

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.9.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Mária Hviždáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová : Čitateľská gramotnosť, Čitateľská gramotnosť ako nadpredmetová kompetencia
Krátka anotácia:

Témou stretnutia bol úvod do práce klubu čitateľskej gramotnosti. Hlavným cieľom stretnutia klubu bude výmeny skúseností z vlastných vyučovacích hodín, výmeny skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní a výmeny skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov.

Bol vysvetlený pojem čitateľskej gramotnosti ako nadpredmetová kompetencia. Čítanie s porozumením má tvoriť kľúčovú zložku vzdelávania, má byť základom prípravy študentov na reálny život.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témou stretnutia bol úvod do práce klubu čitateľskej gramotnosti. Bolo zdôraznené, že rozvíjanie čitateľskej gramotnosti možno považovať za najpodstatnejšiu súčasť moderného vzdelávania, ktoré umožňuje získavať informácie a poznatky z textu tak, aby intelektuálne spracoval informácie a prakticky ich uplatnil v každodennom živote, aby bol pripravený na celoživotné vzdelávanie.

Hlavným cieľom stretnutia klubu bude výmeny skúseností z vlastných vyučovacích hodín, výmeny skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní a výmeny skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov.

Bol vysvetlený pojem čitateľskej gramotnosti ako nadpredmetová kompetencia. Čitateľská gramotnosť sa má rozvíjať na všetkých predmetoch kognitívneho zamerania. Čítanie s porozumením je súčasťou rôznych gramotností, ktoré potrebujeme pre každodenný život. Možno si to bežne neuvedomujeme, ale inak rozumieme umeleckému textu a inak náučnému alebo publicistickému, pričom každý text rozvíja naše komunikačné a čitateľské zručnosti. Môžeme rozlíšiť etapy čitateľských zručností. Prvou je učenie sa čítať a písať. Druhou etapou je spájanie slabík a slov a prechod k plynulému čítaniu. Treťou etapou je porozumenie textu, t. j. uvedomenie si obsahu prečítaného. Tieto čitateľské zručnosti získavajú žiaci na základnej škole. Vyššou čitateľskou kompetenciou je analýza literárneho textu, t. j. čitateľ nemá pochopiť len obsah oznámenia v texte, ale má byť schopný odhaliť aj také vlastnosti textu, ktoré tento význam vytvárajú, t. j. uvedomovať si vyjadrovacie prostriedky, ktoré daný obsah sprostredkujú.

Žiaci by mali byť schopní informácie triediť, hodnotiť a vhodne použiť. Všetci učitelia tak môže zlepšiť kvalitu čitateľskej gramotnosti žiakov pri systematickom rozvoji a pri spoločnom postupe učiteľov v rámci nášho školského vzdelávacieho programu.

Čítanie s porozumením by malo tvoriť kľúčovú zložku vzdelávania, malo by byť základom prípravy študentov na reálny život.

13. Závery a odporúčania:

Závery: čitateľská gramotnosť sa má rozvíjať na všetkých predmetoch, nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry

Odporúčania: nepredkladať žiakom hotové poznámky, ale nechať ich hľadať kľúčové slová potrebné pre pochopenie témy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr.Mária Hviždáková
15. Dátum	10.9.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr.Marián Mižák
18. Dátum	11.9.2019
19. Podpis	