

Filipka



Výroční zpráva

Školní rok 2020/2021





Základní údaje o škole

Název

Škola příběhem – církevní základní škola

IČ: 06 959 474

Právní forma: školská právnická osoba

e-mail: filipka@skolafilipka.cz

webové stránky: www.skolafilipka.cz

školní informační systém: <https://filipka.edupage.org/>

- ## Sídlo

Filipínského 300/1

615 00 Brno

Zřizovatel školy

Českobratrská církev evangelická

Jungmannova 9/22, 111 21 Praha 1

- ## Vedení školy

Ředitelka: Mgr. Ruth konvalinková, Ph.D.

tel.: 724 955 544

e-mail: konvalinkova@skolafilipka.cz

Statutární zástupce ředitelky: Ing. Petr Konvalinka

tel.: 724 258 194

e-mail: konvalinka@skolafilipka.cz

Rada školské právnické osoby

Ing. Ivan Cimr, předseda rady

Mgr. Michal Doležel

Mgr. Petra Koryčánková

Mgr. Alžběta Macková

Ing. Helena Najbrtová



Školská rada

Vznik: 28. 11. 2019

Složení: 3 členové

za zřizovatele: Ing. Ivan Cimr

za rodiče: Mgr. Karla Brücknerová, Ph.D., předsedkyně rady

za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Štěpán Hájek

Přehled oborů vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) „Škola příběhem“ byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na základě zákona č. 561/2004 Sb.

ŠVP ZV „Škola příběhem“ vychází z dlouhodobé koncepce školy a jejích vzdělávacích a výchovných cílů. Podle tohoto vzdělávacího programu bylo ve školním roce 2020/21 vyučováno v 1. - 5. ročníku.

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Filipka je úplná devítiletá základní škola, která otevřela ve školním roce 2019/20 první čtyři ročníky, ve šk. roce 2020/21 bylo vyučováno v pěti ročnících, v roce 2021/22 zahájí výuku na druhém stupni otevřením šestého ročníku, a bude tak postupovat dále, až v roce 2024/25 poprvé otevře všech devět ročníků. Počínaje tímto školním rokem zahájí škola plnohodnotný provoz s obsazením všech devíti postupných ročníků.

Škola má registrovanou kapacitu 90 žáků, je plánováno požádat o navýšení kapacity na 120 žáků.

Škola je málotřídní.

Přehled tříd školy

Zelená planeta	1. ročník
Žlutá planeta	2. a 3. ročník
Červená planeta	4. a 5. ročník



Počty vzdělávaných žáků

	k 1. 9. 2020	z toho dívek	k 30. 6. 2021	z toho dívek
Zelená planeta, 1. ročník	13	5	13	5
Žlutá planeta, 2. ročník	18	7	17	7
Žlutá planeta, 3. ročník	8	5	9	5
Žlutá planeta celkem	26	12	26	12
Červená planeta, 4. ročník	9	4	8	4
Červená planeta, 5. ročník	11	5	13	6
Červená planeta celkem	20	9	21	10
Žáků celkem	59	26	60	27

Údaje o přestupech

- Do 1. ročníku přijato přestupem 0 dětí.
- Do 2. ročníku přijato přestupem 0 dětí.
- Do 3. ročníku přijato přestupem 1 dítě, z toho 0 dívek
- Do 4. ročníku přijato přestupem 0 dětí.
- Do 5. ročníku přijaty přestupem 2 děti, z toho 1 dívka.
- Ze 2. ročníku odešlo přestupem 1 dítě, z toho 0 dívek.
- Ze 4. ročníku odešlo přestupem 1 dítě, z toho 0 dívek.

Průměrný počet žáků ke 1. 9. 2019 na třídu

Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet
3	59	19,6



Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k 30. 6. 2021

Zelená planeta	Žlutá planeta	Červená planeta
žák s mírnými poruchami učení, s dlouhodobými SVP jinými, 3. stupeň PO	žák s více vadami, lehkým mentálním postižením, středním tělesným postižením, dlouhodobé SVP jiné, 4. stupeň PO	žák s PAS mimo dětský autismus, středními poruchami chování, 4. stupeň PO
žák se středně těžkým tělesným postižením, krátkodobé SVP jiné, 3. stupeň	žák se středně těžkými poruchami chování, mírnými poruchami učení, 2. stupeň PO	žák s PAS mimo dětský autismus a mírnými poruchami učení, 3. stupeň PO
	žák se středními poruchami chování, 2. stupeň PO	žák se závažnými poruchami učení a dlouhodobými SVP jinými, 3. stupeň PO
	žák se středními poruchami chování a středními poruchami učení, 2. stupeň PO	žák se středními poruchami chování a mírnými poruchami učení, 2. stupeň PO
	žák se středním tělesným postižením, a dlouhodobými jinými SVP, 3. stupeň PO	žák se středními poruchami chování a středními poruchami učení, 2. stupeň PO
	žák s mírnou formou poruchy učení a nadáním s potřebou PO, 2. stupeň PO	žák s mírnými poruchami chování a středními poruchami učení, 2. stupeň PO
	žák s odlišným mateřským jazykem, dlouhodobými SVP jinými a středními poruchami učení, 3. stupeň PO	žák se mírnými poruchami chování a středními poruchami učení, 2. stupeň PO

Charakteristika žáků

Škola je otevřená všem dětem bez rozdílu, není koncipována jako škola pro děti z křesťanských rodin ani jako škola náboženská. Dvoutřídní (málotřídní) systém vyučování a malý počet dětí na učitele umožňuje individuální přístup, a tak dává prostor všem dětem, aby postupovaly tempem přiměřeným svým schopnostem i momentálnímu



stavu a rozpoložení. Relativně vysoké procento žáků jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zároveň integrujeme i děti s mimořádným nadáním. Různost a rozmanitost dětí i dospělých tvořících školní společenství považujeme za významný obohacující prvek, který má velký výchovný potenciál vzhledem k dosažení cílů základního vzdělávání, které jsme si vytyčili.

Žáci dojíždějí do školy z různých městských částí, někteří i z blízkého okolí Brna. Školu také navštěvuje žák cizí státní příslušnosti s OMJ (slovenské národnosti) a tři bilingvní děti. Pro dvě anglicky bilingvní žákyně zajišťujeme alespoň minimální možnou individuální výuku angličtiny rodilým mluvčím.

• Výsledky vzdělávání

Ve školním roce 2020/21 neprospěla jedna žákyně 1. třídy. Příčinou tohoto neúspěchu byl z hlediska připravenosti na školní docházku předčasný nástup do školy. Dívka absolvovala zápis do první třídy na jaře 2020 absenčně, v důsledku protiepidemických opatření, a proto nebylo možné její připravenost na školní docházku posoudit u zápisu. Vzhledem k tomu, že již od 14. října probíhalo distanční vzdělávání, nedošlo k realistickému posouzení dívčiny školní zralosti a k doporučení dodatečného zápisu. Po návratu do školy v prosinci bylo již zřejmé, že dívka nebude schopna dosáhnout potřebné úrovně vědomostí a dovedností pro absolvování první třídy – na základě konzultací v rámci školského PP a později i po konzultaci s PPP bylo doporučeno opakování ročníku. Při vyšetření v PPP byly dívce diagnostikovány závažné poruchy učení.

V případě jednoho žáka (2. ročník) jsme evidovali dlouhodobou neúčast v povinné výuce; a to jak distanční, tak i prezenční. I přes opakované výzvy školy rodičům nedošlo k nápravě, proto škola podala podnět k šetření na OSPOD. Rodiče na tento krok zareagovali okamžitým přestupem dítěte na jinou školu.

Další případ přestupu (4. ročník) na jinou školu byl rovněž v souvislosti s neplněním povinností ze strany rodičů (škola rodičům žáka s projevy hyperaktivity a také vážných poruch chování opakovaně doporučovala návštěvu PPP, kterou matka odmítala, po vyšetření v SPC Veslařská byly žákovi doporučeny terapie, které navštěvoval jen velmi nepravidelně, ani další kroky navrhované školou rodiče nerealizovali a nebyli schopni zabránit tomu, aby jejich vleklý porozvodový konflikt

nedopadal na jejich dítě). Trvalý tlak ze strany školy na zlepšení spolupráce se školou v zájmu jejich dítěte vyústil v jeho přestup na jinou školu.



Škola neřešila žádná kázeňská opatření ve smyslu porušování školního řádu dětmi; řešili jsme ale vysokou míru absencí u jednoho žáka, což bylo způsobeno špatnými rodinnými podmínkami. Tento problém jsme nahlásili na OSPOD, rodiče žáka okamžitě převedli na jinou školu.

Testování Kalibro

Na závěr školního roku prošli žáci třetího a pátého ročníku testováním společnosti Kalibro.

Výsledky žáků 3. ročníku

ČESKÝ JAZYK		MATEMATIKA		ANGLICKÝ JAZYK	
průměr ČR (%)	průměr Filipka (%)	průměr ČR (%)	průměr Filipka (%)	průměr ČR (%)	průměr Filipka (%)
55,4	70,1	57,2	59,6	70,4	80,8

Z následující tabulky, která uvádí výsledky tříd 3. ročníků v českém jazyce vyplývá, že naši třetíáci dosáhli nejvyššího dosaženého skóre ve srovnání tříd v rámci republiky.

TŘÍDY	Celý soubor		Základní školy		Vesnice		Malá města		Velká města	
1. desetina tříd	od 70,1	do 63,9	od 70,1	do 63,9	od 67,7	do 66,1	od 63,9	do 61,8	od 70,1	do 64,4
2. desetina tříd	od 63,9	do 61,7	od 63,9	do 61,7	od 66,1	do 61,9	od 61,8	do 61,7	od 64,4	do 61,9
3. desetina tříd	od 61,7	do 59,4	od 61,7	do 59,4	od 61,9	do 59,5	od 61,7	do 60,2	od 61,9	do 60,2
4. desetina tříd	od 59,4	do 58,1	od 59,4	do 58,1	od 59,5	do 58,5	od 60,2	do 55,8	od 60,2	do 58,3
5. desetina tříd	od 58,1	do 56,9	od 58,1	do 56,9	od 58,5	do 57,6	od 55,8	do 51,1	od 58,3	do 57,0
6. desetina tříd	od 56,9	do 53,6	od 56,9	do 53,6	od 57,6	do 52,0	od 51,1	do 48,5	od 57,0	do 55,9
7. desetina tříd	od 53,6	do 50,4	od 53,6	do 50,4	od 52,0	do 49,5	od 48,5	do 46,5	od 55,9	do 52,6
8. desetina tříd	od 50,4	do 48,9	od 50,4	do 48,9	od 49,5	do 48,9	od 46,5	do 43,0	od 52,6	do 49,2
9. desetina tříd	od 48,9	do 46,6	od 48,9	do 46,6	od 48,9	do 48,2	od 43,0	do 38,8	od 49,2	do 34,8
10. desetina tříd	od 46,6	do 0,0	od 46,6	do 0,0	od 48,2	do 0,0	od 38,8	do 0,0	od 34,8	do 0,0
Tříd celkem:	60		60		24		14		22	



Výsledky žáků 5. ročníku

ČESKÝ JAZYK		MATEMATIKA		ANGLICKÝ JAZYK	
průměr ČR (%)	průměr Filipka (%)	průměr ČR (%)	průměr Filipka (%)	průměr ČR (%)	průměr Filipka (%)
66.7	76,2	50.7	58,2	70.7	71,4

Údaje o zápisu k povinné školní docházce

U zápisu	celkem	dívek
	39	14
z toho po odkladu	7	2
z toho s žádostí o odklad	2	1
přijato k základnímu vzdělávání od 1. 9. 2021	17	8

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor byl ve školním roce 2020/21 tvořen třemi kmenovými učitelkami s aprobací pro první stupeň, dvě z nich jsou zároveň speciální pedagožky, třetí měla snížený úvazek a působila zároveň jako vychovatelka ve školní družině, dále ve škole působili tři pedagogové aprobovaní pro výuku na 2. stupni, z toho jeden speciální pedagog, který současně působil ve funkci zástupce ředitelky a také vedoucího školní družiny, jedna učitelka na částečný úvazek, která si doplňuje vzdělání, na částečný úvazek speciální pedagožka, která dokončuje magisterské studium speciální pedagogiky a současně působí na částečný úvazek jako učitelka angličtiny.

Dále ve škole působil aprobovaný vychovatel školní družiny, čtyři aprobované pedagogické asistentky a několik externistů – evangelický farář vyučující biblické příběhy a rodilý mluvčí angličtiny.

Většina pedagogů prošla základním školením programu Začít spolu v kostce, absolvovali letní školu Začít spolu nebo workshop Eduscrum, min. jednu letní školu Hejného matematiky, na podzim 2019 prošel celý tým školením Kritického myšlení. Dále



pedagogové individuálně absolvovali celou řadu webinářů (zejména pro podporu distanční výuky), různé kurzy, semináře a náslechy na školách s programem Začít spolu., např. seminář lesní pedagogiky Učíme se venku, seminář badatelské výuky, seminář o formativním hodnocení, storytelling a další. Další vychovatelé a asistenti pedagoga působící v družině mají malé úvazky na DPP; tito zaměstnanci jsou neaprobovaní, někteří se chystají na kurs pro asistenty pedagoga, u několika jde o studenty pedagogiky. Všichni neaprobovaní zaměstnanci byli přijati z důvodu personální nouze.

Širší okruh pedagogů působících na škole tvoří lektori kroužků. Kroužky jsou vyučovány v rámci školní družiny buďto aprobovanými lektory, nebo ve spolupráci aprobovaného pedagoga školy a odborného lektora.

Do společenství školy patří také nepedagogičtí pracovníci, personál školní jídelny a uklízečka.

Přehled pracovníků školy

	k 1. 9. 2020 fyzický stav	k 1. 9. 2020 přepočtený stav	ke 30. 6. 2021 fyzický stav	ke 30. 6. 2021 přepočtený stav
učitelé, vč. ředitelky	10	6,20	10	6,4
asistenti pedagoga	6	3,51	6	3,51
vychovatelé	3	1,2	2	1
z toho vedoucí pracovníci	2	2	2	2
celkem	15	10,91	15	10,91

Věková skladba zaměstnanců – pedagogických pracovníků k 1. 9. 2020

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	2	5	5	2	1	0
z toho mužů	0	2	0	1	1	0



Věková skladba zaměstnanců – pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	2	4	6	2	1	0
z toho mužů	0	1	0	1	1	0

Kvalifikace pedagogických pracovníků ke 30. 6. 2020

Vzdělání			
VŠ pedagogické	VŠ nepedagogické	S DPS	Bez DPS
10	2	2	0

Vzdělání	
VOŠ pedagogického směru	VOŠ nepedagogického směru
0	0

Vzdělání			
Střední odborné s maturitou pedagogického směru	Střední odborné s maturitou nepedagogického směru	s DPS	bez DPS
0	3	3	0



Ruth Konvalinková

Náslech v základní škole Školamyšl v Litomyšli,

(škola s programem Začít spolu a integrovaným tematickým vyučováním na 2. stupni)

Současná literatura pro mládež a jak s ní pracovat ve výuce (webinář z programu RWCT) Rozsah 8 hodin, akreditováno MŠMT,

Konference církevních škol a školských zařízení (ČBK) online

Workshop metody Eduscrum, 8 hodin

ŠVP musí být příběhem každé školy aneb Bez ředitelů to tentokrát opravdu nepůjde - celodenní odborné fórum online, akreditováno MŠMT v systému DVPP, Ředitelská akademie

Webináře: **Jak na závěrečné hodnocení žáků podle ČŠI?** Hostem webináře Mgr. Tomáš Pavlas z České školní inspekce

Návrat dětí do škol pohledem ředitelky (Webináře SYPO)

ČJL - Jak na synchronní e-learning - Tipy pro výuku českého jazyka a literatury - J. Vejvodová (Webináře SYPO)

ČJL - Záznamy z žákovské četby - Tereza Podholová (Webináře SYPO)

ČJL - Možnosti integrace jazykové a komunikační výchovy - Stanislav Štěpáník (Webináře SYPO)

Distanční výuka v Microsoft Teams (Karel Klatovský, MS, 2h 45 min)

Distanční výuka v Microsoft Teams – tipy, triky, novinky (Celoživotní vzdělávání na ZČU)

OneNote: Online poznámkový sešit pro práci učitele i žáka (Webináře SYPO)

Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky (Webináře SYPO)



Co je a není formativní hodnocení (Dylan Wiliam, What formative assessment is and isn't.)

Dylan Wiliam: Co každý učitel potřebuje vědět o hodnocení (Dylan Wiliam, 2020, What every teacher needs to know about assessment)

Zavádění formativního hodnocení na základních školách (PedF UK a vzdělávací organizací EDUKační LABORatoř)

Praktické nástroje pro formativní hodnocení v online výuce (Webináře SYPO)

Moderní výuka ČJ, Jana Šindlerová – webinář UP

Dobronauti, Edukačně preventivní program – představení programu

Eva Rybníkářová

Letní škola Hejného metody na 1. stupni, rozsah 24 hodin

Workshop metody Eduscrum, 8 hodin

Webináře k MS Teams

Webinář Hodnocení žáků (projekt MAP Brno)

Klára Hájková

Workshop metody Eduscrum, 8 hodin

Distanční výuka v Microsoft Teams (Karel Klatovský, MS, 2h 45 min)

Distanční výuka v Microsoft Teams – tipy, triky, novinky (Celoživotní vzdělávání na ZČU)

OneNote: Online poznámkový sešit pro práci učitele i žáka (Webináře SYPO)

Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky (Webináře SYPO)

Hana Hadrabová

Workshop metody Eduscrum, 8 hodin

Letní škola Hejného matematiky, 24 hodin

Spolu ven – online kurz, 21 dnů

Hodnocení žáků (MAP), webinář

Hurá von (Online konference) 7,5 hod

Pavína Zoss

Workshop metody Eduscrum, 8 hodin

Studium magisterského programu speciální pedagogiky na PdF MU



Webinář Macmillan Education – AJ, Planning key
Webinář Macmillan Education – AJ, Planning for reading development

Dobronauti – webinář, Edukačně preventivní program – představení programu

Petr Konvalinka

Náslech v základní škole Školamyšl v Litomyšli, (škola s programem Začít spolu a integrovaným tematickým vyučováním na 2. stupni)

Konference církevních škol a školských zařízení (ČBK)

Workshop metody Eduscrum, 8 hodin

Distanční výuka v Microsoft Teams (Karel Klatovský, MS, 2h 45 min)

Distanční výuka v Microsoft Teams – tipy, triky, novinky (Celoživotní vzdělávání na ZČU)

Zavádění formativního hodnocení na základních školách (PedF UK a vzdělávací organizací EDUKAČNÍ LABORATOŘ)

Kristýna Daňková

Workshop metody Eduscrum, 8 hodin

Letní geografická škola, 24 h

Distanční výuka v Microsoft Teams (Karel Klatovský, MS, 2h 45 min)

Distanční výuka v Microsoft Teams – tipy, triky, novinky (Celoživotní vzdělávání na ZČU)

OneNote: Online poznámkový sešit pro práci učitele i žáka (Webináře SYPO)

Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky (Webináře SYPO)

Hodnocení žáků (MAP), webinář

Dagmar Sedláková

Speciální pedagogika – vysokoškolské studium, bakalářský program, PdF MUNI

Současná literatura pro mládež a jak s ní pracovat ve výuce (webinář z programu RWCT) Rozsah 8 hodin, akreditováno MŠMT

Dílny čtení k rozvoji čtenářství, webinář, 8 h



Lucie Pudilová	Workshop metody Eduscrum , 8 hodin
Martina Matušková	Komiks ve výuce , webinář, 3 hodiny
Lenka Hošková	Varhanický kurz , 3 dny
	Minikurz modelování , webinář
	Distanční výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami , webinář
Michal Ptáček	Aplikované pohybové aktivity - vysokoškolské studium , navazující magisterský program, UP Olomouc

Činnost školní družiny a zájmové aktivity ve škole

Škola myslí na to, aby se dětem dostalo co nejpestřejší nabídky aktivit také v rámci školní družiny, tak aby každé dítě mohlo rozvíjet svoje nadání v oblastech, které ho těší. V ve školním roce 20/21 nabídla řadu zájmových kroužků, řada z nich byla bohužel z důvodu epidemiologických opatření pozastavena.

Během září běžely tyto kroužky:

- Šachy
- Šerm měkčenými zbraněmi – larpový šerm
- Individuální výuka klavíru
- Rukodělný kroužek
- Keramika
- Dramatický kroužek
- Kreativní tanec
- Němčina
- Hravá angličtina
- Vědátoři
- Astronomie
- Robotika a programování (ozoboti)
- Práce se dřevem
- Přírodovědný kroužek

Pěvecký sbor už v září pozastavil svou činnost, protože zpěv byl z epidemiologických důvodů zakázán. Po návratu dětí do školy z distanční výuky v prosinci 2020 zůstaly kroužky zavřené, protože bylo doporučeno dodržovat homogenitu skupin. Teprve po dalším návratu z distanční výuky v dubnu 2021 jsme

obnovili činnost některých kroužků; běžela keramika, programování, přírodovědný kroužek, práce se dřevem a klavír.



Kroužky většinou vedli externí lektori a probíhaly v rámci školní družiny. Pokud neměl lektor potřebnou pedagogickou kvalifikaci, byl v kroužku přítomen některý z pedagogů školy (lektor tak byl v roli odborného garanta).

V další činnosti školní družiny se zaměřujeme zejména na častý pobyt venku, na dvoře děti hrají míčové hry, vevnitř hrají společenské hry, stolní hokej, nebo mají příležitost ke tvůrčím a výtvarným aktivitám. V rámci školní družiny byl při příležitosti pololetního vysvědčení zorganizován Turnaj ve stolním hokeji.

• Spolupráce s rodinou

Škola spolupracuje s rodinou při vzdělávání a výchově dětí, a to zejména formou tzv. **tripartit**, setkání v sestavě dítě – rodič – učitel, jež nahrazují tradiční hovorové hodiny a slouží ke společnému zhodnocení vzdělávacích pokroků dítěte i ke společné reflexi jeho celkového prospívání ve škole. Tripartity se měly konat třikrát za školní rok, bohužel vlivem uzavření škol bylo druhé konání tripartit přerušeno.

Rodiče také byli v písemném kontaktu se školou, zejm. s třídní učitelkou, s vedením školy a podle potřeby s dalšími pedagogy. Třídní učitelky psaly na konci každého týdne zprávu rodičům: rodiče byli informováni o průběhu končícího týdne a o výhledu do týdne nadcházejícího a také zpravidla žádání o spolupráci při podpoře dětí v plnění jejich úkolů. V případě potřeby probíhala komunikace osobní i v mimořádných termínech.

Jedenkrát se konaly **třídní schůzky**, veškeré informace byly rodičům k dispozici ve formě zápisu z třídní schůzky a v informačním systému školy. V červnu také proběhla třídní schůzka rodičů budoucích prvňáčků a setkání budoucích prvňáčků, spojená a dodatečnou diagnostikou jejich školní zralosti (nahrazovala posouzení školní zralosti u zápisu, ten totiž musel být z hygienických důvodů konán online bez přítomnosti dětí).

Otevřenost vůči rodičům je součástí každodenního života školy – rodiče se mohli zapojit účastí na brigádě při úpravách školního dvora v říjnu 2020 (podpořeno Nadací Partnerství) a také byli pozváni na závěrečnou zahradní slavnost s grilováním, která byla spojena se schůzkou, na níž byl rodičům představen koncept výuky na druhém stupni a také noví vyučující. Na konci školního roku byli rodiče pozváni také na



závěrečnou bohoslužbu, která se konala v kostele ČCE na Jílkově ulici. Ostatní bohoslužby se z epidemiologických důvodů konaly bez přítomnosti rodičů nebo online.

Podle možností a kvalifikace se rodiče zapojovali jako **lektoři kroužků**, **podporovali školu** hmotnými dary nebo finančními příspěvky prostřednictvím Nadačního fondu, zapůjčením technického vybavení apod.

Další účast rodičů na životě školy nebyla bohužel z epidemiologických důvodů možná.

Spolupráce s jinými subjekty

- Filipka vznikla pod **patronátem Sboru ČCE Brno-Husovice**, farář tohoto sboru Štěpán Hájek je zároveň vyučujícím na Filipce (předmět Biblické příběhy). Členové sboru se aktivně zapojují v rámci svých možností do praktické pomoci škole, ředitelka školy pravidelně přispívá do sborového zpravodaje zprávami o škole, podává zprávu na výročním sborovém shromáždění a také byla pozvána na jednání staršovstva, aby tam informovala členy staršovstva o stavu školy. Škola volně spolupracuje se všemi sbory brněnského seniorátu ČCE, ředitelka podává písemnou zprávu konventu Brněnského seniorátu.

- Blízký vztah má Filipka díky společnému zřizovateli a jedné zastřešující instituci se všemi **šesti školami Evangelické akademie v ČR**, zejména ale s **Bratrskou školou v Praze**, která Filipce poskytuje cenné rady jakožto jediná základní škola se stejným zřizovatelem a z důvodu sousedství pak se **SZŠ Evangelické akademie a VOŠ sociálně právní Evangelické akademie v Brně**. Tato škola zapůjčuje Filipce svoji zahradu k realizaci venkovní výuky.

Škola je prostřednictvím své ředitelky členem **Asociace ředitelů církevního školství** a využívá placené služby Sekce církevního školství ČBK.

Dále škola spolupracovala s **poradenskými institucemi** (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra a středisko výchovné péče), které nás podporují při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s výchovnými obtížemi nebo i se žáky nadanými.

Jakožto brněnská škola spolupracovala Filipka s **Magistrátem města Brna** (např. čerpáním dotací), je zapojena do MAP Brno, dále s **Krajským úřadem Jihomoravského kraje** a s **MČ Brno Židenice**.



Úzká spolupráce pojí Filipku – Školu příběhem s **Knihovnou Jiřího Mahena**, škola se totiž zaměřuje mj. na téma čtenářské a obecně textové gramotnosti. Spolupracujeme zejména s místní pobočkou KJM; knihovna nám dlouhodobě zapůjčila učební pomůcky pro výuku Hejného matematiky.

V **Sokole Brno-Židenice** si škola pronajímá tělocvičnu.

Další podporující organizací je firma **Brněnská personalistika**, která pro školu v loňském roce zajišťovala poradenství a vzdělávání v oboru HR a sponzorsky škole zajistila inzerci při náboru pedagogů.

Filipka také spolupracuje s **Masarykovou univerzitou**; do přípravy koncepce druhého stupně se zapojili pedagogové z přírodovědecké a pedagogické fakulty.

- V rámci této spolupráce se v tomto školním roce podařilo angažovat 3 vysokoškolské pedagogy pro výuku na druhém stupni od září 2021, mezi nimi jednoho rodilého mluvčího angličtiny. Další aprobovaná učitelka angličtiny a rodilá mluvčí zároveň na škole začala působit v květnu 2021.

- Úzká spolupráce váže školu s **Nadačním fondem Filipka**, který vznikl na její podporu; vedení školy se účastní zasedání správní rady, referuje o potřebách školy a o jejích aktivitách. Podáváme žádosti na financování konkrétních potřeb školy. Jednou z funkcí fondu je také finanční výpomoc rodinám, které by se dostaly do těžkostí se hrazením školného; o této možnosti jsou rodiče pravidelně informováni. Zatím tuto možnost nikdo nevyužil.

Spolupráce s charitativními a neziskovými organizacemi

Před Vánocemi jsme uspořádali sbírku potravin pro lidi v nouzi, kterou jsme přispěli do potravinové banky **Armády spásy**. Mezi rodinami našich dětí a učitelů se sesbírало 125 kilogramů potravin a 48 zavařenin.

Děti připravily balíčky pro klienty **Diakonie Brno** a vánoční drobnosti pro klienty hospicu. V době jarních uzávěr v domovech seniorů jsme se zapojili do psaní dopisů opuštěným seniorům.

Ve spolupráci s **Amnesty International** jsme se zapojili do Maratónu psaní dopisů na podporu nespravedlivě stíhaných.



Druhý školní rok na Filipce – zpráva ředitelky školy

Třídy a děti

Filipka zahájila 1. 9. 2020 svůj druhý školní rok. Do školy nastoupilo 59 žáků, rozdělených do tří tříd. Novou třídu tvořili prvňáčci v Zelené třídě, bylo jich 13. Ve Žluté třídě se sešlo 26 žáků druhého a třetího ročníku, pod vedením dvou učitelek a dvou asistentek pedagoga, v Červené třídě bylo 20 dětí ze čtvrtého a pátého ročníku, s jednou učitelkou, jednou asistentkou a dalším pedagogickým pracovníkem (učitelkou) na poloviční úvazek. Ve žluté i v červené třídě přibýly nové děti přestupem, v obou třídách bylo několik dětí s potřebou podpůrných opatření, a proto zde byla na místě významná podpora dospělých – díky personálním podpůrným opatřením se práce s dětmi dařila dobře. V červené i žluté třídě se objevilo po jednom žákovi se složitým rodinným zázemím (oba ze školy bohužel odešli, protože škola projevovala o rodinné poměry zájem, a navázala spolupráci s OSPOD, což rodiče vedlo k uskutečnění přestupu dětí na jinou školu). Větší část roku se kvůli protiepidemiologickým opatřením třídy musely učit rozdělené na jednotlivé ročníky.

Protiepidemická opatření, distanční výuka

Školní rok 20/21 byl opět poznamenán pandemií koronaviru, a to tentokrát ještě mnohem dramatičtěji než školní rok předchozí. Již 14. 10. byla nařízena celostátní distanční výuka. Ta probíhala v mladších třídách do 17. 11., v červené třídě až do 30. 11. V prosinci chodily všechny děti do školy za přísných hygienických opatření. Děti z Červené planety se vrátily na distanční výuku po Vánocích, 4. 1., a zůstaly na ní až do 12. 4. Mladší děti ze Zelené a Žluté třídy chodily do školy celý leden a únor a na distanční výuku se opět přesunuly od 1. 3. Do školy se pak definitivně vrátily všechny děti 12. 4. 2021. Tato situace pochopitelně velmi negativně dopadla jak na děti, tak na učitele. Už při nástupu na distanční výuku v říjnu jsme věnovali velkou pozornost nastavení pravidelného rozvrhu vyučování; rozvrh střídal synchronní výuku v malých skupinkách a asynchronní, samostatnou práci dětí. Soustředili jsme se na udržení pracovních návyků, pravidelnosti, řádu, a taky sociálních kontaktů a vazeb mezi dětmi. Většina dětí měla doma dobré zázemí pro distanční výuku – rodiče nám dávali pozitivní zpětnou vazbu, všechny děti se zapojovaly. Řada dětí si ze školy vypůjčila notebook



nebo i jinou techniku. Jedno dítě vykazovalo významné absence, jak v prezenční, tak v distanční výuce.

I nadále jsme vyučovali v tematických měsíčních celcích, bohatě jsme využívali nejrůznější informační zdroje, ale také nástroje, aplikace apod. Veškerou distanční výuku jsme realizovali v prostředí MS Teams; snažili jsme se dále vzdělávat tak, abychom byli schopní co nejlépe využívat všechny funkcionality, které toto prostředí nabízí.

Péče o psychickou pohodu dětí a soudržnost školního společenství během distanční výuky

- Snažili jsme se myslet na celkový wellbeing dětí; po určité době se ukázalo, že dětem z Červené třídy, které byly na distanční výuce skutečně dlouho, by prospěly individuální konzultace, proto jsme je potřebným dětem začali pravidelně poskytovat. V případě dětí, které dobře prospívaly, ale jevily znaky únavy z nedostatku sociálních kontaktů, jsme realizovali alespoň vycházky s učitelkou nebo asistentkou pedagoga. Nárazově jsme také do rodin rozváželi učební pomůcky, nebo například vysvědčení.
- V období, které bylo pro všechny psychicky náročné, jsme se pokoušeli školní společenství posílit neformálními aktivitami organizovanými přes Teams – celoškolskou výzvou „Planeta Žonglair – Nauč se žonglovat“, celoškolskou recitační Poctou Janu Vodňanskému, projektem Děti čtou dětem (nahrávání četby pro mladší spolužáky) a dalšími stmelovacími aktivitami, které online prostředí umožňovalo. Pro případ krizových situací v rodinách nebo u dětí jsme pro rodiče sestavili adresář odkazů na nejrůznější poradny, weby zabývající se duševním zdravím během pandemie a podobně. Tento je trvale publikován na našem webu zde: <https://filipka.edupage.org/a/uzitecne-odkazy>

Tripartity

Ve všech třech třídách hlavní těžiště učitelské práce i v období převažující distanční výuky spočívalo v postupném vedení dětí ke zodpovědnosti za vlastní učení. Pomocí nám byly i tzv. tripartity, tedy třídní schůzky, na kterých se setkává učitel s jednotlivým dítětem a jeho rodiči a společně probírají silné a slabé stránky dítěte a na nichž každé dítě nakonec za pomoci rodičů vyplní a podepíše smlouvu, ve které zachytí aktuální hodnocení a plán vlastního zlepšování pro další období. Tripartity jsme se pokusili obohatit o sebehodnotící formulář, který děti vyplňovaly dopředu i s rodiči.

Tripartity měly proběhnout třikrát za školní rok, což nám bohužel protipandemická opatření neumožnila.



Hodnocení výsledků vzdělávání

Dále jsme se vzdělávali také v oblasti formativního hodnocení; hledali jsme cesty, jak správně a efektivně uchopit slovní hodnocení, a to jak průběžné, tak zejména na vysvědčení. V této oblasti plánujeme další hledání nových cest i příštím školním roce.

Abychom sami získali představu o tom, jak se nám daří vzdělávání dětí, přihlásili jsme třetí a pátý ročník do testů KALIBRO. Děti dosáhly ve všech předmětech nadprůměrných výsledků, ale mimořádně nás potěšil výsledek třetáků v českém jazyce – jako třída získali v rámci republiky maximální dosažené skóre.

Dva žáci se přihlásili k přijímacím zkouškám na víceleté gymnázium. Jeden z nich u zkoušek uspěl tak výborně, že se umístil na dvou prestižních gymnáziích na třetím a čtvrtém místě; přesto se rozhodl, že chce ve vzdělávání pokračovat na Filipce a na místo na gymnáziu rezignoval. Jsme rádi, že jsme o tohoto mimořádně nadaného studenta nepřišli a vážíme si toho, že se na Filipce cítí dobře a také důvěry jeho rodičů.

Rozvoj vzdělávacího programu: posílení integrované tematické výuky a celoškolské společné týdny

Pracovali jsme také na dalším rozvoji vzdělávacího programu školy. Vzdělávací program Začít spolu propojuje učivo do vzájemných souvislostí za pomoci tzv. integrované tematické výuky. To znamená, že život a učení ve třídě se odehrává v cyklech, které jsou vždy věnovány jednomu tématu. My jsme tento prvek posílili tím, že jsme tematické měsíční celky začali realizovat jako program společný pro celou školu, což posílilo důležitost témat, atmosféru celoškolské soudržnosti a také umožnilo učitelům více sdílet nápady a materiály při přípravě aktivit. Měsíční témata byla tedy společná pro všechny třídy a na konci měsíce proběhl vždy tzv. společný týden, ve kterém děti v centrech aktivit pracovaly ve skupinách sestavených ze žáků všech tříd prvního stupně. Tento prvek posílil využívání metody vrstevnického učení.

Měsíční témata se budou opakovat ve dvouletých cyklech. Vycházejí jak ze vzdělávacích oblastí, tak z průřezových témat, zejména však z obsahu předmětu Náš svět. Třídní učitelé je podle potřeby a podle učiva příslušného ročníku adaptovali pro

své třídy v podobě týdenních nebo čtrnáctidenních podtémat. V loňském školním roce proběhla tato měsíční témata:



Vím, kde žiji
Lidé a společnost
Země v našich rukou
Město
Modrá planeta – neživá příroda
Živá planeta – živočichové
Čas

Protiepidemická opatření bohužel zasáhla i realizaci tohoto nového prvku vzdělávacího programu, což znamenalo zejména možnost uskutečnění plnohodnotného programu společných týdnů.

Tvorba ŠVP pro druhý stupeň

Na tuto nově zavedenou inovaci vzdělávacího programu jsme úzce navázali, když jsme tvořili koncepci pro druhý stupeň. Program Začít spolu, o který se opírá naše prvostupňová výuka, nemá na druhém stupni návaznost; proto jsme museli přistoupit ke tvorbě originálního konceptu. Spolu s přípravným týmem jsme pracovali na rešerších vzdělávacích programů škol, které mají na prvním stupni Začít spolu a následně jsme oslovili školu Školamyšl v Litomyšli, která se nám jevila svým pojetím hodně blízká naší škole. Tuto školu jsme navštívili a načerpali jsme zde mnoho inspirace. Postupně vykrystalizovaly hrubé obrysy koncepce výuky na druhém stupni, které jsme přednesli na setkání učitelů a spřátelených pedagogů (včetně několika odborníků z Masarykovy univerzity a z brněnských gymnázií), jehož cílem byla tvorba školního vzdělávacího programu pro druhý stupeň. Z tohoto setkání vzešel tým autorů ŠVP pro druhý stupeň Filipky, z nichž někteří se posléze stali i členy našeho pedagogického sboru (pro následující školní rok). Hlavním prvkem našeho ŠVP i na druhém stupni zůstává

integrované tematické vyučování (výuka v blocích, v nichž jsou propojeny související předměty) a konstruktivistické metody.



Mimodny

Velký důraz jsme i nadále kladli na častý pobyt venku; děti trávily během dne všechny přestávky a odpolední čas v družině na školním dvoře. Během prezenční výuky jsme jedenkrát týdně zařazovali tzv. mimoden, celodenní výuku ve volné přírodě, nebo na procházkách městem. Protiepidemická opatření dopadla i na program mimodnů, protože jsme po větší část roku jednak nemohli navštěvovat různé vzdělávací instituce a také jsme se snažili co nejméně jezdit hromadnou dopravou, takže řada mimodnů se realizovala na procházkách pouze v okolí školy (Park Akátky, Bílá hora, Cacovický ostrov, Židovský hřbitov apod.). I nadále během mimodnů probíhala výuka dle předmětů v rozvrhu a zejména byly věnovány aktuálnímu měsíčnímu tématu.

Biblické příběhy a bohoslužby

Během normálního provozu patřily k nejoblíbenějším částem vyučování pravidelné čtvrtední návštěvy faráře Štěpána Hájka, který dětem zprostředkovává biblické příběhy. Během distanční výuky nahrával pro děti biblické příběhy jako audio vyprávění. Školní rok jsme zahajovali společnou bohoslužbou, o Vánocích jsme uspořádali bohoslužby na dvoře, velikonoční bohoslužby byly stejně jako v loňském školním roce jen online. O to větší radost jsme měli, když jsme na závěr školního roku mohli zorganizovat bohoslužbu pro děti i rodiče v kostele ČCE na Jílkově ulici.

Na konci ledna jsme uzavřeli první pololetí. Děti dostaly od svých učitelek vysvědčení se slovním hodnocením.

Vícedenní akce

Ze tří plánovaných vícedenních výjezdů jsme zrealizovali dva: V říjnu, těsně před uzavřením škol, jsme strávili se Žlutou a Červenou třídou tři dny na Mohelnském mlýně, odkud jsme podnikli výlet do NPR Mohelnská hadcová step, k JETE Dukovany a řece Jihlavě (téma Země v našich rukou, energie), a kde také proběhl lektorský přírodovědný program s hydrobioložkou M. Krolovou a ornitologem J. Kolečkem.



Začátkem června jsme prožili krásný pětidenní pobyt v Rajnochovicích. Toho už se zúčastnily všechny třídy. Koncem května jsme v rámci společného týdne na téma Čas podnikli také celoškolní jednodenní výlet do Muzea nové generace ve Žďáře nad Sázavou.

Zápis do první třídy

Těsně před definitivním koncem distanční výuky, začátkem dubna, proběhl zápis do příští první třídy. Vše muselo proběhnout distančně – pro rodiče budoucích prvňáčků jsme uspořádali informační schůzku online a vytvořili jsme virtuální prohlídku školy doplněnou audiokomentáři dětí. Byli jsme překvapeni mimořádným zájmem rodičů, který trval navzdory tomu, že jsme všechny zájemce už od podzimu upozorňovali na to, že míst v první třídě je jen několik (ze 17 míst jich 13 obsadili sourozenci stávajících žáků školy a děti zaměstnanců).

Začátkem června proběhla třídní schůzka pro rodiče přijatých budoucích prvňáčků a zároveň setkání budoucích prvňáčků na dvoře; jeho součástí bylo dodatečné posouzení školní zralosti dětí.

Stav budovy

Druhý školní rok jsme zahajovali stavebně – během září ve škole dobíhala rekonstrukce – výměna oken a zejména bourání komínů. To v září do určité míry ovlivňovalo život ve škole (těžká technika na dvoře, dělníci v budově, drobné havárie apod). Bohužel krátce poté, co se situace normalizovala, začala distanční výuka, která trvala v podstatě až do dubna. V únoru jsme museli zavřít školu z důvodu unikajícího plynu, v květnu bylo zjištěno, že střecha je v havarijním stavu a hrozí pád uvolněných tašek. Po konzultaci s bezpečnostním technikem bylo rozhodnuto, že na dvoře je třeba dodržovat bezpečnostní režim, při kterém se děti nesmí zdržovat v blízkosti objektu. To opět život školy negativně ovlivnilo. Bezpečnostní režim na dvoře trvá dosud. Tento školní rok byl tedy na Filipce opět zcela mimořádný a také náročný, přesto jsme s dětmi prožili mnoho krásných chvil.

Závěr školního roku

Školní rok jsme uzavřeli zahradní slavností s představením Divadla Líšeň pro děti a s odpoledním grilováním za účasti rodičů; tato příležitost byla spojená s informační



schůzkou, kde byli rodiče seznámeni zejména s plány na výuku na druhém stupni a s novými vyučujícími. Týž den školu navštívil první náměstek primátorky MB Mgr. Petr Hladík, radní pro školství Mgr. Jaroslav Suchý, vedoucí odboru školství Magistrátu Města Brna PhDr. Petr Hruška, starosta Městské části Brno Židenice Mgr. Aleš Mrázek a místostarosta MČ Brno Židenice Ing. Petr Kunc. Schůzky se za zřizovatele zúčastnil také náměstek synodního kurátora ČCE Jiří Schneider. Na schůzce se projednávala otázka rekonstrukce střechy a také možnosti, jak pro školu získat další prostory. Politikové vyjádřili zájem školu v jejím rozvoji podporovat a ocenili její přínos pro místní komunitu.

V poslední den školy jsme uspořádali slavnostní bohoslužbu v kostele na Jílkově ulici, opět za hojně účasti rodičů. Bohoslužba byla výrazem vděku za vše, co jsme v tomto opět mimořádném školním roce prožili.

Hodnocení školního roku

Školní rok hodnotím jako náročný, ale úspěšný. Podařilo se školu stabilizovat a etablovat tak, že patří mezi nejžádanější brněnské školy, děti v testech prokázaly nadprůměrné vzdělávací výsledky, ve škole je zařazeno velké množství dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a dostává se jim vysoce profesionální péče, prospívají velice uspokojivě. Také rodiče nám poskytují pozitivní zpětnou vazbu.

Za velký úspěch lze rovněž považovat vynikající personální obsazení pedagogického sboru, a to jak v minulém školním roce, tak ve výhledu do školního roku 2021/22. Škola si také vedla dobře finančně, mj. díky úspěšnému fundraisingu.

Nevyřešeným a velkým problémem zůstává nedostatečná kapacita školních prostor a havarijní stav budovy. V tom směru budeme pokračovat v úsilí školu vhodně prostorově zajistit.

Měsíční témata, tematické projekty, výlety, exkurze a jiné vzdělávací akce

Září	Zahajovací bohoslužba (celá škola) Měsíční téma Víím, kde žiji, společný týden Moje země <ul style="list-style-type: none">Naučné vycházky: Akátky, poznáváme okolí školy, střed města (Zelená planeta)Poznávání okolí školy – Židenice (Žlutá planeta)
------	---



	<ul style="list-style-type: none">• Draci na Kostelíčku (Žlutá planeta)• Stránská skála (Červená planeta)• Výlet do Křtin – návštěva Poutního kostela Jména Panny Marie (J. B. Santini) a Ekofarmy Sluneční vrch (Červená planeta)
Říjen	<p>Měsíční téma Země v našich rukou (od poloviny měsíce distanční výuka) Sledování vlastní ekologické stopy (ČP)</p> <ul style="list-style-type: none">• JSNS – práce s filmy s ekologickou tematikou (celá škola)• Sběr a lisování listů do herbáře (online, ZP)• Realizace projektu Proměna školního dvora na Filipce: z parkoviště zahrada (podpořeno Nadací Partnerství v programu Zelené oázy), za účasti rodičů (celá škola) <p>Třídenní výjezd na Mohelnský mlýn – výlet do NPR Mohelnská hadcová step, k JETE Dukovany a řece Jihlavě (téma Země v našich rukou, energie), lektorský přírodovědný program s hydrobioložkou M. Krolovou a ornitologem J. Kolečkem. (ČP, ŽP)</p>
Listopad	<p>Měsíční téma Země v našich rukou / Lidé a společnost (do 18. listopadu distanční výuka ZP a ŽP; ČP na distanční výuce do 29. 11.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Pokusy s vodou (ZP)• Projekt Plán výletu do chráněné oblasti (ČP)• Výuka s filmy společnosti Fair trade (téma dětská práce a čokoláda) (ČP) <p>Společný týden na téma Neplýtvej!:</p> <ul style="list-style-type: none">• Projekt zachraň jídlo (recepty ze zbytků v domácnostech) (celá škola)• Organizace potravinové sbírky pro Armádu spásy pro lidi v nouzi (celá škola, se zapojením rodičů) <p>Projekt Jan Amos Komenský (celá škola)</p>
Prosinec	<p>Měsíční téma Lidé a společnost (Srdce na dlani)</p> <ul style="list-style-type: none">• Projekt na téma Lidská práva (ČP)• Projekt Každý jsme jiný (ZP)• Sazení cibulovin na školním dvoře• Výroba dárečků pro klienty Diakonie Brno (ČP)• Výroba dárků pro klienty hospicu (ŽP)



	<ul style="list-style-type: none">• Výroba a předání vánočních přání klientům Domova důstojného stáří• Adventní sbírka Vánoce ve světě (ŽP) Společný týden: <ul style="list-style-type: none">• Adventní dílničky (celá škola) Turnaj v závěsných kuželkách v rámci školní družiny Vánoční bohoslužba (celá škola)
Leden	Téma měsíce: Město (od 4. 1. distanční výuka pro ČP) <ul style="list-style-type: none">• Projekt Z historie Brna (ČP)• Projekt Praha za Karla IV. (ČP)• Tvorba návrhů na projekt pro participativní rozpočet města Brna (ČP)• Procházka podél Svitavy – Jak vzniká město• Procházka kolem staveb důležitých pro fungování města (ŽP)• Procházka k židenickým kostelům – srovnání barokní a funkcionalistické architektury (ŽP), betlém v zábrdovickém kostele (ŽP, ZP)• Projekt brněnské pověsti (ŽP)• Návštěva židovského hřbitova v Židenicích (ŽP, ZP)• Návštěva evangelického kostela v Židenicích (ZP)• Projekt Města naší vlasti (ŽP)• Přednáška a beseda s historikem M. Doleželem na téma Moravský Manchester (vznik moderního Brna) (ČP online, ŽP prezenčně)
Únor	Téma měsíce: Město / Modrá planeta (Distanční výuka v ČP) SEV Jezírko Soběšice (Lipka) – program Kdo bydlí v lese? (ZP, ŽP) SEV Jezírko Soběšice (Lipka) – program Dřevěný svět (ZP) <ul style="list-style-type: none">• Projekt Podnebné pásy (ČP)• Projekt Vzduch (celá škola)
Březen	Téma měsíce: Modrá planeta / Živá planeta (Distanční výuka celá škola) Planeta Žonglair – celoškolská výzva v žonglování (celá škola) <ul style="list-style-type: none">• Pocta Janu Vodňanskému – celoškolská recitační výzva (celá škola)



	<ul style="list-style-type: none">• Děti čtou dětem – čtení a nahrávání knihy Ikabog pro mladší spolužáky (celá škola)• Projekt savci (lapbook) (ČP, ŽP)• Ptačí stezka na Bílé Hoře (ZP) Matematický klokan Matematická olympiáda Velikonoční dílna (online) (celá škola) Velikonoční bohoslužba (online)
Duben	<p>Téma měsíce: Živá planeta / Čas (distanční výuka do 12.4.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Výlet Ptačí stezka v Akátkách (ŽP)• Výlet do ZOO Brno (celá škola)• Jarní setí a sázení na školním dvoře• Den, kdy učí děti• Zahájení dlouhodobého sledování čapího hnízda v Bohuslavicích (v online prostředí, později ve škole na televizi v jídelně)• Program ke Dni Země na Kraví hoře (organizace Lipka) – V říši hmyzu (celá škola) Společný týden na téma Plazi – oslava návratu do školy, vymýšlení choreografií na píseň Happy together (Turtles) (celá škola)
Květen	<p>Téma měsíce: Čas</p> <ul style="list-style-type: none">• Procházka centrem Brna – Projekt po stopách brněnského baroka (ČP)• Historické tance – třídní ples (ČP)• Výlet do Mariánského údolí (ZP)• Vycházky Hády, Sluneční lázně Obřany (ZP)• Výlet na Santon – Bitva u Slavkova (ČP)• Výlet – Akátky, naučná stezka Lesní hospodářství Společný týden – stroj času: <ul style="list-style-type: none">• Projekt Starověk• Výlet do Muzea nové generace Žďár nad Sázavou a na Zelenou Horu (Santini)• Dílny středověkých řemesel, cechy• Novověké zámořské plavby – azimutová hra ve městě



	<ul style="list-style-type: none">• Besedy s pamětníky totality
Červen	<p>Téma měsíce Čas</p> <ul style="list-style-type: none">• Návštěva Technického muzea Brno – Salón mechanické hudby, Technická herna)• Návštěva výukového programu v Památníku Leoše Janáčka <p>Škola v přírodě v Rajnochovicích (badatelské aktivity vztažené k projektu Filipka a voda kolem nás)</p> <p>Ptačí ostrov 2D – program v Planetáriu</p> <p>Návštěva koupaliště Riviéra (celá škola)</p> <p>Výlet do Arboreta Křtiny (ŽP)</p> <p>Srovnávací testy Kalibro (ŽP a ČP)</p> <p>Představení Divadla Líšeň: Jezevec na borovici</p> <p>Piknik na dvoře s grilováním a účastí rodičů</p> <p>Závěrečná bohoslužba</p>

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla na naší škole inspekce prováděná Českou školní inspekcí.

Preventivní program

Minimální preventivní program byl zaměřen na všechny žáky 1. – 5. ročníku prvního stupně základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem se specifickými poruchami učení a chování.

Mezi základní cíle primární prevence sociálně patologických jevů řadíme především tyto:

- prevence rizikového chování na internetu, závislostí všeho druhu, zneužívání návykových látek, vandalismu, záškoláctví, xenofobie, rasismu, šikany, kyberšikany a násilného chování

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a k volbě smysluplných a společensky přijatelných forem trávení volného času, podpora zdravého životního stylu žáků, podpora žáků v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti

- zapojování rodinných příslušníků do života školy



Všichni zaměstnanci Filipky dbají o harmonický rozvoj žáků, podporují jejich přiměřené a realistické sebevědomí, upravují podmínky tak, aby byly příznivé pro utváření přátelských vztahů, pomáhají formovat prosociální dovednosti žáků, uplatňují metody nenásilného řešení konfliktů, působí jako facilitátoři efektivní komunikace a adekvátní interakce mezi žáky (potažmo mezi žáky a dospělými). Usilujeme o dobrou spolupráci rodiny se školou. Učitelé v jednotlivých předmětech (především v našem světě, českém jazyce, tělesné výchově) a zejména v integrujících tématech zařazují důrazy na zdravý životní styl, prevenci závislostí a prevenci sociálně patologických jevů.

Pro děti i učitele představovalo období distanční výuky mimořádnou zátěž také po psychické stránce. Za účelem prevence rizikových jevů jsme školní web doplnili o stránku **Užitečné odkazy (nejen) pro těžké období** <https://filipka.edupage.org/a/uzitecne-odkazy>, kde jsme sestavili soubor kontaktů a odkazů na nejrůznější informační zdroje, ale také na poradny a jiné možnosti psychologické podpory.

1. Specifická primární prevence:

Učitelé žáky seznamovali s nejrůznějšími riziky, ať už v oblasti dopravní výchovy či při volnočasových aktivitách, učili je znalosti tísňových linek a pravidlům jejich používání, starší děti prošly školením první pomoci. Ve výuce jsme se věnovali problematice mezilidských vztahů a zásadám osobní bezpečnosti. Ve spolupráci s psychologem, kterého jsme přizvali do Červenou planety na pozorování, jsme usilovali o reflexi a podporu dobrých vztahů v kolektivu dětí.

2. Nespecifická primární prevence

- kulturní a výchovně vzdělávací akce
- mimodny v přírodě
- návštěvy divadelních představení
- návštěvy vzdělávacích programů na Lipce
- návštěvy Mahenovy knihovny
- volnočasové aktivity – zájmové kroužky v odpoledních hodinách, aktivity ŠD, turnaj v kuželnkách
- společné týdny
- celoškolní psychohygienické a stmelovací aktivity v rámci distanční výuky
- nácvik tanců, společné tancování
- vícedenní pobyty



- výuka biblických příběhů
- zahajovací, závěrečná, vánoční a velikonoční bohoslužba
- zapojení dětí do adventních charitativních aktivit
- zapojení dětí do akce psaní opuštěným seniorům

Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Projekt	Výše podpory	Zdroj	Poskytovatel
Škola příběhem 1. stupeň	150 255 Kč	Grantový systém DaRP ČCE pro rok 2019	ČCE
Škola příběhem 2. stupeň	249 480 Kč	Grantový systém DaRP ČCE pro rok 2019	ČCE
Vybavení pro Filipku	50 000 Kč	Fond pro podporu církevního školství	ČCE
Vybavení pro 2. stupeň	455 000 Kč	GAW	GAW
Jídelna a výdejna pro Školu příběhem	172 000 Kč	Dotace z rozpočtu jihomoravského kraje	Jihomoravský kraj
Programování a robotika na Filipce II.	21 000 Kč	Dotace z rozpočtu města Brna v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže	Odbor školství MMB
Ateliér Filigrán III. mezigenerační otevřená dílna – vybavení	56 000 Kč	Dotace z rozpočtu města Brna na činnost v oblasti podpory rodiny	Odbor zdraví MMB
Kroužky na Filipce	25 000 Kč	Dotace z rozpočtu města Brna v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže	Odbor školství MMB
Primární prevence na Filipce	42 860	Odbor školství	JmK



Filipka a voda kolem nás	66 800 Kč	Odbor životního prostředí	JmK
Celkem	1 253 395 Kč		

Základní údaje o hospodaření školy

Účetní uzávěrka za rok 2020



Výsledovka analyticky

Strana 1

Škola příběhem - církevní základní škola IČ: 08959474

Rok: 2020

Dne: 15.12.2021

Tisk vybraných záznamů

Číslo účtu	Název účtu	Počáteční stav	Obraty za období MD	Obraty za období D	Obraty rozdíl	Koncový stav
Náklady						
501001	Režijní materiál	0,00	92 625,16	0,00	92 625,16	92 625,16
501002	Čistící a úklidové prostředky	0,00	18 387,48	0,00	18 387,48	18 387,48
501010	Učební pomůcky	0,00	109 160,62	0,00	109 160,62	109 160,62
501011	Učebnice	0,00	46 186,00	0,00	46 186,00	46 186,00
501020	Drobné předměty 1000-10000 a vy	0,00	81 971,61	0,00	81 971,61	81 971,61
501021	Drobné předměty 10000-40000 a v	0,00	29 979,00	0,00	29 979,00	29 979,00
501999	Režijní materiál - nedaňový	0,00	89,00	0,00	89,00	89,00
502001	Spotřeba plynu	0,00	72 586,50	0,00	72 586,50	72 586,50
502002	Spotřeba elektřiny	0,00	27 381,50	0,00	27 381,50	27 381,50
502003	Spotřeba vody, srážková voda	0,00	22 944,80	0,00	22 944,80	22 944,80
50x	Spotřebované nákupy	0,00	501 311,67	0,00	501 311,67	501 311,67
511001	Opravy a udržování budovy	0,00	67 130,00	0,00	67 130,00	67 130,00
513000	Náklady na reprezentaci	0,00	4 444,10	0,00	4 444,10	4 444,10
518001	Ostatní služby	0,00	111 742,56	0,00	111 742,56	111 742,56
518010	Pronájem budovy a tělocvičny	0,00	420 922,00	0,00	420 922,00	420 922,00
518020	Telefonní hovory, internet, datový l	0,00	6 000,00	0,00	6 000,00	6 000,00
518025	Software, aktualizace, licence	0,00	24 986,00	0,00	24 986,00	24 986,00
518030	Poštovní	0,00	1 874,00	0,00	1 874,00	1 874,00
518040	Školení a vzdělávání	0,00	35 435,00	0,00	35 435,00	35 435,00
518060	Obědy žáci	0,00	51 295,00	0,00	51 295,00	51 295,00
518070	Kroužky	0,00	1 800,00	0,00	1 800,00	1 800,00
51x	Služby	0,00	725 628,66	0,00	725 628,66	725 628,66
521010	Hrubá mzda - PP	0,00	3 786 793,00	0,00	3 786 793,00	3 786 793,00
521020	Hrubá mzda - DPP	0,00	631 039,00	0,00	631 039,00	631 039,00
521030	Hrubá mzda - DPČ	0,00	7 215,00	0,00	7 215,00	7 215,00
524010	Sociální pojištění	0,00	937 773,00	0,00	937 773,00	937 773,00
524020	Zdravotní pojištění	0,00	340 325,00	0,00	340 325,00	340 325,00
527000	Zákonné sociální náklady	0,00	6 900,00	0,00	6 900,00	6 900,00
52x	Osobní náklady	0,00	5 710 045,00	0,00	5 710 045,00	5 710 045,00
538000	Ostatní daně a poplatky	0,00	150,00	0,00	150,00	150,00
53x	Daně a poplatky	0,00	150,00	0,00	150,00	150,00
544000	Nákladové úroky	0,00	4 043,51	0,00	4 043,51	4 043,51
549000	Jiné ostatní náklady	0,00	12 658,10	0,00	12 658,10	12 658,10
549010	Pojištění	0,00	134,00	0,00	134,00	134,00
549999	Jiné ostatní náklady - přeplatky, zd	0,00	351,00	0,00	351,00	351,00
54x	Ostatní náklady	0,00	17 186,61	0,00	17 186,61	17 186,61
Náklady celkem		0,00	6 954 321,94	0,00	6 954 321,94	6 954 321,94

Výnosy

602010	Školné	0,00	7 500,00	881 900,00	874 400,00	874 400,00
602020	Družina	0,00	600,00	56 180,00	55 580,00	55 580,00
602030	Kroužky	0,00	0,00	76 735,00	76 735,00	76 735,00
602040	Obědy Vitalité - žáci	0,00	7 120,00	30 180,00	23 060,00	23 060,00
602050	Příspěvky žáků na školní výlet	0,00	0,00	67 400,00	67 400,00	67 400,00
60x	Tržby za vlastní výkony a za zboží	0,00	15 220,00	1 112 395,00	1 097 175,00	1 097 175,00
649020	Tržby z prodeje drobného majetku	0,00	0,00	1 200,00	1 200,00	1 200,00
649999	Jiné ostatní výnosy - přeplatky	0,00	0,00	0,40	0,40	0,40
64x	Ostatní výnosy	0,00	0,00	1 200,40	1 200,40	1 200,40
682000	Přijaté příspěvky (dary)	0,00	0,00	274,00	274,00	274,00
682030	Přijaté příspěvky - NF Věry Třebíč	0,00	0,00	45 000,00	45 000,00	45 000,00
682050	Přijaté příspěvky - Nadace Partner	0,00	0,00	21 200,00	21 200,00	21 200,00
682060	Přijaté příspěvky na provoz - oprav	0,00	0,00	60 000,00	60 000,00	60 000,00
68x	Přijaté příspěvky	0,00	0,00	126 474,00	126 474,00	126 474,00



Výsledovka analyticky

Škola příběhem - církevní základní školČ: 06959474

Rok: 2020 Dne: 15.12.2021

Strana 2

Tisk vybraných záznamů

Číslo účtu	Název účtu	Počáteční stav	Obraty za období MD	Obraty za období D	Obraty rozdíl	Koncový stav
691000	Provozní dotace	0,00	0,00	2,00	2,00	2,00
691010	Provozní dotace - ateliér Filigrán	0,00	0,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00
691020	Účelová neinvestiční dotace - prog	0,00	0,00	22 000,00	22 000,00	22 000,00
691030	Provozní dotace - Českobratrská c	0,00	0,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
691040	Provozní dotace MŠMT	0,00	0,00	4 067 073,00	4 067 073,00	4 067 073,00
691050	Provozní dotace MŠMT - podpům;	0,00	0,00	1 794 842,00	1 794 842,00	1 794 842,00
691060	Provozní dotace MŠMT - vzdělává	0,00	0,00	6 348,00	6 348,00	6 348,00
691070	Účelová dotace - Sportovní a relax	0,00	0,00	54 000,00	54 000,00	54 000,00
69x	Provozní dotace	0,00	0,00	6 024 265,00	6 024 265,00	6 024 265,00
Výnosy celkem		0,00	15 220,00	7 264 334,40	7 249 114,40	7 249 114,40
Hospodářský zisk za období					294 792,46	
Hospodářský zisk celkem						294 792,46

Tisk vybraných záznamů: Datum >= 01.01.2020, Datum <= 31.12.2020