



GYMNÁZIUM, KUKUČÍNOVA 4239/1, POPRAD

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

platný od šk. roku

2019/2020



Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 2 z 25

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1	Stručná história a charakteristika školy.....	5
2.2	Vízia školy	5
2.3	Poslanie školy	5
2.4	Charakteristika žiakov.....	5
2.5	Charakteristika pedagogického zboru	6
2.6	Organizácia prijímacieho konania.....	6
2.7	Organizácia maturitnej skúšky	7
2.8	Dlhodobé projekty.....	7
2.9	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	8
2.10	Priestorové a materiálne–technické podmienky školy	9
2.11	Škola ako životný priestor.....	10
2.12	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	11
3.1	Pedagogický princíp školy	11
3.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	11
3.3	Profil absolventa	12
3.4	Pedagogické stratégie.....	15
3.5	Metódy vyučovania	15
3.6	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	16
3.7	Začlenenie prierezových tém	18
3.8	Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov pre gymnáziá 18	
3.9	Ľudské práva, práva detí	18
3.10	Efektívna a cielená prevencia prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie	19

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 3 z 25

4	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....	21
4.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	21
4.2	Hodnotenie pedagogických zamestnancov	21
4.3	Hodnotenie školy	21
5	POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A OSTATNÝCH ZAMESTNANCOV.....	23
6	ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	23
7	UČEBNÉ OSNOVY.....	23
8	PLATNOSŤ A EVIDENCIA ZMIEN	24
8.1	PLATNOSŤ.....	24
8.2	EVIDENCIA ZMIEN.....	25

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019 strana 4 z 25
---	-----------------------------------	---

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Stupeň vzdelania: **ISCED 3A, ISCED 2**
 Dĺžka štúdia: **štvorročná, osemročná**
 Vyučovací jazyk: **slovenský**
 Študijná forma: **denná**
 Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: Gymnázium, Kukučínova 4239/1, Poprad
 Adresa: Kukučínova 4239/1, 058 39 Poprad
 IČO: 00181098
 Riaditeľ školy: PaedDr. Vladimír Lajčák, PhD.
 Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Beáta Taylorová, PhD.
 Kontakty: www.stary-gympel.sk, e-mail: skola@stary-gympel.sk,
 tel.:0524264423

Zriaďovateľ:

Názov: Prešovský samosprávny kraj
 Adresa: Námestie mieru 2, 080 01 Prešov
 Kontakt: 051 / 70 81 111

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2020 pre žiakov začínajúcich v 1. ročníku.

PaedDr. Vladimír Lajčák, PhD.
 riaditeľ školy

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 5 z 25

2 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Stručná história a charakteristika školy

Škola bola zriadená 1. septembra 1953 ako jedenásťročná škola. V roku 2002 bola škola presťahovaná do súčasného sídla, priestorov bývalých kasární.

Školský areál tvorí hlavná trojposchodová budova školy, budova telocvične, športové ihriská a školská jedáleň. V hlavnej budove sa nachádzajú všetky kmeňové triedy, odborné učebne a laboratória. Súčasťou budovy sú aj pracovne riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy, sekretariát, kancelárie administratívnych pracovníčok, zborovňa, kabinety pre učiteľov a samostatný kabinet pre výchovného poradcu. Na prízemí sa nachádza aj miestnosť pre technika, dielňa školníka, vrátnica a administratívna miestnosť žiackej školskej rady.

Súčasťou školského areálu je telocvičňa, posilňovňa a novovybudované školské ihriská (2013). Kuchyňa a školská jedáleň, ktoré sú školskými objektmi, prešli v nedávnej minulosti rekonštrukciou.

2.2 Vízia školy

Gymnázium, Kukučínova 4239/1, Poprad je moderná, otvorená a demokratická škola, disponujúca odborným i materiálnym potenciálom schopným zabezpečiť špičkovú úroveň vzdelávania a výchovy žiakov.

2.3 Poslanie školy

Vytváranie podmienok pre všestranný rozvoj nadania a talentu žiakov, pre formovanie ich občianskych, mravných a hodnotových postojov v súlade s európskou a národnou tradíciou.

Modernými vyučovacími technológiami umožniť efektívne získavanie vedomostí, návykov a zručností garantujúcich bezproblémové zvládnutie vysokoškolského štúdia doma, či v zahraničí a zároveň vytvárajúcich pevný základ pre celoživotné vzdelávanie a sebazdokonaľovanie.

Umožnenie a podnecovanie maximálneho množstva kontaktov s politickým, spoločenským, kultúrnym a športovým dianím, podnecujúcich racionalitu, kompetentnosť, kritickosť a angažovanosť v sociálnych vzťahoch.

Podporovať nadanie a talent žiakov školy vo všetkých oblastiach, vhodnými organizačnými formami a individuálnym prístupom umožniť skĺbenie kvalitného vzdelávania s prácou na rozvíjaní nadštandardných schopností študentov.

2.4 Charakteristika žiakov

Počet žiakov je aktualizovaný na začiatku školského roka v Prílohe k ŠkVP. Počet žiakov v zmiešaných kolektívoch sa pohybuje od 24 do 30. Žiaci, ktorí sa hlásia na našu školu dosahujú na základných školách výborný alebo veľmi dobrý prospech. Absolventi školy sú úspešne prijímaní na

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 6 z 25

rôzne typy vysokých škôl na Slovensku i v zahraničí. Percento úspešnosti prijatia sa dlhé roky pohybuje v intervale 98 - 100 %.

Škola je umiestnená na východnom konci hlavného námestia mesta Poprad a žiakom zo vzdialenejších častí mesta je dostupná školskými autobusmi. Gymnázium je spádovou školou aj pre žiakov z blízkych miest a obcí. Všetci žiaci do školy denne dochádzajú, škola nemá školský internát.

2.5 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria pedagogickí zamestnanci, ktorých riadi riaditeľ školy a dve zástupkyne riaditeľa. Súčasťou rozšíreného vedenia školy sú vedúci predmetových komisií, garanti predmetov a výchovná poradkyňa. Niektorí z pedagógov pôsobia v škole celú svoju profesionálnu kariéru a niektorí sú jej absolventmi. Priemerný vek učiteľov je štyridsať rokov.

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť a naďalej sa systematicky vzdelávajú vo svojom odbore.

Na škole pôsobí kvalifikovaný výchovný poradca, koordinátor prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor informatizácie, koordinátor pre masmediálnu činnosť a koordinátor pre mimoškolskú činnosť. Na škole pracuje aj odborová organizácia.

Celý pedagogický zbor je schopný tímovej práce a je prístupný inováciám. Vzhľadom k značnému počtu žiakov, ktorých rodičia a starí rodičia sú absolventmi gymnázia je Gymnázium, Kukučínova, Poprad typom „rodinného gymnázia“. Citlivý a individuálny prístup učiteľov ku žiakom prispieva k dobrým vzťahom a pozitívnej pracovnej atmosfére. Tradičné sú aj veľmi srdečné vzťahy bývalých žiakov ku škole.

2.6 Organizácia prijímacieho konania

Riaditeľ školy každoročne **vydá** (po prerokovaní v pedagogickej rade školy a po vyjadrení rady školy) **kritériá prijatia uchádzačov o štúdium** na Gymnázium, Kukučínova 4239/1, Poprad, a so súhlasom zriaďovateľa **určí počet žiakov**, ktorých možno prijať do prvého ročníka. Tieto **údaje zverejní** v príslušnom školskom roku na webovom sídle školy www.stary-gympel.sk.

Do prvého ročníka **osemročného vzdelávacieho programu gymnázia** môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal primárne vzdelanie a úspešne ukončil piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku a splnil kritériá prijímacieho konania. **Osemročný vzdelávací program je určený talentovaným žiakom so zvýšeným záujmom o matematiku a prírodné vedy.**

Do prvého ročníka **štvorročného vzdelávacieho programu gymnázia** môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie a splnil podmienky a kritériá prijímacieho konania.

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 7 z 25

2.7 Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, a podľa vyhlášky č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška č. 318/2008 Z.z., vyhlášky č. 319/2008 Z.z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka v znení vyhlášky č. 269/2009 Z. z. a vyhlášky č. 208/2011 Z. z., ktorými sa mení a dopĺňa vyhláška č. 319/2008 Z. z.

Podmienkou vykonania maturitnej skúšky je úspešné ukončenie posledného ročníka štvorročného alebo osemročného vzdelávacieho programu štúdia.

Maturitnú skúšku na gymnáziu tvoria 4 predmety:

- slovenský jazyk a literatúra,
- cudzí jazyk /na jazykovej úrovni B2 Spoločného európskeho referenčného rámca/,
- voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných (biológia, fyzika, chémia, informatika, matematika), spoločenskovedných (dejepis, geografia, občianska náuka, náuka o spoločnosti) alebo ostatných predmetov, v ktorom mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej 6,
- ďalší voliteľný predmet zo skupiny predmetov v učebnom pláne školy, ktorý žiak študoval.

Maturitná skúška môže pozostávať z externej časti /EČ/ a písomnej formy internej časti /PFÍČ/ a ústnej formy internej časti /ÚFÍČ/. Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších najviac dvoch predmetov, ktoré sú súčasťou študijného plánu, ktorý žiak študuje na gymnáziu. Pod vykonaním dobrovoľnej skúšky sa myslí aj absolvovanie len externej časti, alebo len internej časti.

Termíny a podrobné informácie o organizácii a priebehu maturitnej skúšky sú pre aktuálny školský rok zverejňované na informačných paneloch v budove školy a na webovom sídle školy www.stary-gympel.sk.

2.8 Dlhodobé projekty

Žiaci a učitelia školy realizujú podľa záujmu tieto projekty:

- **Výmenné pobyty žiakov v partnerských krajinách**
- **Poznávacie zájazdy - Paríž, Rím, Londýn, CERN**
- **Holocaust – Oswienčim** – každoročná exkurzia do koncentračného tábora realizovaná v rámci predmetov dejepis a občianska náuka (z Popradu 25. marca 1942 odišiel prvý transport 1000 židovských dievčat z východného Slovenska s miestom určenia Oswienčim).

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 8 z 25

Škola realizovala projekty vyhlásené Agentúrou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR pre štrukturálne fondy EÚ v rámci Operačného programu Vzdelávanie:

- a) **Do Európy s kvalitným vzdelaním (2009 - 2011)** - škola modernizovala formy a metódy výučby žiakov a získala mimorozpočtové prostriedky na moderné výučbové technológie, ktoré sa stali súčasťou každodenného vyučovania.
- b) **Vzdelávame moderne (2013 - 2015)** - učitelia vytvorili učebné texty a materiály a inovovali obsah vzdelávania v 22 vybraných voliteľných predmetoch v zmysle ŠkVP vrátane ich implementácie; škola inovovala a zriadila nové prírodovedné laboratóriá a odborné učebne; zvýšili sa kompetencie pedagógov pre zavádzanie inovatívnych prvkov do procesu vzdelávania.

Gymnázium, Kukučínova, Poprad je pilotnou školou projektov **Planéta vedomostí, Škola na dotyk, Moja prvá škola a Fenomény sveta**, ktoré považujeme za významný krok k modernizácii, progresivite a atraktivite vyučovania v školách. Ako školiace centrum realizuje vzdelávacie podujatia a kurzy pre učiteľov regiónu v spolupráci so spoločnosťou EDULAB.

Škola sa každoročne zapája i do rôznych charitatívnych projektov.

2.9 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

K výchovno-vzdelávacej práci školy patrí okrem spolupráce so zriaďovateľom (Prešovský samosprávny kraj), spolupráca s Radou školy, Rodičovským združením, Žiackou školskou radou, školským psychológom a ďalšími organizáciami a inštitúciami v meste.

Rada školy má 11 členov. Členmi rady školy sú dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zvolený zástupca ostatných zamestnancov školy, traja zvolení zástupcovia rodičov, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – Prešovský samosprávny kraj a jeden zvolený zástupca žiakov. Rada školy významne spolupracuje pri presadzovaní dlhodobého zámeru realizovať práce na zveľadení budovy a vnútorného zariadenia školy prostredníctvom delegovaných zástupcov Zastupiteľstva prešovského samosprávneho kraja.

Rodičovské združenie, ktoré je občianskym združením, finančne podporuje vzdelávacie (exkurzie, športové kurzy – lyžovanie, plávanie, zahraničné pobyty a projekty, účasť na vedomostných súťažiach a olympiádach) aj športové a kultúrne aktivity žiakov.

Pravidelne, najmenej dvakrát za školský polrok organizujeme pre zákonných zástupcov žiakov konzultačné dni a triedne schôdze rodičovského združenia. Zákonní zástupcovia majú možnosť kedykoľvek si dohodnúť stretnutie s triednymi učiteľmi a učiteľmi jednotlivých predmetov.

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 9 z 25

Rada rodičov zložená zo zástupcov rodičov všetkých tried je priamym partnerom vedenia školy, s ktorým konzultuje svoje podnety a návrhy, a taktiež schvaľuje návrhy vedenia školy, týkajúce sa hlavne financovania aktivít žiakov a obnovy didaktickej techniky.

Dlhodobá spolupráca so školskou psychologičkou a **Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Poprade** je založená na úzkych osobných kontaktoch psychológov, výchovnej poradkyne a ďalších odborníkov.

Škola spolupracuje aj s ďalšími štátnymi a kultúrnymi inštitúciami, hlavne v oblasti zabezpečovania besied a podujatí.

2.10 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

V hlavnej budove sa nachádza 20 kmeňových tried, 8 odborných učební (2 odborné učebne fyziky, 2 multimediálne učebne, po jednej odbornej učebni chémie, biológie, informatiky a cudzích jazykov), 2 laboratória (laboratórium fyziky a laboratórium chémie a biológie) a 1 čiastočne zariadená multimediálna učebňa. Všetky odborné učebne sú vybavené modernou počítačovou technikou a pripojené na internet. Niektoré z nich sú vybavené aj dataprojektormi, DVD, videom a TV prístrojmi. Kmeňové triedy sú vybavené dataprojektorom s možnosťou pripojenia na internet cez notebooky (sú súčasťou vybavenia všetkých učiteľov) a môžu slúžiť ako multimediálne učebne. Súčasťou technologického vybavenia učební sú interaktívne tabule alebo interaktívne dataprojektory..

Celá počítačová sieť je na výbornej úrovni, v škole je možnosť samostatného bezdrôtového pripojenia pre učiteľov a žiakov. Didaktická technika sa pravidelne modernizuje a rozširuje. Škola od novembra 2011 zabezpečuje informovanosť rodičov a zákonných zástupcov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, ktorá umožňuje rodičom stálu kontrolu prospechu a dochádzky svojich detí. Od školského roka 2014/2015 vedieme elektronickú triednu knihu a pedagogickú dokumentáciu v elektronickej podobe.

Učebne a odborné učebne sa v popoludňajších hodinách využívajú na záujmovú činnosť a samostatnú prácu žiakov.

Rovnako aj pracovne riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy, sekretariát, kancelárie administratívnych pracovníkov, zborovňa, kabinety pre učiteľov a samostatný kabinet pre výchovného poradcu sú vybavené modernou počítačovou technikou s bezdrôtovým pripojením na internet.

Na prízemí sa nachádza aj miestnosť pre technika, dielňa školníka, vrátnica a administratívna miestnosť žiackej školskej rady. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii zborovňu vybavenú počítačmi a kopírkou. Na každom poschodí sú zrekonštruované sociálne zariadenia pre žiakov aj učiteľov a chodby školy. V suteréne školy je umiestnená kotolňa.

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 10 z 25

Školský areál tvorí kompletne zrekonštruovaná telocvičňa a moderne vybavená posilňovňa, školské ihriská a školský park s náučným chodníkom. Významným prínosom pre školu bolo oplatenie areálu (2014).

Kuchyňa a školská jedáleň, ktoré sú školskými objektmi, sú v prenájme súkromného podnikateľského subjektu, ktorý dodávateľskou formou zabezpečuje stravovanie žiakov i učiteľov.

2.11 Škola ako životný priestor

V škole prežívajú žiaci a zamestnanci väčšinu pracovného dňa, a preto považujeme za veľmi dôležité vytvorenie vhodných pracovných a životných podmienok, ktoré sú predpokladom pre úspešné plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov a budovanie medziľudských vzťahov. Škola nie je pre žiakov iba výchovnou a vzdelávacou inštitúciou, ale aj miestom zmysluplného trávenia voľného času, a preto organizuje krúžkovú činnosť, vzdelávacie, spoločenské a športové podujatia v maximálne možnom rozsahu.

2.12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Jednou z najdôležitejších podmienok prevádzky školy je vytvoriť bezpečné, hygienické a zdraviu vyhovujúce podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Za dodržiavanie všetkých predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia zodpovedá riaditeľ školy a bezpečnostný a požiarny technik. Na začiatku každého školského roku, pred lyžiarskym výcvikom, pred školou v prírode, pred exkurziami a školskými výletmi sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Všetci zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj o požiarnych predpisoch.

Revízie elektrických zariadení, tlakových a plynových zariadení vykonávajú odborne spôsobilé osoby na základe vypracovaného harmonogramu. Nedostatky menšieho rozsahu zistené revíziami sa odstraňujú ihneď, pri odstraňovaní nedostatkov väčšieho rozsahu, najmä pri ich finančnom zabezpečení, škola spolupracuje so zriaďovateľom.

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 11 z 25

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

3.1 Pedagogický princíp školy

Chceme byť školou, v ktorej pracujú, rozvíjajú sa a vzdelávajú slobodní a rovnoprávni ľudia, disponujúci kvalitným vzdelaním, mravným cítením, kultúrnym a spoločenským rozhľadom, akceptujúci potreby spoločností, ale chrániaci práva jednotlivca, vyznačujúci sa zdravou sebadôverou, národnou hrdosťou a európskym povedomím.

3.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola chce žiakom umožniť širokospektrálne, dostatočne hlboké vzdelanie vo všetkých oblastiach gymnaziálneho vzdelávania. Vychádzajúc z dnešnej reality, predikujúc potreby spoločnosti však chce, pri zachovaní kvality vzdelávania v ostatných aspektoch, profilovať svojich študentov smerom k prírodovedným disciplinám a matematike. Chce tak umožniť úspešné vysokoškolské štúdium v prírodovedeckých, technických, medicínskych a ekonomických smeroch, či v prípade štúdia humanitných predmetov, vybaviť absolventov efektívnym poznávacím aparátom, založeným na logickom myslení, identifikácii súvislostí a konvergentnej práci s informáciami.

Škola poskytuje podľa Medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelávania ISCED (International Standard Classification of Education) vzdelanie v dvoch stupňoch:

Stupeň vzdelania **ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie** (nižšie ročníky osemročného gymnázia),

Stupeň vzdelania **ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelanie** (štvorročné gymnázium a vyššie ročníky osemročného gymnázia).

Nižšie sekundárne vzdelávanie nadväzuje na primárne vzdelávanie (vzdelávanie na primárnej úrovni - 1. stupeň základnej školy). Absolvovaním programu tohto stupňa vzdelávania splní žiak podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním programu posledného ročníka štvorročného alebo osemročného programu vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou. Absolventi tohto typu vzdelávania môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného vzdelávania.

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 12 z 25

3.3 *Profil absolventa*

Absolvent Gymnázia, Kukučínova 4239/1, Poprad má byť racionálnym, sebedomým, vyrovnaným a šťastným človekom, pripraveným pre bezproblémové štúdium na vysokých školách doma i v zahraničí, vyznačujúci sa mravnými i občianskymi kvalitami vytvárajúcimi predpoklady pre hodnotný a úspešný život.

Charakteristika absolventa

Absolvent nášho gymnázia je vedomosťami, spôsobilosťami a zručnosťami získanými vo všeobecnevzdelávacích predmetoch pripravený na štúdium na vysokých školách a na prácu v tých oblastiach spoločenskej praxe, na ktoré sa štúdiom týchto predmetov pripravil. Počas štúdia si osvojil vedomosti o zákonoch spoločenských a prírodných vied, rozumie im a vie ich použiť a aplikovať v teórii a praxi, chápe súvislosti medzi prírodnými javmi a spoločenskými javmi. Absolvent školy je schopný samostatne a systematicky sa vzdelávať, prispôbovať sa meniacim sa podmienkam spoločenskej reality a rýchlo a spoľahlivo si osvojovať nové poznatky, vyhľadávať ich, triediť a spracovávať nové informácie, kriticky ich hodnotiť a používať v nových situáciách. Dokáže pomocou logického uvažovania tvorivo riešiť problémy z rôznych oblastí života. Orientuje sa v globálnych problémoch súčasného sveta, chápe komplexnosť vzťahu medzi prírodou a ľudskou činnosťou, zdravím a životným prostredím. Nemá problém komunikovať v dvoch cudzích jazykoch na všeobecnej i odbornej úrovni, má osvojený zdravý životný štýl, ktorého súčasťou je i kultúra a šport.

Kompetencie absolventa

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté viaceré kľúčové kompetencie (spôsobilosti).

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov, informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 13 z 25

Sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a informačno-komunikačných technológií.

Kompetencie riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty.

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 14 z 25

Kompetencie občianske:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

Kompetencie sociálne a personálne:

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo vzájomných vzťahoch.

Kompetencie pracovné:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 15 z 25

- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Kompetencie pre plánovanie a realizáciu zdravého životného štýlu:

- rozoznáva a akceptuje zásady zdravej výživy bez škodlivých návykov a stravovacích extrémov,
- je oboznámený s so škodlivými účinkami alkoholu, nikotínu, psychotropných a stimulačných látok a má k ich požívaniu vybudovaný negatívny postoj,
- chápe význam pohybovej aktivity a športu ako nenahraditeľného prostriedku pre uchovanie zdravia, fyzickej zdatnosti a psychickej vyrovnanosti,
- vie manipulovať so zaťažovaním organizmu a odpočinkom, pozná základné psychohygienické postupy pre uchovanie pohody, zdravia a duševnej i fyzickej výkonnosti.

3.4 Pedagogické stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie predstavujú spoločné postupy, metódy a formy práce a aktivity, ktoré vedú k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov. Sú formulované ku každej kľúčovej kompetencii, prípadne spoločne pre viac kľúčových kompetencií. Tým sa zabezpečuje utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií u všetkých žiakov a všetkými učiteľmi.

Výchovné a vzdelávacie stratégie vymedzené na úrovni školy sa stanú východiskom pre výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré sú vymedzené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

3.5 Metódy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Používame aktivizujúce, diagnostické, motivačné, expozičné a fixačné metódy. Len málo z uvedených metód, ktoré využívame pri výučbe, je úzko špecifických, využiteľných len na konkrétnych hodinách (napr. TSV, HUV, GEG). Väčšina týchto metód sa dá využiť vo všetkých prírodovedných či humanitných, ale aj v spoločensko-vedných predmetoch.

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 16 z 25

Aktivizujúce metódy - diskusia, kooperatívne vyučovanie, problémová metóda, projektová metóda, inscenačná metóda, situačná metóda, dramatizácia, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti, rytmické, intonačné a artikulačné cvičenia, pohybová rytmizácia, pohybová dramatizácia a pohybová improvizácia, rozcvička, telovýchovné hry. Praktické aktivity a aktivizácia žiakov sú nesmierne dôležité pre úspešnú realizáciu výchovno-vzdelávacích cieľov.

Diagnosticke metódy - kognitívna, skúsenostná metóda, diferencované vyučovanie, práca s mapou a glóbusom, ústne individuálne skúšanie, frontálne skúšanie, samostatná písomná práca, rôzne vedomostné, telovýchovné a umelecké súťaže. Tieto metódy slúžia na preverovanie získaných vedomostí.

Motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia, didaktická hra, metóda hrania rol, hmatovo – akustický pohyb, ilustratívna metóda, deklamácia, zážitkové vyučovanie, drobné pohybové hry a súťaže. Tieto metódy sa využívajú na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť.

Expozičné metódy – výklad, prednáška, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, demonštračná, zážitková metóda, pozorovanie, problémový výklad, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, samostatná práca, práca s textom, brainstorming, skupinové a projektové vyučovanie, výkladovo-ilustratívna metóda, výkladovo-problémová metóda, informačno-receptívna metóda, práca s odbornou literatúrou, diferencované vyučovanie, špecifické metódy, intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, perцепčné činnosti, riadené objavovanie hudby, rôzne športové a telovýchovné aktivity. Tieto metódy sú veľmi dôležité pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

Fixačné metódy – výskumno-projektová metóda, metóda opakovania a precvičovania učiva, ústne a písomné opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, heuristická metóda, domáca úloha, hudobné a pohybové aktivity. Tieto metódy slúžia na fixáciu učiva.

Zvýšený dôraz kladieme na prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

3.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 17 z 25

Žiaci so ŠVVP sú integrálnou súčasťou mladej populácie a tiež majú právo podľa svojich záujmov a schopností dosiahnuť stredoškolské vzdelanie na rôznych typoch stredných škôl.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a bude vytvárať priestor pre rozvíjanie osobnosti každého žiaka. V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom a výchovným poradcom sa venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú v bežných triedach súlade s platnou legislatívou a v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Základným predpokladom vzdelávania žiaka so zdravotným postihnutím na našej škole je dôkladné poznanie (identifikácia) jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb na základe komplexnej diagnostiky a zodpovedajúce vytvorenie vzdelávacích podmienok.

Naša škola poskytuje vzdelávanie žiakom formou individuálnej integrácie, pri ktorej sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zaraďovaní do tried a skupín s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z diagnostiky a doporučení CPPP a vzdelávacieho obsahu, pričom učebné osnovy a výchovné postupy sú prispôsobené ich potrebám.

Každému žiakovi so zdravotným postihnutím je v procese vyučovania poskytnutý špeciálny prístup, a to v individuálnej miere zodpovedajúcej druhu a stupňu postihnutia, úrovni schopností a rozvoja osobnosti.

Dlhoročne škola úzko spolupracuje so školskou psychologičkou - pracovníčkou Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Poprade, ktorá poskytuje služby vo viacerých oblastiach (školská psychológia, prevencia závislostí, prevencia v osobnostnom vývine, psychoterapia, výchovná a psychologická prevencia, poradenstvo v profesijnom a sociálnom vývine, psychologické a špeciálno-psychologické poradenstvo a pod.).

Kompenzačné pomôcky môže škola zabezpečiť podľa potrieb žiaka (poskytnutie vytlačených poznámok namiesto diktovania, odovzdávanie slohových prác spracovaných na počítači a pod).

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Títo žiaci poberajú na škole v zmysle platných predpisov sociálne štipendiá a majú vytvorené všetky podmienky na štúdium. Škola spolupracuje s pracovníkmi z Úradu práce sociálnych vecí a rodiny, ako aj s rodičmi študentov.

Žiaci s nadaním

Škola vytvára vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov s nadaním. Títo žiaci môžu rozvíjať intelekt v rámci prírodných a spoločenských vied ako aj jazykov, môžu rozvíjať umelecké nadanie a prezentovať ho v rámci stredoškolskej záujmovej činnosti a športový talent na športových súťažiach.

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 18 z 25

Na škole študujú aktívni hokejoví hráči, lyžiari. Škola má kvalifikovaných odborníkov, ktorí sa individuálnou formou venujú týmto žiakom, využívajúc priestory odborných učební (jazykovej, fyzikálnej, chemickej, biologickej, učebne informatiky, biologicko-chemické laboratórium).

Škola sa snaží podporovať žiakov nadaných v oblasti:

- umeleckej – krúžková činnosť, zapájanie žiakov do umeleckých súťaží
- športovej – možnosť využívať telocvičňu, posilňovňu
- intelektovej – predmetové olympiády, súťaže, medzinárodné projekty, SOČ

3.7 *Začlenenie prierezových tém*

Prierezové témy - multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti a dopravná výchova, sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Environmentálna výchova sa okrem toho realizuje aj podľa špecifického plánu, za ktorý je zodpovedný jej koordinátor. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti je nosným článkom učebných osnov všetkých predmetov. Rozvíja u žiakov také kompetencie, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať samých seba, ale aj prácu skupiny.

3.8 *Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov pre gymnáziá*

Finančnú gramotnosť vyučujeme od šk. roka 2019/2020 ako samostatný povinný predmet zaradený do ŠkVP pod názvom Finančná gramotnosť. Do učebných osnov predmetu je zapracovaný aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR.

3.9 *Ludské práva, práva detí*

V pedagogickom prístupe škola rešpektuje Dohovor o právach dieťaťa (oznámenie č. 104/1991Zb. v znení oznámenia č. 50/2003 Z. z.) a prijateľnou formou oboznamuje deti a žiakov s ich právami a splniteľnými povinnosťami v zmysle tohto dokumentu prostredníctvom výstižných pravidiel správania sa.

Informuje žiakov o Opčnom protokole k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch (oznámenie č. 256/2009) Z. z.) Opčnom protokole k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019 strana 19 z 25
---	-----------------------------------	--

detí, detskej prostitúcie a detskej pornografii (oznámenie č. 424/2004 Z. z.), Opčnom protokole o procedúre oznámení (oznámenie č. 91/2014 Z. z.).

Učitelia čerpajú informácie o Dohovore o právach dieťaťa a jeho opčných protokoloch na webovej stránke organizácie UNICEF Slovensko www.unicef.sk/kto-sme/prava-deti/dohovor-o-pravach-dietata, a vychádzajú z výsledkov dlhodobého výskumu zameraného na výchovu k ľudským právam v školskom a rodinnom prostredí, ktoré sa nachádzajú na www.cvtisr.sk.

Škola sa zapája do Olympiády ľudských práv ako celoštátnej súťaže žiakov stredných škôl. Do ŠkVP sú zapracované témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie. V súvislosti s predsedníctvom Slovenska v Rade Európskej únie posilniť vo vyučovaní predmetov témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.

Žiaci sú vedení k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady a podporuje sa participácia žiakov i rodičov na tvorbe školského poriadku, k dôslednému napĺňaniu výchovy k ľudským právam.

Výchova k ľudským právam v triede a škole sa usmerňuje tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam a ich ochranu a implementáciu zabezpečujeme efektívnu spoluprácu rodičov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity,

Zapájame deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv, exkurzií s návštevou miest súvisiacich s porušovaním ľudských práv (Osvienčim), besied zameraných na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch.

Vytvárajú sa podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov.

Vytvára sa priaznivé multikultúrne prostredie v škole (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr čo by malo napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).

3.10 *Efektívna a cielená prevencia prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie*

V zmysle odporúčania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov gymnázií, stredných odborných škôl a konzervatórií smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie uskutočňujeme nasledovné aktivity:

- exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu (každoročne Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke)

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 20 z 25

- realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“:
 - „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi;
 - umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.);
 - literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 21 z 25

4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Škola má vypracovaný Klasifikačný poriadok, ktorý sa každoročne aktualizuje.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Škola má v súlade s platnými predpismi vypracovaný vnútornú smernicu Zásady hodnotenia a klasifikácie, ktorý sa pravidelne aktualizuje a prerokúva v pedagogickej rade pred začiatkom každého školského roka.

4.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov školy upravujú interné dokumenty školy.

4.3 Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré sú stanovené v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú stanovené v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- výchovno-vzdelávacie výsledky,
- úroveň výsledkov práce školy,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 22 z 25

Na zisťovanie úrovne stavu školy používame nasledovné nástroje:

- záujem žiakov a rodičov o školu (žiaci hlásiaci sa na našu školu),
- analýzu úspešnosti žiakov v predmetových olympiádach a vedomostných súťažiach,
- analýzu úspešnosti žiakov v rámci celoplošného monitorovania (externá časť maturitnej skúšky),
- analýzu úspešnosti našich absolventov (prijatie na vysoké školy),
- dotazníky spokojnosti pre žiakov a rodičov,
- SWOT analýzu.

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019 strana 23 z 25
---	-----------------------------------	--

5 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A OSTATNÝCH ZAMESTNANCOV

Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov prebieha podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý na začiatku školského roka schvaľuje riaditeľ školy.

6 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Od 1. septembra 2015 vstúpil do platnosti nový Štátny vzdelávací program pre gymnáziá s inovovanými rámcovými učebnými plánmi. Školský učebný plán sa každoročne prerokuje na pedagogickej rade na začiatku školského roka a je súčasťou Prílohy 1 tohto dokumentu.

7 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sa každoročne aktualizujú a archivujú v elektronickej podobe.

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 24 z 25

8 PLATNOSŤ A EVIDENCIA ZMIEN

8.1 PLATNOSŤ

Školský rok	Dĺžka štúdia / číslo študijného odboru		Triedy	Dátum	Podpis RŠ
2019/2020	8RŠ	7902 J 00	PR, SK, TE, KR	1. 9. 2019	
		7902 J 00	KN, SX, SP, OK		
	4RŠ	7902 J 00	I.B, I.C		
		7902 J 00	II.B, II.C		
		7902 J 00	III.B, III.C		
		7902 J 00	IV.B, IV.C		
		7902 J 77	II. GS, III.GS, IV.GS		
2020/2021	8RŠ	7902 J 00	PR, SK, TE, KR	1. 9. 2020	
		7902 J 00	KN, SX, SP, OK		
	4RŠ	7902 J 00	I.B, I.C		
		7902 J 00	II.B, II.C		
		7902 J 00	III.B, III.C		
		7902 J 00	IV.B, IV.C		
		7902 J 77	III.GS, IV.GS		
2021/2022	8RŠ				
	4RŠ				
2022/2023	8RŠ				
	4RŠ				

Vysvetlivky: 8RŠ – 8-ročný vzdelávací program, 4RŠ – 4-ročný vzdelávací program

Gymnázium Kukučínova 4239/1 Poprad	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	číslo: ŠkVP/2019
		strana 25 z 25

8.2 EVIDENCIA ZMIEN

P. č.	ŠkVP - šk. rok	Zmena	Platnosť
1	2019/2020	Príloha 1 – učebný plán	1. 9. 2019
2	2020/2021	Príloha 1 – učebný plán	1. 9. 2020
3			
4			