



PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. IRENY SENDLEROWEJ
W OTWOCKU

Rok szkolny 2022-2023

Spis treści:

1. Wstęp
2. Misja i wizja szkoły
3. Sylwetka Absolwenta
4. Cele programu
5. Założenia programu i zadania do realizacji
6. Procedury osiągania celów
7. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla klas I - III i oddziałów przedszkolnych
8. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla klas IV - VIII
9. Ewaluacja programu
10. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
11. Podstawa prawna

1. WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Ireny Sendlerowej realizuje Program Wychowawczo - Profilaktyczny od dnia 1 września 2017r. Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. Treści zawarte w Programie przygotowane zostały w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących społeczności szkolnej. Są skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców; Założenia Programu zapewniają ciągłość i systematyczność działań prowadzonych w latach ubiegłych z uwzględnieniem współpracy z rodzicami. Wychowanie to uczenie postaw, rozwijanie wrażliwości, odkrywanie swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowanie na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły jest efektem współpracy nauczycieli, specjalistów uczniów oraz rodziców oraz został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców, po uzyskaniu akceptacji Samorządu Uczniowskiego. Programem objęte są dzieci i młodzież ze wszystkich klas naszej szkoły oraz z oddziałów przedszkolnych Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska, analizę potrzeb i zasobów szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- analizy dokumentów (sprawozdania, uwagi wpisywane do dziennika),
- wywiadu,
- spostrzeżeń wychowawców i pracowników szkoły,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.

Motto Szkoły :

„Ludzie dzielą się na dobrych i na złych.

Narodowość, rasa, religia nie mają znaczenia.

Tylko to, jakim się jest człowiekiem”.

Irena Sendlerowa

2. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą publiczną z siedzibą w Otwocku przy ulicy Poniatowskiego 47/49, która na swego patrona wybrała Irenę Sendlerową. Służymy środowisku lokalnemu, społeczności szkolnej, dzieciom, rodzicom i pedagogom. Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Realizacja programu ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości odpowiedzialności za swoje zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny".

3. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążymy do tego aby absolwenci Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ireny Sendlerowej w Otwocku:

- przejawiali chęci do opanowania umiejętności logicznego myślenia, potrafili krytycznie i analitycznie podchodzić do spotykanych zagadnień,
- umieli się uczyć, korzystając m. in. z różnych źródeł informacji, znali swoją wartość i potrafili trafnie ocenić swoje możliwości, potrafili nawiązywać pozytywne relacje z innymi,
- wykazywali się odpowiedzialnością i kreatywną postawą, wyciągali właściwe wnioski,
- cenili fundamentalne wartości: życie, rodzina, ojczyzna, kultura, tradycja, przyjaźń,
- byli otwarci na poznawanie innych kultur,
- szanowali ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych i świadczyli im pomoc wpływającą z potrzeby serca,
- byli dobrymi i mądrymi ludźmi, wzrastającymi dla rozwoju własnego i społecznego,
- cechowali się wrażliwością i brali odpowiedzialność za swoje słowa i czyny,
- potrafili wytrwać w pracy z wiarą we własne możliwości,
- dbali o bezpieczeństwo swoje i innych,
- propagowali zdrowy tryb życia.

4. CELE PROGRAMU

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami oraz przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie dzieci i młodzieży w trudnych sytuacjach. Realizacja programu oparta jest na wartościach i normach społecznych pozwalających na dojrzewanie młodych ludzi w atmosferze bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku. Nauczyciele naszej szkoły, poprzez realizację założeń Programu, będą dążyć do tego, żeby uczniowie posiadali samoświadomość, byli kreatywni, kulturalni, wrażliwi na krzywdę innych, nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, szanowali mienie swoje i szkoły, przestrzegali zasad zdrowego trybu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, rozwijali swoje zainteresowania, pasje i wiedzę konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Cel główny:

- wszechstronny rozwój młodego człowieka wspierany przez: wszystkich pracowników szkoły, rodziców, rówieśników oraz ucznia - tak, by stawał się on samodzielny, a tym samym stopniowo przejmował odpowiedzialność za siebie i innych.

Cele szczegółowe:

- stworzenie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego, intelektualnego, społecznego, moralnego, zdrowotnego i estetycznego,
- inspirowanie i budzenie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, rozumienie wolności własnej z poszanowaniem wolności innych,
- kształtowanie nawyków do rzetelnej pracy,
- przygotowywanie młodych ludzi do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie, kształtowanie postaw patriotycznych,
- wskazywanie dróg ku rozpoznawaniu i świadomemu wyborowi wartości moralnych i ich hierarchizacji,
- uczenie zasad akceptacji wobec odmienności, inności i niepełnosprawności oraz stwarzanie możliwości wyrażania pozytywnych emocji w kontakcie z drugim człowiekiem,
- kształtowanie postawy dialogu i współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,

- wspomaganie w rozwoju indywidualnych zdolności i zainteresowań,
- troska o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny dziecka oraz jego bezpieczeństwo, działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów,
- zachęcanie do pogłębiania wiedzy czytelniczej i informatycznej w sposób bezpieczny, kulturalny i moralnie poprawny,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom.

5. ZAŁOŻENIA PROGRAMU I ZADANIA DO REALIZACJI

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Zadania do realizacji:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia, w tym – wykorzystywanie nowoczesnych technologii (uzależnienia od nowoczesnych technologii),
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
- edukacja patriotyczna,
- rozwijanie kreatywności,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania występujących problemów, ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły,
- motywowanie do nauki i realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień - uzależnienia behawioralne, zagrożenia związane z alkoholem, nikotyną, dopalaczami, bezpieczeństwo w Internecie i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.

6. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

Realizatorzy programu: rodzice, nauczyciele, specjaliści, inni pracownicy szkoły, uczniowie. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami samorządowymi i państwowymi. Działania wychowawcze szkoły uwzględniają:

- dbałość o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, kształtowanie twórczej atmosfery pracy,
- organizowanie działań profilaktycznych i wychowawczych (w tym profilaktyka uzależnień, zagrożenia związane z alkoholem, nikotyną, dopalaczami)
- stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- dbanie o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- niesienie wszechstronnej pomocy dzieciom,
- diagnozowanie i rozpoznawanie problemów wychowawczych,
- doskonalenie kompetencji w zakresie wychowania i profilaktyki,
- zapobieganie zagrożeniom niedostosowaniem społecznym,
- wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów,
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- świadczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem;
- nauka pozytywnego myślenia poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Kształtuje kompetencje społeczne i obywatelskie poprzez propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

Formy realizacji: pogadanki, zajęcia warsztatowe, konsultacje, zajęcia rozwijające, treningi umiejętności, debaty, spektakle teatralne, uroczystości szkolne, wycieczki, lekcje w terenie, gry dydaktyczne, ankiety, burza mózgów, prelekcje, rozmowy, rysunki, plakaty, ulotki, przedstawienia, zabawy (sytuacyjne i interakcyjne) konkursy, quizy, krzyżówki, rozgrywki sportowe, a także - w innych formach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy wynikających z Kalendarza Szkoły.

7. TREŚCI I DZIANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS I – III I ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu trybowi życia, w tym zasady sanitarne i higieny – zapobieganie zakażeniom COVID19,
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy tryb życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.

2. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych,
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- wyrabianie umiejętności rozumienia negatywnego wpływu pracy przy komputerze (w tym telefony) na zdrowie i kontakty społeczne oraz rozumienia niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w sieci,
- wdrażanie do szanowania i respektowania wprowadzanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,

- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z urządzeń technicznych, służących organizowaniu zajęć ruchowych,
- wdrażanie do stosowania zasad dotyczących bezpiecznego poruszania się po drogach,
- kształtowanie umiejętności utrzymywania porządku w miejscu nauki i zabawy.

3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole/przedszkolu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, reintegracja zespołów klasowych po izolacji domowej,
- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,
- rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami,
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami, wynikającymi z roli ucznia oraz jednostki będącej integralną częścią szkolnej społeczności, rodziny i kraju,
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów

4. Kultura:

- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z literaturą i sztuką,
- uczenie tolerancji i zapobiegania dyskryminacji,

- kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.

8. TREŚCI I DZIANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS IV – VIII

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- zapoznanie z obowiązującymi procedurami postępowania z uwagi na zagrożenie epidemiczne w kraju, ograniczenie rozprzestrzeniania wirusa COVID19
- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu trybowi życia, w tym zasady sanitarne i higieny – zapobieganie zakażeniom COVID19,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia (profilaktyka antynowotworowa),
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości,
- wzmacnianie znaczenia aktywnego i zdrowego trybu życia w celu jak najdłuższego zachowania sprawności fizycznej i zapobiegania chorobom cywilizacyjnym,
- kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.

2. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami,
- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych i niesienia pomocy innym,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia (substancje psychoaktywne i uzależniające w tym w szczególności alkohol, nikotyna, dopalacze, gry komputerowe Internet itp.),
- rozwijanie zdolności autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym z uwzględnieniem etycznego aspektu własnego postępowania.

3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, reintegracja zespołów klasowych po izolacji domowej,
- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,
- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego i przynależności do grupy (np. samorząd uczniowski, klub, drużyna, zespół, grupa wolontariatu),
- doskonalenie siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa

- kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością,
- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi oraz podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (np. wolontariat).

4. Kultura

- rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami,
- interpretowanie utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonywanie ich hierarchizacji,
- rozwijanie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku dla tradycji,
- kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku,
- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- rozwijanie zainteresowań i pasji.

9. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej oraz jej efekty są poddawane systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania działań wychowawczych. Zadania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym oraz sposób ich realizacji są omawiane i poddawane ocenie na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Wszystkie zadania zawarte w Programie mogą być modyfikowane w miarę bieżących potrzeb uczniów.

10. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

- 1) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- 2) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- 3) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- 4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- 5) Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- 6) Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- 7) Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- 8) Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 9) Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

11. PODSTAWA PRAWNA

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483, ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, ze zm.).
- 3) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- 4) Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. Z 2017 r. poz. 682, ze zm.).
- 5) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 2018 r. poz. 1457, ze zm.).
- 6) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2018 r. poz. 996, ze zm.).
- 7) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Z 2017 r. poz. 882, ze zm.).
- 8) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446).
- 9) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487, ze zm.).
- 10) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Z 2018 r. poz. 1485, ze zm.).
- 11) Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych. (Dz. U. poz. 1591).
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249, ze zm.).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. poz. 1451).
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 977, ze zm.).
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, ze zm.).
- 17) Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ireny Sendlerowej w Otwocku.