



Spojená škola, Hlavná 1, 976 56 Pohronská Polhora

Výchovný program pre ŠKD

Dúhový svet



*Šťastie a dúhu neuvidíme nikdy nad sebou,
ale vždy nad hlavami druhých.*

Dánske príslovie

ÚPRAVA PLATNOSTI, REEVIDOVANIE A INÉ ZMENY

Dátum	Dôvod zmeny	Predmet úpravy (doplňky, inovácie, zmeny...)
28.8.2014	Prepracovanie VP	Názov DÚHOVÝ SVET Zmena loga školy Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod
30.8.2015	Zmena počtu oddelení	
30.8.2016	Zmena v mat.-tech. Vybavení	
30.8.2017	Doplnenie	
30.8.2018	Zmena počtu oddelení	

Dátumy schvaľovania PR a RŠ:

Schválené pedagogickou radou:	28. 8. 2014
Schválené radou školy:	28.10. 2014
Schválené pedagogickou radou:	30.8. 2015
Schválené radou školy:	28. 8. 2015
Schválené pedagogickou radou:	30. 8. 2016
Schválené radou školy:	30. 8. 2016
Schválené pedagogickou radou:	30. 8. 2017
Schválené radou školy:	22.10. 2017
Schválené pedagogickou radou:	28. 8. 2018
Schválené radou školy:	28.10. 2018

pečiatka školy

.....
PaedDr. Drahomíra Tereňová
riadiateľka školy

.....
PhDr. Sylvia Kurtíková
predsedníčka rady školy

Pedagogická rada berie schvaľuje zmenu názvu Školského vzdelávacieho programu „Dúhový svet“ pre šk. rok 2018/2019.

Svojím podpisom členovia pedagogickej rady potvrdzujú jeho schválenie na šk. rok 2018/2019

Svojím podpisom potvrdzujem, že Rada školy bola oboznámená so Školským vzdelávacím programom „Nádej pre každého“ na šk. rok 2018/2019015

PhDr. Sylvia Kurtíková, predseda RŠ

Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ na šk. rok 2018/2019 Spojenej školy, Hlavná 1, 976 56 Pohronská Polhora bol schválený zriaďovateľom školy – obcou Pohronská Polhora.

Mgr. Hyacinta Tyčiaková
Starostka obce

OBSAH VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKD

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU
4. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY
5. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
6. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY
7. VÝCHOVNÝ PLÁN
 - 7.1 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY
 - 7.2 TEMATICKÝ ROČNÝ PLÁN ŠKD
 - 7.3 PLÁN ŠKOLSKÝCH AKTIVÍT
 - 7.4 VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD
8. VÝCHOVNÝ JAZYK
9. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE
10. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY
11. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE
12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ
13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKD
14. HODNOTENIE ŠKOLY
15. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
16. PRÍLOHY

Sídlo organizácie:

Hlavná 1, Pohronská Polhora

Kontakt:

telefón 048/6189943

mob.:0903999139

e-mail: sspolhora@gmail.com

Právna forma organizácie:

Škola s právnou subjektivitou

IČO:

37828428

Riaditeľ školy:

PaedDr. Tereňová Drahomíra

Štatutárny zástupca školy:

Mgr. Nepšínská Milena

Platnosť dokumentu:

Od 01.09.2014

Podpis riaditeľa školy:

Výchovný jazyk	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Druh školského zariadenia	štátne
Zriaďovateľ	Obec Pohronská Polhora, Hlavná 62, 976 56 Pohronská Polhora
Dátum schválenia	30.8.2018
Platnosť výchovného programu	1.september 2018 – 31. augusta 2019

Zmeny v programe

Dátum	Dôvod zmeny	Predmet úpravy (doplňky, inovácie, zmeny...)
30. 8. 2014		zmena tabuľky oddelenia plány akcií
28. 8. 2015	zmena v personálnom obsadení školy	zmeny v kapitole Charakteristika zamestnancov školy
28. 8. 2016	zmena školského UP	doplnenie kapitoly Poznámky k učebnému plánu, novovzniknuté predmety, organizácia vyučovania
28. 8. 2017	úprava priestorov školy	zmena údajov v kapitole Priestorové a materiálne-technické podmienky školy - prestavba priestorov školy

Dátumy schvaľovania PR a RŠ:

Schválené radou školy:	28. 8. 2011
Schválené pedagogickou radou:	28. 8. 2011
Zmeny schválené pedagogickou radou:	2. 9. 2012
Zmeny schválené radou školy:	2. 9. 2012
Zmeny schválené pedagogickou radou:	30. 8. 2013
Zmeny schválené radou školy:	30. 8. 2013
Zmeny schválené pedagogickou radou:	30. 8. 2014
Zmeny schválené radou školy:	30. 8. 2014
Zmeny schválené pedagogickou radou:	28. 8. 2015
Zmeny schválené radou školy:	28. 8. 2015
Zmeny schválené pedagogickou radou:	30. 8. 2016
Zmeny schválené radou školy:	30. 8. 2016
Zmeny schválené pedagogickou radou:	28. 8. 2017
Zmeny schválené radou školy:	28. 8. 2017

pečiatka školy

.....
PaedDr. Drahomíra Tereňová

riaditeľka školy

.....
PhDr. Sylvia Kurtíková

predsedníčka rady školy

2. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Výchovný program tematicky vyhovuje svojim rozsahom a je primeraný vekovému zloženiu detí v ŠKD. Charakterizuje ponuku širokého spektra rôznorodých činností a príležitostí záujmového vzdelávania. Témy programu vychádzajú z prirodzenej zvedavosti dieťaťa a jeho túžby po poznaní, po osvojovaní si poznatkov a vedomostí využiteľných v osobnom živote.

Výchovný program kladie dôraz na využitie materiálnych, priestorových, organizačných, psychosociálnych a personálnych podmienok pre záujmové vzdelávanie vo všetkých činnostiach ŠKD, ktoré vedú k všestrannému a harmonickému rozvoju osobnosti dieťaťa, ako po stránke telesnej, tak aj duševnej.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Školský klub detí zabezpečuje pre deti nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školy zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddychovú a relaxačnú činnosť a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. V práci školského klubu detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu, ale znamenala pre deti oddych, relax a zábavu.

Dôraz sme kládli na zosúladenie výkonových štandardov s obsahovými a tematickými celkami v jednotlivých mesiacoch. Učebné osnovy vychádzajú z profilácie školy, jej koncepcie a jej cieľov. Rešpektujú vnútorné a vonkajšie podmienky spojenej školy, projekty realizované na škole, aktuálne ročné obdobie, sviatky, regionálne zvyky a tradičné aktivity SŠ. Využili sme možnosť revidovania aj na zmenu názvu ŠkVP na názov „Dúhový svet“.

Dúha je optický úkaz, prejavujúci sa ako skupina sústredených farebných oblúkov ktoré vznikajú lomom a vnútorným odrazom slnečného, alebo mesačného svetla na vodných kvapkách v atmosfére. Symbol dúhy je po stáročia považovaný za symbol nádeje, jednoty, pestrosti a rozličnosti, symbol integrácie odlišných ľudí, menšín. Dúha sa objavuje vždy ku koncu dažďa ako predzvesť konca zlého počasia.

Našou snahou nie je len zmeniť názov ŠkVP, ale chceme zabezpečiť, aby výchovno- vzdelávací proces bol pre deti „farebný“ teda hlavne motivujúci k aktivite a aby podnety k aktivitám boli pre deti zmysluplné a atraktívne. Chceme, aby bol ŠkVP pestrý a zaujímavý ako farba dúhy, aby nás zjednocoval a podporoval rozvoj celostnej osobnosti dieťaťa v poznávaní dieťaťa ako seba samého, sveta ľudí, prírody a kultúry. Jednotlivé oblasti činnosti sú priradené k farbám dúhy – symbolom

Červená - výchovno-vzdelávacia činnosť

Oranžová – čitateľská a komunikačná zručnosť

Žltá – finančná gramotnosť

Zelená – environmentálna výchova

Azúrová – zdravý životný štýl

Modrá – mediálne zručnosti

Fialová – regionálna kultúra

4. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Náš výchovný program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele výchovy:

- Poskytovať žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- Umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a zároveň si plniť svoje povinnosti, niest zodpovednosť

za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať

- Podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu

- Viest' žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt
- Vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov

Náš výchovný program vychádza zo školského vzdelávacieho programu:

Ciele výchovy:

- výchova k zdravému životnému štýlu, starostlivosť o zdravie žiakov ,ochrana životného prostredia a vytváranie tradícií v živote školy.

- učiť sa poznávať – vzbudiť v deťoch túžbu po poznaní, pomôcť pochopiť vzdelanie ako zvyšovanie osobnej hodnoty, vedieť prekonávať prekážky v učení aj za pomoci druhých;

- učiť sa konať – vedieť nadobudnuté poznatky použiť v praxi, rozvíjať u detí sebaaprijatie, sebadôveru, sebakontrolu;

- učiť sa žiť spoločne- rozvíjať pochopenie, úctu a toleranciu k ľuďom, vedieť správne komunikovať, spolupracovať, deliť sa, osvojiť si prosociálne správanie;

- učiť sa byť – rozvíjať vlastnú osobnosť, samostatný úsudok, osobnú zodpovednosť poznať seba samého a svoju hodnotu.

- rozvíjať osobnosť každého dieťaťa, aby bol schopný samostatne myslieť, slobodne sa rozhodovať, prejavovať sa ako demokratický občan v súlade z uznávanými normami

- umožniť žiakom pracovať samostatne, tvorivo pristupovať k riešeniu problémov

- pristupovať k výchove tvorivo a humanisticky s cieľom dosiahnuť individuálny

pokrok dieťaťa

- rozvoj bazálnej, čitateľskej a komunikačnej gramotnosti

- rozvoj environmentálnej výchovy -separovanie odpadu, čistenie chránených lokalít, výsadba stromčekov, revitalizácia zelene v areáli školy)

- rozvoj športu a zdravého životného štýlu(projekt,, Škola podporujúca zdravie“)

- rozvoj regionálnej kultúry - šírenie tradícií a kultúrneho dedičstva našich predkov a regiónu prostredníctvom celoročných projektov

- rozvoj finančnej gramotnosti- správne rozhodovanie pri finančných operáciách a vnímaní vlastných potrieb

- rozvoj mediálnych zručností

- rozvoj pracovných návykov a zručností potrebných pre rodinný život

- rozvoj aplikačných zručností v oblasti prírodných vied

Vlastné ciele výchovného programu ŠKD Dúhový svet pri SŠ Pohronská Polhora:

- pestrou a zaujímavou činnosťou prehlbovať výchovno-vyučovací proces, rešpektovať záujmy detí prevažne oddychovou relaxačnou a záujmovou činnosťou
- objavovať, tvoriť, zbierať, besedovať, poznávať, súťažiť, rozprávať
- rozvíjať zdravé sebavedomie
- upevňovať zásady slušného správania
- rozvíjať talent, nadanie
- vypestovať základné hygienické návyky, samoobslužné činnosti
- rozvíjať kladný vzťah k prírode

- zachovávať tradície a zvyky nášho regiónu
- pestovať lásku k materinskému jazyku, dbať na používanie spisovného jazyka

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraní nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	- rozvoj kritického myslenia - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k seba hodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - zažívanie úspechu - podpora slobody a jedinečnosti – empatia - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - projekty – tvorivé dielne
Komunikačné kompetencie	- deti aktívne počúvame - mediálna výchova – práca s médiami - asertivita - tvorba vlastného názoru - simulačné situácie - riešenie problémov - reflexia – spätná väzba - interakčné vzťahy
Pracovné kompetencie	- motivácia k práci – prečo - diagnostikovanie zručností a ich rozvoj - realizujeme pracovné činnosti na rozvoj jednoduchých manuálnych zručností - rozvíjať IKT kompetencie
Sociálne kompetencie	- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - v hrách učíme deti základom empatie - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu

Občianske kompetencie	- rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov Základnej školy. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

KOMPETENCIE UČIŤ SA UČIŤ

- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- Pozná a rešpektuje celoživotné pravidlo – Najlepší osobný výkon
- Zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- Prejavuje záujem o nové informácie

- Vyhľadáva nové informácie z viacerých adekvátnych zdrojov

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúje si opačný názor

SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- Vie aktívne počúvať, argumentovať a diskutovať
- Dokáže porozumieť textu a obrázkovému materiálu
- Vie správne formulovať otázku
- Vystupuje pred publikom
- Využíva prostriedky neverbálnej komunikácie
- Rozvíja sa komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- Vie využiť všetky dostupné formy komunikácie
- Pomenuje svoje potreby, city a pocity
- Zvládne jednoduché stresové situácie
- Vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- Rešpektuje úlohy skupiny
- Efektívne spolupracuje v skupine
- Uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- Uvedomuje si potreby ostatných detí
- Poskytne pomoc alebo pomoc privolá

PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- Prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- Plánuje a hodnotí svoje činnosti
- Prijíma nové informácie a poznatky
- Dokončí prácu
- Kultivuje svoju vytrvalosť
- Plní si svoje povinnosti
- Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti pre praktický život
- Rozvíja manuálne zručnosti

OBČIANSKE KOMPETENCIE

- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- Prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

KULTÚRNE KOMPETENCIE

- Pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- Rešpektuje iné kultúry a zvyky
- Prijíma kultúrne podnety
- Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- Ovláda základy kultúrneho správania
- Kultivuje svoj talent

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K rozvíjaniu jednotlivých znalostí v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

5. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD je založené na priamych zážitkoch z činností, vychádzajúcich z potreby detí zamestnávať sa, baviť sa s ostatnými a ich detskej zvedavosti. Program je napĺňaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Sú to rôzne formy zážitkových aktivít, súťaží, besied, tvorivých dielní, návštevy galérií a múzeí, ...

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- experimentovanie
- hra, individuálna práca
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- hodnotenie, seba hodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
- prezentácia výsledkov a ďalšie...
- Metóda: hodnotenia – súhlas, pochvala, odmena, povzbudenie
osobného príkladu – zhoda reči a skutku
výchovy skupinou - dbať, aby dominantné deti neboli zlým príkladom
heuristická – objavovanie bádanie
zážitková – hra, emocionálne nové zážitky
situačná – situácie z denného života

Formy humanistickej a zážitkovej Pedagogiky-

- vystúpenia, exkurzie, výlety, netradičné akcie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou
- stolné hry, skladanie obrázkov
- voľné kreslenie, omaľovánky, dopĺňovačky
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník

- besedy
- práce s knihou
- súťaživé hry, didaktické hry
- hudobne pohybové hry
- TV chvíľky
- športové hry
- výukové programy na PC

Zásady

Zásada dobrovoľnosti - je pre deti veľmi podstatné vytvoriť také podmienky, aby sa deti o ponúknutý program zaujímali dobrovoľne

Zásada primeranosti - vek detí, fyzická a mentálna vyspelosť

Zásada postupnosti - postupovať od známeho k neznámemu, od blízkeho k vzdialenému

Zásada aktivácie - vybrať a motivovať činnosti tak, aby sa mohli zapojiť všetky deti

Zásada pedagogického ovplyvňovania voľného času - ponúkať pomôcky, hračky, aktivity na naplnenie voľného času, aj vlastná aktivita

Zásada pestrosti - rovnováha medzi organizovanými a dobrovoľnými činnosťami, striedanie foriem a metód

Zásada zaujímavosti - pestré činnosti, ktoré zodpovedajú záujmom detí

Zásada orientácie na osobný kontakt - vzťahy medzi ľuďmi a priateľmi, mať v skupine svoje miesto

6. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických činnostiach:

- vzdelávacia, (príprava na vyučovanie)
- oddychová, (individuálne zamestnanie)
- rekreačná.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu, finančnú gramotnosť, čitateľskú a komunikačnú gramotnosť.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia činnosť (príprava na vyučovanie)

Príprava na vyučovanie nebude počas školského roku zameraná len na samotné vypracovávanie domácich úloh, ale hlbšie sa budeme venovať vzdelávacej činnosti v rámci ŠKD. Slovenský jazyk a literatúra: práca s knihou –plynulosť čítania, čítanie s porozumením, reprodukcia textu, hravé čítanie (rozvíja fantáziu, aktivitu a tvorivosť) vyhľadávanie faktov, práca s encyklopédiami, atlasmi, slovníkmi –vyhľadávanie a overovanie faktov, gramatické cvičenia. Písanie: precvičovanie, získavanie zručností v písaní a rozvoj jemnej motoriky.

Matematika: cvičenia, logické úlohy a geometrická predstavivosť(trojrozmerné a priestorové videnie).

Cudzie jazyky: rozvíjanie slovnej zásoby, upevňovanie gramatiky a čítanie textu.

Výchovným predmetom sa budeme hlbšie venovať v rámci individuálnej a oddychovej činnosti.

Prírodoveda, vlastiveda a environmentálna výchova: činnosť v týchto predmetov bude zameraná na hlbšie vysvetľovanie a názorné ukážky danej téme učiva.

Na podporu hravého prístupu k učeniu použijeme didaktické hry, doplnovačky, jazykolamy, zmyslové hry, tematické kvízy, pamäťové hry, rozvíjanie slovnej zásoby, internet.

Oddychová činnosť (individuálne zamestnanie)

Oddychová činnosť je zameraná na rozvoj samostatnosti a vlastnej organizácie času stráveného v ŠKD. Počas tejto činnosti sa deti budú hrať rôzne spoločenské hry, kartové hry, tvorivé aktivity. Budú skladať stavebnice, kresliť a vymaľovávať. V tejto oblasti podporujeme rozvoj samostatnosti, tvorivosti,

spoločenského vytvárania vzťahov a rozvoja individuálneho cítenia. Tvorivé aktivity budú zamerané na rozvoj estetického cítenia, tvorivosti, jemnej motoriky a záujmovej činnosti.

Záujmová činnosť bude zameraná na: spoločensko-vednú, prírodovedno-environmentálnu, esteticko-výchovnú a pracovno-technickú činnosť.

V rámci oddychovej činnosti sa uskutočňuje aj individuálne zamestnanie detí a realizujeme ho ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti, ktorú môže byť ovplyvnená samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktovom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: hrať tematické a stolové hry, hry s hračkami, kresliť, prezeráť detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu, práca na počítačoch. Okrem toho môže prebiehať aj premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna rozhovory so žiakmi.

1.spoločensko-vedná činnosť:

Vštepovať deťom zásady disciplíny, kolektívnosti. Formovať v deťoch pojmy ako tolerancia, humanita – oblasť ľudských práv. Zamerať sa na zdravotnú prípravu, protipožiarnu prípravu, dopravnú prípravu. Budovať v deťoch kladný vzťah k prírode, okoliu, k národu, (poznávanie okolia krajiny, poznávanie tradícií –sviatky, úcta k starším)

Ciele:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností seba hodnotenia, sebakontroly, seba motivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať vlastný názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

2. prírodovedno-environmentálna činnosť:

Viesť deti k ochrane a tvorbe životného prostredia vlastným príkladom, získavať

vedomosti a zručnosti na základe samostatnej práce detí v priamom kontakte s prírodou (prírodovedné vychádzky, výstavky prírodnín, pozorovanie prírody, používanie prírodného materiálu v rôznych činnostiach týždenného plánu).

Ciele:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

3. esteticko-výchovná činnosť:

Učiť deti kultivovanému vyjadrovaniu, spôsobu správania a vystupovania, vnímať a prežívať krásu okolo seba. Využívať formy recitácie, spevu, tanca, maľovania, modelovania a iných techník. Pestovať lásku k hudbe, schopnosť vnímať prejavy rôzneho žánru (poézia, hudba, maľovanie...). Rozvíjať predstavivosť, fantáziu u detí vlastnou tvorbou rozprávok, riekaniek, výtvarného vyjadrovania. Táto činnosť je zameraná na jednotlivé výchovy zvlášť.

Ciele:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

4.pracovno-technická činnosť:

Formovať základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti, rozvíjať tvorivosť, učiť deti zužitkovať prírodný a odpadový materiál pri vlastných prácach, pochopiť význam techniky ako zložky ľudskej kultúry. Upevňovať vzťah k práci, chápať význam pre spoločnosť (práca s rôznym materiálom, montážne a demontážne práce so stavebnicami, besedy(zaujímavé povolania rodičov) a exkurzie do rôznych podnikov v rámci obce: pekáreň, pizzeria, knižnica, lekáreň, obecný úrad, farský úrad,

Ciele:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Rekreačná činnosť

Má charakter výdatnej pohybovej a telovýchovnej činnosti, ktorú deti vykonávajú podľa možností –vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezačkách a v triede. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.

Pohybová a telovýchovná činnosť:

Dbáť na pozitívne ovplyvňovanie fyzického a psychického zdravia, rozvíjať pohybovú

aktivitu rôznymi hrami, pohybom odbúravať a usmerňovať nadbytočnú energiu, vyvolávať radosť a relax.

Ciele:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

Činnosť v ŠKD bude v jednotlivých mesiacoch zameraná na danú tému podľa, ktorej sa budú odvíjať jednotlivé aktivity vo výchovno-vzdelávacích činnostiach

Vychovávateľky všetky činnosti a aktivity plánujú, pričom vychádzajú zo svojich profesijných kvalít a dlhodobej praxe. Využívame metódy tímovej práce, riadeného rozhovoru, prezentácie na verejnosti, rôzne súťaživé formy.

Ďalšie formy výchovy, ktoré vychovávateľky využívajú sú:

- **výchova prírodou** – prírodu chápeme ako vhodné prostredie pre výchovný proces. Je prepojený s ekologickou výchovou, organizujeme vychádzky, výlety, ochranárske aktivity, turistiku a rôzne športové aktivity v prírode
- **výchova dobrodružstvom, zážitkové učenie** – patria tu aktivity, pri ktorých deti spoznávajú nové, nepoznané situácie z reálneho života, napr. exkurzie, noc prežitá v škole... Riadime sa heslom „Čo človek prežije, to si zapamätá najdlhšie“.
- **výchova hrou** – hru chápeme ako tréning schopností detí. Vychovávateľky poskytujú

v ŠKD veľa vzdelávacích, spoločenských, pohybových, konštrukčných hier a dávajú deťom priestor pre voľnú hru.

Počas výchovno – vzdelávacej činnosti v ŠKD sa striedajú nasledovné formy:

Pravidelné činnosti – výchovno – vzdelávacie činnosti dané týždennou skladbou

Príležitostné činnosti – nepravidelné akcie ŠKD, besedy, exkurzie, kultúrne podujatia, projekty organizované školou a zriaďovateľom

7. VÝCHOVNÝ PLÁN

Súčasť výchovného plánu sú výchovné štandardy a výchovné osnovy. Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas jedného týždňa.

Vychovávatelia projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

V jednom oddelení môže byť najviac 25 detí. Vychovávatelia projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové činnosti, ktoré škola ponúka deťom 1. stupňa (krúžky: vybíjaná, Lego, spevácky). Taktiež deti môžu navštevovať ZUŠ, ktorá sa nachádza v areáli školy.

Por.č.	Oblasť výchovy	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
1.	Vzdelávacia	144	144	180
2.	Pracovno-technická	18	18	18

3.	Prírodno-environmentálna	18	18	18
4.	Spoločensko-vedná	18	18	18
5.	Esteticko-výchovná	18	18	18
6.	Telovýchovná	36	36	36

7.1 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

VZDELÁVACIA OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Gramatické a matematické cvičenie	Dieťa vie:- samostatne písať úlohy
Techniky učenia, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	- poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Rozprávanie pomocou obrázkov	- vie vytvoriť leporelo, rozprávať dej rozprávky pomocou obrázkov
Techniky učenia, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	- poznávať efektívne spôsoby učenia
Čítanie s porozumením, sebvzdelávanie, práca s informačnými zdrojmi	- byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Uvedenie si pravidiel komunikácie	- používať pravidlá komunikácie a uplatňovať ich v živote, vie kultivovane vyjadrovať svoje myšlienky
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	- rozvíjať získané poznatky

SPOLOČENSKO - VEDNÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Dieťa vie - spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, poznať, čo je tolerancia	- prejavovať úctu k rodičom, starším
Silné a slabé stránky osobnosti, ako zvládať hnev, upokojenie sa, trpezlivosť, pozitívne myslenie, sebaúcta	- ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie
Vzťah k handicapovaným deťom, čo je predsudok	- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihom
Uvedomenie si vlastnej hodnoty, práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, spolužitie bez násilia	- rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Moja rodina, čo je domov, moja pomoc v rodine, problémy v rodine, prejavy úcty k ľuďom, deľba práce v rodine, rozprávanie o domove, čo sa mi na našej rodine páči, čo by som mohol urobiť pre lepšie vzťahy	- prejavovať úctu k rodičom a starším, porovnávať a rozlišovať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine, vie verbálne vyjadriť, čím rodina prispieva do spoločnosti / práca rodičov/
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	- vypočuť si opačný názor
Asertivita, asertívne správanie	- obhajovať svoje názory
Moja vlasť- Slovensko- vo svete, úspechy umelcov, športovcov, deti a mládeže	- prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
Vlastné schopnosti, danosti, talent, fantázia, tvorivosť, ktorú od neho očakávajú iní	- uvedomiť si svoje vlastné danosti a pozitívne stránky, využívať svoju tvorivosť v prospech iných, rozvíjať svoju tvorivosť a pozorovacie schopnosti
Vzťah chlapec a dievča, význam kamarátstva a priateľstva	- rozpoznať osobitosti chlapcov a dievčat, vyjasniť si svoje myšlienky o priateľstve

	a porovnávať ich s ostatnými v skupine
Konsenzus, súhlasné rozhodnutie	- dosiahnuť konsenzus v spoločných záujmoch, myšlienkach a prioritách
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	- využívať všetky dostupné formy komunikácie

PRACOVNO - TECHNICKÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti, spolupráca, zodpovednosť	Dieťa vie:- spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine,
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelené, v šatni ,vo svojich osobných veciach	- kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Dodržiavanie denného režimu, sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu	- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Vývoj ľudského života – detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	- uvedomiť si dôležitosť poznania svojich silných a slabých stránok, poznať elementy formujúce jeho sebaúctu
Príprav na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	- vedieť spolupracovať v skupine
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, radosť z vlastnoručne urobeného darčeka	- rozvíjať základy manuálnych a technických zručnosti
Ľudové remeslá, tvorba úžitkových predmetov	- pracovať s rôznym materiálom / hlina, drôt, sklo/
Príprava jednoduchých jedál, studené jedlo, stolovanie, sebaobslužné činnosti	- získavať základy zručnosti potrebných pre praktický život

Tvorba jednoduchých projektov	- zhotoviť masku na karneval, návrh na živý kútik prírody v oddelení, nástenku našich úspechov
-------------------------------	--

PRÍRODOVEDNO - ENVIRONMENTÁLA OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Dieťa vie:- poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Práca s encyklopédiami rastlín, živočíchov , nerastov, vesmíru	- orientovať sa a spoznávať záhady života na zemi
Starostlivosť o izbové rastliny, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	- uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Les, život v lese, stromy, dreviny, živočíchy, zvieratá	- poznať stromy, rastliny, živočíchy a zvieratá v lese, ich význam pre život človeka, rozpoznať zmeny lesa v ročných obdobiach
Lekárnička a jej obsah, teplomer, chrup, spánok, pobyt na čerstvom vzduchu	- poznať základný obsah lekárničky, odmerať teplotu teplomerom, opísať správne čistenie ústnej dutiny, osvojiť si hygienické návyky a zdravý životný štýl
Ekologické hry, priamy kontakt s prírodou hlavne v ŠvP	- vyskúšať a precítiť priamy dotyk s prírodou

ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Dieťa vie: - prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

Hudba, výtvarné umenie, tanec	- prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Základné spevácke zručnosti a návyky, spievať ľudové piesne čisto a rytmicky, rozpoznať umelé piesne	- zaspievať ľudovú pieseň, hry so spevom, rytmizovať slová a riekanky
Netradičné výtvarné techniky, inšpirácia témami a technikami, hudobné činnosti	- rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti, využiť pyktogramy, transformovať predmet na znak a symbol
Príprava kultúrnych podujatí	- byť otvorený k tvorivej činnosti
Moje oddelenie – úprava oddelenia netradičnými ozdobami, úprava a vzhľad zovňajšku	- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Deň matiek , Veľká noc, Vianoce	- podieľať na príprave podujatia školy
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávky a príbehy z kníh a DVD rozprávok	- byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
Výtvarne a spevácke súťaže v rámci ŠKD a mesta	- zviditeľniť a ponúknuť svoje schopnosti a talent

TELOVÝCHOVNÁ / ŠPORTOVÁ A ZDRAVOTNÁ / OBLASŤ

Prechádzka, kolobežkovanie, lyžovanie / bežky/, plávanie, cvičenie v telocvični a na fit loptách, kolektívne hry, loptové hry	Dieťa vie:- relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	- má schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Športové súťaže, olympiády, turistické vychádzky	- rozvíjať svoj športový talent, schopnosti a vytrvalosť

Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	- ovládať základné hygienické návyky
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	- vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	- uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Pohybové prvky z tvorivej rytmiky, a pohybové aktivity s hudbou	- pomenovať jednotlivé cvičenia pohybových ,výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky tanca
Joga- relaxácia, strečing – dýchacie cvičenia, hry na vnímanie a správne držanie tela	- ovládať pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú a celkovú relaxáciu, formovať vzťahy v skupine

7.2 TEMATICKÝ ROČNÝ PLÁN ŠKD

SEPTEMBER – VITAJ ŠKOLA

- Rozlúčka s letom
- Školský poriadok ŠKD
- Poznaj svoju školu, kamaráta
- Bezpečná cesta do školy
- Športové hry
- Orientácia v okolí školy
- Vychádzky do okolia
- Súťaže, hádanky, výstavy s dopravnou tematikou

Cieľ: nové priateľstvá, orientácia v novom prostredí

OKTÓBER – ČAROVNÁ JESEŇ

- Mesiac úcty k starším
- Jesenná tematika, vychádzky do prírody, pozorovanie prírody
- Kreatívne výtvarné techniky
- Práca s prírodným materiálom
- Škriatkovia z prírody
- Košík plný ovocia
- Zdravé a nezdravé potraviny

- Šarkaniáda

Cieľ: úcta k starším, medziľudské vzťahy, vzťah k prírode a k zdraviu

NOVEMBER – HALLOWEEN

- Tekvičkové inšpirácie
- Výstava ovocia a zeleniny
- Od Kataríny do Vianoc

Cieľ: sviatky u nás a vo svete, využívanie prírodných materiálov

DECEMBER – VIANOCE PRICHÁDZAJÚ

- Mikuláš v škole
- Tvorivé dielne, výroba darčiekov
- Vianočná akadémia
- Zvyky a tradície Vianoc

Cieľ: tradície, medziľudské vzťahy, čaro obdarovania

JANUÁR - ZIMA

- Snehová sochárska dielňa
- Zimné športy, sánkovanie, lyžovanie, korčuľovanie
- Zima v lese, prikrmovanie vtáčkov
- Posedenie pri čaji

Cieľ: otužovanie, vzťah k živým tvorom

FEBRUÁR – FAŠIANGY, KARNEVAL

- Zvyky a tradície fašiangových dní
- Karneval, príprava masiek
- Valentín

Cieľ: tradície, vlastná tvorba, tvorivosť a fantázia

MAREC – JAR JE TU. MESIAC KNIHY

- Prebúdzanie prírody
- Čítanie a sledovanie rozprávok
- Dramatizácia a ilustrácia rozprávok
- Noc v škole
- výzdoba ŠKD jarnou tematikou

Cieľ: rozvoj estetického cítenia a vzťah k literatúre

APRÍL – LESY „NAŠE ZDRAVIE“

- tvorivé dielne k Veľkej noci
- mesiac lesov, „Poznaj a chráň“ beseda s poľovníkom
- Policajt môj kamarát, bezpečne na cestách, dopravné značky
- Deň Zeme – ekologické hry

- práce z prírodnín
- Lesná škôlka

Cieľ: tradície, vzťah k životnému prostrediu, bezpečnosť

MÁJ – JA A MOJA RODINA

- moja mama a ja - Deň matiek
- moja rodina
- medzinárodný deň rodín

Cieľ: vzťah k rodine a k svojmu mestu

JÚN – HURÁ, IDÚ PRÁZDNINY

- športová olympiáda
- vychádzky do prírody, opekanie
- výlety a exkurzie
- rozlúčka so ŠKD – zábavné popoludnia

Cieľ : zdatnosť, súťaživosť, oddych

7.3 PLÁN ŠKOLSKÝCH AKTIVÍT

Školské akcie

September

21.9. Deň vďačnosti – kvietky do obce
26. – 28. 9. Michalské hody

Október

1. - Jesennáčik
4.10. Svetový deň úsmevu – smajlíky, vtipy, výmena tried
Deň zvierat
Medzinárodný deň knižníc
1. stupeň - Mesiac úcty k starším- besiedka pre starých rodičov 4. týždeň

November

1. stupeň - Imatrikulácia prvákov
21.11. Deň pozdravov
Kŕmenie lesnej zveri

December

6.12. Mikuláš,
Vianočná pošta
Vianočná akadémia
Kŕmenie lesnej zveri

Január

Zimné hry
Korčuľovanie
Kŕmenie lesnej zveri

Február

Fašiangy, pochovávanie basy, karneval
Kŕmenie lesnej zveri
6.2. Stavanie zo snehu – Deň bez mobilu

Marec

8.3. MDŽ
Čitateľská štafeta
21.3. Deň spánku – Noc v škole
23.3. Deň šťastia
28. 3. Deň učiteľov

Apríl

Misijný bazár
Deň Zeme – čistenie obce
Deň vody
12.4. Deň narcisov

Máj

Stavanie májov
3.5. Deň slnka (športový deň) –koniec apríla
12.5. Deň matiek
Deň sukní a kravát

Jún

1.6. MDD - Multikultúrny deň – Juniáles
16.6. Škola rodine, rodina škole

Príležitostné akcie

Výstava našich výrobkov
Vedomostné súťaže
Výroba vianočných darčiekov
Advent
Snehová galéria
Karneval
Veľkonočná výzdoba
Jar v lese
Diskotéka

7.4 VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD

Mesiac	Oblasť výchovy	Počet VVČ	Obsahové štandardy			Výkonové štandardy	
			Kľúčové komp.	Obsah / téma	Typ činností	Metódy / formy	cieľový výstup – výchovný cieľ
SEPTEMBER Vitaj škola	Vzdelávacia	16	1	Vypracovanie DÚ	pravidelná	individ. prístup, motivácia	samostatne písať úlohy
			1,4	Hádanky, tajničky	priebežná	individ. prístup, hra	podporovať tvorivé myslenie
			1	Didaktické hry	pravidelná	skupinová práca	rozvíjať získané poznatky
			1,2	Čítanie textu, reprodukcia	pravidelná	individuálny prístup	rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
	Spoločensko-vedná	4	5	Školský poriadok ŠKD Predstav sa	pravidelná	vysvetlenie, pozorovanie	pochopiť pravidlá a ich dodržiavanie oboznámiť sa s priestormi školy
			5	Vitaj medzi nami	príležitostná	rozhovor ,zážitková metóda	vedieť sa predstaviť, prezentovať seba
			5	Deň vďačnosti	príležitostná	rozhovor, diskusia	vedieť vyjadriť vďaku,úctu
			5	Michalský jarmok	príležitostná	rozhovor, prezentáciaa	poznať zvyky, tradície
	Esteticko-výchovná	4	4	Pretláčanie listov- VV	priebežná	rozhovor, individuálna práca	rozvíjať estetické cítenie
			6	Jesenné básne- LV	priebežná	prezentácia, počúvanie	vytvárať vzťah ku knihe
			4,6	Jeseň pani bohatá - HV	priebežná	rozvíjať u detí vzťah k hudbe	naučiť sa pesničku
			4,6	Bezpečne do školy	priebežná	prezentácia, hra	poznať základné pravidlá bezpečnosti

	Pracovno-technická	4	4,6	Smiem, či nesmiem?	priebežná	rozhovor, hra	spoznať školský poriadok
			4	Jesenný strom	priebežná	motivácia, individuálna práca	precvičovať výtvarné schopnosti
			4	Slnéčnice	priebežná	tvorivá dielňa, motivácia	získať zručnosti pri nových technikách
			4	Semafor	pravidelná	Individuálna práca	vyrobiť jednoduchú značku
	Prírodovedno-environmentálna	4	4,5	Správne stolovanie	pravidelná	situačná, osobný príklad	naučiť sa správne stolovať a správať v ŠJ
			4	Práce v jeseni	priebežná	aktivizácia, diskusia	diskutovať o potrebe deľby práce v jeseni
			5	Ochrana živej a neživej prírody	priebežná	vysvetlenie, rozhovor	pochopiť základné princípy ochrany živ. prostredia
			5	Čo je to?	priebežná	hra na slepú babu	poznať zásady správnej životosprávy
	Telovýchovná	4	3	Pravidlá hier a pravidiel v ŠKD	pravidelná	vysvetľovanie, hra, lopty, spol. hry	ovládať pravidlá pri spol. hrách a hrách v ŠKD
			6	Tematická vychádzka - okolie a priestory školy	priebežná	pozorovanie, exkurzia	oboznámiť sa so športoviskami našej školy
			3	Pohybové hry v telocvični	priebežná	súťaž, povzbudenie	rozvíjať rýchlosť, obratnosť
			3	Hry vonku s loptou	priebežná	individuálny prístup, tréning	pochopiť význam pravidelného pohybu
OKTÓBER Čarovná jeseň	Vzdelávacia	21	1	Vypracovanie DÚ	pravidelná	individuálny prístup	rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
			1, 4	Hádanky, tajničky	priebežná	hry s plnením úloh	podporovať tvorivé myslenie
			1	Didaktické hry	pravidelná	skupinová práca	rozvíjať získané poznatky
			1,2,4	Techniky učenia	pravidelná	individuálny prístup	rozvíjať efektívne spôsoby učenia

	Spoločensko-vedná	4	5	Mesiac úcty k starším	príležitostná	komunikácia v kruhu	prejavovať úctu k starším ľuďom
			4	22.10. medzinárodný deň školských knižníc	príležitostná	rozhovor, diskusia	vybudovať si pozitívny vzťah ku knihám
			1,5	Príroda a počasie	priebežná	rozhovor, diskusia	rozšíriť si poznatky o prírode
			3,5	Zdravotné postihnutie	priebežná	diskusia, hra	prejaviť ohľaduplnosť k handicapovaným ľuďom
	Esteticko-výchovná	4	1,6	Hudobné hádanky	priebežná	vysvetlenie, prezentácia	poznávať hudbu a hudobné nástroje
			4,6	Zvieratko zo semienok	priebežná	individuálny prístup, vlastná tvorba	rozvíjať fantáziu
			6	Divadielko	priebežná	motivácia, dramatizácia	zdramatizovať jednoduchú rozprávku
			1,4	Kreatívne výtvarné techniky - jeseň	priebežná	vlastná práca, povzbudenie	vyjadriť tvorivé schopnosti
			4,6	Práca s papierom a drobným materiálom – rytmus je v nás	priebežná	brainstorming, tvorivá dielňa	vyrobiť rytmický nástroj
	Pracovno-technická	5	4,6	Pohľadnice s jesenným motívom	priebežná	tvorivá dielňa, brainstorming	rozvíjať fantáziu a tvorivosť
			6	Zhotovenie rámika na fotky	príležitostná	tvorivá dielňa, vysvetlenie	rozvíjať základné zručnosti a jemnú motoriku
			4	Lesné zvieratá z prírodnín	priebežná	skupinová práca, povzbudenie	rozvíjať manuálne a technické zručnosti
			2,4	Profesia mojich rodičov	priebežná	debata, vlastná práca	vedieť popísať zameranie práce svojich rodičov
			4	Záložka do knižky	príležitostná	vysvetlenie, vlastná práca	rozvíjať fantáziu a tvorivosť

NOVEMBER Halloween	Prírodovedno- environmentálna	4	1,4	Svetový deň zvierat – 4.10.	priebežná	rozhovor, osobný príklad	posilňovať vzťah k zvieratám
			1,5	15.10.Svetový deň výživy	priebežná	vysvetlenie, beseda	dodržiavať zásady zdravej výživy
			1,6	Chute a farby jesene	priebežná	ochutnávanie, pozorovanie	rozpoznať chute a druhy ovocia a zeleniny
			4,6	Jeseň v prírode	priebežná	vychádzka, rozhovor	spoznať a pomenovať základné znaky jesene
	Telovýchovná	4	3,6	Kolektívne športy	pravidelná	tréning, povzbudenie	pochopiť význam pravidelného pohybu
			6	Cvičenie so švihadlami	priebežná	tréning, pohybové cvičenie	zdokonaľiť koordináciu pohybu rúk a nôh
			6	Štafetové hry v družstvách	priebežná	tréning, hry	súdržnosť pri hre
			6	Letecký deň v ŠKD	priebežná	tréning, súťaž	precvičiť nízky a vysoký štart
	Vzdelávacia	19	1	Vypracovanie DÚ	pravidelná	individuálny prístup	samostatne písať úlohy
			1	Didaktické hry	pravidelná	skupinová práca	rozvíjať získané poznatky
			1,4	Práca s encyklopédiou	priebežná	individuálny prístup	získavať nové poznatky
			1	Čítanie textu, reprodukcia	priebežná	individuálny prístup	rozvíjať slovnú zásobu
			1	Práca s edukačnými programami - PC	priebežná	vyjasnenie hodnôt, individuálna práca	rozvíjať získané poznatky pomocou počítača
	Spoločensko-vedná	4	6	Novembrové pranostiky	príležitostná	rozhovor, komunita	udržiavať kultúrne odkazy našich predkov
			2,5	Halloween	príležitostná	zážitková, diskusia	vysvetliť tradície iných krajín
			2,3	Radost' a hnev	pravidelná	rozhovor, riešenie problémov	vedieť odhaliť slabé a silné stránky svojej osobnosti

	Esteticko-výchovná	4	5	Od Kataríny do Vianoc	príležitostná	vysvetlenie, zážitková	zachovávať zvyky a tradície Horehronia
			6	Vymaľovanie mandaly	priebežná	tvorivá dielňa, vysvetlenie	rozvíjať fantáziu a predstavivosť
			6	Detský muzikál	pravidelná	počúvanie, prezentácia	vnímať krásu hudby a poznať hudobné štýly
			3, 6	Halloween – výzdoba ŠKD	príležitostná	tvorivá dielňa, povzbudenie	vniesť atmosféru Halloveenu do prostredia ŠKD
			3, 6	Ľudová pieseň a tanec	pravidelná	nácvik piesne, tanca, aktivizácia	naučiť sa ľudovú pieseň a zvládnuť jednoduchý rytmus pri tanci
	Pracovno-technická	4	2	Práca s počítačom	príležitostná	motivácia, práca s internetom	využívať všetky dostupné formy komunikácie
			4	Tekvičkové inšpirácie	príležitostná	tvorivá dielňa, vysvetlenie	rozvíjať špecifické schopnosti
			4	Lampa na Halloween	príležitostná	motivácia, individuálna práca	podporovať tvorivosť a fantáziu
			6	Vyrobiť spoločenskú hru	príležitostná	tvorivá dielňa, brainstorming	radosť z vlastného výrobku
	Prírodovedno-environmentálna	4	3	Kalendár prírody – televízne rosničky	príležitostná	vysvetlenie, hra	vedieť používať znaky počasia, zhotoviť kalendár pozorovaní
			1	Rok a jeho časti	príležitostná	rozhovor, situačné hry	vnímať pravidelnosti javov, vedieť sa orientovať v čase
			1,5	Príroda a odpad	pravidelná	vysvetlenie, ind. práca	vedieť triediť odpad
			1,6	Pozorovanie zmien v prírode	príležitostná	pozorovanie, vychádzka	rozvíjať schopnosť udržať získané informácie a vedieť ich využiť
	Telovýchovná	4	3	Cvičenia s hudbou	priebežná	tréning, súťaž	rozvíjať koordináciu tela

DECEMBER Vianoce prichádzajú			3	Netradičné šport. disciplíny	priebežná	tréning, hra	súdržnosť pri hre
			4	Trojboj	priebežná	súťaž, participácia	snažiť sa o najlepší výsledok
			3	Základy prvej pomoci	priebežná	ukážky, beseda	zvládnuť podať alebo privolať prvú pomoc
	Vzdelávacia	12	1	Vypracovanie DÚ	pravidelná	individuálny prístup	samostatne písať úlohy
			1	Didaktické hry	pravidelná	skupinová práca	rozvíjať získané poznatky
			1,4	Práca s internetovou encyklopédiou	priebežná	individuálny prístup	získavať nové poznatky a ich uplatnenie
	Spoločensko-vedná	3	3,6	Mikuláš v divadle	príležitostná	zážitková, reflexia	vedieť sa kultúrne správať v divadle
			3,5	Vianoce v Európe	príležitostná	rozhovor, komunita	poznať zvykoslovie iných krajín
			6	Vianočná akadémia	príležitostná	motivácia, kultúrne podujatie	byť otvorený k tvorivej činnosti, hrdosť k tradíciám
	Esteticko-výchovná	3	6	Vianočné koledy	príležitostná	aktivizácia, nácvik	prejavovať úctu ku kultúrnym tradíciám
			4	Vianočná -zimná výzdoba doma, v škole	priebežná	participácia, tvorivá dielňa	vnieť vianočnú atmosféru a zvyky do prostredia dieťaťa
			4	Pečenie perníkov	príležitostná	tvorivá dielňa	podieľať sa na príprave vianočného pečiva
	Pracovno-technická	3	4	Výroba adventných kalendárov	príležitostná	vysvetlenie, tvorivá dielňa	rozvíjať manuálne zručnosti
			4,6	Vianočný pozdrav	príležitostná	tvorivá dielňa, povzbudenie	pracovať s rôznym materiálom
			4,6	Tvorba projektu – Vianoce kedysi a dnes	príležitostná	participácia, skupinová práca	zhotoviť jednoduchý dokument o Vianociach
	Prírodovedno-	3	3	Vitamíny z prírody	priebežná	vysvetlenie, debata	poznať účinok liečivých čajov

JANUÁR Zima	environmentálna		3,6	Vtáci v zime	priebežná	brainstorming, práca s knihou	poznať našich operencov a ich spôsob života
			1,3	Zvieratká v lese	priebežná	rozhovor, kvíz	poznať spôsob života voľne žijúcich zvierat
	Telovýchovná	3	6	Zimné športy	pravidelná	tréning, súťaž	relaxovať pravidelným pohybom
			6	Cvičenia na fit loptách	priebežná	tréning, pohybové cvičenie	zdokonaľovať techniku cvičenia
			3	Hry na snehu	priebežná	rozhovor, kvíz	relaxovať pravidelným pohybom
	Vzdelávacia	17	1	Vypracovanie DÚ	pravidelná	individuálny prístup	rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
			1	Didaktické hry	pravidelná	individuálny prístup	rozvíjať získané poznatky
			1,2,4	Reprodukcia príbehu z obrázkov	priebežná	prezentácia	rozvíjať dej a slovnú zásobu pomocou obrázkov
	Spoločensko-vedná	3	5	Štátne symboly, štátny znak	priebežná	názorné ukážky, rozhovor	hrdosť k národným symbolom
			2,3	Čo je konflikt – páči sa mi – nepáči sa mi	priebežná	situačná, rozhovor	predchádzať konfliktom, riešiť spoločne
			2,3	Novoročné predsavzatia	príležitostná	rozhovor, opis	vedieť si stanoviť reálne ciele
	Esteticko-výchovná	3	4,6	Zimné športy - koláž	priebežná	skupinová práca, vysvetlenie	vyjadriť svoje tvorivé schopnosti
			2,4,6	Sme hudobníci- vytvoriť pieseň na známu melódiu	priebežná	vlastná tvorba, participácia	spájať hudobnú zložku s textom
			4,5	Úprava zovňajšku	pravidelná	vyjasnenie hodnôt, dialóg	prejaviť pozitívny vzťah k estetikej úprave
	Pracovno-technická	3	4	Práca s odpadovým materiálom	priebežná	skupinová práca, rozhovor	spracovať odpadový materiál
			6	Príprava čaju – posedenie pri čaji	priebežná	skupinová práca, vysvetlenie	zdokonaľiť jednoduché zručnosti

			4,6	Vystrihovačky na okná	priebežná	individuálna práca, participácia	zdokonaľiť jemnú motoriku, skrášliť prostredie
	Prírodovedno-environmentálna	4	1,4	Tanec snehových vločiek – zimné obdobie	priebežná	rozhovor, pozorovanie	vedieť rozlíšiť pojmy – sneh, fujavica, námraza.....
			1	Porovnávanie záznamov o počasi	priebežná	individuálna práca, porovnávanie	porovnať charakteristické prejavy ročných období
			1,5	Lekárnička a jej obsah	priebežná	riadený rozhovor, ukážka	poznať obsah lekárničky
			3,4	Ľudia a stromy	príležitostná	komunita, kresba	rozpoznať jednotlivé druhy stromov
	Telovýchovná	4	6	Záprahy na lopároch	priebežná	vysvetlenie, súťaž	rozvíjať vytrvalosť
			6	Korčuľovanie	priebežná	tréning, pohybové cvičenie	zdokonaľovať techniku korčuľovania
			6	Zimné športy	pravidelná	tréning, povzbudenie	relaxovať pravidelným pohybom
			1,4	Dopraváčik	priebežná	chodecké hry, aktivizácia	riešiť situáciu podľa značiek
	FEBRUÁR Fašiangy, karneval	Vzdelávacia	14	1	Vypracovanie DÚ	pravidelná	individuálny prístup
1,4				Práca s encyklopédiou	priebežná	riešenie nových úloh	získavať nové poznatky a informácie
1				Didaktické hry	pravidelná	individuálny prístup	rozvíjať a upevňovať získané poznatky
1,4,2				Jazykolamy a rýmováčky	priebežná	zážitková	zdokonaľovať pozornosť a výslovnosť
Spoločensko-vedná		2	3	Valentín – sviatok zaľúbených	príležitostná	návšteva kvetinarstva, pozorovanie	pozorovať zmeny výzdoby, všímať si aktuálnu výzdobu
			6	Karneval – fašiangové obdobie	priebežná	zážitková, motivácia	tešiť sa so spoločnej akcie

	Esteticko-výchovná	3	6	Zážitky z karnevalu – kresba uhlíkom	priebežná	aktivizácia, tvorivá dielňa	rozvíjať jemnú motoriku a fantáziu
			6	Kresba príbehu – podľa výberu	priebežná	dramatizácia, tvorivá dielňa	precítiť rozprávku slovom a kresbou
			3,4,6	Valentínske srdiečko	príležitostná	motivácia, tvorivá dielňa	prejaviť vďačnosť zhotoveným darčekom
	Pracovno-technická	3	4,6	Maska na karneval	príležitostná	tvorivá dielňa, participácia	získavať základné zručnosti s rôznym materiálom
			3,4	Zhotovenie Valentínky	príležitostná	tvorivá dielňa, rozhovor	vyjadriť vďačnosť darčekom milovanej osobe
			3,4	Poriadok v oddelení, doma	pravidelná	povzbudenie, osobný príklad	získavať základy zručností potrebných pre praktický život
	Prírodovedno-environmentálna	3	1,6	Beseda s poľovníkom, alebo ochranárom	príležitostná	beseda, kresba	dozvedieť sa zaujímavosti o prírode, vedieť si pripraviť vhodné otázky do besedy
			6	Zdravotná vychádzka do prírody	priebežná	vychádzka, otužovanie	otužovať organizmus, sledovať stopy zvierat na snehu
			2	Zimné spáči	priebežná	rozprávanie, ukážky	rešpektovať zimný pokoj prírody, poznať zimných spáčov v našich lesoch
	Telovýchovná	3	6	Zimné športy	pravidelná	tréning, motivácia	relaxovať pravidelným pohybom, rozvíjať talent
			3,6	Skupinové hry v telocvični	priebežná	ukážka, tréning	Zdokonaľovať obratnosť
			3,6	Strečingové a jogové cvičenia	priebežná	tréning, cvičenie	pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
MAREC Jar je tu. Mesiac knihy	Vzdelávacia	22	1	Vypracovanie DÚ	pravidelná	individuálny prístup	rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
			1,2	Čítanie neznámeho textu, reprodukcia	priebežná	individuálna práca	rozvíjať slovnú zásobu, porozumieť neznámym textom

		1,4	Doplňovačky, tajničky	priebežná	hra, skupinová práca	podporovať tvorivé myslenie, zvládnuť nové úlohy
Spoločensko-vedná	5	3,6	Marec – s knihami sme kamaráti	príležitostná	návšteva knižnice, dramatizácia	posilniť pozitívny vzťah ku knihe, získať čitateľský preukaz
		1,3	Kultúrne a nekultúrne správanie	pravidelná	rozhovor, situačná, zážitková	vedieť vždy použiť čarovné slovíčko kultúrneho správania sa
		1,6	Rozprávkový rodinný príbeh	priebežná	tvorba príbehu, brainstorming	vytvoriť s rodičmi rozprávkový príbeh
		6,1	Moje mesto a okolie – rekreačné strediská	priebežná	vychádzka, rozhovor	oceniť krásu prírody, chrániť ju a zveľaďovať
		3	Asertivita, asertívne správanie	priebežná	vysvetlenie, diskusia	obhajovať si svoj názor nenásilnou formou
Esteticko-výchovná	5	1,4	Hudobní skladatelia a deti	priebežná	ukážka, počúvanie	pestovať vzťah k dielam skladateľov
		4, 6	Frotáž – nové výtvarné techniky	príležitostná	tvorivá dielňa, brainstorming	zvládnuť netradičné výtvarné techniky
		4,6	Slávik Slovenska	príležitostná	motivácia, súťaž	uplatniť talent a spevom vyjadriť vzťah k ľudovej piesni
		4,6	Dlaňové odtlačky	priebežná	vysvetlenie, tvorivá dielňa	uplatniť netradičné techniky pri práci s farbami
		6,3	Návšteva múzea	príležitostná	exkurzia, kultúrne správanie v divadle	pestovať vzťah k umeniu, kultivovať správanie na spoločenských podujatiach
Pracovno-technická	4	1,6	Príprava jednoduchého jedla	priebežná	skupinová práca, vysvetlenie	získať základné zručnosti pre praktický život
		4,6	Zhotovenie bábkového divadla	priebežná	tvorivá dielňa, participácia	rozvíjať manuálne zručnosti a predstavivosť
		1,2	Projekt o prečítanej knihe	príležitostná	vysvetlenie, prezentácia	vedieť pripraviť jednoduchý projekt

			4,6	Príprava ovocného šalátu, alebo jednoduchého jedla	priebežná	skupinová práca, vysvetlenie	získať jednoduché zručnosti v príprave jedál
	Prírodovedno-environmentálna	4	4,5	22.3. Svetový deň vody.	príležitostná	rozhovor, beseda, vyjasnenie hodnôt	vedieť zdôvodniť význam vody pre život
			1	Zmeny v prírode - jar	priebežná	pozorovanie, vychádzka	vnímať a precítiť príchod jari
			1	Príčiny chorôb	priebežná	rozhovor, diskusia	pochopiť význam prevencie
			1	Návšteva lesnej škôlky	príležitostná	exkurzia	poznať ako rastie les
	Telovýchovná	4	6	Čo škodí nášmu telu	priebežná	rozhovor, film	vystrihať sa škodlivým látkam a iným
			6	Netradičné športové disciplíny	priebežná	súťaž, vysvetlenie	vedieť víťaziť a prehrávať
			6	Súťaž na kolobežkách	príležitostná	súťaž, motivácia	vedieť víťaziť i prehrávať
	APRÍL Lesy – naše zdravie	Vzdelávacia	18	1,2	Čítanie a reprodukcia textu	priebežná	individuálny prístup
1,4				Doplňovačky	priebežná	individuálny prístup	podporovať logické myslenie
1				Didaktické hry	pravidelná	individuálny prístup	rozvíjať získané poznatky
1,4				Práca s edukačnými programami	príležitostná	vysvetlenie, samostatná práca	vedieť používať PC pri príprave na vyučovanie
Spoločensko-vedná		3	5	Veľká noc – zvyky a tradície	príležitostná	rozhovor, návšteva výstavy	prebudiť estetické cítenie a oceniť ľudskú prácu
			1,5	Mesiac lesov – poznaj a chráň	priebežná	rozhovor, opis, pozorovanie	poznať dôležitosť lesov pre človeka
			1,5	Naša Zem – prírodné katastrofy	priebežná	premietanie, prezentácia	posilniť vzťah k životnému prostrediu
Esteticko-výchovná		3	4,1	História a dnešok mesta	priebežná	vychádzka, pozorovanie	prejaviť a posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám
			4,1	Hráme sa s melódiou – hudobné hádanky	priebežná	aktivizácia, súťaž	vnímať a rozlišovať zvuky a melódiu

	Pracovno-technická	5	4	Jar za oknom – perokresba	priebežná	motivácia, tvorivá dielňa	rozvíjať estetické cítenie a fantáziu
			4,5	Tvorivé dielne k Veľkej noci	príležitostná	vysvetlenie, tvorivá dielňa	naučiť sa pracovať s rôznorodým materiálom
			4	Pestovateľské práce	priebežná	motivácia, pestovanie	osvojiť si zručnosť s pracovným náradím, vypestovať rastliny
			2	Origami	priebežná	vysvetlenie, tvorivá dielňa	získať jednoduché zručnosti v ohýbaní papiera
			3,6	Výzdoba oddelenia	priebežná	skupinová práca, povzbudenie	skultúrniť prostredie ŠKD
			4,6	Skladačky s papiera - Kirigami	priebežná	individuálna práca, vysvetlenie	zdokonaľiť jemnú motoriku
	Prírodovedno-environmentálna	4	2,5	7. 4. Svetový deň zdravia – starostlivosť o chrup	príležitostná	prezentácia, rozhovor, beseda	dbať o svoje zdravie, naučiť sa správne starať o chrup
			3,2	22. 4. Deň Zeme – pôda živiteľka	príležitostná	rozhovor, vysvetlenie	poznať škodlivé vplyvy na pôdu
			6	Príprava bylinkového čaju	priebežná	motivácia, práca podľa receptu	získať zručnosti pre praktický život
			1	Zvieratá iných kontinentov	príležitostná	rozprávanie, prezentácia	spoznávať zvieratá na iných kontinentoch
	Telovýchovná	3	4,6	V zdravom tele, zdravý duch	priebežná	rozhovor, súťaž	otužovať organizmus pohybom vonku
			1,2	Policajt môj kamarát	príležitostná	beseda, aktivácia	dodržiavať a rešpektovať pravidlá cestnej premávky
			6	Súťaž na kolobežkách	priebežná	motivácia, súťaž	využiť získané vedomosti z pravidiel cestnej premávky pri súťaži
MÁJ Ja a moja rodina	Vzdelávacia	19	1	Vypracovanie DÚ	pravidelná	individuálny prístup	rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
			1,4	Vedomostné testy	priebežná	vysvetlenie, reflexia	prehľbovať učivo formou testu

			1,4	Didaktické hry	pravidelná	individuálny prístup	upevňovať učivo zábavnou formou
			1,2	Čítanie textu, reprodukcia	priebežná	povzbudenie	rozvíjať efektívne spôsoby učenia
			1,2	Rozprávanie pomocou obrázkov	priebežná	povzbudenie, reflexia	vedieť prerozprávať príbeh
	Spoločensko-vedná	4	3	Máj lásky čas – medziľudské vzťahy	priebežná	motivácia, opis rodinnej fotografie	vedieť bezprostredne rozprávať o svojich pocitoch
			3,5	Deň matiek	príležitostná	besiedka, dramatizácia	prejaviť lásku k svojej mame
			3,6	Medzinárodný deň rodín	príležitostná	celoklubový projekt	posilniť spoluprácu rodič- dieťa, rodič- škola
			2,3	Čo je konflikt – páči sa mi – nepáči sa mi	priebežná	situačná, rozhovor	predchádzať konfliktom, riešiť spoločne
	Esteticko-výchovná	4	4,6	Darček pre mamičku	príležitostná	rozhovor, tvorivá dielňa	poďakovať sa mame zhotoveným darčekom
			1,6	Umelá pieseň	priebežná	počúvanie, vyjasnenie hodnôt	rozpoznať rozdiel medzi ľudovou a umelou piesňou
			6	Tematická vychádzka, pletenie venčeka	priebežná	individuálny prístup, vitie z kvetov	objavovať krásu v bežnom živote, zručnosť s netradičným materiálom
			6	Hry so spevom	priebežná	nácvik, tréning	rozvíjať hudobno - pohybové danosti
	Pracovno-technická	4	4,6	Práca s rôznym materiálom, zhotovenie darčeka – Deň matiek	príležitostná	vysvetlenie, tvorivá dielňa	rozvíjať základy manuálnych zručností
			6	Morský svet – práca s moduritom	priebežná	motivácia, vysvetlenie, modelovanie	rozvíjať motoriku a tvorivé myslenie
			4	Výrobky z odpadového materiálu	priebežná	individuálna práca	využiť odpadový materiál

JÚN Leto Hurá idú prázdniny	Prírodovedno- environmentálna	4	2,3,6	Fotoalbum – moja rodina	priebežná	rozhovor, prezentácia	predstaviť svoju rodinu
			6	Príprava ovocnej šťavy	priebežná	vysvetlenie, individ. práca	naučiť sa zdravo stravovať
			3,6	Deň mlieka – zdravá desiata	príležitostná	výstava prác	pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
			1,4	Vesmír a jeho záhady	priebežná	objavovanie, práca s encyklopédiou	poznávať záhady vesmíru
			4	Rekordy Slovenska	priebežná	motivácia, prezentácia	poznať zaujímavosti prírody Slovenska
	Telovýchovná	3	6	Futbal , basketbal, vybíjaná	priebežná	aktivizácia, povzbudenie	rozvíjať športový talent
			1	Cyklista v doprave	priebežná	názorná ukážka, bicyklovanie	dodržiavať bezpečnostné a cestné pravidlá pri bicyklovaní
			6	Lahkoatletické disciplíny	priebežná	vysvetlenie, tréning	rozvíjať rýchlosť, obratnosť, vytrvalosť
			6	Pohybové hry	pravidelná	brainstorming, hra	pochopiť význam pravidelného pohybu
			6	Uvoľňovacie cvičenia	priebežná	cvičenie, povzbudenie	zvládnuť správne uvoľňovať svoje svalstvo
JÚN Leto Hurá idú prázdniny	Vzdelávacia	22	1	Vypracovanie DÚ	pravidelná	individuálny prístup	samostatnosť a dôslednosť pri vypracovaní úloh
			1,4	Práca s počítačom	priebežná	individuálna práca	využívať moderné zdroje pri PNV
			1	Didaktické hry	pravidelná	skupinová práca	rozvíjať získané poznatky
			1,2	Živé čítanie	priebežná	práca vo dvojiciach	rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
	Spoločensko-vedná	5	3	Medzinárodný deň detí	príležitostná	rozhovor, kresba	porovnať život detí u nás a vo svete

			1,2	Nenič svoje zdravie – múdre telo	priebežná	rozhovor, diskusia	odmietnuť nevhodné, vedieť povedať nie
			2	Deň otcov	príležitostná	rozhovor, dialóg	prejaviť vďačnosť svojim otcom
			3,5	Spolužitie bez násilia	priebežná	participácia, situačná	rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
			2	Hurá prázdniny – rozlúčka so ŠKD	priebežná	motivácia, diskotéka	upevňovať priateľské vzťahy, popriať priateľom pekné prázdniny
	Esteticko-výchovná	5	5	Kultúrne pamiatky v meste	priebežná	vychádzka, kresba	nakresliť kultúrnu pamiatku z nášho mesta
			6	Návšteva ZUŠ – koncert	príležitostná	vysvetlenie hodnôt, počúvanie	vnímať umenie
			4	Svet očami detí	priebežná	individuálna práca	rozvíjať fantáziu a predstavivosť
			4,6	Autoportrét	priebežná	participácia, tvorivá dielňa	trpezlivosť, dôslednosť a radosť z finálnej práce
			2	Rozlúčka so ŠKD - diskotéka	príležitostná	tanec, zábava	prejaviť radosť tancom, tešiť sa na prázdniny
	Pracovno-technická	4	3	Mesto snov	priebežná	rozhovor, lepenie, konštruovanie	rozvíjať tvorivé myslenie, uplatniť vlastnú fantáziu
			4	Modelovanie - zvieratá	priebežná	vysvetlenie, vlastná tvorba	rozvíjať jemnú motoriku a fantáziu
			4	Ťažítka pre otecka - darček	príležitostná	participácia, vlastná tvorba,	poďakovať sa darčekom
			4	Darček pre priateľa	priebežná	vysvetlenie, vlastná práca	prístupovať k práci tvorivo
	Prírodovedno-environmentálna	4	1,4	Rovnováha v prírode	priebežná	vyjasnenie hodnôt, prezentácia	rozpoznať nerozvážne kroky človeka voči prírode
			4,6	Práca s atlasom	priebežná	objavovanie, vychádzka	vedieť určiť rastlinky podľa atlasu

			5,6	5. 6. Svetový deň životného prostredia – čistenie priestorov okolia školy	priebežná	motivácia, osobný príklad	rozvíjať jednoduché zručnosti pri ochrane životného prostredia
			6	Zdravotná vychádzka	priebežná	motivácia, vychádzka	upevňovať a otužovať svoje zdravie
	Telovýchovná	4	4,6	Netradičné športové disciplíny – zábavné popoludnie k MDD	príležitostná	tréning, súťaž	vedieť spolupracovať v skupine
			6	Ľudové a moderné tance	priebežná	tréning, nácvik	koordinovať pohyb s hudbou
			6	Športová olympiáda medzi ŠKD v meste	príležitostná	motivácia, súťaž	reprezentovať svoj ŠKD, vedieť prijať výhru a prehru
			6	Vychádzka do prírody - opekanie	priebežná	vychádzka, zážitková	vedieť zvládať jednoduché zručnosti správania sa v prírode

8. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovný jazyk: slovenský

Vzdelávacím i výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Taktiež chceme kládať dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii.

- viest' žiakov k správne mu spisovnému vyjadrovaniu,
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky,
- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov,
- používať spisovný jazyk v písomnej i hovorovej forme,
- kultivovaný prejav vychovávateľiek
- vlastný príklad pre žiakov.

9. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

- v školskom klube pracujú 2 vychovávateľky
- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- pripravujú pestrý výchovný program
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky
- udržiavajú s rodičmi kontakt

2010 / 2011

Danica Šubová	1.odd.	úplné stredné pedagogické vzdelanie
---------------	--------	-------------------------------------

2011/2012

Danica Šubová	1. odd.	úplné stredné pedagogické vzdelanie
---------------	---------	-------------------------------------

2012/2013

Katarína Luptáková	1.odd.	úplné stredné pedagogické vzdelanie
--------------------	--------	-------------------------------------

2013/2014

Katarína Luptáková	1.odd.	úplné stredné pedagogické vzdelanie
Yasmin Muchová	2.odd.	úplné stredné pedagogické vzdelanie

2014/2015

Katarína Luptáková	1.odd.	úplné stredné pedagogické vzdelanie
Yasmin Muchová	2.odd.	úplné stredné pedagogické vzdelanie

10.MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materiálne podmienky:

- školské kluby majú svoje miestnosti
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako školský klub
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí
- hry, knihy, skladačky, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené na nástenke alebo na lavici
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame
- v činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, priľahlé ihrisko, telocvičňa

- ŠKD má novozriadenú interaktívnu tabuľu

Ekonomické podmienky:

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 5,€ mesačne

11. BEZPEČNOSŤ A OCHRANA ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí v blízkosti hygienických zariadení
- väčšina detí sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie
- pre deti je spracovaný Vnútny poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca

12.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

13.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov

Príloha: Swot analýza ŠKD

14. HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkami
- Prostredie – klíma školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- pre žiakov a rodičov

15. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie. ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.
- Školský vzdelávací program
- Vychovávateľky ŠKD sa vzdelávajú, presný rozpis je súčasťou plánu školy na príslušný školský rok.

Príloha č.1 V N Ú T O R N Ý P O R I A D O K ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

OBSAH:

1. Organizácia a riadenie školského klubu detí.
2. Prevádzka školského klubu detí
3. Rozvrh prevádzky ŠKD
4. Zaraďovanie žiakov
5. Výchovno-vzdelávacia činnosť
6. Dlhodobé projekty
7. Dochádzka žiakov
8. Starostlivosť o bezpečnosť žiakov
9. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
10. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD
11. Dokumentácia ŠKD

1. Organizácia a riadenie školského klubu detí.

- Školský rok sa začína 1. septembra 2018.
- Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 30. januára 2019 (štvrtok).
- Školské vyučovanie v druhom polroku sa začína 4. februára 2019 (pondelok) a končí sa 28. júna 2019 (piatok).
- Školský klub detí (ďalej ŠKD), ktorý je zriadený ako súčasť školy, riadi riaditeľka školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD organizuje vychovávateľka
- V oddelení môže byť minimálne 15 a najviac 30 trvalo dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD.
- Prázdniny:

2. Prevádzka školského klubu detí

- ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok (okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov) denne po 4. vyučovacej hodine –spravidla od 11.10 - do 15.00 hod.
- Pred začiatkom činnosti je vychovávateľka povinná mať vypracovaný plán činnosti na príslušný deň. Žiakov svojho oddelenia preberá vychovávateľka od vyučujúceho po poslednej vyučovacej hodine. V niektorých prípadoch deti do ŠKD privedie vyučujúci (ak končia inou vyučovacou hodinou a v ŠKD sú už žiaci iných ročníkov). Získa potrebné informácie o žiakoch, prebranom učive a úlohách.
- Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 12 detí

3. Rozvrh prevádzky ŠKD

V škole v tomto školskom roku budú zriadené dve oddelenia ŠKD pre 1. -4. ročník.

Katarína Luptáková I.odd	Daniela Pančíková II.odd.
Po 11.00-15.00	Po 11.00-15.00
Ut 11.00-15.00	Ut 11.00-15.00
St 11.00-15.00	St 11.00-15.00
Št 11.00-15.00	Št 11.00-15.00
Pi 11.00-15.00	Pi 11.00-15.00

	PO	UT	ST	ŠT	PI
1.A	12.05	11.10	12.05	11.10	11.10
1.B	12.05	11.10	12.05	11.10	11.10
2.A	12.05	12.05	11.10	12.10	11.10
2.B	12.05	11.10	12.05	12.05	11.10
3	12.05	12.50	12.05	12.05	12.05

.Zarad'ovanie žiakov

- Žiaci sa do ŠKD zaradujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaradujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- Zaradujú sa do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

5. Výchovno-vzdelávacia činnosť

- Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na rozvoj a upevňovanie získaných vedomostí počas vyučovania u žiakov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie.
- ŠKD organizuje svoju činnosť tak, aby sa žiakom umožnila účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti.

6. Dlhodobé projekty

ŠKD sa zapája do všetkých aktivít školy: Záložka do knihy, Vianočná akadémia, Zápis do prvého ročníka, Deň matiek, Noc v škole, Farebný týždeň, ...

- Navštevujeme rôzne inštitúcie v našej obci a uskutočňujeme exkurzie: lekáreň, knižnica, obecný úrad, pekáreň.
- Navštevujeme jazdecký krúžok pod vedením p. Galka,
- Chceli by sme navštíviť chránenú dielňu – ručná výroba papiera, lesnú škôlku

7. Dochádzka žiakov

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť /ak to nie je na zápisnom lístku uvedený/ z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov po naobedovaní. Inak až o 15.00 hod.
- Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo ŠKD

8. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

- Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná vychovávateľka
- Prechod žiakov do ŠK v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky.
- Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľ v spolupráci s rodičmi a vedením školy.

- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
- Ak zistí vychovávateľ u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.

9. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- V spolupráci s rodičmi chceme prechádzať od formálnej spolupráce k neformálnej, viesť rodičov k partnerskej spolupráci pri výchove ich detí, k akceptovaniu osobnosti vychovávateľa, osobnosti žiaka, rozvíjať medzi rodičmi pedagogickú, odbornú osvetu, formou odborného poradenstva o žiakoch a aktuálnymi témami pre rodičov.
- Dôležité je tiež pozorovaním detí odhaľovať poruchy mentálneho, sociálneho a fyzického rozvoja, v spolupráci s rodičmi sa podieľať na ich korigovaní prípadne odstraňovaní.

10. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 5,-€ na jedno dieťa na základe všeobecného záväzného nariadenia obce Pohronská Polhora v súlade s §6 ods. 2 zákona č.239/1990 zb. o obecnom zriadení v znení neskorších predpisov.
- Príspevok uhrádza zákonný zástupca najneskôr do 10. dňa daného mesiaca

11. Dokumentácia ŠKD

- Podrobnosti o druhoch základnej pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie školského zariadenia určuje bližšie vyhláška MŠ SR č. 306/2009Z. z. Podľa nej pedagogickú dokumentáciu tvorí:
- Výhovný plán ŠKD, ktorého súčasťou sú výchovné plány, výchovné osnovy a výchovné štandardy vypracované v súlade so školským vzdelávacím programom
- Triedna kniha ŠKD
- Osobný spis žiaka ŠKD
- Školský poriadok ŠKD
- Plán práce v ŠKD

Ďalšiu dokumentáciu klubu tvoria:

- Rozvrh týždennej činnosti v ŠKD (týždenný plán)
- Evidencia školských úrazov detí v ŠKD
- Rozhodnutie riaditeľa školy

Ďalšia dokumentácia prevádzky ŠKD je archivovaná u riaditeľky školy.

Ostatné povinnosti hlavnej vychovávateľky ŠKD a vychovávateľiek sú zahrnuté v prevádzkovom poriadku školy pre pedagogických pracovníkov a jednotlivých pracovných náplniach.

Príloha č.2

Závery SWOT analýzy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
-humanistický model výchovy -poloha školy, ktorej súčasťou je ŠKD -možnosť využívania IKT techniky, počítačové učebne televízor, magnetofón, DVD prehrávač. . . -zapájanie sa do projektu školy – Zdravá škola -spolupráca s vyučujúcimi -ochota vychovávateľiek ďalej sa vzdelávať -dobrá spolupráca s rodičmi -vymieňanie si skúseností, rozširovanie techník -možnosť využívania telocvične -školská knižnica -dostatok didaktických pomôcok (lopty, hry, švihadlá. .) -dostatok materiálnych pomôcok (papiere, lepy, -hospodársky dvor, -veľmi dobré vybavenie v každej oblasti, -spolupráca or. zložiek školy, -využívanie ponúk múzea,	
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
-aktivity ŠKD prezentovať aj vo forme mediálnej propagácie -zvyšovať čitateľskú a finančnú gramotnosť -zapájať žiakov čo do najväčšieho počtu športových súťaží s cieľom viesť žiakov ku zdravému životnému štýlu -venovať pozornosť talentovaným žiakom, zapájať ich do vedomostných aj športových súťaží -slabo prosievajúcim žiakom napomáhať (konkrétne pomoc) -charitatívne aktivity	-nepriaznivý demografický vývoj - nezamestnanosť -nedostatočné financovanie -znižovanie statusu pedagóga v spoločnosti – spoločenské oceňovanie -návšteva veľkej časti detí ZUŠ a záujmových útvarov

2.1 Návrh opatrení

1. V činnostiach a aktivitách ŠKD využívať čo najviac metód moderného vzdelávania ako sú:
 - hry – námetové, situačné, environmentálne, problémové úlohy
 - zážitkové a skúsenostné metódy
 - dialóg a diskusia
 - situačné a inscenačné metódy
2. Vytvárať vhodné podmienky pre ďalší profesijný rast vychovávateľiek.

3. Spolupracovať s rodičmi, zapájať ich do aktivít ŠKD. Nadalej sa zapájať do projektov školy.
4. Dopĺňať materiálové vybavenie ŠKD a vylepšovať tak estetické prostredie.
5. Zúčastňovať sa na rôznych školských a mimoškolských aktivitách s cieľom dosiahnuť dobré výsledky a reprezentovať školu na verejnosti a na webovej stránke.

Príloha č.3

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto

2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky
3. Dodržujem hygienické zásady
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeléj osoby
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto

Plán práce MZ- ŠKD vychádza:

- Plán práce vychádza z hodnotenia práce ŠKD v uplynulom školskom roku
- z plánu práce školy na školský rok
- z POP MS na školský rok
- zo školského výchovného programu na školský rok

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná okrem prípravy na vyučovanie aj na rôznorodé záujmové krúžky a tvorivé činnosti.

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti školy za uplynulý školský rok

V oddeleniach bolo zapísaných 42detí.

Prevádzka ŠKD je od 11.00 -15.00 hod. ŠKD rodičom vychádza v ústrety aj tým, že uvoľňuje deti do záujmových útvarov aj do ZUŠ.

V ŠKD bola oblasť výchovy plánovaná v týždenných plánoch práce. Boli v nich rozpracované úlohy z výchovného programu pre ŠKD.

Cieľom nášho ŠKD bola výchovno – vzdelávacia činnosť zameraná na organizovanie voľného času, rozvíjať záujmy detí a na prípravu do školy, na rozvoj osobnosti, zlepšenie výchovno – vyučovacích výsledkov, na harmonický rozvoj osobnosti.

ŠKD plní funkciu medzistupňa medzi rodinou a školou. Rozvíja aktivitu, vedie k zmysluplnému využívaniu voľného času detí. Vlastné ciele ŠKD boli zamerané na prehlbovanie VVP zaujímavou a pestrú činnosťou. Vyžadovali a uplatňovali sme základy slušného správania, hygienické návyky, samoobslužné činnosti. Rozvíjali vzťah k prírode, k tradíciám a zvykom regiónu aj kompetencie detí ako základ všeobecného vzdelania.

1. Kompetencia k učeniu – Deti si vypracovávali domáce úlohy, riešili nové a neznáme úlohy, použili získané vedomosti a informácie zo súťaží, učili sa rozvrhnúť si čas na hru a na povinnosť.

2. Kompetencie k riešeniu problémov – deti riešili nové úlohy, zrozumiteľne sa vyjadrovali, komunikovali, vzájomne hodnotili vedomosti, poznatky a výkony. Učili sa rešpektovať, tolerovať iný názor, vypočuť a neskákať do reči, aj svoj názor vyjadriť. Deti vedia rozlíšiť dobré a zlé riešenia problémov.

3. Kompetencie komunikačné – spoločne sme rozoberali vzniknuté problémy, debatovali o nich, vyberali zo záverov poučenia, ktoré by si zobrali k srdcu. Deti vedia presadiť vlastnú autonómiu pri riešení sporov, konfliktov, ale aj prejavíť sa citovo, ohľaduplne a prijať kompromis.

4. Kompetencia sociálna a interpersonálna – deti sa učili pomenovať svoje potreby, pocity, presadiť vlastnú autonómiu, uplatniť práva a povinnosti dieťaťa, dokázu si organizovať, hodnotiť svoju prácu, prijať pravidlá pri kolektívnej práci.

5. Kompetencie voľného času – deti sa učili účelne využiť voľný čas a rozdeliť si čas na záujmové útvary, ZUŠ. Deti vedia odmietnuť nevhodné ponuky.

6. Kompetencie občianske – deti si uvedomili svoje práva a povinnosti, aj práva iných detí, vnímali nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie, vedeli sa brániť, rešpektovať svoje okolie a názory iných. Deti vedia uplatniť aj vedomosti o prírode / čistenie trávniku, potoka, zbieranie odpadkov, ochrana zvierat, vedia rozprávať aj o pamiatkach v obci a pod. /

Všetky súťaže v zručnosti, vedomostné aj športové sú vždy vyhodnotené cenami a zverejnené na nástenke. Práce, ktoré zdobia nástenky, si deti zoberú domov.

Spolupráca so školou je veľmi úzka. Boli sme v kontakte každý deň s vyučujúcimi a mohli hneď korigovať nedostatky v učive detí. Pravidelne sme chodili do ŠK a vyhodnotili najlepších čitateľov. Zvyšovala sa tým čitateľská gramotnosť.

Hlavné úlohy na školský rok

- Podporovať činnosť športových krúžkov, zvýšiť telesnú výchovu
- Venovať sa prehlbovaniu poznatkov o nových formách a metódach výchovy a vzdelávania vychovávateľov, hodnotiacim a seba hodnotiacim aktivitám, ľudským právam
- Posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám / tolerancia, odlišnosť a sociálne cítenie. /
- Ponúkame možnosti najrozmanitejších činností vo voľnom čase tak, aby využívanie voľného času viedlo k zdravému rozvoju osobnosti a k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty

Dokumentácia vychovávateľiek v ŠKD:

- Výchovný plán
- Rozhodnutie o prijatí dieťaťa do ŠKD
- Triedna kniha
- Osobný spis dieťaťa
- Rozvrh týždennej činnosti
- Režim dňa

Príloha č.4

SKLADBA TÝŽDŇA V ŠKD

Po	Odpočinková relaxačná činnosť (SVOV)	Príprava na obed + obed	Rekreačná činnosť	Hygiena, olovrant	Príprava na vyučovanie
Ut	Odpočinková relaxačná činnosť (EVOV)	Príprava na obed + obed	Rekreačná činnosť	Hygiena, olovrant	Príprava na vyučovanie
St	Odpočinková relaxačná činnosť (PTOV)	Príprava na obed + obed	Rekreačná činnosť	Hygiena, olovrant	Príprava na vyučovanie
Št	Odpočinková relaxačná činnosť (PEOV)	Príprava na obed + obed	Rekreačná činnosť	Hygiena, olovrant	Príprava na vyučovanie
Pi	Odpočinková relaxačná činnosť (TVOV)	Príprava na obed + obed	Rekreačná činnosť	Hygiena, olovrant	Príprava na vyučovanie

Režim dňa

11.10 – 12.10 - REŽIMOVÉ MOMENTY - odpočinková komunita, príprava na obed, hygiena

12.10 - 13.00 – OBED- kultúra stolovania

13.00 – 13.15 – REŽIMOVÉ MOMENTY –použitie WC, príprava lôpt, športových potrieb

13.15 – 14.00 – REKREAČNÁ ČINNOSŤ

14.00 – 14.15 – HYGIENA, OLOVRANT

14.15 – 14.50 – PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE

14.50 – 15.00 – REŽIMOVÉ MOMENTY - úprava oddelenia po činnosti, použitie WC.. – odchod detí domov

Príloha č.5

Plán vychádzok v ŠKD

Vychádzky pre deti navštevujúce ŠKD sú naplánované na každý týždeň v priebehu školského roka, ale každodenne sa prispôbujú aktuálnym poveternostným podmienkam.

Vychádzky v jednotlivých mesiacoch sú zamerané na ochranu a otužovanie organizmu, ochranu človeka a prírody, poznávanie prírody, na ekologickú a environmentálnu výchovu.

SEPTEMBER:

- Príprava detí na vychádzky: bezpečnosť počas vychádzky, správanie sa počas vychádzky
- Vychádzka do voľnej prírody- jej krása
- Vychádzka do obce – práce v záhradách
- Zber listov, šípok, prírodného materiálu
- Vychádzka do prírody -sledovanie zmien

OKTÓBER:

- Výstava ovocia a zeleniny /zbieranie a aranžovanie jesenných plodov/,deň zdravia
- Vychádzka do prírody -pozorovanie jesennej prírody
- Rastliny a živočíchy v našom okolí
- Pozorovanie neživej prírody – kameň, pôda, voda, piesok
- Vychádzka k danielom

NOVEMBER:

- Vychádzka na cintorín
- Čo dýchame, čo je vzduch, čo znečisťuje ovzdušie, ako chránime horné dýchacie cesty
- Les a objavovanie jeho tajomstiev
- Pozorovanie zmien v počasí

DECEMBER:

- Chystáme sa na sviatky, sledujeme vianočnú výzdobu
- Pozorovanie zmien v počasí
- Vychádzka do prírody – zvieracie stopy

JANUÁR:

- Zimné turistické vychádzky
- Zimné hry a športy
- Prírodné zdroje energie
- Bezpečnosť a ochrana zdravia v zimnom období

FEBRUÁR:

- Zimné turistické vychádzky spojené so sánkovaním
- Význam triedenia odpadov v domácnostiach
- Význam využitia druhotných surovín
- Pozorovanie zmien v počasí
- Starostlivosť o vtáčky v zimnom období

MAREC:

- Sledovanie zmien v počasí a v prírode
- Vychádzka k studničke – význam vody pre človeka
- Rozpad ozónovej vrstvy a vznik ozónových dier v súčasnosti
- Exkurzia na výstavu Sviatky jari, Výrobky z dreva

APRÍL:

- Mesiac lesov – vychádzka do blízkeho okolia
- Vychádzka do jarnej prírody – zdolávanie prekážkovej dráhy
- Vychádzka do lesnej škôlky – exkurzia
- Exkurzia do chránenej dielne – ručná výroba papiera

MÁJ:

- Rastliny a živočíchy v našom okolí
- Životné prostredie v našom okolí
- Vychádzka na futbalové ihrisko – hry, súťaže
- Vychádzka do prírody – zber lúčnych kvetov

JUN:

- Starostlivosť o zdravie, pozor na úpaly
- Hudobno-pohybové hry
- Celodenný školský výlet
- Turistická vychádzka so súťažami a hrami



REKREAČNÁ ČINOSŤ:

SEPTEMBER:

Vychádzka do blízkeho okolia školy- Oboznámenie detí s poriadkom a bezpečnosťou na šk.dvore
Pohybové hry na školskom dvore - Vypestovať disciplínu, reakcie, pohotovosť u detí
Hod loptou na cieľ

OKTÓBER:

"Šarkandiáda " púšťanie šarkanov v prírode - Radosť s pohybu a víťazstva
Beh okolo prekážok Hry s loptou na šk.dvore - Šikovnosť moja neopúšťaj ma
Vychádzka do prírody - zber prírod.materiálu - Spoznávanie jesenných plodov, krás prírody

NOVEMBER:

Relaxačné cvičenia s hudbou - Učiť sa oddychovať a relaxovať
Hry so švihadlom - Zdokonaľovanie techník a práca s loptou
Pohybové hry
Spoločenské hry

DECEMBER:

Stavanie snehuliakov - Radosť z pohybu v zimnej prírode
Hádzanie snehovou guľou na cieľ
Hry na snehu

JANUÁR:

Hry v snehu , stopy v snehu , guľovačka - Dbať na bezpečnosť detí pri zimných hrách Radosť z pohybu
Najkrajší snehuliak
Stavíme domček zo snehu

FEBRUÁR:

Kŕmenie vtáčikov na školskom dvore - slanina , loj , semienkami
Stop sloboda - pohybová hra -
Naháňačky na škol.dvore Každá hra má začiatok a koniec Vedieť vyhrávať ale aj prehrávať

MAREC:

Vynášanie Moreny - Viest' k zdravej súťaživosti a fair-play
Návšteva výstavy pri prílež.Veľkej noci - Obdiv ľudí, ktorí vedú tvorivo myslieť a pracovať
Aktivity na školskom dvore

APRÍL:

Cviky si švihadlom, slalomový beh, chytačky
Veveričky do domčeka - Pohybová hra
Zasahovanie pevných cieľov - Podporovať prirodzenú pohyblivosť

MÁJ:

Skok do diaľky z miesta - Najviac pohybu na čerstvom vzduchu
Kráľu, kráľu daj vojačka - Pohybové hry na šk.dvor
Húsky, húsky pod' te von
Loptové hry,spoločenské hry

JÚN:

Školská olympiáda v ŠKD - Ukončenie športovej prípravy súborom súťaží

Skákanie na švihadle-súťaž

Hry a súťaže s loptou (Vybíjaná v kruhu....)

Celodenný poznávací výlet do okolia svojho okr. mesta

Celodenný výlet

Príloha č.7 FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia: Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastkové kompetencie:

- Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Čiastková kompetencia 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Očakávania, že absolvent je schopný: Pomenovať základné ľudské hodnoty.
Pomenovať základné ľudské potreby.

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Očakávania, že absolvent je schopný: Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny.

Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Očakávania, že absolvent je schopný: Opísať príklady bohatstva a chudoby.

Čiastková kompetencia 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Očakávania, že absolvent je schopný: Vedieť stručne popísať ekonomickú sféru človeka a rodiny.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

Čiastkové kompetencie:

- Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania, že žiak je schopný: Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.
Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania, že žiak je schopný: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.
Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.
Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív.

Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastkové kompetencie:

- Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
- Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Očakávania, že žiak je schopný: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Čiastková kompetencia 2: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.

Čiastková kompetencia 3: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom.

Čiastková kompetencia 4: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti, inšpirované úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia: Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastkové kompetencie:

- Vypracovať osobný finančný plán.
- Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
- Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Očakávania, že žiak je schopný: Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.

Čiastková kompetencia 3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.

Čiastková kompetencia 4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
Očakávania, že žiak je schopný: Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch.
Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastkové kompetencie:

- Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať situácie, kedy si človek peniaze / predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Popísať dôsledky oboch možností.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať práva žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka.

Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru
požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú osobnú vec.

Čiastková kompetencia 3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.

Očakávania, že žiak je schopný: Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastkové kompetencie:

- Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- Zhodnotiť investičné alternatívy.
- Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Očakávania, že žiak je schopný: Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii.

Čiastková kompetencia 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastkové kompetencie:

- Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
- Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 1: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Očakávania, že žiak je schopný: Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine.

Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia.

Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Pedagogická rada berie na vedomie a schvaľuje Školský výchovný program „Nádej pre každého“ pre šk. rok 2018/19.

Svojím podpisom členovia pedagogickej rady potvrdzujú jeho schválenie :

Svojím podpisom potvrdzujem, že Rada školy bola oboznámená so Školským výchovným programom „Nádej pre každého“ na šk. rok 2018/19

PhDr. Sylvia Kurtíková, predseda RŠ

Školský výchovný program „Nádej pre každého“ na šk. rok 2018/19 Spojenej školy, Hlavná 1, 976 56 Pohronská Polhora bol schválený zriaďovateľom školy – obcou Pohronská Polhora.

Mgr. Hyacinta Tyčiaková
Starostka obce