

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, 96601 Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom dnešného stretnutia bolo vyhodnotenie školy v prírode v rekreačnom zariadení Vesel na Donovaloch, výmena skúseností z aktivít na rozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti a outdoorového vyučovania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Vyhodnotenie školy v prírode
- Aktivity na rozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti
- Outdoorové vyučovanie

1. Vyhodnotenie školy v prírode.

Školy v prírode TRAMPTÁRIA, v rekreačnom stredisku Vesel na Donovaloch sa zúčastnilo 32 žiakov piateho ročníka a jedna žiačka štvrtého ročníka, z toho bolo 17 dievčat a 15 chlapcov. Všetkým žiakom bola poskytnutá dotácia z MŠVVaŠ SR vo výške 100€, rodičia hradili čiastku 45€, ktorá činila doplatok za ŠvP 35€ + 10€ na dopravu.

Pri príchode autobusu do zariadenia, ešte pred vstupom do budovy bola všetkým zúčastneným zmeraná a zaznamenaná telesná teplota. Telesná teplota bola meraná všetkým, žiakom aj dospelým denne, počas celého pobytu.

Žiaci boli ubytovaní na spoločnom poschodí so žiakmi z Novej Bane v 4 - 5 posteľových izbách s vlastným sociálnym zariadením. Izby boli čisté, zariadenie izieb nové. Celé poschodie práve prešlo rekonštrukciou.

Jednotlivé aktivity z harmonogramu dňa sa po dohode s pedagógmi a v závislosti od počasia upravovali.

Strava bola výborná, veľmi chutná a v neobmedzenom množstve. Žiaci mohli ísť na dupľu koľkokrát chceli. Raňajky formou švédskych stolov, výber z minimálne 8 – 10 jedál, obed bol pre všetkých rovnaký a na večeru si žiaci mohli vybrať z 2 jedál, väčšinou slaná a sladká verzia. Mnohí si zobrali obidve jedlá. Na desiatu a olovrant bol zväčša chlieb, menej ovocie a sladkosti.

Žiaci sa správali disciplinovane, počas pobytu sa nestal žiadny úraz, ani drobné poranenie.

Zo zariadenia predčasne odišli 4 žiaci zo zdravotných dôvodov.

Pedagógovia sa aktívne zúčastňovali všetkých aktivít s animátormi, vykonávali dozor počas celého dňa aj počas spánku žiakov podľa rozpisu.

Prístup animátorov a personálu bol veľmi korektný. S poskytovanými službami sme boli nadmieru spokojní. Toto stredisko môžeme všetkým kolegom iba odporúčať.

2. Aktivity na rozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti

Čitateľská gramotnosť robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívame inovačné metódy a formy práce, porovnávame informácie z rôznych zdrojov, využívame multimediálne programy, pracujeme s nesúvislými textami akými sú mapy, grafy, tabuľky.

Prírodovedná gramotnosť je schopnosť využívať prírodovedné vedomosti, klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovať závery, ktoré vedú k porozumeniu podstaty problémov.

Na dnešnom stretnutí sme si najskôr pripomenuli niektoré nám už známe metódy, ktoré podporujú aktívne učenie sa a prácu s textom krok za krokom. Boli to metódy SQ3R, Postup 3 – 2 – 1, KWL či Cinquain.

V závere tohto bodu sme sa vzájomne inšpirovali, pretože sme si hovorili, aké aktivity na podporu čitateľskej a prírodovednej gramotnosti so žiakmi robíme v rámci jednotlivých predmetov.

3. Outdoorové vyučovanie

Cieľom outdoorového vyučovania je zobrať deti do vonkajšieho prostredia, kde sa môžu hrať a vzdelávať súčasne.

Na školskom dvore máme vybudovaný altánok, ktorý zatriktívňuje edukačný proces, vytvára priestor na outdoorové vyučovanie a poskytuje žiakom priamu spáťosť prírodou, nakoľko sa nachádza v tesnej blízkosti „Záhradky na zjedenie.“

Veľa nápadov na využitie outdoorového vzdelávania môžeme čerpať z internetu, ale aj z metodickéj príručky Moja prvá škola, ktorá je zameraná na žiakov prvého stupňa základnej školy. V nej môžeme nájsť rôzne aktivity založené na princípe outdoorového vzdelávania.

13. Závery a odporúčania:

- Nadalej organizovať ŠvP, pretože tieto majú zdravotný, výchovno-vzdelávací aj sociálny význam. Žiaci sa v zdravom prostredí otužujú, poznávajú nové prostredie, prírodu viac vnímajú, získavajú správne návyky, samostatnosť, učia sa vzájomne si pomáhať a byť k sebe tolerantní. Dôležitý je aj odpočinok od stereotypu školských dní, odpútanie sa od denných starostí, rodinných problémov a zažijú množstvo nových zážitkov so svojimi spolužiakmi. Pobyt pomáha aj pri vytváraní a rozvíjaní vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, lepšie sa do triedneho kolektívu začleňujú aj problémoví žiaci. Učiteľom umožňuje žiakov lepšie spoznať.
- Čitateľská aj prírodovedná gramotnosť rozhodujú o úspechu žiakov. Preto nadalej musíme využívať inovatívne vyučovacie metódy podporujúce čitateľskú i prírodovednú gramotnosť, lebo ich vedú k aktívnej účasti v procese učenia sa. Poskytujú možnosť ako zlepšiť a zatriktívniť vyučovacie hodiny tak, aby boli pre žiakov zaujímavé a zábavné. Žiaci sú aktívnejší, tvorivejší, samostatnejší, učenie sa pre nich stáva hrou.
- Aj prostredníctvom outdoorového vyučovania chceme sprostredkovať žiakom vedomosti, pretože všetci dobre vieme, že na čerstvom vzduchu to „lepšie myslí.“ No a v tejto pandemickej situácii je vyučovanie v exteriéri tá zdravšia cesta.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alena Cabániková
14. Dátum	10.12.2020
15. Podpis	<i>Alena Cabániková</i>
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
17. Dátum	11.12.2020
18. Podpis	<i>Stach</i>