

STATUT

Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Miłakowie
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Miłakowie

MIŁAKOWO - 29 listopada 2019 roku

SPIS TREŚCI

Rozdział I POSTANOWIENIA WSTĘPNE	3
Rozdział II NAZWA I ZADANIA SZKOŁY	4
Rozdział III ORGANY SZKOŁY.....	7
Rozdział IV ROZSTRZYGANIE SPORÓW POMIĘDZY POSZCZEGÓLNYMI ORGANAMI SZKOŁY	8
Rozdział V ORGANIZACJA SZKOŁY.....	9
Rozdział VI NAUCZANIE INDYWIDUALNE	13
Rozdział VII ZASADY OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW	15
Rozdział VIII PRACOWNICY SZKOŁY	16
Rozdział IX UCZNIOWIE I WYCHOWANKOWIE.....	18
Rozdział X NAGRODY I KARY.....	19
Rozdział XI ZASADY REKRUTACJI UCZNIÓW	20
Rozdział XII DOKUMENTACJA.....	21

Rozdział I

POSTANOWIENIA WSTĘPNE

Ilekoć w statucie jest mowa o:

Ośrodku – należy przez to rozumieć Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Miłakowie.

Statucie Ośrodka - należy przez to rozumieć Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Miłakowie.

Organie prowadzącym – należy przez to rozumieć: Powiat Ostródzki

Organie sprawującym nadzór pedagogiczny - należy przez to rozumieć: Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty.

Nauczycielach - należy przez to rozumieć: nauczycieli szkół, nauczycieli specjalistów i wychowawców grup wychowawczych.

Rodzicach – należy przez to rozumieć: także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem.

Rozdział II

NAZWA I ZADANIA SZKOŁY

§ 1

1. Specjalna Szkoła Przysposabiająca do Pracy zwana dalej „szkołą” w Miłakowie działa na podstawie ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (z późniejszymi zmianami) i przepisów wykonawczych wydanych na jej podstawie, ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe i przepisów wykonawczych wydanych na jej podstawie. Szkoła jest oświatową placówką edukacyjną, terapeutyczną, opiekuńczą i wychowawczą dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z niepełnosprawnością intelektualną w wieku od 16 do 24 lat.
 2. Akty założycielskie:
 - 1) Orzeczenie Kuratora Oświaty i Wychowania w Olsztynie z dnia 10 maja 1986 roku Nr OW.II-0139/4/86 w sprawie powołania Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Miłakowie;
 - 2) Uchwała Rady Powiatu w Ostródzie Nr XXXIV/217/2005 z dnia 26 kwietnia 2005 roku w sprawie założenia Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Miłakowie.
 3. Pełna nazwa szkoły brzmi:
- Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy w Miłakowie**
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Miłakowie
4. Siedzibą Szkoły jest budynek przy ulicy Olsztyńskiej 9a, 14-310 Miłakowo.
 5. Specjalna Szkoła Przysposabiająca do Pracy posługuje się następującymi pieczęciami:

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy w Miłakowie
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Miłakowie
ul. Olsztyńska 9a
14-310 Miłakowo
Tel. (089)7587406

Szkoła Przysposabiająca do Pracy w Miłakowie

Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Miłakowie

ul. Olsztyńska 9a

14-310 Miłakowo

Tel. (089)7587406

6. Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy w Miłakowie wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Miłakowie.
7. Na świadectwach używa się pieczęci urzędowych z godłem państwa i napisem w otoku:

Szkoła Przysposabiająca do Pracy w Miłakowie

Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Miłakowie

8. Szkole nadaje imię organ prowadzący na wniosek Rady Pedagogicznej oraz przedstawicieli rodziców.
9. Szkoła może posiadać własny sztandar.

§ 2

1. Głównym zadaniem Szkoły jest przygotowanie wychowanków w miarę ich możliwości do niezależnego, samodzielnego, aktywnego i twórczego życia, oraz zaspokajanie ich specjalnych potrzeb edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych.
2. Szkoła realizuje zadania edukacyjno-terapeutyczne, rehabilitacyjne, rewalidacyjne i opiekuńcze. Zadania te są realizowane zgodnie z zasadami współczesnej pedagogiki specjalnej, oraz przy wykorzystaniu nowoczesnych metod dostosowanych do specjalnych potrzeb edukacyjnych, wynikających z niepełnosprawności uczniów, a w szczególności poprzez:
 - 1) organizację procesu edukacyjno-terapeutycznego i rehabilitacyjnego w sposób zapewniający wszechstronny rozwój uczniów i zdobywanie przez nich wiedzy ogólnej na poziomie założonym w planach i programach nauczania dostosowanym do tempa rozwoju uczniów;
 - 2) wspieranie rozwoju uczniów przez zorganizowaną działalność psychologiczno-pedagogiczną w oparciu o rzetelną, wielokrotną, interdyscyplinarną diagnozę wskazującą na potencjał rozwojowy i mocne strony ucznia;
 - 3) umożliwianie rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów poprzez prowadzenie zajęć w kołach zainteresowań;

- 4) opracowywanie i realizowanie programu edukacyjno-terapeutycznego i rehabilitacyjnego dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia;
- 5) rozwijanie zaradności osobistej i umiejętności społecznych;
- 6) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- 7) kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takiej jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
- 8) kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji;
- 9) przekazywanie uczniom odpowiedniej wiedzy oraz wyposażenie uczniów w wiadomości, umiejętności i nawyki niezbędne do właściwego funkcjonowania w życiu społecznym dostosowane do ich indywidualnych możliwości, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 10) integrację ze środowiskiem rówieśniczym;
- 11) stosowanie aktywnych metod nauczania;
- 12) śledzenie przebiegu edukacji, terapii, i rehabilitacji uczniów we współpracy z rodzicami;
- 13) indywidualne programy edukacyjne, określające zakres działań nauczycieli i specjalistów zgodnie z potrzebami edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi uczniów;
- 14) zapewnienie uczniom opieki pedagogicznej oraz bezpieczeństwa w czasie prowadzonych przez nauczycieli zajęć;
- 15) zainstalowanie w Szkole monitoringu wizyjnego zwiększono bezpieczeństwo;
- 16) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zorganizowanej w formie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, porad dla uczniów, konsultacji dla rodziców i nauczycieli we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi.

Rozdział III

ORGANY SZKOŁY

§ 3

1. Organami Szkoły są:
 - 1) Dyrektor Ośrodka;
 - 2) Rada Pedagogiczna;
 - 3) Rada Rodziców;
 - 4) Samorząd Uczniowski.
2. Zadania i kompetencje Dyrektora Ośrodka określa Statut Ośrodka.
3. Nauczyciele prowadzący pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w Szkole wchodzi w skład Rady Pedagogicznej Ośrodka.
4. Zadania i kompetencje Rady Pedagogicznej określa Statut Ośrodka.
5. Radę Rodziców stanowią przedstawiciele wszystkich rodziców. Kompetencje Rady Rodziców określa Statut Ośrodka.
6. Uczniowie Szkoły wchodzi w skład Samorządu Uczniowskiego Ośrodka. Kompetencje Samorządu Uczniowskiego określa statut Ośrodka.
7. Zasady współdziałania organów Szkoły oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi zawiera Statut Ośrodka.

Rozdział IV
ROZSTRZYGANIE SPORÓW POMIĘDZY POSZCZEGÓLNYMI
ORGANAMI SZKOŁY

§ 4

Procedury rozstrzygania sporów pomiędzy poszczególnymi organami szkoły określa Statut Ośrodka.

Rozdział V

ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 5

1. Głównym celem Szkoły jest przygotowanie uczniów do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej, warsztatach terapeutycznych lub we własnym gospodarstwie domowym.
2. Nauka w Szkole trwa nie krócej niż 3 lata, zgodnie z ramowym planem nauczania.
3. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły, opracowany przez Dyrektora.
4. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności: liczbę pracowników szkoły, w tym liczbę pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, liczbę godzin zajęć edukacyjnych i zajęć rewalidacyjnych, liczbę godzin zajęć nieobowiązkowych, w tym kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę oraz liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli.
5. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły Dyrektor, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć, określający organizację obowiązkowych i nieobowiązkowych zajęć edukacyjnych.
6. Szkoła przygotowuje młodzież niepełnosprawną intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym, oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi, do samodzielnego (na miarę ich możliwości rozwojowych), aktywnego, dorosłego życia oraz do pełnienia różnych ról społecznych.
7. Szkoła przygotowuje do wykonywania pracy wielokierunkowo z uwzględnieniem zainteresowań i predyspozycji uczniów oraz możliwości jakie stwarza środowisko społeczno-kulturowe ucznia oraz baza materialno-dydaktyczna Szkoły.
8. Szkoła może przygotowywać uczniów do pracy w następujących dziedzinach:
 - 1) dekoratorstwo, pamiątkarstwo (odlewy gipsowe, malowanie na szkle, elementy bukieciarstwa, wykonywanie ozdób itp.);

- 2) prace stolarskie;
 - 3) elementy ogrodnictwa-pielęgnacja i hodowla roślin;
 - 4) gospodarstwo domowe;
 - 5) prace naprawcze i konserwatorskie;
 - 6) elementy krawiectwa, dziewiarstwa, hafciarstwa i tkactwa;
 - 7) wikliniarstwo;
 - 8) ceramika;
 - 9) zadania biurowe (obsługa ksero, telefonu, komputera);
 - 10) dyrektor Szkoły zgodnie z objętymi przepisami może określić inne dziedziny, w których Szkoła będzie przygotowywać do pracy.
9. Program przysposobienia do pracy opracowuje zespół nauczycieli z uwzględnieniem wybranych treści kształcenia zawartych w podstawie programowej kształcenia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi w Szkołach Przysposabiających do Pracy.
10. Przysposobienie do pracy jest organizowane na terenie Szkoły.
11. Szkoła prowadzi działalność dydaktyczno-wychowawczą w formie:
- 1) zajęć dydaktycznych, rewalidacyjnych;
 - 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych;
 - 3) porad, konsultacji i warsztatów dla uczniów, rodziców oraz dla nauczycieli;
 - 4) zajęć pozalekcyjnych w formie kół zainteresowań i organizacji młodzieżowych;
 - 5) zajęć przysposabiających do pracy w pracowniach szkolnych, na terenie Ośrodka.
12. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w systemie klasowo – lekcyjnym. Czas trwania zajęć edukacyjnych regulują odrębne przepisy.
13. Program edukacyjno-terapeutyczny szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy realizowany jest w następujących działach:
- 1) funkcjonowanie osobiste;
 - 2) zajęcia rozwijające komunikowanie się;
 - 3) zajęcia kształtujące kreatywność;
 - 4) przysposobienie do pracy;
 - 5) wychowanie fizyczne.
14. Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze nie są dzielone na przedmioty i mogą być realizowane poza systemem klasowo – lekcyjnym, jeżeli treści tych zajęć

przyczyniają się do wzbogacenia treści i metod dydaktycznych, np. w formie wycieczek przedmiotowych, tematycznych, krajoznawczych.

15. Zajęcia edukacyjne, w szczególności wychowania fizycznego, koła zainteresowań i inne zajęcia nieobowiązkowe, mogą być prowadzone w grupach oddziałowych, międzyoddziałowych i międzyszkolnych.
16. Szkoła może wykorzystywać elementy planów i programów nauczania szkoły specjalnej lub elementy planów i programy nauczania szkoły ogólnodostępnej, adoptowanych do możliwości psychofizycznych młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi na podstawie odrębnych przepisów.
17. Szkoła organizuje, w miarę możliwości finansowych, zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne uwzględniające potrzeby rozwojowe i zainteresowania uczniów, oraz zajęcia dla uczniów z dysfunkcją narządu ruchu w formie rehabilitacji ruchowej
18. Nauczyciele uczący w Szkole tworzą zespół, składający się z nauczycieli i nauczycieli specjalistów uczących danego ucznia, który kwalifikuje uczniów na zajęcia specjalistyczne.
19. Uczniowie Szkoły mogą uczęszczać na zajęcia pozalekcyjne, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, przygotowujące do aktywnego udziału w życiu społecznym. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych jest dobrowolny.
20. Zajęcia przysposabiające do pracy, mogą być prowadzone w grupach. Liczba uczniów w grupie powinna umożliwiać realizację programu nauczania oraz uwzględniać przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz warunki lokalowe i techniczne w miejscu odbywania się zajęć praktycznych.
21. Szkoła zapewnia warunki pobytu gwarantujące uczniom bezpieczeństwo poprzez:
 - 1) dostosowanie stanowisk pracy do rodzaju i stopnia niepełnosprawności;
 - 2) pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw w wyznaczonych miejscach wg harmonogramu opracowanego przez dyrekcję szkoły;
 - 3) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć;
 - 4) zapewnienie opieki przed i po zakończeniu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w świetlicy szkolnej;
 - 5) współpracę z rodzicami- w każdym przypadku rozwiązywania problemów związanych z naruszeniem przez ucznia obowiązujących w szkole zasad przedstawiciel szkoły nawiązuje kontakt z rodzicami ucznia;

- 6) współpracę ze służbą zdrowia - w przypadku zagrożenia zdrowia ucznia szkoła zapewnia mu niezbędną opiekę medyczną (opieka pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub wezwanie pogotowia),
 - 7) współpracę z policją, sądem;
 - 8) monitoring wizyjny budynku oraz posesji placówki.
22. W realizacji celów i zadań Szkoły współuczestniczą rodzice uczniów poprzez udział w zebraniach szkolnych, klasowych, indywidualne kontakty z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi w Szkole oraz pracę w Radzie Rodziców.
23. Szczegółowe cele i zadania wychowawcze Szkoły określa Program Wychowawczo - Profilaktyczny.
24. Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki poprzez ustalanie kierunku oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych i wychowawczych. Szkoła umożliwia rodzicom udział w programach profilaktycznych.
25. Uczniowie Szkoły mogą być wychowankami Grup Wychowawczych. Szczegółowe zasady pobytu w Grupach Wychowawczych określa Statut Ośrodka.
26. Dojeżdżający i dochodzący uczniowie Szkoły mogą korzystać ze Świetlicy, która jest integralną częścią Szkoły. Szczegółowe zasady korzystania ze Świetlicy określa Statut Ośrodka.
27. W Szkole funkcjonuje Biblioteka. Szczegółowe zasady korzystania z Biblioteki określa Statut Ośrodka.
28. W Szkole funkcjonuje Stołówka. Szczegółowe zasady korzystania ze Stołówki określa Statut Ośrodka.

Rozdział VI

NAUCZANIE INDYWIDUALNE

§ 6

1. Indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.
2. Podstawą wydania decyzji jest orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania wydane przez zespół orzekający działający w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wnioski rodziców. Decyzja Dyrektora Szkoły, do której uczęszcza uczeń jest wydawana w porozumieniu z organem prowadzącym Szkołę.
3. Dziecko objęte indywidualnym nauczaniem pozostaje uczniem Szkoły.
4. Indywidualne nauczanie i wychowanie organizuje się w domu rodzinnym dziecka lub na terenie Szkoły oraz w innych miejscach wskazanych w rozporządzeniu.
5. W indywidualnym nauczaniu i wychowaniu realizuje się indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny opracowany przez nauczycieli prowadzących, z uwzględnieniem podstawy programowej i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
6. Tygodniowy wymiar zajęć indywidualnego nauczania i wychowania wynosi od 12 do 16 godzin tygodniowo.
7. Tygodniowy wymiar zajęć indywidualnego nauczania i wychowania należy realizować, co najmniej w ciągu 3 dni.
8. Uczniom objętym indywidualnym nauczaniem w celu ich pełnego rozwoju oraz integracji ze środowiskiem rówieśników, organizuje się w miarę możliwości część zajęć w Szkole.
9. W celu pełnego osobowego rozwoju uczniów objętych indywidualnym nauczaniem oraz ich integracji ze środowiskiem rówieśników, Dyrektor Szkoły w miarę posiadanych możliwości, uwzględniając stan zdrowia uczniów, organizuje im uczestniczenie w życiu Szkoły, np. w uroczystościach okolicznościowych.

§ 7

1. Nauczyciele realizujący tygodniowy wymiar zajęć edukacyjnych, psycholog, pedagog, logopeda, wychowawca klasy, wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia w danym oddziale, tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie dla danego oddziału zestawu programów nauczania z zakresu kształcenia ogólnego oraz jego modyfikowanie w zależności od potrzeb, a także opracowanie dla każdego ucznia i realizowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.
2. Dyrektor Ośrodka może tworzyć zespoły wychowawcze lub inne zespoły problemowo-zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez Dyrektora Ośrodka, na wniosek zespołu.

Rozdział VII

ZASADY OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW

§ 8

1. Ze względu na specyficzny charakter edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi, a także indywidualne tempo i zakres nauki każdego ucznia, osiągnięcia w poszczególnych sferach oddziaływań pedagogicznych i rewalidacyjnych są planowane indywidualnie.
2. Dokonywana okresowo przez nauczycieli i specjalistów wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia umożliwia modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego i dostosowanie poziomu oczekiwanych osiągnięć ucznia do jego możliwości.
3. Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów szczegółowo zostały opisane w Statucie Ośrodka.

Rozdział VIII

PRACOWNICY SZKOŁY

§ 9

1. W szkole zatrudnia się pracowników:
 - 1) pedagogicznych;
 - 2) ekonomicznych i administracyjnych;
 - 3) obsługi.
2. Pracownicy Szkoły są zobowiązani do współdziałania przy realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych.
3. Szczegółowy opis zatrudnionych nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz ich kompetencji zawiera Statut Ośrodka.

§ 10

1. Zadania nauczycieli i specjalistów (wychowawców, nauczycieli bibliotekarzy, pedagogów specjalnych, wychowawców świetlicy, psychologów, logopedów, doradców zawodowych, terapeutów) określa Statut Ośrodka.
2. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej jest wskazane, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Formy spełniania zadań przez nauczyciela wychowawcę są dostosowane do wieku uczniów, rodzaju niepełnosprawności oraz ich potrzeb, a także warunków środowiskowych szkoły.
4. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - 1) prowadzenie i aktualizowanie dokumentacji szkolnej (dziennika lekcyjnego, arkuszy ocen,teczki osobowej ucznia);
 - 2) współdziałanie z rodzicami i nauczycielami nauczającymi w danej klasie w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników dydaktyczno – wychowawczych;
 - 3) korzystanie z porad i pomocy pedagoga i psychologa szkolnego;
 - 4) dbanie o wysoką frekwencję zespołu klasowego;
 - 5) analizowanie przyczyn absencji i podejmowanie działań ją zmniejszających;

- 6) czynne włączenie uczniów oraz rodziców do prac społecznie użytecznych na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
- 7) uczestniczenie wraz z młodzieżą w różnorodnych formach życia szkoły;
- 8) dbanie wraz z uczniami o wygląd i estetykę przydzielonej sali, pracowni, rejonu;
- 9) ponoszenie odpowiedzialności materialnej za powierzony sprzęt i mienie szkoły.

§ 11

Do obowiązków pracowników ekonomicznych, administracyjnych i pracowników obsługi należy wszechstronna, kompetentna obsługa ekonomiczno-administracyjna i gospodarcza związana z prawidłowym funkcjonowaniem Szkoły jako placówki edukacyjno-terapeutycznej i opiekuńczo-wychowawczej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Szczegółowe zadania pracowników ekonomicznych, administracyjnych i pracowników obsługi określa Statut Ośrodka.

§ 12

1. Interdyscyplinarną pracę terapeutyczno - edukacyjną z uczniami z niepełnosprawnościami sprzężonymi wspomagać mogą wolontariusze - za zgoda Dyrektora Szkoły.
2. Do obowiązków pracowników - pomocników nauczyciela należy wszechstronna pomoc nauczycielowi w pracy edukacyjno - terapeutycznej.

Rozdział IX

UCZNIOWIE I WYCHOWANKOWIE

§ 13

Prawa i obowiązki uczniów określa Statut Ośrodka.

Rozdział X

NAGRODY I KARY

§ 14

Nagrody i kary oraz tryb odwoływania się od kar określa Statut Ośrodka.

Rozdział XI

ZASADY REKRUTACJI UCZNIÓW

§ 15

1. Do szkoły mogą uczęszczać uczniowie do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym kończą 24 rok życia.
2. Do szkoły przyjmowani są absolwenci szkoły podstawowej lub gimnazjum, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, posiadający:
 - 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.
 - 2) skierowanie wydane przez Starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania dziecka, na wniosek rodzica lub opiekuna prawnego.

Rozdział XII

DOKUMENTACJA

§ 16

Szkoła prowadzi dokumentację dotyczącą przebiegu edukacji, terapii i wychowania uczniów.

Wykaz dokumentacji prowadzonej w Szkole określają odrębne przepisy.

Szkoła używa pieczęci urzędowych zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Pieczęć urzędowa Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy wchodzącej w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nie zawiera nazwy Specjalny oraz określenia rodzaju niepełnosprawności uczniów.

§ 17

Zasady gospodarki finansowej i materiałowej Szkoły określają odrębne przepisy.

Rada Pedagogiczna:

Miłakowo, dn. 22 listopada 2019 rok