

**Správa o výchovnej a vzdelávacej činnosti
školy za školský rok 2006/2007**

**Správa spracovaná podľa Vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ
o výchovnej a vzdelávacej činnosti.**

a, Základné identifikačné údaje o škole:

- 1. Názov školy :** Špeciálna základná škola Chminianske Jakubovany 22
- 2. Adresa školy:** Chminianske Jakubovany 22, 082 33
- 3. Telefón a faxové číslo školy:** 051/7958650 tel. + fax
051/7958556 tel.
- 4. Internetová a elektronická adresa školy:** e-mail: skola@szschminjak.edu.sk
www.szscheminjak.edu.sk
<http://szschminjak.edupage.org>
- 5. Zriaďovateľ:** Krajský školský úrad v Prešove
Námestie mieru 3, 080 01 Prešov

6. Mena vedúcich zamestnancov školy:

Mgr. Mária Pigulová, riaditeľka školy
Mgr. Darina Lažová, pedag.zástupkyňa školy pre II.stupeň
Mgr. Eva Macková, pedag.zástupkyňa školy pre I.stupeň
Mgr. Juraj Imrich , hospodársky zástupca

7. Rada školy

Rada školy pri ŠZŠ Chminianskej Jakubovany pracovala v zložení:

- predseda rady školy: Štábel Peter
- zástupcovia zriaďovateľa: PaedDr. Gabriela Šillová, Ľuboslava Brendzová
- zástupcovia rodičov: Václav Žiga, Martin Horváth, Milan Jaslo, Mária Horvátová
- zástupca pedagogických zamestnancov: Marta Schvarcová
- zástupca prevádzkových zamestnancov: Zdenka Ivanko-Macejová
- zástupca obecného zastupiteľstva: Alena Sedláková
- zástupca organizácie, ktorá sa podieľa na výchove: Gabriela Priščáková, zástupca komunitného centra

Metodické združenie /MZ/:

Vedúcou MZ bola Mgr. Helena Gaľová, ktorá uskutočnila 27 metodických hospitácií. MZ malo 11 zasadnutí:

1. zasadnutie MZ: august 2006

- Pedagogicko-organizačné pokyny
- Vypisovanie triednickej dokumentácie
- Plán kariérneho vzdelávania
- Oboznámenie sa s plánom práce MZ v školskom roku 2006/2007

2. zasadnutie MZ: október 2006

- Časovo - tematické plány

3. zasadnutie MZ: november 2006

- Spolupráca učiteľa so špeciálnym pedagógom – Problematika viacnásobného postihnutia
- IVP – Individuálny vzdelávací plán
- Agenda ASC
- Metodické pokyny MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ŠZŠ variant A, prípravného ročníka a žiakov experimentálnej triedy ZŠ
- Metodické pokyny MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ŠZŠ variant B

4. zasadnutie MZ: január 2007

- Učebné osnovy pre prípravné ročníky
- Učebné osnovy pre I. stupeň ŠZŠ variant A
- Učebné osnovy ŠZŠ variant B
- Učebné osnovy experimentálnej ZŠ
- ASC agenda

5. zasadnutie MZ: február 2007

- Prednáška: „Intervenčné stratégie a techniky riešenia výchovných problémov“ – priebežné Vzdelávanie

6. zasadnutie MZ: február 2007

- Exkurzia v ZŠ Pečovská Nová Ves – výmena pedagogických skúsenosti

7. zasadnutie MZ: marec 2007

- Vyplňovanie triednickej dokumentácie

8. zasadnutie MZ: marec 2007

- Rečová výchova vo variante B Špeciálnej základnej školy
- Otvorená hodina rečovej výchovy v 3. „B“ variante pod vedením p. uč. Mgr. Gabriely Grešovej

9. zasadnutie MZ: apríl 2007

- Beseda: „Intervenčné stratégie a techniky riešenia výchovných problémov“- priebežné vzdelávanie

10.zasadnutie MZ: máj 2007

- Obsah učiva SJ v prvom ročníku ŠZŠ
- Otvorená hodina čítania v 1. ročníku variantu A pod vedením p. uč. Ivety Cibul'kovej

11.zasadnutie MZ: jún 2007

- Chyby v čítaní a ich náprava
- Záškoláctvo a sociálno – patologické javy
- Zhodnotenie výsledkov práce MZ v školskom roku 2006/2007
- Prerokovanie nových efektívnych požiadaviek pre prácu MZ

Plán práce MZ bol upravovaný o aktuálne požiadavky zamestnancov a ponuky MC Prešov. Nezrealizovalo sa plánované zasadanie č. 4: Využitie PC vo výchovno-vzdelávacom procese a zasadanie č.6. Kurz prvej pomoci

Záver a odporúčania pre budúci školský rok 2007/2008:

- pokračovať v priebežnom vzdelávaní učiteľov prostredníctvom školení MC v Prešove
- zrealizovať priebežné vzdelávanie učiteľov prostredníctvom Červeného kríža v Prešove
- zrealizovať exkurzie v špeciálnych školách a zariadeniach v rámci odovzdávania si vzájomných skúseností
- spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom pri riešení problémov chýb v učení u jednotlivých žiakov
- spolupracovať so školským výchovným poradcom pri monitorovaní a odstraňovaní sociálno patologických javov u žiakov s uvedenými problémami

Predmetová komisia:

Vedúcou PK bola p. Ing. Viera Forišová, ktorá uskutočnila 12 metodických hospitácií. Predmetová komisia zasadala 9 krát.

Z toho boli dve zasadania v rámci priebežného vzdelávania pedagogických zamestnancov na tému : Intervenčné stratégie a techniky riešenia výchovných problémov.

Okrem toho sa PK stretla:

1. zasadanie PK: august 2006

- Preštudovanie Pedagogicko –organizačných pokynov na školský rok 2006/2007

2. zasadanie PK : september 2006

- Predstavenie ponukového katalógu MC Prešov.
- Oboznámenie s plánom práce PK na šk. rok 2006/2007
- Oboznámenie s novými didaktickými pomôckami.

3. zasadanie PK : október 2006

- Oboznámenie sa s programom školská agenda na PC – aSc agenda.
- Tvorba nových časovo-tematických plánov – oboznámenie s postupom

4. zasadanie PK : november 2006

- Intervenčné stratégie a techniky riešenia výchovných problémov,

5. zasadanie PK : december 2006

- Otvorená hodina HV pod vedením Mgr. Porubskej.

6. zasadanie PK : január 2007

- Školenie programu aSc agenda

7. zasadanie PK : február 2007

- Intervenčné stratégie a techniky riešenia výchovných problémov,

8. zasadanie PK : marec 2007

- Školské kolo literárnej súťaže: príprava a realizácia

9. zasadanie PK : apríl 2007

- Otvorená hodina PV - chlapci pod vedením Mgr. Andrášovej

10. zasadanie PK . máj 2007

- Členovia PK sa podieľali na príprave súťaže Jakubovanský slávik

11. zasadanie PK :jún 2007

- Hodnotenie celoročnej práce PK
- Kontrola stanovených cieľov.

Z plánu práce PK nebolo zrealizované plánované aprílové zasadanie MZ: Komentovaná hodina environmentálnej výchovy.

Ostatné ciele boli splnené, teda:

- zintenzívnila sa práca na PC (aj keď s problémami- málo počítačov s aSc agendou)
- pomoc pri tvorbe časovo tematických plánov
- organizovanie otvorených hodín
- hospitácie.

Záver a opatrenia pre školský rok 2007/2008

- 1.Dodržiavať plán činnosti na jednotlivé mesiace.
- 2.Dodržiavať dohodnuté termíny na splnenie úloh.
- 3.Sledovať internetovú stránku [www. education.gov.sk](http://www.education.gov.sk) pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.
- 4.Uskutočniť na začiatku nového školského roku otvorenú hodinu na PC pre učiteľov – téma: Práca s edukačnými programami v sieti.

Činnosť výchovného poradcu:

Činnosť výchovného poradcu bola orientovaná najmä na žiakov 9. ročníkov, ako aj na žiakov, ktorí končili povinnú školskú dochádzku na našej škole. Na učňovské školy bolo prijatých 14 žiakov. Výchovná poradkyňa zrealizovala aj prednášky pre žiakov 9. ročníkov zamerané na riešenie sociálno- právnych otázok.

Stále však nemôžeme byť spokojní so spoluprácou rodičov pri voľbe budúceho povolania ich detí.

Činnosť koordinátora prevencie drogových závislostí:

Základnou náplňou práce a zároveň konečným cieľom práce bola prevencia žiakov pred nežiaducimi spoločenskými javmi – drogy, predčasná sexualita, krádeže, šikanovanie a propagácia zdravého životného štýlu.

Na realizácii plánu sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci, ktorí sa snažili rozvíjať záujmové činnosti a tvorivosť žiakov predovšetkým prostredníctvom krúžkovej činnosti. Zapojením žiakov do krúžkovej činnosti sa snažili žiakom ukázať ako sa dá čo najúčelnejšie a zároveň správne využívať voľný čas. Veku primeraným spôsobom sme prešli aj problematikou zdravého životného štýlu, inhalovania prchavých látok, krádeží a šikanovania detí.

Do práce boli zapojení aj rodičia žiakov druhého stupňa, ktorí iba v menšom počte prichádzali a spolupracovali s koordinátorom, vďaka pomoci ktorých sa uskutočňoval aj monitoring rodín zameraný na inhalovanie prchavých látok, fajčenie, predčasnú sexualitu, krádeže. V spolupráci s triednymi učiteľmi sa priebežne vykonával monitoring žiakov za účelom predčasnej prevencie.

b, Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.

V školskom roku 2006/2007 škola mala 32 tried, s počtom žiakov:

- k 15.9.2006 331 žiakov
- k 31.8.2006 335 žiakov

Na I. stupni 18 tried, s počtom žiakov 183 , z toho 90 chlapcov a 93 dievčat.

Na II. stupni 14 tried, s počtom žiakov 152, z toho 76 chlapcov a 76 dievčat.

Z celkového počtu 335 žiakov sa podľa učebných osnov vyučovalo:

- so vzdelávacím variantom A- mentálne postihnutie 280 žiakov
- so vzdelávacím variantom A- viacnásobné postihnutie 15 žiakov
- so vzdelávacím variantom B- mentálne postihnutie 32 žiakov
- so vzdelávacím variantom B – viacnásobné postihnutie 8 žiakov
- podľa učebného plánu pre tranzitívnu triedu sa vyučovalo 10 žiakov

Žiakmi školy boli deti, ktoré pochádzajú z menej podnetného sociálneho prostredia a 80,64 % žiakov bolo v hmotnej núdzi .

Počet žiakov podľa ročníkov a tried: k 15.9.2006: **332 žiakov**

k 30.6.2006: **335 žiakov**

Prípravné ročníky:

- 0. A – 10 žiakov, tr. uč. Mária Lyachová
- 0. B – 10 žiakov, Bc. Renáta Lendacká
- 0. C – 10 žiakov, Mgr. Eva Kucharská
- 0. D – 10 žiakov, Mgr. Viktória Vargovičová

Spolu : 40 žiakov

Variant A:

- 1. A – 10 žiakov, tr.uč. Mgr. Darina Merčáková
- 1. B – 10 žiakov, tr.uč. Bc. Mária Pospíšilová
- 1. C – 10 žiakov, tr.uč. Iveta Cibul'ková
- 1. D – 10 žiakov, tr.uč. Adriana Žaloudková

Spolu : 40 žiakov

Tranzitívna trieda

- 1. ročník 7 žiakov tr.uč. Mgr.Mária Bombárová

2. ročník 3 žiaci

Spolu : 10 žiakov

2. ročník – 11 žiakov, tr.uč. Mgr. Jana Ivanková Macejová

3. ročník – 11 žiakov, tr. uč. Mgr. Iveta Vašková

4. A – 10 žiakov, tr. uč. Mgr. Helena Gaľová

4. B – 10 žiakov, tr. uč. Mgr. Ružena Halajčíková

4. C – 11 žiakov, tr.uč. Mgr. Ján Rusiňák

4. D - 9 žiakov, tr. uč. p.Marta Schvarcová

Spolu: 40 žiakov

5. A – 10 žiakov, tr. uč. Mgr. Ladislav Gaľa

5. B – 10 žiakov, tr. uč. Ing. Eva Gregová

5. C – 12 žiakov, tr. uč. p. Milan Beniš

Spolu: 32 žiakov

6. A – 12 žiakov, tr. uč.Mgr. Adriana Čechová

6. B – 13 žiakov, tr.uč. Mgr. Magdaléna Andrášová

Spolu: 25 žiakov

7. A – 11 žiakov, tr.uč. Mgr. Marcela Birošová

7. B – 12 žiakov, tr. uč.Mgr. Zdenka Porubská

Spolu: 35 žiakov

8. A – 14 žiakov, tr. uč. PhDr. Ildiko Tomečková

8. B – 13 žiakov, tr. uč. Mgr. Daniel Lanščák

Spolu: 27 žiakov

9. A – 11 žiakov, tr.uč. Mgr. Juliana Škvarková

9. B – 10 žiakov, tr.uč. Ing. Viera Forišová

Spolu: 21 žiakov

Variant B:

2. roč. „B“ – 9 žiakov, tr.uč. Mgr. Anna Nováková- Marcičninová

3. roč. „B“ – 8 žiakov, tr.uč. Mgr. Gabriela Grešová

4. roč. „B“ – 12 žiakov, tr.uč. Mgr. Zuzana Kollárová

6. roč. “ B “ – 11 žiakov, tr.uč. Ing. Pavol Uličný

Spolu: 40 žiakov

Počet žiakov podľa ročníkov a tried k 31.8.2007 335 žiakov

c, Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

V školskom roku 2006/07 do 1. ročníka ZŠ malo nastúpiť 40 žiakov. Avšak keďže rodičia požiadali o zápis na našej škole a z dôvodu, že deti neboli pripravené na vstup do školy a vzhľadom na zaostalé sociálne prostredie rómskej osady, boli deti zaradené do prípravného ročníka na diagnostický pobyt s cieľom, aby po absolvovaní prípravného ročníka a skončení diagnostického pobytu bolo možné vykonať dôslednú psychologickú a špeciálno – pedagogickú diagnostiku a následne správne zadelenie dieťaťa.

Práca v týchto triedach bola zameraná na:

- ♦ na vytváranie sociálno-kultúrnych a hygienických návykov
- ♦ na jazykovú a komunikačnú výchovu, cieľom ktorej bolo budovanie a rozširovanie slovnej zásoby
- ♦ na vytváranie matematických predstáv
- ♦ na rozširovanie poznania, pozorovacích schopností a zmyslového vnímania

Z počtu 40 žiakov prípravného ročníka je k 1.9.2007 nasledovné zaradenie:

8 žiakov zaradených do 1. ročníka ZŠ

29 žiakov zaradených do 1. ročníka variantu A

3 žiaci zaradení do 1. ročníka variantu B

♦ 1. ročník navštevovalo 47 žiakov, z toho

- 7 žiakov sa vzdelávalo podľa učebných plánov pre tranzitívnu triedu ZŠ
- 41 žiakov sa vzdelávalo podľa učebných plánov pre variant A

♦ V školskom roku 2007/08 do 1. ročníka má nastúpiť 57 žiakov.

Avšak o zápis do špeciálnej školy požiadalo 41 rodičov. Ostatní rodičia si povinnosť zapísať dieťa do školy v stanovenom termíne nesplnili.

♦ Zo ZŠ Chminianska Nová Ves je po 2 rokoch resp. 3 rokoch školskej dochádzky na našu školu preradených 33 žiakov.

♦ V tomto školskom roku vzdelanie poskytované ŠZŠ získalo, resp. ukončilo povinnú školskú dochádzku 35. Z toho v nižšom ako 9. ročníku to bolo 13 žiakov.

- v 6. ročníku: 3 žiaci
- v 7. ročníku: 6 žiakov
- v 8. ročníku : 4 žiaci

Záujem o ďalšie štúdium prejavilo 14 žiakov, ktorí boli všetci prijatí.

Z toho : na OU v Snine 4 žiaci

na OU v Starej Ľubovni 3 žiaci

na OU v Prešove 7 žiaci

21 žiakov neprejavilo záujem o ďalšie vzdelávanie, z toho 1 žiak je odsúdený a je vo väzbe a 1 žiak je zatiaľ vo vyšetrovacej väzbe. U dievčat je brzdou pri ich ďalšom vzdelávaní ich gravidita (3 žiačky).

d, Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy.

Na učňovské školy je prijatých 14 žiakov, ktorí budú podporovaní cez občianske združenie – Komunitné centrum SPOLU Chminianske Jakubovany, žiakom budú preplácané cestovné náklady.

e, Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Prospech:

Z počtu 335 žiakov, klasifikačnými stupňami bolo hodnotených 198 žiakov.

Žiaci prípravného ročníka, žiaci 1. ročníka ŠZŠ, žiaci 1. ročníka ZŠ- experimentálna trieda a žiaci B variantu boli hodnotení slovné, spolu 137 žiakov.

Celkový prospech:

Prospelo: 293 žiakov.....84,97 %

Neprospelo: 40 žiakov.....11,60 %

Neklasifikovaní: 2 žiaci 0,58 %

Prospech na I.stupni:

Prospelo: 146 žiakov.....78,84 %

Neprospelo: 37 žiakov.....19,98 %

Neklasifikovaní: 0 žiakov..... 0 %

Prospech na II.stupni:

Prospelo: 147 žiakov.....97,02 %

Neprospeli: 3 žiaci 1,98 %

Neklasifikovaní 2 žiaci 1,32 %

Prospech podľa tried:

I. stupeň

Ročník	Počet ž.	Prospelo	%	Nepros.	%	Neklas.	%
0. A	10	10	100	-	-	-	-
0.B	10	10	100	-	-	-	-
0.C	10	9	90	1	10		
0.D	10	7	70	3	30		
1. A	10	4	40	6	60		
1. B	10	6	60	4	40		
1. C	10	10	100	-	-		
1. D	10	9	90	1	10		
1. Ex	7	0	-	7	100		
2. Ex	3	3	100	-	-		
2. A	12	9	75	3	-		

2. "B"	9	3	33,33	6	66,6		
3. "B"	8	8	100	-	-		
3. A	12	8	66,66	4	33,33		
4. "B"	12	12	100	-	-		
4. A	10	10	100	-	-		
4. B	10	10	100	-	-		
4. C	11	10	90	1	-		
4. D	9	8	88,89	1	11,11		
Spolu	183	146	79,78	37	20,21		

II: stupeň

Ročník	Počet ž.	Prospelo	%	Nepros.	%	Neklas.	%
5.	33	33	100				
6.	25	23	92	1	4	1	4
7.	35	34	97,14			1	2,85
8.	26	24	92,30	2	7,69		
9.	22	22	100				
6. "B"	11	11	100	-			
Spolu	152	147	96,71	3	1,97	2	1,31

Čisté „1“

	II. polrok	%
I. stupeň	3	0,87
II. stupeň	9	2,62
Spolu:	12	3,58

Dostatočné „4“

Predmety	Spolu	%	II: stupeň	%	I. stupeň	%
JS	60		33		27	
M	43		24		19	
VL	13		6		7	
Pr	8		8		-	
Z	3		3		-	
D	8		8		-	
F	15		15		-	
CH	5		5		-	
PV	1		-		1	
SPOLU	156	45,24	102		54	29,16

Nedostatočné : „5“

Predmety	Spolu	%	II: stupeň	%	I. stupeň	%
JS	32		1		31	

Vl	31		3		28	
Pr	1		1		0	
Z	0		0		0	
D	–		-		-	
F	-		-		-	
Spolu	64		5		59	

Je nutné zdôrazniť, že obsah učiva pre ŠZŠ je značne redukovaný a aj napriek tomu sú žiaci hodnotení stupňom nedostatočný.

Žiaci si takmer celý rok učivo osvojovali iba v škole. Učebnice si domov nenosili. V mesiaci január v triedach 9.B, 8.A, 8.B, 5.A, 6.A, 9.A, 3.“B“, 1.ZŠ, 6.C, 7.C vyučujúci zaviedli tzv. domáce zošity, kde žiaci mali zapísané učivo na osvojenie resp. zadanú písomnú domácu úlohu. Po mesiaci však tieto zošity boli v dezolátnom stave.

Všetci žiaci pochádzajú zo sociálne zaostaleho prostredia, kde nemajú priestor na domácu prípravu. Majú slabú slovnú zásobu, rozprávajú agramaticky.

Žiaci sú mentálne menej zdatní. Ťažšie sa učia, majú rozptýlenú pozornosť a krátkodobú pamäť. Ich školské výkony sú značne kolísavé. Značne rozdiely vo vedomosti žiakov najmä na I. stupni sa prejavili pri dodržiavaní rozvrhu hodín t.j., rozsahu vyučovacích hodín v predmete JS a M (žiaci nečítajú, nepíšu, nepočítajú na úkor výchovných predmetov).

Bariéry pri vzdelávaní rómskych žiakov sme sa snažili eliminovať trpezlivým prístupom k žiakom, tvorivosťou, toleranciou a pozitívnou motiváciou.

V práci sa osvedčil individuálny prístup (umožňuje to počet žiakov v triede), pochvaly, názorné vyučovanie, netradičné formy organizácie vyučovacej hodiny.

Efektívnosť práce učiteľov v značnej miere determinuje:

- Nezáujem rómskych detí o vzdelanie.
- Nezáujem a neochota spolupracovať rodičov so školou
- Nedisciplinovanosť až živelnosť v konaní žiakov

V edukačnom procese nezastupiteľné miesto má výchovná práca. Snažili sme sa aby si žiaci osvojili zásady spoločenského, bezúhonného správania sa, aby mali osvojené základné hygienické návyky, aby dokázali spolunažívať v triede, v komunite a najmä v obci.

Jazyk slovenský

Učebné osnovy nezvládlo 33 žiakov, známku dostatočná malo 60 žiakov.

Žiaci neovládajú analýzu a syntézu slova. Čítanie je málo výrazné, problémy sú s intonáciou viet. Žiakom robí problémy reprodukcia prečítaného textu.

Skutočnosť, že žiaci doma vôbec nečítajú sa odráža v sekanom respektíve dvojitom čítaní.

Hodiny gramatiky a slohu sú ako zložky JS pre našich žiakov náročné, žiaci si učivo ťažko zapamätávajú, slohové práce píšu za pomoci vyučujúcich.

Písomný prejav žiakov sa s pribúdajúcim vekom výrazne zhoršuje, zošity sú málo úhladné, písmo nečitateľné, často majú problémy s prepisom textu a najmä diktátmi.

Čitateľské zručnosti a rečový prejav ako aj samotnú komunikáciu sa vyučujúci snažia rozvíjať prostredníctvom hier, riekaniiek, rozprávok, rozhovorov, dramatizácie textu, detskej literatúry, rómskych textov ale aj tým, že najlepšie slohové práce sú uverejňované v školskom časopise, ale aj návštevou divadelných predstavení.

Matematika

Učebné osnovy nezvládlo 25 žiakov, známku dostatočnú malo 36 žiakov.

Najväčšie problémy majú žiaci so slovnými úlohami, problémy im robia početné výkony s prechodom cez desiatku, násobenie a delenie. Veľá trpezlivosti si vyžaduje učivo geometrie.

Pracovné vyučovanie

Škola má dve kombinované dielne, ktoré sú aj vďaka sponzorom dobre vybavené najmä náradím pre žiakov. Avšak jedna dielňa je v provízornej miestnosti z dôvodu neukončenia stavebných prác na objekte školy. Škole chýba samostatná kuchynka. Na vyučovanie zložky práce v domácnosti, sa využíva školská jedáleň.

Materiál na Pv tak pre chlapcov ako aj dievčatá si zabezpečuje škola resp. vyučujúci sami, pretože naši žiaci si z domu neprinesú nič.

Pestovateľské práce sme realizovali na pozemku, ktorý máme v prenájme od evanjelickej cirkvi, ktorý však má nevýhodnú polohu, pretože je od hlavnej školskej budovy vzdialený asi 1,5 km. V rámci hodín Pv žiaci zveľaďovali okolie školy a areál komunitného centra.

Telesná výchova

Hodiny Tv sa realizovali na školskom ihrisku za nepriaznivého počasia na chodbách resp. v triedach a v okolitej prírode. Za veľké negatívum najmä pri takto živých a temperamentných žiakoch ako sú rómske deti, ale aj pri časovej dotácii na Tv, musíme označiť fakt, že škola nemá telocvičňu, a nie všetci žiaci si nosia cvičebný úbor.

Pri realizácii Tv v okolitej prírode narážame na prejavy nevôle a nesúhlas majoritnej časti obyvateľstva z dôvodu obavy o svoj majetok.

Športové danosti žiakov sa rozvíjali aj v športovom a tanečnom krúžku. V mesiaci september sa žiaci zúčastnili športovej súťaže na ZŠ Svinia. Dievčatá obsadili 1. miesto v prehadzovanej, chlapci 4. miesto vo futbale, v atletike 2. a 3. miesto. V mesiaci december sa žiaci spolu s pedagogickými zamestnancami zúčastnili na futbalovom turnaji, ktorý organizovala SZŠI ul. Masarykova Prešov, kde žiaci obsadili 3. miesto a pedagogickí zamestnanci 2. miesto.

Hudobná výchova

Vyučovanie Hv má dobrú úroveň. Výber piesní na osvojovanie resp. na počúvanie vyučujúci prispôbujú danostiam a najmä mentalite žiakov. Na škole je dostatok učebných pomôcok na HV (ľahko ovládateľné hudobné nástroje, varhany, gitary, magnetofóny).

Škola je už 9 rokov organizátorom spevackej súťaže v rámci kraja „Jakubovanský slávik“, kde naši žiaci sa umiestňujú na popredných miestach najmä aj vďaka dlhoročnej práci spevackého krúžku.

Výtvarná výchova

Vyučovanie výtvarnej výchovy si vyžaduje veľá trpezlivosti najmä v nižších ročníkoch, kedy grafomotorický prejav žiakov je v rozsahu od neindifikovateľných tvarov cez hlavonožcov až po prvé „výtvarné“ diela. Všetky pomôcky potrebné na Vv škola zabezpečuje sama, žiaci si do školy nenosia nič. Výtvarné danosti žiakov sa rozvíjajú aj vo výtvarných krúžkoch.

Aktívne sme sa zapájali do Vv súťaží v rámci kraja, Slovenska, Európy a Ázie.

Spoločensko – vedné predmety: D,Ov,F, Z, P, CH

Vo vyučovaní týchto predmetov sa objavujú tematické celky, ktoré je nutné našim žiakom podávať najjednoduchším spôsobom a tým, že sa im zvlášť zvýraznia dôležité fakty. Mnohé učebnice a učebné texty sú pre rómske deti náročné a ťažko pochopiteľné

Nepovinné predmety:

Na škole sa vyučuje náboženská výchova a práca s počítačom.

NV – vyučujúci Mgr. Juraj Imrich

- triedy: 5.C, 6.A, 6.B, 8.A, 8.B, 9. A, 9.B

NV – vyučujúci Mgr. Ján Rusiňák

- triedy: 4.C, 5.A, 5.B, 7.A, 7.B, 7.C

NV -vyučujúci Mgr. Ružena Halajčíková

- triedy: 4.B, 4. D

Vyučovanie náboženskej výchovy prebiehalo podľa schválených časovo – tematických plánov. Žiaci o učivo prejavovali záujem aj napriek tomu, že cirkevné obrady takmer nenavštevujú a ani ich rodičia a blízke okolie nevedú príkladný kresťanský život.

Počas vyučovania sa využívali knihy ako Obrázková Biblia, Sväté písmo a omaľovanky s biblickým motívom k jednotlivým sviatkom.

PC – vyučujúci Peter Štábel.

- triedy: 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 7. C, 8.A, 8.B

Za veľmi dôležité pri výuke žiakov našej školy v predmete počítače považujem skutočnosť, aby si žiaci uvedomili význam internetu ako zdroja informácií a dokázali ho používať. Surfovanie po internete, práca s internetovými prehliadačmi a aktívne vyhľadávanie informácií- to je dôležitá súčasť vzdelanostného vybavenia, ktoré má škola poskytnúť svojim žiakom. Väčšina žiakov prácu s internetom zvláda. Dokážu okrem textu vyhľadávať aj obrázky, uložiť ich v programe Word, upraviť a následne vytlačiť.

Žiaci píšu texty v programe Word a v rámci neho radi pracujú s WordArtom. Na počítačové kreslenie využívame Skicár a program detský grafický editor, ktorý sme v tomto školskom roku dostali z Inforek a je nainštalovaný na školských počítačoch. V počítačovej učebni je 12 ks počítačov.

Správanie :

Žiaci teoreticky vedia ako sa majú správať. Avšak ich správanie v škole a na verejnosti je často v rozpore so zásadami slušného správania sa. Žiaci majú problémy s disciplínou. Bežné je pre nich odvrávanie, vyvolávanie bitiek, neadekvátne reakcie ako je smiech, výkriky, posmešky, vulgarizmy a hrešenie- preklínania. Stretávame sa však aj s fyzickými útokmi našich žiakov najmä na starších ľudí majoritnej spoločnosti.

Porušovanie školského poriadku a zásad slušného správania sme riešili pohovormi so žiakmi, upozornením a pohovormi s rodičmi, pokarhaním tr. učiteľom a zníženou známkou zo správania. Znížená známka so správania ani pokarhania nie sú pre našich žiakov zvlášť účinným prostriedkom na zmenu v správaní. No žiaľ, aj rodičia sú voči týmto opatreniam

benevolentní. Ľahostajnosť rodičov sa prejavuje aj pri predčasnom tehotenstve maloletých dievčat, školopovinných žiakov.

Znížená známka zo správania na konci roka

	„2“	%	„3“	%
I.stupeň	8	4,32	3	1,62
II.stupeň	16	10,56	30	19,8
Spolu	24	6,96	33	9,57

Iné výchovné opatrenia

	Napomenutie tr.učiteľom	Pokarhanie tr.učiteľom	Pokarhanie riad.školy
I.stupeň	47	23	26
II.stupeň	62	39	11
Spolu	109	62	37

Pochvaly:

Za vzorné správanie, prospech, dochádzku a reprezentáciu školy sme žiakom udelili pochvaly:

- pochvala triednym učiteľom: 14 žiakov
- pochvala riaditeľkou školy: 14 žiakov

Dochádzka:

Dochádzka v I. polroku

	Spolu hod.	φ	Osprav.hod.	φ	Neosprav.hod.	φ
I.stupeň	4615	25,21	2923	15,97	1692	9,25
II.stupeň	9679	63,67	6559	43,15	3120	20,52
Spolu	14294	42,67	9482	28,31	4812	14,36

Dochádzka II. polrok

	Spolu	φ	OH	φ	NH	φ
I.stupeň	4911	26,84	3167	17,31	1744	9,53
II.stupeň	13089	86,11	9089	59,79	4000	26,32
Spolu	18000	53,73	12256	36,58	5744	16,18

Dochádzka za celý šk. rok 2006/2007

	Spolu	φ	OH	φ	NH	φ
I.stupeň	9526	52,1	6090	33,28	3436	18,77
II.stupeň	22768	149,79	15648	102,95	7120	46,84
Spolu	32294	96,4	21738	64,89	10556	31,51

Celkove školskú dochádzku našich žiakov môžeme označiť za dobrú, až výbornú. Žiaci z celkového počtu vyučovacích hodín v I. polroku vynechali 8,54 % vyučovacích hodín a v II. polroku 20,29 % vyučovacích hodín.

V porovnaní s publikovanými údajmi autorov Daniela Valachová, Miron Zelina

„Overovanie efektívnosti prípravných tried pre rómske deti“ Bratislava 2004 sa na str.50 uvádza:

„D- znamená dochádzku znevýhodnených detí do školy. Štatistiky jasne ukazujú, že rómske deti vynechávajú okolo 40 % vyučovacích hodín. Za tohto stavu nemôže byť reč o vzdelávaní rómskych detí.“

V porovnaní s týmto štatistickým údajom so školskou dochádzkou našich žiakov môžeme byť spokojní.

Pri zabezpečovaní školskej dochádzky sme postupovali v zmysle „Metodických pokynov“. Avšak tieto Metodické pokyny sú voči rodičom záškolákov málo razantné a preto sa mínajú účinku. Jednoznačne musíme konštatovať že administrácia pri ich uplatňovaní je zaťažujúca tak pre triednych učiteľov ako aj samotnú školu. Väčšina hlásení sa končí buď pohovorom s rodičmi, čo neprináša žiadnu nápravu, resp. zastavením finančného vyplácania rodinných prídavkov, pretože za poukážky dostanú všetko čo potrebujú.

Hlásenia na úrad práce rodiny a sociálnych vecí v Prešove:

- hlásenia pri vynechaní viac ako 16 neospravedlnených hod. za mesiac : 25 hlásení
- hlásení pri vynechaní viac ako 60 neospravedlnených hod. :40 hlásení

Hlásenia priamo na okresnú prokuratúru:

- z dôvodu mravného ohrozenia a spustnutia detí sme nahlásili 3 rodiny, avšak k 30.júnu sme žiadne riešenie nezaznamenali.

f, Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných odborov:

Z počtu 32 tried sa:

- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant A vyučovalo: 23 tried
- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant B, sa vyučovali : 4 triedy
- podľa učebných osnov pre prípravný ročník sa vyučovali: 4 triedy
- podľa učebných osnov pre tranzitívne triedy sa vyučovala: 1 trieda

g, Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Na škole pracovalo 53 zamestnancov

- z toho 42 pedagogických zamestnancov, z toho 3 asistentky učiteľa
- z toho 11 prevádzkových zamestnancov

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov:

VŠ odbor psychopédia: 19

VŠ odbor 1.-4.ZŠ: 8

VŠ iné pedagogické odbory: 4

Stredoškolské vzdelanie: 9, z toho 3 asistentky učiteľa

Bakalárske vzdelanie :2

h, Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Študujúci:

- rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky: 8 pedagogických zamestnancov
- rozširovanie aprobácie o iné predmety: 2 pedagogickí zamestnanci
- vysokoškolské vzdelanie získavajú: 7 zamestnanci

Iné formy vzdelávania:

- 2 asistentky absolvovali prípravu na MC Prešov
- 3 asistentky študujú odbor misijná a sociálna práca na UK F v Nitre
- všetkých 41 pedagogických n absolvovalo priebežné vzdelávanie na MC na tému: „Intervenčné stratégie techniky riešenia výchovných problémov“
- 3 učitelia absolvovali priebežné vzdelávanie na MC Prešov: „Základy rómskeho jazyka“
- koordinátor prevencie drog. závislostí absolvoval : priebežné vzdelávanie pre „Koordinátorov drogových závislostí“
- VP absolvoval priebežné vzdelávanie: „Výchovné poradenstvo v podmienkach školy“
„ Humanizmus – láska- empatia, pomoc“
- 3 pedagogickí zamestnanci sú prihlásení na II. kvalifikačnú skúšku
- jednodňové vzdelávacie aktivity na MPC absolvovali 5 pedagogickí zamestnanci zamerané na :
 - ♦ Základné pedagogické dokumenty a príprava na vyučovanie
 - ♦ Využitie medzi predmetových vzťahov na náboženskej výchove
 - ♦ Tvorba časovo-tematických plánov
- vedenie školy a zamestnanci ekonomicko -prevádzkového úseku absolvovali vzdelávacie aktivity zamerané na novelizáciu, výklad a uplatňovanie zákonov, vyhlášok a nariadení v praxi.

i, Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

- ♦ Škola zrealizovala 9. ročník krajskej speváckej súťaže pre deti špeciálnych škôl a tried ZŠ „Jakubovanský slávik“, kde naši žiaci získali 16 miest
- ♦ Škola vydávala časopis „ Jakubovanský Jakubko“
- ♦ Škola má svoju www stránku
- ♦ Zúčastnili sme sa recitačnej súťaže v Prešove, kde sme získali 3. + 2. miesto
- ♦ Zapojili sme sa do literárnej súťaže v Jarovniciach, kde sme získali 2.miesto
- ♦ Zapojili sme sa do výtvarných súťaží : „ Kostolníčkarov ornament“

„ Organizovaných SPP“

„ ŠEVT – žiacka knižka“

„ Nie sme sami“

♦ Výtvarné práce sme zaslali do časopisov: „Vrabček, Slniečko“, Zornička, Šikovniček,

♦ Divadielka: zúčastnili sme sa 8 divadelných predstavení

♦ Na futbalovom turnaji v Prešove sme obsadili 3. miesto

♦ Prezentácia drevárskeho krúžku a školy na ZŠ ul. Bajkalská Prešov

♦ Prezentácia aktivít v okresnej tlači

♦ Príprava Dňa Rómov

♦ Jarné prázdninové aktivity:

V spolupráci s komunitným centrom sme pripravili aktivity zamerané na rozvoj výtvarných, pohybových a počítačových zručností detí.

♦ Letné prázdninové aktivity:

V čase hlavných prázdnín v škole a v komunitnom centre prebiehali aktivity pre našich žiakov zamerané na zmysluplné využitie voľného času a rozvoj záujmových činností.

1, Prázdninová škola v prírode: 5 dňový pobyt v škole prírody v Juskovej Vôli pre 23 detí

Na tento pobyt boli vybraní žiaci za dobrú dochádzku, prospech a správanie

2. Mladý majster: 10 žiakov

Prostredníctvom prírodných materiálov sa žiaci učili pracovať v skupinke rovesníkov bez užívania omamných látok a zároveň žiakov motivovali na voľbu budúceho povolania.

3. Farebný svet: 34 žiakov

Prostredníctvom farieb a rôznych výtvarných techník sme sa snažili vytvoriť u detí príjemné pocity zamerané na odbúravanie nevhodných agresívnych činiteľov z ich života. Deti si osvojovali správne hygienické návyky, ale aj poznávali svoje okolie

4. Indiáni: 24 žiakov

S organizovaním tejto aktivity máme viacročnú skúsenosť. Denným dochádzaním na túto aktivitu si žiaci osvojovali spôsob života indiánov. Na túto aktivitu boli zaradení deti zo sociálne najslabších rodín.

5. Šikovné ruky : 12 žiakov

Vystrihovaním, lepením, šitím, vyšívaním a celkových dotváraním výrobkov sme u žiakov rozvíjali jemnú motoriku a estetické cítenie

6. Rozprávkový svet: 10 žiakov

Žiaci od poznávania rozprávok sa naučili aj vyrábať maňušky a rozprávkové bytosti z odpadových materiálov.

7. Skauti : 20 žiakov

Program bol zameraný na skauting a environmentálnu výchovu

8. Športový tábor pre dievčatá: 15 žiačok

Žiačky si osvojovali pravidla kolektívnych športov, rozvíjali sme u nich obratnosť, rýchlosť a kondíciu .

9. Kreatívny svet : 17 žiakov

Deti pracovali z výtvarným materiálom, ktorý využili na výrobu upomienkových predmetov, ozdobných vrecúšok a tvorbu jednoduchých učebných pomôcok

10. Letný počítačový kurz : 10 žiakov

Žiaci sa naučili pracovať s programami Skicár a Word. Naučili sa pracovať na internete.

11. Vševedkovia : 18 žiakov

Táto aktivita bola zameraná na protidrogovú prevenciu. Snažili sme sa žiakov naučiť zdravému životnému štýlu, osvojovať si kladný vzťah k prírode a medziľudským

Zorganizovali sme školské výlety:

- výlet do Starej Ľubovne a exkurziu na OU pre žiakov II. stupňa
- výlet do ZO v Košiciach – pre B varianty
- výlet do ZO v Spišskej Novej Vsi pre žiakov 1. ročníka
- výlet do ZO v Spišskej Novej Vsi pre 4. ročníky

j, Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Škola v spolupráci s Komunitným centrom Spolu, za podpory Rakúskej charity realizovala projekty:

„Podpora výchovno vzdelávacieho procesu a voľnočasových aktivít rómskych detí“

„Ďalšie vzdelávanie rómskych detí z Chminianskych Jakubovian“

„Bariéry pri odstraňovaní do plného vzdelávania rómskych detí“ :

Tento projekt bol podporovaný holandským donatorom, realizovali sme ho 2 roky a bol zameraný na predškolskú prípravu detí, ktoré nenavštevovali materskú školu.

k, Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

—

l, Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Za veľký nedostatok považujeme neukončenie stavebných prác na hlavnej školskej budove v rámci projektu „Nadstavba a prístavba školy“, kde sa už 4 rok nepokračuje v stavebných prácach: Nie je urobená fasáda na budove, nie je upravený prístup do dvora, nie je urobené ihrisko, chýba čistička odpadových vôd.

Škola má dvojzmenné vyučovanie vo všetkých 4 budovách, z ktorých horná školská budova patrí evanjelickej cirkvi, kde platíme ročný nájom 69 000,- Sk. Dolná školská budova patrí katolíckej cirkvi, ktorej ročný nájom činí 21 420,-Sk. Dve budovy sú vykurované tuhým palivom a v dvoch je elektrické vykurovanie s ktorým sú problémy, pretože dodávateľ elektrickej energie nám reguluje dodávky elektrickej energie, čo v dopoludňajších hodinách spôsobuje nedostatočnú teplotu v učebniach.

Učebne sú priestorovo dimenzované pre počet detí v SZŠ až na budovu, ktorá je v podstate bývalý rodinný dom, kde triedy sú malé nepostačujúce. Z odborných učební má škola 2 dielne a 1 počítačový učebňu.

Škola nemá kabinety, šatne, samostatnú miestnosť pre knižnicu, chýba školská jedáleň ale najmä telocvičňa. Na škole chýba zborovňa resp. miestnosť, ktorá by kapacitne postačovala

na pracovné porady zamestnancov. Zároveň musíme upozorniť, že v tunajšej obci je prudký populačný nárast 6. ročných detí a kapacitne školské priestory budú od budúceho školského roku nepostačujúce.

Pre účely pracovného vyučovania, zložka práce na pozemku a za účelom výstavby čističky odpadových vôd škola odkúpila pozemok v susedstve školy.

m, Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy a to:
viď Správa o hospodárení za rok 2006

n, Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný kalendárny rok, a vyhodnotenie jeho plnenia.

Materiálno technický rozvoj školy:

- Rozširovať priestorovú kapacitu školy, v úzkej spolupráci so zriaďovateľom sa snažiť o dokončenie prác na nadstavbe a prístavbe školy:

- Škola so zriaďovateľom úzko spolupracuje, zriaďovateľ vyvíjal aktivity na dokončenie stavby. Finančné prostriedky z MŠ SR boli pridelené avšak práce sa nerealizovali z dôvodu, že čakáme na metodické usmernenie zriaďovateľa na čerpanie finančných kapitálových prostriedkov a z dôvodu, že nie je vypracovaný nový projekt na výstavbu ČOV a následne sa nezrealizovalo ani vodosprávne konanie.

Neukončenie dostavby má za následok nerealizovanie úloh spojených s riešením priestorov pre vyučovanie, pre údržbu, pre prevádzkových zamestnancov.

- Pre zlepšenie materiálno-technického vybavenia školy, skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a súčasného využitia voľného času našich žiakov snažiť sa o spoluprácu s nadáciami a občianskymi združeniami, využívať priestory KC.

- Tento cieľ sa nám podarilo realizovať k plnej spokojnosti. Pre realizáciu voľnočasových aktivít sa využívali priestory KC. Na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu a realizáciu voľnočasových aktivít sme získali v tomto školskom roku 8 000 EUR od rakúskeho donora a 120 000,-Sk na predškolskú prípravu od holandského sponzora.

- Realizovať úlohy spojené so zabezpečovaním stravovania a školských potrieb pre deti, ktoré pochádzajú z rodín, ktoré sú v hmotnej núdzi

- Vzhľadom k tomu, že na škole bolo viac ako 50 % detí v hmotnej núdzi, stravovanie a školské potreby boli finančne vykryté pre všetkých žiakov. Keďže škola nemá jedáleň a ani inú miestnosť vhodnú na podávanie stravy pre 335 detí, žiaci dostávali tzv. suchý obed čo znamenalo, že žiaci sa cez veľkú prestávku najedli. Keďže väčšina našich žiakov doma neraňajkuje táto forma stravovania je pre podávanie ich školských výkonov najpriateľnejšia / žiaci sú na vyučovaní kludnejší, netrápi ich hlad, nemajú dôvod utekať zo školy.

Problémy boli pri vyberaní príspevku od rodičov, ktorí neboli ochotní zaplatiť 1,-Sk na deň za obed pre svoje dieťa.

Oblasť výchovy a vzdelávania

- Napomáhať pri zriadení základnej školy v obci za účelom zaradenia rómskych detí do bežnej ZŠ:
 - Škola bola ústretová pri zriaďovaní dvoch tried ZŠ, umožnili sme vyučovanie v našich objektoch.
- Do špeciálnej školy prijímať žiakov, ktorí nezvládnu učivo ZŠ:
 - Všetky deti po absolvovaní prípravného ročníka boli rediagnostikované a na základe výsledku diagnostického pobytu a psychologického a špeciálno- pedagogického vyšetrenia zaradené buď do ZŠ resp. ŠZŠ.
- Zvýšiť záujem o vzdelávanie nielen u našich žiakov, ale aj u ich rodičov tak, aby sa vzdelanie u tunajšej rómskej komunity, dostalo na vyšší stupeň v systémovom rebríčku hodnôt:
 - Na učňovské školy je prijatých 14 žiakov, najmä zásluhou triednych učiteľov, výchovného poradcu a ostatných pedagogických zamestnancov. Žiaľ, väčšine rodičov je jedno, či ich dieťa študuje ďalej alebo nie.
- Po absolvovaní prípravného ročníka zabezpečiť psychologické vyšetrenie detí za účelom spresnenia školskej zrelosti a pripravenosti na zaradenie do ZŠ resp. do ŠZŠ:
 - Žiaci, ktorí učivo prípravného ročníka nezvládli absolvovali psychologické a následne špeciálno - pedagogické vyšetrenie. Pobyt v prípravnom ročníku umožnil objektívnejšiu diagnostiku dieťaťa a jeho následne zaradenie, do ZŠ bolo zaradených 8 žiakov
- Zriadiť tranzitívnu triedu za účelom implementácie detí pochádzajúcich z menej podnetného prostredia do tried bežnej ZŠ.
 - Do experimentu bolo zaradených 10 žiakov, 7 žiakov do 1. ročníka, 3 žiaci navštevovali 2. ročník, z ktorých iba jeden žiak postúpil do 3. ročníka ZŠ
- Podporovať voľno časové aktivity detí rozširovaním krúžkovej činnosti, v spolupráci s Občianskym združením KC Spolu Chminianske Jakubovany.
 - V tomto školskom roku pracovalo 31 záujmových útvarov, ktoré boli podporované a čiastočne realizované v KC, z dôvodu že škola má dvojzmenné vyučovanie a chýbajú nám priestory na činnosť záujmových útvarov.

Oblasť pedagogicko – metodická

- Realizáciou otvorených hodín v rámci hodín MZ a PK prezentovať netradičné metódy a formy práce medzi učiteľmi:
 - V tomto školskom roku sa odučilo: 6 hodín, ako otvorené hodiny v rámci zasadanie MZ a PK.

o, Oblasť v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení.

Škola dosahuje dobré výsledky:

- V práci so žiakmi a rodičmi pri voľbe budúceho povolania a v príprave žiakov na prijímacie

pohovory.

- Pri zabezpečovaní školskej dochádzky
- Organizovanie aktivít: Deň matiek, Mikuláš, Vianoce
- V krajských a okresných súťažiach v speve, v tanci, vo výtvarných súťažiach, v literárnej súťaži, v prednese poézie a prózy.
- Organizovanie záujmových útvarov – v tomto školskom roku ich pracovalo 31.
- V zabezpečovaní materiálu na výchovno-vzdelávací proces cestou sponzorov.
- Organizovanie krajskej speváckej súťaže „Jakubovanský slávik“

Zlepšiť :

Spoluprácu školy a rodiny, ktorá je doposiaľ orientovaná zo strany školy smerom k rodičom.

Návrh pre zlepšenie výchovy a vzdelávania:

- Z dôvodu, že v škole pribúdajú vianásobne postihnutí žiaci, nastávajú výchovné a vzdelávacie ťažkosti u jednotlivcov, je tu priestor na vytvorenie samostatného pracovného miesta pre školského špeciálneho pedagóga tak, ako je to v ZŠ, ktorý by bol nápomocný týmto žiakom ale aj učiteľom, spolupracoval by s rodinou a podieľal sa na realizácii individuálnych vzdelávacích programov, zastrešoval by kontakt s pedagogicko-psychologickou resp. špeciálno-pedagogickou poradňou

Riešiť:

Je nevyhnutné v čo najkratšom čase riešiť nedostatok školských priestorov v obci Chminianske Jakubovany, kde je prudký populačný nárast. Do 1. ročníka bude v budúcich školských rokoch nastupovať od 47 až po 65 detí ročne.

p, Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.

Záujem o ďalšie štúdium prejavilo 14 žiakov, ktorí sa zúčastnili prijímacích pohovorov na OU v Prešove kde je prijatých 7 žiakov a na OU v Snine, kde sú prijatí 4 žiaci a 3 na OU v Starej Ľubovni.

Ostatných 21 žiakov nemá záujem o ďalšie štúdium a nie sú motivovaní ani vlastnými rodičmi resp. dievčatá ostávajú doma aj najmä z dôvodu tehotnosti.

Do roku 2006 z našich bývalých žiakov 17 absolvovalo odborné učilišťa, ale žiaden z nich trvalo nikde nepracuje.

2. Ďalšie informácie:

a, Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole.

Vyučovanie bolo dvojzmenné a realizovalo sa v 4 budovách navzájom od seba vzdialených.

Dopoludnia sa vyučovali žiaci 13 tried II. stupňa a striedavo na zmeny 6 tried I. stupňa.

Odpoludnia sa vyučovali žiaci I.stupňa

Z dôvodu dvojzmennosti a najmä upratovaniu medzi zmenami sa vyučovanie začínalo ráno o 7.¹⁵ hod. a prvá malá prestávka bola skrátená na 5 min. Odpoľudňajšie vyučovanie sa začínalo o 12.⁴⁰ hod.

Škola má prevádzku v sťažených podmienkach, ktoré by sa vylepšili dokončením stavebných prác.

b. Voľno časové aktivity školy:

V tomto školskom roku boli na škole zriadené tieto záujmové útvary:

Názov:	Vedúci:	Počet žiakov:
1. Pilné včielky	-Mgr.Kollárová,	10 žiakov
2. Maškrtný jazýček	-p.Priščáková,	10 žiakov
3. Malý ochranca prírody	-p.Beniš,	10 žiakov
4. Drevársky -	-Mgr.Gaľa,	5 žiakov
5. Náboženský krúžok	-Mgr.Halajčíková,	12 žiakov
6. Spevácky	-Mgr.Porubská,Mgr.Lanščák, Mgr.Čechová	- 24 žiakov
7. Šikovný štvrtáček	-Mgr.Ivanko-Macejová-	10 žiakov
8. Usilovný jazýček	-Bc. Pospíšilová,	10 žiakov
9. Múdra sova	-p.uč.Vašková,	11 žiakov
10. Šikovní včielka	-p.uč.Cibul'ková ,	11 žiakov
11. Veselé macko	-p.uč.Lendácka,	11 žiakov
12. Obratný jazýček	-Mgr.Vargovičová	8 žiakov
13. Tanečný	-p.uč.Lyachová	18 žiakov
14. Počítačový	-Mgr. Potočník	8 žiakov
15. Mladý novinár	-PhDr.Tomečková	13 žiakov
16. Šikové ruky	-Ing.Gregová, Ing.Forišová	18 žiakov
17. Včelársky	-Ing.Uličný,	17 žiakov
18. Stolnotenisový	-Mgr.Imrich,	11 žiakov
19. Usilovný mravček	-Ondovčíková,	12 žiakov
20. Pohybovo-spoločenské hry	-Mgr.Grešová,	7 žiakov
21. Krížiková výšivka	-Mgr.Škvarková	13 žiakov
22. Slniečko	-Mgr.Merčáková	10 žiakov
23. Malý zvedavček	-Mgr.Macková	10 žiakov
24. Šikové dievča	-Mgr.Andrášová,	6 žiakov
25. Papierový majster	-Mgr.Birošová	8 žiakov
26. Veselá paleta	-Mgr.Gaľová	10 žiakov
27. Počítačový	-p.uč.Štábel,	8 žiakov
28. Maliarikovia	-Mgr.N.Marcinčinová	13 žiakov
29. Stolnotenisový	-p.Šankweilerová,	8 žiakov
30. Truhlík	-Mgr.Kollárová,	10 žiakov
31. Bábkové divadlo	-Mgr.Rusiňák,	13 žiakov
32. Matematický	-Mgr.N.Marcinčinová,	11 žiakov

c. Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom.

Spolupráca školy a rodiny je zväčša jednostranná a to smerom školy k rodine.

Rodičia s triednymi učiteľmi spolupracujú veľmi málo resp. vôbec.

Vo väčšom počte prišli na 2 spoločné zasadnutia rodičovského združenia. Na triedne rodičovské združenia ich chodilo veľmi málo. Jedným zo spôsobov ako poznať rodičov žiakov bolo to, že každý triedny učiteľ vyplácal motivačný príspevok vo svojej triede.

d, Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú.

Prínosom pre túto komunitu je existencia komunitného centra, cez ktoré sa podporuje materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. KC v rámci aktivačných prác zamestnáva 43 Rómov z ktorých 32 vykonáva dozor a doprovod detí na ceste zo školy a pomáhajú pri úprave areálov školy.

Spolupráca s OcÚ:

OcÚ je ústretový najmä pri zabezpečovaní kultúrneho domu na súťaže a divadelné predstavenia. Ústretovosť je iba zo strany starostu obce nie však so strany obecného zastupiteľstva a najmä nie od rómskych poslancov, ktorí školu vôbec nepodporujú a ani o jej činnosť nemajú záujem aj keď ich deti sú žiakmi našej školy

Mgr. Mária Pigulová
riaditeľka školy

Správa prerokovaná na zasadaní PR dňa 29. 6.2007.

Príloha : Vyjadrenie Rady školy