, how, what)	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimek nieokreślony: a/an, zaimki pytające: who, where, when, how, what), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.

	who, where, when, how, what).					
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 7. oraz wykonać zadań sprawdzających rozumienie ich treści: nie rozumie polecenia, nie potrafi uzupełnić luk w zdaniach przymiotnikami zgodnie z treścią nagrania, określić, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiedzieć na pytania otwarte do dialogu.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7. Określa główną myśl przy wsparciu nauczyciela, popełnia bardzo dużo błędów, uzupełniając luki w zdaniach przymiotnikami zgodnie z treścią nagrania, określając, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiadając na pytania otwarte do dialogu.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7. Określa główną myśl nagrania. Popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach przymiotnikami zgodnie z treścią nagrania, określając, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiadając na pytania otwarte do dialogu.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i bezbłędnie określa główną myśl tekstu. Popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach przymiotnikami zgodnie z treścią nagrania, określając, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiadając na pytania otwarte do dialogu.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., bezbłędnie określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami zgodnie z treścią nagrania, określa, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiada na pytania otwarte do dialogu.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., wykonuje zadania i odpowiadając na pytania, poprawnie uzasadnia swój wybór.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie rozumie poleceń sprawdzających rozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą nauczyciela – nie	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia dużo błędów, określając, jakie zwierzątka	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając, jakie zwierzątka	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiada na pytania otwarte do treści dialogu,	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7: rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiada na pytania otwarte do treści dialogu,	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi. Określa, jakie zwierzątka mają

	potrafi określić, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiedzieć na pytania otwarte do treści dialogu, uporządkować akapitów tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, uzupełnić luk w drugim tekście, wykorzystując informacje z tekstu pierwszego	mają bohaterowie dialogu, odpowiadając na pytania otwarte do treści dialogu, porządkując akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, uzupełniając luki w drugim tekście, wykorzystując informacje z tekstu pierwszego.	mają bohaterowie dialogu, odpowiadając na pytania otwarte do treści dialogu, porządkując akapity tak aby powstał spójny i logiczny tekst, uzupełniając luki w drugim tekście, wykorzystując informacje z tekstu pierwszego	porządkuje akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, uzupełnia luki w drugim tekście, wykorzystując informacje z tekstu pierwszego.	porządkuje akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, uzupełnia luki w drugim tekście, wykorzystując informacje z tekstu pierwszego.	bohaterowie dialogu, odpowiada na pytania otwarte do treści dialogu, porządkuje akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, uzupełnia luki w drugim tekście, wykorzystując informacje z tekstu pierwszego
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej na temat ulubionego zwierzęcia, określić, który z opisów przedstawionych przez kolegów uważa za najlepszy. Popelnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej na temat ulubionego zwierzęcia, przy określaniu, który z opisów przedstawionych przez kolegów uważa za najlepszy. Popelnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej na temat ulubionego zwierzęcia oraz przy określaniu, który z opisów przedstawionych przez kolegów uważa za najlepszy. Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź na temat ulubionego zwierzęcia, określa, który z opisów przedstawionych przez kolegów uważa za najlepszy. Popelnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ulubionego zwierzęcia, określa, który z opisów przedstawionych przez kolegów uważa za najlepszy	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną na temat ulubionego zwierzęcia, określa, który z opisów przedstawionych przez kolegów uważa za najlepszy. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.

<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża upodobania, opinie</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o zwierzętach, wyrazić upodobań, opinii.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosuje nieliczne podane zwroty dotyczące pozyskiwania i udzielania informacji o zwierzętach, wyraża upodobania, opinie. Popełnia dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o zwierzętach, wyrażania upodobań, opinii. Popełnia liczne błędy</p>	<p>Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o zwierzętach, wyrażania upodobań, opinii. W rozmowie na temat zwierząt popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o zwierzętach, wyrażania upodobań, opinii. Uzasadnia swoje stanowisko. Popełnia błędy</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Poprawnie stosuje zwroty dotyczące pozyskiwania i udzielania informacji o zwierzętach, wyrażania upodobań, opinii. Stosuje słownictwo znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie opisać zwierzęcia, a korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów, uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, opisując zwierzę, popełnia dużo błędów wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, opisując zwierzę, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń tworzy opis zwierzęcia samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń opisuje zwierzę samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy opis zwierzęcia. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale</p>

	zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.					
--	---	--	--	--	--	--

### Closer Do you remember?

Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi również odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów z	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1–7. Stosując je, popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1–7. Stosując je, popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1–7. Popełnia błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1–7.	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1–7, wykonując zadania o dużym stopniu

	działów 1–7), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych ( w zakresie zagadnień gramatycznych z działów 1–7)					trudności.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału Closer, określa główną myśl, popełnia bardzo dużo błędów, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału Closer, określa główną myśl nagrania, ale popełnia liczne błędy, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Closer i bezbłędnie określa główną myśl tekstu; wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym popełnia błędy	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Closer; bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Closer i uzasadnia swój wybór, wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej związanej z tematyką z działów 1–7. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej związanej z tematyką z działów 1–7. Popełnia bardzo dużo błędów	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej związanej z tematyką z działów 1–7. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną związaną z tematyką z działów 1–7. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną związaną z tematyką z działów 1–7.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną związaną z tematyką z działów 1–7. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco

		znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedzi			wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi zwrotów wskazanych w ramkach Functional Box z działów 1–7.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Używa tylko nieliczne ze zwrotów wskazanych w ramkach Functional Box z działów 1–7.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze zwrotów wskazanych w ramkach Functional Box z działów 1–7.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi z użyciem zwrotów wskazanych w ramkach Functional Box z działów 1–7. W swojej wypowiedzi uwzględnia większość z podanych zwrotów. Popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi z użyciem zwrotów wskazanych w ramkach Functional Box z działów 1–7. W swojej wypowiedzi uwzględnia wszystkie z podanych zwrotów. Nie popęnia błędów.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi używa zwrotów wskazanych w ramkach Functional Box z działów 1–7. Poprawnie stosuje zwroty znacząco
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału Closer. Nie rozumie poleceń sprawdzających rozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą nauczyciela – nie potrafi określić intencji nadawcy	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału Closer. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popęnia dużo błędów, określając intencje nadawcy wypowiedzi, kontekst	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału Closer. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popęnia liczne błędy, określając intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi,	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału Closer. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału Closer: rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału Closer oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, określania intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, wyszukiwania w



	wypowiedzi, kontekstu wypowiedzi, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Nie umie przeczytać instrukcji do gier i postępować zgodnie z ich wskazówkami. Nie potrafi przekazać w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim.	wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Przy pomocy nauczyciela czyta instrukcje do gier, ale ma problemy z wykonaniem wskazanych w instrukcji zadań. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dużo błędów	znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Czyta instrukcje do gier, ale nie zawsze potrafi wykonać wskazane w instrukcji zadania. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Czyta instrukcje do gier i potrafi wykonać większość wskazanych w instrukcji zadań. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając błędy	pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Czyta instrukcje do gier i potrafi wykonać wskazane w instrukcji zadania. Bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim	tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Uzasadnia swój wybór, wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. Czyta instrukcje do gier i bezbłędnie wykonuje wskazane w instrukcji zadania oraz przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wypowiedzi pisemnej z działów 1–7, w tym wiadomości z działu Closer, a korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wypowiedź pisemną z działów 1–7, w tym wiadomości z działu Closer. Popełnia przy tym duże błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wypowiedź pisemną z działów 1–7, w tym wiadomości z działu Closer, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy treść wypowiedzi pisemnej z działów 1–7, w tym wiadomości z działu Closer, samodzielnie stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną z działów 1–7, w tym wiadomości z działu Closer; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną z działów 1–7, w tym wiadomości z działu Closer. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w podręczniku.

	Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	popelniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		
--	---	---	---	--	--	--

Wymagania edukacyjne opracowane w oparciu o materiały wyd. Nowa Era

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA:  
Klasy V**

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA  
*English Class A1*

<b>WIEDZA</b>	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
	<b>RECEPCJA</b>	<b>PRODUKCJA</b>	<b>INTERAKCJA</b>

<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Get started!</li> <li>• Classmates</li> <li>• Fun with food</li> <li>• Technology for all</li> <li>• Big world</li> <li>• Around town</li> <li>• Just the job</li> <li>• Going places</li> <li>• Having fun</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednio otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p>			

**Kryteria oceniania ogólne**

	<b>POZIOM PODSTAWOWY</b>			<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY</b>		
	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	

<p><b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b></p>	<p><b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .*</p> <p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze</p>
---	---	---	---	--	--	--

<b>Umiejętności</b>		<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie
---------------------	--	---	---	---	---	--

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,</li> <li>w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p>poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	--	---	---	---	---

**English Class A1+, rozdział 0: Get started!**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–9).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dane personalne</li> <li>2. państwa i narodowości</li> <li>3. rzeczy osobiste</li> <li>4. nazwy miesięcy</li> <li>5. umiejętności i zainteresowania</li> <li>6. pomieszczenia i wyposażenie domu</li> <li>7. ubrania</li> <li>8. przymiotniki opisujące cechy i osobowość</li> <li>9. czasownik <i>to be, have got, can</i></li> <li>10. konstrukcja <i>there is / there are</i></li> <li>11. przyimki opisujące położenie</li> <li>12. zaimki wskazujące i dzierżawcze</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany	Uczeń:	Rozumie większość tekstu i	Uczeń:



	<p>pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,</li> <li>• udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, zna nazwy kilku krajów i narodowości,</li> <li>• opisuje przedmioty osobiste i ubrania, używając bardzo podstawowych zwrotów,</li> <li>• umie nazwać niektóre miesiące,</li> <li>• nazywa podstawowe pomieszczenia w domu i ich wyposażenie,</li> <li>• korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,</li> <li>• zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.</li> </ul>	<p>komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania,</li> <li>• zna nazwy krajów i narodowości,</li> <li>• używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz ubrania,</li> <li>• zna nazwy wszystkich miesięcy i potrafi wymienić je we właściwej kolejności,</li> <li>• nazywa pomieszczenia w domu i szczegółowo opisuje ich wyposażenie,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na</li> </ul>
--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
<b>English Class A1+, rozdział 1: Classmates</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10–23).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>przedmioty nauczania, przybory szkolne</li> <li>dni tygodnia</li> <li>pomieszczenia w szkole, życie szkoły</li> <li>dane personalne</li> <li>zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>czas <i>Present Simple</i></li> <li>przysłówki częstotliwości</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany	Uczeń:	Rozumie większość tekstu i	Uczeń:

	<p>pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi, używając prostych struktur,</li> <li>• nazywa niektóre przedmioty nauczone w szkole i podstawowe przybory,</li> <li>• nazywa niektóre dni tygodnia,</li> <li>• w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, używa bardzo podstawowych zwrotów,</li> <li>• udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> <li>• zna przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo opisuje życie szkolne,</li> <li>• opowiada o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażeń,</li> <li>• używa różnorodnych zwrotów,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z</li> </ul>
--	--	--	---	--

przeczytanych i  
wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Panel).

**English Class A1+, rozdział 2: Fun with food**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24–37).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. artykuły spożywcze</li> <li>2. opakowania</li> <li>3. zamawianie jedzenia w restauracji</li> <li>4. tradycje kulinarne w innych krajach</li> <li>5. czas <i>Present Simple</i></li> <li>6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>7. <i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami</li> <li>8. pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na</li> </ul>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i</li> </ul>

	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>czytanie i słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w prostych zdaniach opisuje swoje nawyki żywieniowe,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat żywienia,</li> <li>• w bardzo prostych słowach wymienia składniki niezbędne do organizacji przyjęcia,</li> <li>• używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje ilustrację,</li> <li>• wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, zamawia jedzenie w restauracji,</li> <li>• opisuje ulubione śniadanie, używając prostych struktur,</li> <li>• udziela bardzo prostych informacji na temat typowych posiłków,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat żywienia,</li> <li>• układa szczegółową listę zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,</li> <li>• używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje ulubione posiłki,</li> <li>• udziela szczegółowych</li> </ul>
--	--	---	---	--

				informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju, <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (e-Panel).

**English Class A1+, rozdział 3: Technology for all**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38–51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. gadżety</li> <li>2. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>3. czasowniki nazywające czynności</li> <li>4. znajomi i przyjaciele</li> <li>5. przekazywanie informacji</li> <li>6. uczucia i emocje</li> <li>7. czas <i>Present Simple</i></li> <li>8. czas <i>Present Continuous</i></li> <li>9. związek przymiotnika z przymnikiem</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje nowe technologie i sposoby ich wykorzystania,</li> <li>• w bardzo prostych zdaniach opisuje ilustracje,</li> <li>• wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,</li> <li>• używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, prowadzi rozmowę telefoniczną,</li> <li>• krótko opisuje urządzenia technologiczne, z których korzysta, używając prostych struktur,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, w prostej</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>• szczegółowo opisuje nowe technologie i gadżety oraz sposoby ich wykorzystania, stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,</li> <li>• szczegółowo opisuje ilustracje, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne,</li> <li>• szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji,</li> <li>• prowadzi swobodną</li> </ul>

		<p>formie opisuje swoje upodobania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>		<p>rozmowę telefoniczną, zaprasza, proponuje i zachęca,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisuje urządzenia technologiczne, stosuje właściwe słownictwo,</li> <li>• opisuje swoje upodobania,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Panel).

**English Class A1+, rozdział 4: Big world**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–65).



	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. elementy krajobrazu</li> <li>2. zainteresowania</li> <li>3. zwierzęta i przymiotniki je opisujące</li> <li>4. ulubione filmy</li> <li>5. rekordy świata</li> <li>6. przyjaźń</li> <li>7. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>8. czas <i>Present Simple</i></li> <li>9. czas <i>Present Continuous</i></li> <li>10. stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje swoje zainteresowania,</li> <li>• w bardzo prostych zdaniach opisuje zwierzęta,</li> <li>• opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,</li> <li>• opisuje cechy charakteru,</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• samodzielnie i szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat swoich zainteresowań,</li> <li>• używając bogatego słownictwa, opisuje</li> </ul>

		<p>używając bardzo prostych konstrukcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wzorując się na podręczniku, opisuje ludzi, wyraża swoje opinie na temat innych ludzi, używając prostych konstrukcji,</li> <li>używając bardzo prostych słów, opisuje ulubione filmy i książki,</li> <li>zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>		<p>zwierzęta,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy,</li> <li>opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, używając bogatego słownictwa,</li> <li>swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi,</li> <li>szczegółowo opisuje ulubione filmy i książki, uzasadnia swój wybór,</li> <li>stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Panel).

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziałów 1–4 (e-Panel).

**English Class A1+, rozdział 5: Around town**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ

	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66–79).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. miejsca w mieście</li> <li>2. orientacja w terenie</li> <li>3. przyimki opisujące położenie</li> <li>4. czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i></li> <li>5. przymiotniki rozwijające wypowiedź</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje miejsca w swoim mieście,</li> <li>• używając prostych zdań i korzystając z podręcznika, opisuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>• korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i</li> </ul>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat miejsc w swoim mieście,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje informacje, korzystając z podręcznika, opisuje swoją miejscowość,</li> <li>korzystając z tekstu w podręczniku, opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,</li> <li>zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	komunikację.	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeszłości,</li> <li>swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją miejscowość,</li> <li>szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,</li> <li>stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	--	--------------	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Panel).

**English Class A1+, rozdział 6: Just the job**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80–93).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w

	gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popularne zawody</li> <li>2. czynności dnia codziennego</li> <li>3. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>4. wyrażanie próśb</li> <li>5. prace domowe</li> <li>6. czas <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem,</li> <li>• krótko przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość,</li> <li>• prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika opowiada o wydarzeniach z przeszłości,</li> <li>• korzystając z wyrażen z podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>• wzorując się na schemacie zaprezentowanym w</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem,</li> <li>• szczegółowo przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>• swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje</li> </ul>

		<p>podręczniku, pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystając z podręcznika, krótko opisuje obowiązki domowe,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>		<p>szczegółowe informacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, potrafi uzasadnić swój wybór,</li> <li>• szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, wyraża opinię na ich temat,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Panel).

### English Class A1+, rozdział 7: Going places

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94–107).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. środki transportu</li> <li>2. wyposażenie turystyczne</li> <li>3. czasowniki związane z podróżowaniem</li> <li>4. ceny, środki płatnicze</li> <li>5. kupowanie biletów</li> <li>6. odkrywcy</li> <li>7. pocztówka z wyjazdu</li> <li>8. czas <i>Past Simple</i> w pytaniach i przeczeniach</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje środki transportu,</li> <li>• w prostych zdaniach udziela informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, korzystając z tekstu w podręczniku,</li> <li>• korzystając ze schematu przedstawionego w podręczniku oraz używając bardzo prostych zwrotów, kupuje bilet na podróż,</li> <li>• używając bardzo prostych zwrotów,</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat środków transportu,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,</li> <li>• swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje</li> </ul>

		<p>opisuje swoją podróż i wyjazd wakacyjny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>		<p>niezbędne informacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisuje swoją podróż oraz wyjazd wakacyjny, wyraża swoją opinię na temat wyjazdu,</li> <li>• wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-Panel).

**English Class A1+, rozdział 8: Having fun**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108–121).



	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wydarzenia w życiu prywatnym</li> <li>2. określanie czasu</li> <li>3. zainteresowania</li> <li>4. rodzaje muzyki</li> <li>5. czas <i>Past Simple</i></li> <li>6. konstrukcja <i>to be going to</i></li> <li>7. pytania na temat terażniejszości i przeszłości</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje rysunki,</li> <li>• posługując się prostymi zwrotami, opowiada o wydarzeniach ze swojego życia,</li> <li>• korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość,</li> <li>• używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, zaprasza i odpowiada na zaproszenie,</li> <li>• proponuje, zachęca,</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo opisuje rysunki,</li> <li>• szczegółowo opisuje wydarzenia ze swojego życia, wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,</li> <li>• używając właściwych konstrukcji, zaprasza i odpowiada na</li> </ul>

		<p>wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>		<p>zaproszenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (e-Panel).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (e-Panel).				

**Wymagania edukacyjne opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr> oraz w oparciu o materiały wyd. Pearson**

**Klasy VI**

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA English Class A2

WIEDZA	UMIĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <p>Get started! Life at home Shopping Going on holiday Useful things Health matters Cooking and eating Where I live A happy life</p>	<p><b>SŁUCHANIE:</b> Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b> Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty, znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dot. życia codziennego, jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b> Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b> Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b> Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>
<p>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</p>			

**Kryteria oceniania ogólne**

	POZIOM PODSTAWOWY	POZIOM PONADPODSTAWOWY
--	-------------------	------------------------

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.

Umiejętności		<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul> <p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa lub trzy zdania,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> </ul>	<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul> <p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul> <p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul> <p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	
--------------	--	---	---	---	---	--

		• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.				
--	--	--	--	--	--	--

English Class A2, rozdział 0: Get started!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 –9).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<p>dane personalne; cechy charakteru; umiejętności i zainteresowania; uczucia i emocje; nazwy dni tygodnia  miejsca w mieście; środki transportu; zawody, miejsca pracy  przedmioty nauczania; miejsca w szkole  artykuły spożywcze; opakowania produktów  czas Present Simple; konstrukcja there is / there are; przysłowki częstotliwości; konstrukcja to be going to; kolokacje przymiotników  rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; słowa pytające</p>			
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,</li> <li>• udziela podstawowych informacji o sobie oraz o szczegółach dotyczących życia</li> <li>• opisuje wybrany zawód i miejsca pracy, używając podstawowych zwrotów,</li> <li>• umie nazwać dni tygodnia,</li> <li>• przedstawia wybrane plany na najbliższą przyszłość,</li> <li>• opisuje charakter i emocje innych osób, wyraża uczucia i emocje</li> <li>• opisuje wybrane produkty spożywcze</li> <li>• formułuje proste pytania i wypowiedzi</li> <li>• korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania,</li> <li>• szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy powiązane z zawodem,</li> <li>• zna nazwy wszystkich dni tygodnia i potrafi wymienić je we właściwej kolejności,</li> <li>• przedstawia szczegółowe plany na przyszłość,</li> <li>• szczegółowo opisuje produkty spożywcze,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na</li> </ul>

		i wysłuchanych tekstów, • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.		zadawane pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
<b>English Class A2, rozdział 1: Life at home</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10–23).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	uczucia i emocje; obowiązki domowe; czynności dnia codziennego; zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego problemy; cechy charakteru; rodzina; niezwykle miejsca czas Present Simple; czas Present Continuous; czasowniki statyczne; czasownik can do wyrażania próśb			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • udziela podstawowych	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje



	<p>rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, używając prostych struktur,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa niektóre obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>• w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego,</li> <li>• wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów,</li> <li>• udziela prostych informacji na temat niezwykłych miejsc,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>instrukcje i polecenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używa poznane zwroty grzecznościowe,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia,</li> <li>• zna obowiązki domowe, szczegółowo je opisuje i wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• opowiada o formach spędzania czasu wolnego, używając różnorodnych zwrotów,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat niezwykłych miejsc,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Panel).

English Class A2, rozdział 2: Shopping

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
-------	---------------	-------------	-------	--------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24–37).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	artykuły spożywcze, towary, opakowania; sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru wygląd zewnętrzny; rzeczy osobiste; rodzaje sklepów; artykuły spożywcze, towary; polscy kompozytorzy i muzycy czas Present Simple; czas Present Continuous; stopień wyższy i najwyższy przymiotników konstrukcja too / enough / as...as z przymiotnikami; pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje,	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje osoby i przedmioty, • wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat ulubionych sklepów, • w bardzo prostych słowach	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo opisuje osoby i przedmioty, posługując się poznaniem słownictwem i konstrukcjami, • udziela szczegółowych

	<p>odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>opisuje wymarzoną restaurację,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,</li> <li>• wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, udziela podstawowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>informacji na temat ulubionych sklepów i dostępnych towarów posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisuje wymarzoną restaurację, wyraża swoją opinię na jej temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sklepie, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,</li> <li>• używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (e-Panel).

English Class A2, rozdział 3: Going on holiday

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
-------	---------------	-------------	-------	--------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38–51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	wakacje, wycieczki, zwiedzanie wyjazdy wakacyjne przedmioty osobiste krajobraz środowisko naturalne czas Past Simple zwroty z czasownikiem get			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje czynności wakacyjne, • w bardzo prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości, • wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia • szczegółowo opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,

	<p>umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>prostych konstrukcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, opisuje ulubione miejsca,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje wybrany park narodowy,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne,</li> <li>• szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje swoje upodobania, używając poznanych konstrukcji,</li> <li>• szczegółowo opisuje ulubione miejsca, stosuje właściwe słownictwo,</li> <li>• korzystając z różnych materiałów, szczegółowo opisuje wybrany park narodowy</li> <li>• opisuje swoje upodobania,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	---	--	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Panel).

**English Class A2, rozdział 4: Useful things**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–65).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; wynalazki; formy spędzania czasu wolnego; wycieczki i zwiedzanie środki transportu; czas Past Continuous; przysłowki sposobu; czas przeszły z when				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje urządzenia techniczne, z których najczęściej korzysta,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>• opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,</li> <li>• opisuje podróż, używając bardzo prostych konstrukcji,</li> <li>• używając bardzo prostych słów, opisuje podróż, którą kiedyś odbył,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie</li> </ul>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• samodzielnie i szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości,</li> <li>• używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> </ul>

		część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Panel).				
English Class A2, rozdział 5: Health matters				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66–79). Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	Samopoczucie; problemy zdrowotne i ich objawy; części ciała; wycieczki; udzielanie porad zdrowotnych; zdrowy tryb życia rodzaje programów telewizyjnych; czasownik have to; czasownik should do udzielania rad			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach, wzorując</li> </ul>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje</li> </ul>

	<p>rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>się na podręczniku, opisuje problemy zdrowotne, • korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje zasady obowiązujące w domu i w szkole, • korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, • korzystając ze zwrotów z podręcznika, opisuje swoje samopoczucie, • opisuje ulubione programy telewizyjne, stosując bardzo podstawowe słownictwo, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>instrukcje i polecenia, • przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi, • udziela szczegółowych informacji na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje samopoczucie, • szczegółowo opisuje programy telewizyjne, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Panel).

**English Class A2, rozdział 6: Cooking and eating**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo	Uczeń zna i stosuje ograniczony	Zna i stosuje większość	Zna i stosuje wszystkie



Znajomość środków językowych	ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80–93).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	produkty spożywcze; posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków; naczynia; różne smaki; przepisy kulinarne; twórcy i ich dzieła; czas Present Perfect; pytania i odpowiedzi z ever i never w czasie Present Perfect; język instrukcji			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,</li> <li>• korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach</li> <li>• korzystając z wyrażen z podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>• krótko i prostym językiem opisuje ulubione potrawy,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• samodzielnie, swobodnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,</li> <li>• szczegółowo opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje ulubione potrawy,</li> <li>• swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje,</li> </ul>

		dotyczące ulubionych filmów • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		• szczegółowo opisuje ulubione filmy, wypowiada się na temat znanych aktorów • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Panel).

**English Class A2, rozdział 7: Where I live**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94–107).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<p>rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica  części domu, pomieszczenia, wyposażenie  formy spędzania czasu wolnego  zasady obowiązujące w domu  spotkania z sąsiadami  tradycyjne i regionalne potrawy  czas Present Continuous do wyrażania planów na przyszłość  czasowniki frazowe  czasowniki must, mustn't, can do wyrażania zasad</p>			
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje miejsca zamieszkania i najbliższą okolicę,</li> <li>• w prostych zdaniach udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, korzystając z tekstu w podręczniku,</li> <li>• używając bardzo prostych zwrotów, opowiada o zasadach obowiązujących w domu,</li> <li>• używając bardzo prostych zwrotów, opisuje tradycyjne i regionalne potrawy,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,</li> <li>• swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje niezbędne informacje,</li> <li>• szczegółowo opowiada o zasadach obowiązujących w domu,</li> <li>• szczegółowo opisuje tradycyjne i regionalne potrawy</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-Panel).

**English Class A2, rozdział 8: A happy life**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108–121).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	ambicje i cele życiowe spędzanie czasu z innymi ludźmi konflikty i problemy dobre maniery formy spędzania czasu wolnego czas Future Simple pytania o podmiot dopełnienie przewidywania na przyszłość			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• posługując się poznanymi zwrotami, w prostych zdaniach przedstawia swoje ambicje i cele życiowe,</li> <li>• posługując się prostymi zwrotami, opowiada o przewidywaniach na przyszłość,</li> <li>• korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość,</li> <li>• używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, opowiada o zasadach dobrego zachowania,</li> <li>• wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, uzasadniając swój wybór,</li> <li>• szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,</li> <li>• używając właściwych konstrukcji, szczegółowo opowiada o zasadach dobrego zachowania,</li> <li>• wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (e-Panel).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (e-Panel).				

Wymagania edukacyjne opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr> oraz w oparciu o materiały wyd. Pearson

## Klasy VII

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA

<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professions</li> <li>• Fashion</li> <li>• Technology</li> <li>• Home</li> <li>• Travelling</li> <li>• Online communication</li> <li>• Entertainment</li> <li>• Holidays</li> </ul> <p>Oraz gramatycznych, m.in. czasy przyszłe, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników.</p>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi czytać krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań w obszarze wskazanych/ ww. bloków tematycznych.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich.</p>
--	---	---	--

*Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.*

## Kryteria oceniania

### Starter: *Super teen super powers*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje	Uczeń nie	Uczeń wykorzystuje	Uczeń wykorzystuje	Uczeń w większości	Uczeń samodzielnie	Uczeń swobodnie

<p>się podstawowym zasobem środków językowych,  <b>leksykalnych:</b> w zakresie następujących tematów: edukacja, życie prywatne;  <b>fonetycznych, ortograficznych</b> oraz  <b>gramatycznych:</b> present simple, present continuous.</p>	<p>opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.</p>	<p>i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie spełnia błędy.</p>	<p>i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:  – znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.</p>	<p>Uczeń nie realizuje zadań z zakresu tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi znaleźć w wypowiedzi określonych informacji.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i>; spełnia bardzo dużo błędów, realizując polecenia.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i>, spełnia liczne błędy, reagując na polecenia.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i reaguje na polecenia: spełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i bezbłędnie reaguje na polecenia, Sporadycznie spełnia błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i bezbłędnie reaguje na polecenia, uzasadniając swój wybór.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:  - zrozumienie ogólnego sensu tekstu,  - wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście</p>	<p>Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>, nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych, kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>, spełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>. Pełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające</p>



						poprawność jego odpowiedzi.
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

### Unit 1 New professions

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje

językowych, <b>leksykalnych:</b> w zakresie następujących tematów: - praca <b>fonetycznych, ortograficznych</b> oraz <b>gramatycznych:</b> - Present Simple, Present Continuous	i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	językowe. Popęlnia bardzo dużo błędów.	językowe. Popęlnia liczne błędy.	poznane środki językowe. Popęlnia nieliczne błędy.	poznane środki językowe. Sporadycznie popęlnia błędy.	poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: - określanie głównej myśli wypowiedzi, przyporządkowanie wypowiedzi do ilustracji, - wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1. Popęlnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popęlnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popęlnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: - rozumienie ogólnego sensu tekstu, - określenie kontekstu wypowiedzi, Znajdowanie określonych	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popęlnia bardzo liczne błędy realizując	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popęlnia liczne błędy, realizując poszczególne	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popęlnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. Oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego

informacji, - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu		poszczególne zadania.	zadania.			odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne –wypowiedź na temat zawodów, które uważa za najtrudniejsze i najbardziej nudne, –uzasadnianie wyboru, wypowiedź na temat wymarzonego zawodu.	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: - ogłoszenie, - oferta pracy	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć ogłoszenia, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst ogłoszenia i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

	zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.					
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi także odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

## Unit 2 Fashion

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Podstawa Programowa. Cel kształcenia	nie
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów: - zakupy <b>fonetycznych</b> , <b>ortograficznych</b> oraz	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków	

<b>gramatycznych:</b> - Past Simple, - Past Continuous						językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: - określanie głównej myśli wypowiedzi, - przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji, wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 2. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2; popełnia bardzo dużo błędów	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2; popełnia liczne błędy	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2, popełnia nieliczne błędy	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2., bezbłędnie realizuje zadania	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: - rozumienie ogólnego sensu tekstu, - określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. Oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne –wypowiedź na temat Ubioru i wyglądu –uzasadnianie wyboru, wypowiedź na temat ubioru i wyglądu.	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ubioru i wyglądu. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ubioru i wyglądu.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: - wpis na blogu	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć ogłoszenia, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst ogłoszenia i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich	Uczeń potrzebuje wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem,	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem,

	słów.	znaczeń podanych słów.	słów.	nauczyciela.	tłumacząc podane słowa na język polski.	tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi także odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
--	-------	------------------------	-------	--------------	---	--

### Unit 3 *The technology around me*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów: - nauka i technika <b>fonetycznych</b> , <b>ortograficznych</b> oraz <b>gramatycznych</b> : - pierwszy tryb warunkowy, - zaimki: who, which, that	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: - określanie głównej myśli wypowiedzi;	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 3. oraz nie potrafi wykonać	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3, popęnia nieliczne błędy	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. i

przyporządkowanie wypowiedzi do ilustracji, - wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	rozdziału 3; popełnia bardzo dużo błędów	rozdziału 3; popełnia liczne błędy		3., bezbłędnie realizuje zadania	poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: - rozumienie ogólnego sensu tekstu, - określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. Oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne –wypowiedź na temat IOT (Internet of Things) w szkołach w przyszłości; –uzasadnianie	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat IOT (Internet of Things) w szkołach w przyszłości; Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat IOT (Internet of Things) w szkołach w przyszłości;	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza



wyboru, wypowiedź na temat ciekawych wynalazków technologicznych		zrozumienie wypowiedzi.		nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: - zaproszenie	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć ogłoszenia, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst ogłoszenia i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi także odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku

## Unit 4 *Home is where the heart is*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów: - miejsce zamieszkania <b>fonetycznych, ortograficznych</b> oraz <b>gramatycznych</b> : - drugi tryb warunkowy, - czasowniki + przyimki miejsca	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popołnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: - określanie głównej myśli wypowiedzi; przyporządkowanie wypowiedzi do ilustracji, - wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 4. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4; popołnia bardzo dużo błędów	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4; popołnia liczne błędy	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4, popołnia nieliczne błędy	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4., bezbłędnie realizuje zadania	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.

<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie ogólnego sensu tekstu,</li> <li>- określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji</li> <li>- rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. Oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne –wypowiedź na temat miejsca zamieszkania –uzasadnianie wyboru, wypowiedź na temat miejsca, w którym warto zamieszkać.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat miejsca zamieszkania; Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat miejsca zamieszkania;</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- notatka</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć ogłoszenia, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie</p>	<p>Uczeń pisze tekst ogłoszenia – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując</p>	<p>Uczeń pisze tekst ogłoszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst ogłoszenia i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.</p>

	Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi także odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

### Unit 5 *Getting ready to go for a trip!*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów:	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania

<p>- podróżowanie <b>fonetycznych, ortograficznych</b> oraz <b>gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas present perfect,</li> <li>- czasowniki z dwoma dopełnieniami</li> </ul>	<p>podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>					<p>o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określanie głównej myśli wypowiedzi; przyporządkowanie wypowiedzi do ilustracji,</li> <li>- wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.</li> </ul>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 5. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5; popełnia bardzo dużo błędów</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5; popełnia liczne błędy</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5, popełnia nieliczne błędy</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5, bezbłędnie realizuje zadania</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5 i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie ogólnego sensu tekstu,</li> <li>- określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji</li> <li>- rozpoznawanie</li> </ul>	<p>Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. Oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>

związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne –wypowiedź na temat miejsc wartych odwiedzenia –uzasadnianie wyboru,	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat miejsca zamieszkania; Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat miejsca zamieszkania;	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: - email	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć ogłoszenia, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst ogłoszenia i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych	Uczeń potrzebuje wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane

		słów.			słowa na język polski.	słowa na język polski. Potrafi także odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
--	--	-------	--	--	------------------------	---

## Unit 6 *Online communication*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów: - nauka i technika <b>fonetycznych</b> , <b>ortograficznych</b> oraz <b>gramatycznych</b> : - stopniowanie przymiotników, - so, such, how, what, - czaswoniki modalne	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: - określanie głównej	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 6. oraz	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6, popęnia	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z

<p>myśli wypowiedzi; przyporządkowanie wypowiedzi do ilustracji, - wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.</p>	<p>nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>słuchanych z rozdziału 6; popełnia bardzo dużo błędów</p>	<p>słuchanych z rozdziału 6; popełnia liczne błędy</p>	<p>nieliczne błędy</p>	<p>rozdziału 6, bezbłędnie realizuje zadania</p>	<p>rozdziału 6. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: - rozumienie ogólnego sensu tekstu, - określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. Oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne –wypowiedź na temat sprzętu komputerowego, rozwiązywania problemów ze sprzętem; –uzasadnianie</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat wymarzonej aplikacji w telefonie; Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat wymarzonej aplikacji w telefonie;</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w</p>



wyboru, wypowiedź na temat wymarzonej aplikacji w telefonie.		wypowiedzi.		wypowiedzi.		rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: - historyjka	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć ogłoszenia, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst ogłoszenia i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi także odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

## Unit 7 *That's entertainment*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów: - życie prywatne <b>fonetycznych, ortograficznych</b> oraz <b>gramatycznych</b> : - strona bierna (present simple, past simple) - pytania pośrednie	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: - określanie głównej myśli wypowiedzi; przyporządkowanie wypowiedzi do ilustracji, - wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7; popełnia bardzo dużo błędów	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7; popełnia liczne błędy	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7, popełnia nieliczne błędy	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7, bezbłędnie realizuje zadania	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7 i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste	Uczeń nie rozumie prostych	Uczeń ma duże trudności ze	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi

wypowiedzi pisemne: - rozumienie ogólnego sensu tekstu, - określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy realizując poszczególne zadania.	wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	pisemne z rozdziału 7; bezbłędnie wykonuje polecenia.	pisemne z rozdziału 7. Oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne –wypowiedź na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu, –uzasadnianie wyboru, wypowiedź na temat filmu, tworzenie zakończenia.	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu; Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu;	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: - historyjka	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć ogłoszenia, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę;	Uczeń pisze tekst ogłoszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst ogłoszenia i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

	w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	popelnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi także odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

### Unit 8 *Closer*

<b>Podstawa Programowa. Cel kształcenia</b>	<b>Ocena niedostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów: - życie prywatne <b>fonetycznych, ortograficznych</b>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popelnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popelnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popelnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popelnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem

oraz <b>gramatycznych:</b> - z zakresu z rozdziałów 1-7	nauczyciela.					tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: - określania głównej myśli wypowiedzi; przyporządkowanie wypowiedzi do ilustracji, - wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 8. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8; popełnia bardzo dużo błędów	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8; popełnia liczne błędy	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8, popełnia nieliczne błędy	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8, bezbłędnie realizuje zadania	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8 i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: - rozumienie ogólnego sensu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. Oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź

– wypowiedź w formie opisu, krótkiej historyjki – uzasadnianie wyboru, wypowiedź na temat akcji charytatywnych, opisanie celów takich akcji i zasad działania.	nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	temat akcji charytatywnych, opisanie celów takich akcji i zasad działania; Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedź ustną na temat akcji charytatywnych, opisanie celów takich akcji i zasad działania;	ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: - email	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć ogłoszenia, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst ogłoszenia i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi także odnaleźć w słowniku języka angielskiego

						podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
--	--	--	--	--	--	--

**Wymagania edukacyjne opracowane w oparciu o materiały wyd. Nowa Era**

## **Klasy VIII**

**1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA English Class B1**

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <p>Welcome to Woodley Bridge That's my world Wild nature The taste test Curtain up! The big match! See the world! Getting to know you No time for crime Think outside the box</p>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących ucznia prywatnie lub zawodowo - wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi łączyć wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany. Potrafi relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisuje własne reakcje i wrażenia.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać proste teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy. Potrafi pisać prywatne listy, opisując swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi - bez uprzedniego przygotowania - włączać się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących).</p>



	Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.		
Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.			

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania . *  *W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy

Umiejętności		<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	<p>programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny</p>
--------------	--	--	--	--	--	--

		<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p>celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	--	--	---	--	--

English Class B1, rozdział Starter: Welcome to Woodley Bridge

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 -9).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<p>członkowie rodziny          formy spędzania czasu wolnego          zainteresowania          pomieszczenia i wyposażenie domu          zawody i czynności z nimi związane          czynności życia codziennego          ubrania i dodatki          uczucia i emocje          kraje, narodowości i języki          dane personalne          czas Present Simple          przysłowki częstotliwości          czas Present Continuous          konstrukcja there is / there are z określeniami some / any          zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński          czas Past Simple dla czasownika to be i czasowników regularnych</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.          Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:          częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie, używając podstawowych zwrotów opisuje pomieszczenia, używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, używając prostych zwrotów opisuje ubrania i dodatki, używając podstawowych</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:          poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, udziela szczegółowych</p>

		<p>zwrotów opisuje wybrane zawody i czynności z nimi związane,          stosując poznane słownictwo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości,          używając prostych zwrotów wyraża swoje uczucia i emocje,          stosuje poznane zwroty do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości,          korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,          zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,          zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.</p>		<p>informacji na temat ubrań i dodatków, określa style,          opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane,          szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości,          swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje,          szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości,          stosuje właściwy styl wypowiedzi          samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,          wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,          zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
--	--	--	--	---

English Class B1, rozdział 1: That's my world

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10 - 21).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje media miejsce zamieszkania czynności życia codziennego cechy charakteru formy spędzania czasu wolnego czas Present Simple czas Present Continuous czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją gerund czasowniki statyczne				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne używając prostych struktur, opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie używając	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo i swobodnie opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-



	w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	prostych struktur, opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach używając bardzo prostych struktur, wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, udziela prostych informacji o sobie, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	komunikacyjne, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń, stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Panel).

**English Class B1, rozdział 2: Wild nature**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22 - 33).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<p>pogoda  klęski żywiołowe  formy spędzania czasu wolnego  podróżowanie  konflikty i problemy  wycieczki  krajobraz  korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych  czas Past Simple  czas Past Continuous  czas Present Simple  przysłówki i zaimki nieokreślone</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, opisuje pogodę i różne rodzaje klęsk żywiołowych używając podstawowych struktur, wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, opisuje formy spędzania czasu wolnego używając prostych struktur, wyraża swoje upodobania,</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów klęsk żywiołowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania, szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z</p>

		opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, udziela prostych informacji o ulubionych miejscach, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		przeszłości, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów opisuje formy spędzania czasu wolnego, swobodnie wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, podaje szczegóły na temat różnych miejsc, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (e-Panel).

**English Class B1, rozdział 3: The taste test**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 34 - 47).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	artykuły spożywcze styl życia posiłki i ich przygotowanie kupowanie jedzenia w restauracji nawyki żywieniowe czas Present Perfect z never / ever / just / already / yet / for / since kolokacje z czasownikami make i do			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, opisuje artykuły spożywcze używając prostych struktur i prostych zwrotów, opisuje znane programy kulinarne używając prostych struktur, udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłków, wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, opisuje swoje doświadczenia używając prostych struktur, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia używając poznanych zwrotów opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć, szczególnie opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór, podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw, swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, szczególnie opisuje swoje

				doświadczenia, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Panel).

**English Class B1, rozdział 4: Curtain up!**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48 - 59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<p>kultura dziedziny kultury rodzaje filmów uczestnictwo w kulturze życie społeczne formy spędzania czasu wolnego wydarzenia i uroczystości w różnych krajach przysłówki opisujące ludzi czas Present Simple stopniowanie przymiotników określenia ilości some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of przysłówki sposobu</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, opisuje ulubione programy telewizyjne, udziela prostych informacji o swoich obowiązkach, wyraża swoje upodobania używając prostych konstrukcji, korzystając z tekstu w podręczniku opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów, prostym językiem wypowiada się na temat organizacji uroczystości, prowadzi rozmowę stosując proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje wzorując się na podręczniku, prostymi słowami opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania,</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór, udziela szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki, szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw, podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje używając</p>

		zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		wszystkich poznanych zwrotów, szczególnie opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Panel).

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z pierwszego semestru.

**English Class B1, rozdział 5: The big match!**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60 - 71).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<p>dyscypliny sportowe          obiekty sportowe          sprzęt sportowy          uprawianie sportu          imprezy sportowe          formy spędzania czasu wolnego          korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych          czas Present Simple do opisywania dyscyplin sportowych          różne sposoby wyrażania przyszłości          pierwszy tryb warunkowy</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.          Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:          częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, używając prostych struktur opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, opisuje imprezy sportowe i prostym językiem wyraża opinie na ich temat, udziela prostych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, używając prostych zwrotów opisuje wydarzenia sportowe, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanej słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:          poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, używając poznanych zwrotów opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich tematach oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób, udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie</p>



				informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Panel).				
English Class B1, rozdział 6: See the world!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 72 – 85).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<p>podróżowanie i turystyka  zwiedzanie  orientacja w terenie  wycieczki  baza noclegowa  styl życia  dyscypliny sportowe  obiekty sportowe  imprezy sportowe  uprawianie sportu  czas Present Simple i Past Simple do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem</p>			

	<p>czasowniki modalne must, have to, ought to, should do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad  czasowników modalnych must, could, might / may, can't do wyrażania spekulacji  zdania podrzędne okolicznikowe czasu</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, opisuje różne rodzaje wyjazdów, opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów, używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje, opisuje różne bazy noclegowe, prostym językiem opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża proste opinie na ich temat, krótko opisuje problemy związane z podróżowaniem, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane, szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów, swobodnie prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów, udziela szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat, szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób,</p>

				<p>prowodzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie interesujących zagadnień, opisuje problemy związane z podróżowaniem, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Panel).

English Class B1, rozdział 7: Getting to know you

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 86 - 97).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<p>członkowie rodziny  cechy charakteru  uczucia i emocje  rodzina i przyjaciele  konflikty i problemy  święta i uroczystości rodzinne  wydarzenia – Dzień Przyjaźni  dom i jego okolica  wygląd zewnętrzny  miejsce zamieszkania  przeprowadzka  czas Present Simple do opisu relacji między członkami rodziny  drugi tryb warunkowy  czas Present Simple i Past Simple do przedstawiania wydarzeń  zdania względne definiujące  różne znaczenia czasownika get  czas Present Continuous do opisu zdjęć</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, udziela prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje, prostymi słowami opisuje ulubione uroczystości rodzinne, opisuje różne miejsca zamieszkania używając prostych zwrotów, używając prostych zwrotów opisuje osoby na zdjęciach, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjaźnią używając prostych konstrukcji,</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, udziela szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania</p>

		zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		używając poznanych zwrotów, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat, swobodnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią, wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-Panel).

**English Class B1, rozdział 8: No time for crime**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 98 – 109).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	rodzaje zbrodni przestępcy prawo zainteresowania rozwiązywanie zagadek kryminalnych opisywanie umiejętności filmy styl życia media społecznościowe zjawiska społeczne – przestępstwa cechy charakteru formy spędzania czasu wolnego czas Past Simple i Past Continuous do zdarzeń z przeszłości strona bierna dla czasu Present Simple i Past Simple konstrukcja have / get something done przedrostki negatywne przed przymiotnikami			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje,	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości używając prostych zwrotów, opisuje wybrany film detektywistyczny, używając prostych zdań opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża opinie, uczucia i emocje	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego, swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości,

	odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	używając prostych konstrukcji, krótko opisuje swój styl życia używając prostych zwrotów, opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych wykorzystując tekst z podręcznika, opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje używając prostych struktur, używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając podstawowych zwrotów, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia, szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, stosuje właściwe zwroty, podaje szczegóły na temat cech charakteru, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając poznane zwroty, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (e-Panel).

English Class B1, rozdział 9: Think outside the box

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 110 – 125).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. cechy charakteru; edukacja; przedmioty nauczania; uczenie się zajęcia pozalekcyjne zdobywanie certyfikatów umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje dane personalne wymiana uczniowska podróżowanie i turystyka wydarzenia szkoły alternatywne czas Present Simple kolejność słów w pytaniach słowa pytające kolokacje z czasownikami take i make różnorodne czasy gramatyczne			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, używając poznanych zwrotów



	<p>mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru, opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając podstawowych zwrotów, udziela podstawowych informacji o zmianach w edukacji, opowiada o swoich doświadczeniach, opowiada o szkole i nauczycielach używając prostego słownictwa, używając prostych zwrotów opisuje swoje uczucia i emocje, nawiązuje kontakty towarzyskie, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>opisuje cechy charakteru, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, swobodnie i szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając poznanych zwrotów, swobodnie i szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji, swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (e-Panel).</p>				
<p>Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (e-Panel).</p>				

Wymagania edukacyjne opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr> oraz w oparciu o materiały wyd. Pearson