

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr.Mária Hvižd'áková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová: výmena skúseností, čitateľská gramotnosť v predmete dejepis

krátka anotácia: V rámci činnosti pedagogického klubu sme si vymieňali skúsenosti a diskutovali o využívaní čitateľskej gramotnosti v predmete dejepis.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1) Téma klubu „Čitateľská gramotnosť v predmete dejepis, výmena skúseností a best practice“ bola preto, že tri členky klubu sú aj vyučujúce dejepisu.

Cieľom čitateľskej gramotnosti v predmete dejepis je rozvíjať poznanie žiakov v oblasti spoznávania historických javov, práce s historickými dokumentami a písomnými prameňmi tak, aby boli žiaci schopní samostatne sa orientovať v informáciách a vedeli ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň.

Žiaci s využitím čitateľskej gramotnosti v predmete:

- vedia čítať s porozumením a dokážu nadobudnuté informácie aj prezentovať,
- vedia vyhľadať, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov a kriticky ich zhodnotiť z hľadiska správnosti, presnosti a spoľahlivosti,
- dokážu aplikovať nadobudnuté poznatky v historických súvislostiach,
- dokážu pracovať s obrazovým materiálom a grafmi, vedia ich priradiť k príslušnému textu,
- vedia využívať informácie z encyklopédií, odborných časopisov, časopisov, internetových stránok a iných vhodných informačných zdrojov.

Aktivity, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

- testové úlohy s výberom správnej odpovede,
- úlohy s rozhodnutím o pravdivosti: ÁNO / NIE,
- doplnňovacie úlohy s voľbou správneho významu v tvrdení,
- úlohy na usporiadanie v správnom poradí podľa určitého kritéria,
- úlohy na doplnenie správneho záveru,
- úlohy s krátkou jednoslovnou odpoveďou,
- porovnávanie a priradovanie,
- čítanie s porozumením,
- hľadanie informácií z rôznych vhodných zdrojov.

V ďalšej časti klubu sme si vymieňali skúsenosti v oblasti medzipredmetových vzťahov, skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie a zlepšenie vo vzdelávaní, identifikovali osvedčené pedagogické skúsenosti.

13. Závery a odporúčania:

Členky klubu berú na vedomie: výmenu skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti učiteľov, výmenu skúseností a diskusiu o využívaní čitateľskej gramotnosti v predmete dejepis.

Odporúčania:

Zabezpečiť žiakom na hodinách prístup k prameňom a pripraviť podporné texty na hodinách, ktoré by pomohli žiakom vyhľadávať, získať a spracovávať informácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr.Mária Hviždáková
15. Dátum	4. 11. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr.Marián Mižák
18. Dátum	5.11.2021
19. Podpis	

