

Materská škola, Turgenevova 7, 040 01 Košice

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2020/2021**

Predkladá:

.....
Dagmar Rondzíkova
riaditeľ MŠ

Obsah:

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole	3
2. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami k 30.06. 2021.....	5
3. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania	6
4. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov	9
5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov	9
6. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti	10
7. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená	11
8. Oblasť v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení	11
9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole	19
10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy	19
11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy	21
12. Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia	21
13. Záver	22

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Názov školy: Materská škola	
Adresa školy: Turgenevova 7, 040 01 Košice	
Elokované pracovisko: Lorinčík 15, 040 01 Košice	
Telefónne číslo: +421 55 678 85 70, +421 907 900 687	
Elokované pracovisko: +421 55 728 91 61	
e-mail: msturgenevova7@gmail.com	
web sídlo: msturgenevova7.edupage.org	
Zriaďovateľ:	Mesto Košice
Adresa:	Magistrát mesta Košice Tr. SNP 48/A 040 11 Košice
Telefónne číslo:	+421 55 6419 111
e-mail:	kontakt@kosice.sk
web sídlo:	www.kosice.sk

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
Dagmar Rondzиковá	riaditeľ materskej školy - štatutár
Jana Tomková	zástupca riaditeľa MŠ
Michaela Sabolová DiS	hospodárka materskej školy
Ing. Miroslava Beňušková	vedúca školskej jedálne

1.1 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

1.1.1 Údaje o Rade školy:

Rada školy pri MŠ Turgenevova 7, Košice, bola ustanovená v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení a o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov dňa **01.10. 2020** na obdobie 4 rokov. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom školy, ktorý presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov a zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania.

Zloženie rady školy k 30.06. 2021:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Mgr. Jana Turanová	Predseda	Zástupca pedagogických zamestnancov
2	Bc. Monika Pavlíková	Člen	Zástupca pedagogických zamestnancov
3	Michaela Sabolová DiS.	zapisovateľ	Zástupca nepedagogických zamestnancov
4	JUDr. Monika Belanská	Člen	Zástupca rodičov
5	PaedDr. Martina Koribská	Člen	Zástupca rodičov
6	Ing. Juraj Kotuč, PhD.	Člen	Zástupca rodičov
7	Damián Exner	Člen	Zástupca zriaďovateľa
8	Viera Bajerová	Člen	Zástupca zriaďovateľa
9	PhDr. Silvia Sviatková	Člen	Zástupca zriaďovateľa

V školskom roku 2020/2021 na svojom ustanovujúcom zasadnutí Rada školy zvolila svojho predsedu a zapisovateľa. Prerokovala plán práce Rady školy na školský rok 2020/2021, Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020. Oboznámila sa s aktuálnym Školským poriadkom, Školským vzdelávacím programom, vzala na vedomie koncepčný zámer rozvoja školy, plán akcií MŠ a navrhované počty detí v triedach materskej školy. Schválila Štatút Rady školy pri MŠ Turgenevova 7, Košice a Volebný poriadok. Prostredníctvom elektronickej pošty boli členovia RŠ oboznámení s podmienkami prijímania detí do MŠ a následne vyjadrili svoje stanovisko.

1.1.2 Pedagogická rada:

Je zložená zo všetkých pedagogických a odborných zamestnancov materskej školy. Na svojich zasadnutiach prijímala uznesenia a opatrenia v zmysle rokovacieho poriadku MŠ Turgenevova 7, Košice. Jej členovia sa vyjadrovali k otázkam prevádzky materskej školy v zmysle platnej legislatívy. Z dôvodu dodržiavania prísnych protiepidemických opatrení a zákazu zhromažďovania sa, zasadnutia pedagogickej rady sa realizovali podľa plánu, niekedy aj striedavo v skupinách alebo online.

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu a podľa potreby. Prerokovala školský poriadok, plán práce školy, pracovný poriadok, Školský vzdelávací program „Domček plný tajomstiev“, plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, podmienky prijímania detí do materskej školy na školský rok 2020/2021, ukladala členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti. Riešila plánované koncepčné otázky týkajúce sa výchovy a vzdelávania, vytvárala priestor na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov z praxe.

Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 05.02. 2021 bolo jednohlasne prijaté uznesenie o ukončení činnosti metodického združenia k uvedenému dátumu. Pedagogické a výchovno- vzdelávacie problémy, koordináciu ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov bude v nasledujúcom období riešiť pedagogická rada na svojich zasadnutiach.

Vedenie školy sa schádzalo v prípade potreby na operatívnej porade so zriaďovateľom a riešilo otázky týkajúce sa rozpočtu školy, čerpania finančných prostriedkov, plnenia príjmov, výber príspevkov od rodičov, organizácie práce zamestnancov, zaoberalo sa pracovnoprávnymi a mzdovými otázkami, hodnotilo plnenie pracovných povinností a dodržiavanie pracovnej doby, technický stav budovy, majetku a jeho údržbu, evidenciu školského majetku a jeho inventarizáciu, materiálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania, stolovania a stravovania, prostredie na hygienu, zaoberalo sa ochranou zamestnancov (zdravotné prehliadky, školenia, BOZP) a pod. Operatívna porada sa schádzala podľa potreby na zabezpečenie krátkodobých úloh a plánovaných akcií na najbližšie obdobie s účasťou triednych učiteliek. Kontrolou plnenia úloh vyplývajúcich zo záverov porád, vnútroškolskými kontrolami vedením školy bol zabezpečený plynulý chod materskej školy.

Členovia Pedagogickej rady:

Meno a priezvisko:	Kategória PZ:	Kariérová pozícia:	Kariérový stupeň:
Jana Tomková	učiteľ materskej školy	• uvádzajúci pedagogický zamestnanec • triedny učiteľ • vedúci metodického združenia	• pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou • vedúci pedagogický zamestnanec
Laura Gadušová	učiteľ materskej školy		samostatný pedagogický zamestnanec
Mgr. Jana Turanová	učiteľ materskej školy	triedny učiteľ	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
Bc. Monika Pavlíková	učiteľ materskej školy	triedny učiteľ	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou

Bc. Zuzana Augustínová	učiteľ materskej školy		samostatný pedagogický zamestnanec
Bianka Petrová	učiteľ materskej školy		začínajúci pedagogický zamestnanec
Eva Miková	učiteľ materskej školy	triedny učiteľ	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
Jana Mikulová	učiteľ materskej školy		samostatný pedagogický zamestnanec
Evelína Haluščáková	učiteľ materskej školy		začínajúci pedagogický zamestnanec
Michaela Šarudy	učiteľ materskej školy	triedny učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec
Karin Feherová	učiteľ materskej školy		samostatný pedagogický zamestnanec
Katarína Szabadkai	učiteľ materskej školy	triedny učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec
Dagmar Rondzíková	učiteľ materskej školy		• vedúci pedagogický zamestnanec • pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou

1.1.3 Rodičovská rada RZ pri MŠ Turgenevova 7, Košice:

Je iniciatívnym orgánom rodičov materskej školy ako registrovaná nezisková organizácia, zložená zo zástupcov rodičov detí za jednotlivé triedy MŠ. Zvolávaná je predsedom RZ a schádza sa podľa plánu spolupráce MŠ a RZ alebo podľa potreby. Výrazne sa podieľa na materiálno-technickom zabezpečení VVČ.

2. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami k 30.06. 2021:

V školskom roku 2020/2021 bol počet zapísaných detí nasledovne:

Priemerný počet zapísaných detí (podľa veku a spolu):

mesiac:	EP Lorinčík 15 3-6 ročné	1. trieda 5 – 6 ročné	2. trieda 3-6 ročné	3. trieda 4-5 ročné	4. trieda 3-4 ročné	5. trieda 3-4 ročné	Spolu:
September	18	23	24	22	20	16	123
Október	18	23	24	21	20	19	125
November	18	23	24	21	20	18	124
December	18	23	24	21	20	18	124
Január	18	23	23	21	20	18	123
Február	18	23	23	21	20	18	123
Marec	18	23	23	21	20	18	123
Apríl	18	23	23	21	20	18	123
Máj	18	23	23	21	20	18	123
Jún	18	23	23	21	20	18	123
Spolu	18	23	23	21	20	18	123

3. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Hodnotiacim kritériom v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Použité metódy a formy rozvíjania a overovania školskej pripravenosti:

- pozorovanie
- hra - hrový prejav dieťaťa
- rozhovor
- anamnéza
- portfólio
- grafomotorické cvičenia primerané veku
- skúšky grafického vyjadrenia
- rozvíjanie jemnej motoriky v každodenných činnostiach
- precvičovanie pozornosti prostredníctvom hry
- motorika rečových orgánov dieťaťa - dbanie na správnu výslovnosť
- napodobovanie písanej reči
- podporovanie rozvoja logického myslenia
- depistáž realizovaná školským psychológom

Zistenia: Deti dosahujú taký stupeň vývinu (sociálneho, emocionálneho fyzického) ktorý je primeraný na zvládnutie školského vzdelávania v základnej škole.

Počet návrhov na komplexné vyšetrenie dieťaťa CPPPaP: 4

Počet detí s OPŠD v školskom roku 2019/2020: 2

3.1 Počet detí, zapísaných do 1. ročníka ZŠ na rok 2020/2021: 26

3.2 Vytváranie podmienok na VVČ:

Personálne:

- spĺňanie kvalifikačných predpokladov pedagogických a odborných zamestnancov stanovených príslušnou legislatívou
- zvyšovanie profesijného a osobnostného rozvoja účasťou na ďalších vzdelávaniach online, v rámci plánu profesijného rozvoja
- vzájomná spolupráca a poradenská činnosť všetkých pedagogických zamestnancov
- personálne zabezpečenie vzhľadom k spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí

Materiálno- technické:

- Prostredie interiéru a exteriéru na Turgenevovej 7 aj Lorinčík 15, spĺňajúce osobitné požiadavky predprimárneho vzdelávania, konkrétne požiadavky funkčnosti, bezpečnosti,

hygienickej nezávadnosti, variabilnosti a estetickejši. Je priebežne obnovované a modernizované, prispôsobené deťom predškolského veku.

- Zodpovedá stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu.
- Vnútorne aj vonkajšie priestory využívané na aktívny a bezpečný pobyt detí v MŠ.
- Kvalitný a bohatý obsah edukačných prostriedkov a pomôcok, sprístupnený využívaniu všetkým pedagogickým zamestnancom v edukačnom procese.
- Dobrá vybavenosť digitálnymi pomôckami a prostriedkami, odbornou a detskou literatúrou a tlačovinami.

Výchovno- vzdelávací proces:

- Výchovno- vzdelávací proces v materskej škole prebiehal v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Školským vzdelávacím programom a Školským poriadkom. Plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu bolo tematické, témy boli prispôsobené ročným obdobiam. Každý pedagogický zamestnanec si plánoval vlastný dopoludňajší týždeň s dvojtyždňovým predstihom. Na prípravu a záznam plánov výchovno-vzdelávacej činnosti bola využívaná aplikácia EduPage s prístupom pre oprávnených používateľov. Plánovanie a samotný výchovno- vzdelávací proces plne zohľadňoval aj usmernenia a nariadenia ÚVZ, Ministerstva školstva a zriaďovateľa v období mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou Covid 19. Bol doplnený aj o celoročný plán doplnkových aktivít pre jednotlivé triedy. Tento plán si samostatne spracovali pedagogický zamestnanci každej triedy.
- Vo všetkých organizačných formách boli využívané školské učebné pomôcky a metodický materiál. Ako doplňujúci edukačný materiál si jednotliví pedagogickí zamestnanci vytvárali aj vlastné učebné pomôcky.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese prevládali metódy, formy a prostriedky, ktoré podporovali najmä aktívne učenie sa detí pomocou vlastných zážitkov, vlastnej hry, experimentovania, skúmania, pozorovania a manipulácie s predmetmi.
- **Hry a činnosti podľa výberu detí:** deti si samostatne vyberali medzi ponúknutými činnosťami súvisiacimi s témou týždňa a hrami podľa vlastného výberu. Deti si prevažne vyberali konštrukčné alebo námetové hry.
- **Zdravotné cvičenie:** bolo zamerané na rozvoj pohybových zručností a schopností detí. Realizácia prebiehala každodenne. Počas zdravotných cvičení bolo využívané aj rôzne športové náradie a náčinie. Zdravotné cvičenia boli prispôsobené jednotlivým vekovým skupinám.
- **Vzdelávacia aktivita:** bol dodržiavaný metodický postup rešpektujúci danú vzdelávaciu oblasť, ktorá sa realizovala. Taktiež výber vhodných metód, foriem prostriedkov a pomôcok súvisel s danou vzdelávacou oblasťou. Činnosti boli diferencované podľa vekových osobitostí detí. Medzi základné učebné zdroje patrili metodické príručky vzdelávacích oblastí, Škôlka hrou, Svet škôlkara, Sviatky a tradície.
- **Pobyt vonku:** bol plne realizovaný v súlade s odporúčaním ÚVZ, Ministerstva školstva aj podľa schváleného prevádzkového poriadku materskej školy. Bol vynechávaný iba v prípade mimoriadne nepriaznivého počasia. Skladal sa z troch celkov a to: vychádzky do okolia a pozorovania okolia na základe dennej témy, pohybovými aktivitami v exteriéri MŠ a voľnými hrami podľa výberu detí v exteriéri MŠ. Počas vychádzky mali deti na sebe

z dôvodu bezpečnosti reflexné prvky, mladšie deti používali vodiaceho hada. V exteriéri MŠ deti využívali rôzne športové pomôcky a herné prvky.

Vzťah učiteľ- dieťa- dieťa:

- Vytvorenie pozitívnej klímy v jednotlivých triedach,
- individuálny prístup podľa potrieb dieťaťa a rešpektovanie rozvojových možností dieťaťa,
- podpora priateľských vzťahov medzi deťmi,
- odbúravanie egocentrizmu a agresivity využívaním prosociálnych metód v edukačnom procese,
- využívanie poradenstva školského psychológa.

Vzťah rodina- škola:

- Pohotovosť riešenie aktuálnych problémov,
- poradenská činnosť pri výchovno-vzdelávacích problémoch a odborná komunikácia s rodičom.

Spolupráca so školským psychológom:

Školská psychologička pôsobiaca v MŠ Turgenevova 7, Košice v rámci ***Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II***, vykonávala v jednotlivých triedach pozorovania detí počas spoločných aktivít. Odborne sa venovala deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Samostatne realizovala:

- pozorovania zamerané na vzťahy medzi deťmi v jednotlivých triedach
- vzdelávacie aktivity zamerané na prosociálne správanie sa detí
- aktivity zamerané na rozvoj zrakového vnímania a sluchového vnímania
- aktivity na rozvoj predstavivosti a pozornosti,
- jemnej a hrubej motoriky
- aktivity na rozvoj pamäti a porozumenia hovoreného slova.

Zistenia z pozorovaní konzultovala s triednymi učiteľkami a následne navrhovala opatrenia, metódy a formy na odstraňovanie nedostatkov u detí.

3.3 Údaje o školskom vzdelávacom programe

Školský vzdelávací program materskej školy Turgenevova 7, Košice *Domček plný tajomstiev* (ďalej len ŠkVP) vydal riaditeľ materskej školy po prerokovaní v pedagogickej rade, vyjadrení Rady školy a schválení zriaďovateľom. Schválený ŠkVP je verejná listina, je prístupný v priestoroch materskej školy a na webovom sídle školy. Učebnými osnovami sú výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je tematické podľa ročných období a s dopĺňaním tém v priebehu školského roka v prepojení s vlastným zameraním materskej školy a s rozšírením aktivít zameraných na ľudové tradície a kultúru. Zohľadňuje rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú adaptácie výkonových štandardov všetkých vzdelávacích oblastí, ktoré sú vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov podľa rozvojových možností detí v jednotlivých triedach MŠ.

4. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

- počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy: 13

kvalifikovaní spolu	13
študujúci	-
začínajúci	2
samostatní	6
s 1. atestáciou	5
triedni	6
vedúci	2
vedúci MZ	1

- počet nepedagogických zamestnancov vrátane hospodárky MŠ:
fyzický stav: 5 prepočítaný stav: 5
- počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ:
fyzický stav: 5 prepočítaný stav: 5

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov:

Organizátor:	Názov vzdelávacej aktivity:	Účastník:
MŠ Turgenevova 7, Košice	Aktualizačné vzdelávanie: Posúdenie aktuálnej vývinovej úrovne a rozvojové charakteristiky detí predškolského veku	Bc. Monika Pavlíková Mgr. Jana Turanová Michaela Šarudy Jana Mikulová Eva Miková Karin Feherová Bianka Petrová Katarína Szabadkai Evelína Haluščáková Bc. Zuzana Augustínová Dagmar Rondzíkova
MŠ Turgenevova 7, Košice	Aktualizačné vzdelávanie: Som autista a takto vnímam svet.	Jana Tomková Bc. Monika Pavlíková Mgr. Jana Turanová Katarína Szabadkai Eva Miková Karin Feherová Bc. Zuzana Augustínová Mgr. Silvia Tirková Dagmar Rondzíkova
MŠ Turgenevova 7, Košice	Aktualizačné vzdelávanie: Cesta k inklúzii, vzťah medzi učiteľom, asistentom a rodičom.	Jana Tomková Bc. Monika Pavlíková Laura Gadušová Katarína Szabadkai Eva Miková Karin Feherová Bc. Zuzana Augustínová Mgr. Silvia Tirková Dagmar Rondzíkova

MŠ Turgenevova 7, Košice	Aktualizačné vzdelávanie: Ako byť dobrým asistentom učiteľa pre dieťa so špeciálnymi potrebami v materskej škole.	Jana Tomková Bc. Monika Pavlíková Laura Gadušová Katarína Szabadkai Eva Míková Karin Feherová Bc. Zuzana Augustínová Mgr. Silvia Tirková Dagmar Rondzíkova
MŠ Turgenevova 7, Košice	Adaptačné vzdelávanie	Mgr. Silvia Tirková Bianka Petrová Evelína Haluščáková

6. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti:

Aktivity boli z dôvodu pandemickej situácie realizované v rámci tried.

1. trieda: Kolobežkový deň, Európsky týždeň Spracujeme ovocie, Deň jablka, Naši starkí, Čudné plody našej záhrady – zemiaky, Čarovný rozprávkový tekvicový večer, Deň MŠ, Búdky pre vtáčiky, Stridžie dni Martin, Ondrej, Katarína, Barbora, Lucia, Katarínska zábava, Tlačenie kapusty do suda, Mikuláš v MŠ, Karneval, Ľudové tradície v jarnom období, Deň zeme, Deň matiek- výroba darčiekov pre mamy, Moje Košice- vychádzka do centra mesta Košíc, Medzinárodný deň mlieka

2. trieda: Zaváranie ovocia, Európsky týždeň mobility, Kolobežkový deň, Šarkaniáda, Vyrezávanie tekvic, Halloween, Tvorenie z prírodnín, Deň materských škôl, Ľudové tradície v predvianočnom období, Katarínska zábava, Karneval, Zimná olympiáda, Deň Zeme, Svetový deň mlieka, Ľudové zvyky a tradície – stávanie mája, Ľudová svadba, Deň matiek, Ľudové tradície v jarnom období, Rozlúčka predškolákov.

3. trieda: Obrazy jesene (tvorba z prírodného materiálu), Šarkaniáda, Týždeň európskeho športu, Kolobežkový deň, Ako babka zavárала a sušila ovocie, Tekvičkový deň, Deň materských škôl, Týždeň úcty k starším, Svetový deň behu, Svätý Martin, Katarína, Mikuláš, Vianočné zvyky a tradície, Karneval, Zimné športy, Ľudové remeslá, Veľká noc, Deň matiek.

4. trieda: Európsky týždeň športu, Tekvičky- tvorivé dielne, Katarínska zábava, Mikuláš, Karneval, Fašiangová veselica, Zimná olympiáda, Morena, Deň Zeme, Kolobežkový deň, Deň Matiek, Deň otcov, Ľudové remeslá.

5. trieda: Európsky týždeň športu, Šarkaniáda, Deň materských škôl, Tekvičková slávnosť, Katarínska zábava, Mikuláš, Karneval, Ľudové tradície, Fašiangová veselica, Morena, Deň Zeme, Stávanie mája, Dňa Matiek, Sadenie semienok, Deň otcov.

EP: Európsky týždeň športu, Zemiakový deň, Kolieskový deň, Šarkaniáda, Zdravý úsmev, Veselé tekvičky, Deň materských škôl, Výtvarná súťaž- „Môj najkrajší sen“- CVC Domino, Na tú svätú Katarínu- Ľudové tradície, zvyky, Ľudová veselica, Martin na bielom koni, Ľudové tradície- sv. Ondrej - Sv. Lucia - Advent- predvianočné zvyky, Mikuláš, Vianoce- zdobenie stromčeka, pečenie a výzdoba perníkov, Svetový deň vody, Veľká noc, Svetový deň zdravia, Deň Zeme, Deň mlieka, Deň detí, Deň otcov, Rozlúčka s predškolákmi.

Spoločné akcie v rámci MŠ po uvoľnení pandemických opatrení: Divadielko „O Červenej Čiapočke“, Majáles, Básničkovo, MDD, Rozlúčková slávnosť

7. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Názov projektu:	Cieľ:	Vyhodnotenie:
Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II	Zvýšiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí	100% úväzok školského psychológa priamo v materskej škole

8. Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

8.1 Plnenie cieľov materskej školy

Ciele materskej školy vychádzajú z vlastného zamerania materskej školy:

- ***Pedagogicky a tvorivo využívať dostupné IKT a digitálne pomôcky vo všetkých organizačných formách vzdelávania a zvyšovať tak záujem a potenciál detí.***

Z dostupných IKT a digitálnych pomôcok boli najčastejšie využívané: interaktívna tabuľa, BeeBot. Tvorili jeden z prostriedkov rozvoja potenciálu a osobnosti dieťaťa a najmä vo vzdelávacích aktivitách ako aj hrách a činnostiach podľa výberu detí.

- ***Rozvíjať u detí národné povedomie a kladný vzťah k ľudovým tradíciám a zvykom.***

Národné povedomie a kladný vzťah k ľudovým tradíciám bol rozvíjaný prostredníctvom realizácie individuálnych aktivít v jednotlivých triedach podľa ročného plánu. Dané aktivity deťom približovali ľudovú kultúru, zvyky, obyčaje a tradície na Slovensku.

- ***Viesť deti k ochrane svojho zdravia a pestovať návyky pre zdravý životný štýl***

Deti boli pravidelne vedené k ochrane svojho zdravia a zdravému životnému štýlu, súčasť každého dňa tvorili zdravotné cvičenia, pohybové hry a pobyt vonku. Jednotlivé triedy si vo vlastnej réžii realizovali športové aktivity a pohybové činnosti. Na prevenciu proti obezite a podporu pohybu u detí boli v primeranej forme využívané pohybové edukačné pomôcky.

- ***Rozvíjať u detí enviromentálne cítenie a ochranu životného prostredia***

Enviromentálne cítenie bolo rozvíjané prostredníctvom pozorovania prírody, manipuláciou s prírodninami, starostlivosťou o zvieratá v zime, ako aj aktivitami zameranými na ochranu životného prostredia. Materská škola realizovala „Deň zeme“, kde sa deti oboznámili so sadením, klíčením rastlín a starostlivosťou o ne.

8.2 Proces a výsledky učenia sa detí

Z dôvodu pandemickej situácie a súvisiacich opatrení v školskom roku 2020/2021 vznikli sťažené podmienky pre napĺňanie hlavného cieľa výchovy a vzdelávania v materskej škole. V určitom období mali možnosť navštevovať školu iba deti rodičov pracujúcich v kritickej infraštruktúre a neskôr aj deti rodičov, ktorým ich povaha práce neumožňovala prácu z domu. Tým na určitý čas dochádzalo k obmedzeniu prístupu k výchove a vzdelávaniu pre všetky deti. Napriek tomu a vďaka reflexívnej činnosti pedagogických zamestnancov na vzniknuté podmienky má väčšina detí dosiahnutú veku primeranú kognitívnu, senzo- motorickú a sociálno- emocionálnu úroveň.

Potreba sociálneho kontaktu bola napĺňaná pravidelnou dochádzkou dieťaťa do materskej školy, jeho interakciou s ostatnými deťmi v triede. Priamy kontakt s inými deťmi v materskej škole bol však tiež čiastočne obmedzený z dôvodu pandemických opatrení. V určitom časovom období boli vytvorené nové skupiny detí, pôvodné zloženie tried bolo zrušené a vrátené až po uvoľnení pandemických opatrení.

Vznikli aj čiastočné ľahšie problémy v adaptácii niektorých detí, keďže sa z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie vytvorili nové skupiny detí, čím sa menilo zloženie tried a taktiež sa v novovzniknutých skupinách menili pedagogickí zamestnanci. Deti, ktoré nemali možnosť navštevovať materskú školu, na určitý čas stratili zručnosti a návyky súvisiace s denným režimom a chodom školy. Tieto návyky si však v krátkom období opäť osvojili. V závere školského roka je už adaptácia detí bezproblémová a dostatočná.

Prostredníctvom pravidelnej realizácie veku primeraných vzdelávacích aktivít, hier a poznávacích činností bol aktívne podporovaný vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu.

Individuálny prístup k dieťaťu, prispôbenie aktivít individuálnym rozvojovým možnostiam dieťaťa pozitívne a cielene podporoval rozvoj jeho spôsobilostí. Individuálny prístup bol vo zvýšenej miere realizovaný aj v období sprístupnenia materskej školy všetkým deťom tak, aby dochádzalo k opätovnému nastaveniu detí na školské prostredie a k oživeniu, doplneniu si vedomostí a zručností detí.

Hra tvorila základnú metódu, prostriedok na plnenie vytýčených cieľov a úloh vo výchovno-vzdelávacom procese, väčšiu podstatu hry tvorila priama skúsenosť a aktívne bádanie dieťaťa.

Poradenské a ďalšie služby prebiehali v obmedzenom režime, zákonný zástupcovia dieťaťa a verejnosť využívala skôr mailovú, telefonickú a webovú komunikáciu so školou. Webový portál školy sprístupnil pre rodičov počas nepriaznivej situácie námety na aktivity a činnosti, ktoré podporovali rozvoj komplexnej osobnosti detí. Poradenskú činnosť poskytoval aj školský psychológ, najmä v prípadoch detí s ŠVVP.

Zistené pozitíva pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania, vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a získania profilu absolventa predprimárneho vzdelávania vo vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

- Rozvinutosť komunikačných kompetencií v jazykovej úrovni je u väčšiny detí na primeranej úrovni s prihliadnutím na rozvojové možnosti jednotlivých detí.

Hovorená reč:

- deti spontánne a aktívne komunikujú s dospelými aj inými deťmi, väčšina detí uprednostňuje komunikáciu navzájom medzi sebou počas spoločných hier, dokážu viesť rozhovor so zamestnancami školy a odpovedať na ich zadané otázky, iba v individuálnych prípadoch majú problém s komunikáciou s dospelými, ktorí nie sú v priamom kontakte v ich triede,
- v bežnom rozhovore a v rozhovore počas vzdelávacích aktivít používajú spisovnú podobu jazyka v závislosti od ich vekovej úrovne,
- väčšina detí počas rozhovoru rozlišuje rozdiel medzi komunikáciou s rovesníkmi a komunikáciou s dospelými, komunikáciu prispôbujú partnerovi v dialógu,
- deti formulujú jednoduché rozvité vety, staršie deti súvetia,
- deti obľubujú čítané texty, príbehy a rozprávky, väčšina detí primerane veku udrží počas čítania pozornosť, v nonverbálnej komunikácii počas čítania prejavujú radosť a zvedavosť, ako sa vyvíja dej príbehu.

Písaná reč:

- základným prejavom záujmu detí o písanú reč je prezeranie kníh v zriadených triednych knižniciach, väčšina detí si denne knihy prezerá, pričom v knihách rozlišujú medzi ilustráciou a písaným textom,
- staršie deti prejavujú záujem o písomnú komunikáciu, väčšina používa fiktívne písmo, u jedného dieťaťa v materskej škole bolo zaznamenané mimoriadne nadanie- dokáže plynule čítať všetky písané texty,
- staršie deti a časť mladších dokáže napísať vlastné meno, túto schopnosť využívajú najmä pri podpise svojich výtvarných prác,
- mladšie deti reprodukovujú obsah čítaného textu s pomocou učiteľky, staršie ich dokážu reprodukovať samostatne,
- pri reprodukovaní obsahov textu pomocou iných umeleckých činností (výtvarnej, dramatickej, hudobnej, pohybovej) si primerane veku vyberú pre ne najzaujímavejšiu časť deja,
- informácie získane prostredníctvom médií porovnávajú s vlastnou skúsenosťou,
- uvedomujú si, že niektoré príbehy sú iba fiktívne a nemajú opodstatnenie v reálnom svete, sú dielom fantázie a predstavivosti,
- aktívne a spontánne pracujú s knihou, pri prezeraní obrázkov ju držia správne, dokážu na základe ilustrácií v knihe identifikovať známu rozprávku alebo dedukovať obsah textu,
- ilustrácie v knihách využívajú mladšie deti ako podporu na prerozprávanie známeho príbehu, staršie deti dokážu vymýšľať aj vlastné príbehy,
- grafomotorický prejav je veku primeraný.

Matematika a práca s informáciami

- Deti majú primerane veku vytvorené základy matematických poznatkov a zručností, denne aktívne prejavujú matematické myslenie a záujem o matematiku v každodenných činnostiach počas pobytu v materskej škole.

Čísla a vzťahy:

- deti denne so záujmom využívajú hlavne matematický pojem- počet, tento pojem využívajú pri rátaní objektov v každej organizačnej forme dňa,
- samostatne vymenujú čísla podľa numerickej postupnosti podľa stanovenej vekovej kategórie, väčšina starších detí dokáže narátať aj viac ako do 10.

Geometria a meranie:

- dokážu určiť (označiť) a umiestniť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení na základe iniciácie učiteľky,
- staršie deti samostatne identifikujú všetky útvary, mladšie prevažne kruh a štvorec,
- skladajú obrázok podľa predlohy, mladšie deti s pomocou pedagogického zamestnanca,
- určia a usporiadajú objekty podľa zvoleného rozmeru, mladšie deti prikladaním objektov k sebe, staršie deti vizuálne.

Logika:

- vyberú, roztriedia objekty s určenou vlastnosťou,
- samostatne rozhodnú o pravdivosti jednoduchých tvrdení,
- samostatne vytvoria dvojicu na základe logickej súvislosti.

Práca s informáciami:

- veku primeraná úroveň základov práce s digitálnymi technológiami, hrami a pomôckami.

Človek a príroda

- Deti podľa svojich individuálnych možností dokážu vyjadrovať vlastné poznatky, predstavy o prírodnom svete, prejavujú záujem o overovanie a obnovovanie poznatkov, reagujú spontánne na podnety počas pobytu v prírodnom prostredí a cielené podnety pedagogických zamestnancov vo vzdelávacích aktivitách.

Vnímanie prírody:

- deti majú kladný vzťah k prírode, sú voči prírodnému prostrediu zvedavé a vnímavé, vyjadrujú sa pozitívne a ochranársky,
- primerane veku rozlišujú živé a neživé súčasti prírody,
- väčšina detí pociťuje empatický a pozitívny vzťah k živým organizmom,
- pri pozorovaní prírodných reálií prejavujú zvedavosť, všímajú si najvýraznejšie charakteristické znaky (veľkosť, farbu, tvar),
- prostredníctvom každodenného pozorovania a zaznamenávania dokážu popísať počasie, jeho zmeny.

Rastliny:

- uvedomujú si zhodnosť a rozdielnosť rastlinnej ríše, na veku primeranej úrovni dokážu slovné rozdielnosť popísať,
- v kresbách zachytávajú viditeľné stavebné prvky rastlín,
- poznajú dôležité podmienky potrebné pre klíčenie a rast rastlín,
- rozlišujú a uvedú niektoré druhy ovocia a zeleniny.

Živočíchy:

- dokážu roztriediť živočích na základe životných prejavov, alebo vzhľadu, triedia živočíchy najmä podľa podmienok a prostredia v ktorom žijú,
- dokážu popísať starostlivosť o živočíchy, ich vzhľad a spôsob pohybu, majú pozitívny vzťah k živočíšnej ríši.

Človek:

- poznajú a pomenujú stavbu ľudského tela,
- majú vytvorené elementárne predstavy o fungovaní fyziologických funkcií tela ako je dýchanie, pohyb a zmyslové vnímanie.,
- pomenujú niektoré vnútorné orgány (srdce, pľúca) a poznajú ich význam pre ľudské telo,
- v kresbách zaznamenávajú viditeľné časti tela podľa rozvojových špecifik vekových skupín.

Neživá príroda:

- prejavujú nadšenie a záujem o pozorovanie a experimentovanie s prvkami neživej prírody,
- rozlišujú a uvedú príklad, kde môžeme nájsť niektoré súčasti neživej prírody: voda, vzduch, slovné zdôvodnia ich význam pre živú prírodu,
- majú veku primerané poznatky o vesmíre a prejavujú aktívny záujem o získavanie ďalších informácií o vesmíre.

Prírodné javy:

- dokážu opísať vybrané javy a podmienky, ktoré sú založené najmä na priamom pozorovaní a vlastnej skúsenosti,

- overujú vlastné predstavy a predpoklady o prírodných javoch, vyvodzujú závery zistení zo skúmania prírodných javov, mladšie deti s pomocou učiteľky.

Človek a spoločnosť

- Deti majú osvojené základy orientácie v blízkom spoločenskom prostredí, prosociálneho správania.

Orientácia v čase:

- všetky deti sú v závere školského roka dostatočne prispôsobené režimu dňa v MŠ, zdôvodňujú význam a dôležitosť jeho jednotlivých súčastí, opíšu činnosti a úkony spojené s jednotlivými časťami režimu dňa,
- spontánne rozprávajú o svojich záľubách rovesníkom a zamestnancom školy,
- primerane veku sa orientujú v časových vzťahoch dňa, popíšu činnosti s nimi súvisiace,
- na elementárnej úrovni chápu plynutie času vzhľadom k spomienkam alebo plánom do blízkej budúcnosti.

Orientácia v okolí:

- dokážu opísať interiér a exteriér materskej školy a rodinného prostredia,
- staršie deti uvedú adresu bydliska, pomenujú mesto v ktorom žijú,
- v opise častí svojho mesta používajú najmä výrazné dominanty blízkeho okolia v ktorom bývajú, alebo objekty, ktoré im evokujú pozitívne pocity,
- poznajú a pomenujú verejné inštitúcie a ich účel: nemocnica, obchod, polícia, hasičská stanica.

Dopravná výchova:

- poznajú teoretické východiská dodržiavania pravidiel bezpečnosti a správania sa počas pohybu na cestných komunikáciách, prakticky ich dodržiavajú po intervencii pedagogického zamestnanca,
- poznajú a rozlišujú rôzne druhy dopravných prostriedkov, správne určia miesto ich pohybu.

Geografia okolia:

- primerane veku vnímajú rôznorodosť krajiny a používajú pojmy jej popisu, najčastejšie výrazy v slovníku detí tvoria: les, voda, kopce, hory, lúka,
- deti pomenujú prírodnú dominantu Slovenska- Vysoké Tatry.

História okolia:

- uvedú príklad tradičnej regionálnej kultúry v súvislosti s obdobím blížiacich sa sviatkov,
- prejavujú záujem o aktivity súvisiace s ľudovou kultúrou a ľudovými zvykmi a tradíciami,
- ovládajú niekoľko ľudových riekaniek a piesní.

Národné povedomie:

- mladšie a aj staršie deti poznajú slovenskú zástavu a slovenský znak, symboly označia pri vizuálnom kontakte v okolí, staršie deti ich spontánne kreslia,
- deti s obľubou počúvajú slovenskú hymnu, staršie deti ju dokážu zaspievať.

Ľudia v blízkom a širšom okolí:

- komunikujú zážitky z rodinného prostredia, rozlišujú členov rodiny, majú vytvorený pozitívny vzťah ku všetkým členom rodiny,

- oslovujú rovesníkov a zamestnancov materskej školy krstným menom, pričom k menám zamestnancom školy pridávajú ešte adekvátne oslovenie označujúce ich pracovnú pozíciu: pani učiteľka, pani riaditeľka, teta kuchárka a teta upratovačka,
- všetky deti majú vytvorené kamarátske vzťahy v triede.

Základy etikety:

- dokážu správne a adekvátne k situácii a veku použiť prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie,
- všetky deti volia vhodný pozdrav, väčšinou pri príchode a odchode z MŠ,
- časť detí aj keď často krát prejavujú nevhodné správanie dokážu svoje správanie prehodnotiť, staršie sa ospravedlniť, mladšie sa ospravedlnia z podnetu učiteľky,
- vzhľadom k dospelým sa správajú úctivo a s rešpektom.

Ľudské vlastnosti a emócie:

- dokážu primerane veku spolupracovať v skupinovej činnosti, občas je potrebná intervencia učiteľky,
- dokážu sa primerane veku sústrediť na činnosť,
- identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,
- identifikujú negatívne vlastnosti ako je agresivita, bezohľadnosť, sebeckosť, dané vlastnosti nepomenujú, ale dokážu pomenovať prvky správania sa súvisiacimi s týmito vlastnosťami.

Prosociálne správanie:

- delia sa o hračky, veci, pozitívne hodnotia tento čin,
- prijímajú svoje splniteľné povinnosti a poznajú niektoré svoje práva,
- pomáhajú si navzájom, ak vidia, že iný tú pomoc potrebuje.

Človek a svet práce

- Deti primerane veku zvládajú bežné úkony dňa, používajú nástroje potrebné v každodennom živote.

Materiály a ich vlastnosti:

- vymenujú niektoré prírodné materiály ako: kameň, drevo, perie,
- skúmajú vlastnosti druhov materiálov, no hlavne z podnetu pedagogického zamestnanca,
- identifikujú a opíšu vlastnosti jednotlivých materiálov, rozlišujú rozdiely medzi materiálmi, predmety aktívne využívajú v pracovných, či tvorivých činnostiach.

Konštruovanie:

- pracujú s náradím tak, aby neohrozovali seba ani druhých,
- po skončení aktivít urobia poriadok na pracovnom mieste,
- dokážu jednoducho popísať postup zhotovenia výrobkov.

Užívateľské zručnosti:

- používajú predmety dennej potreby a elementárne pracovné nástroje (nožnice, ihla, hrable, kladivko, lopata na sneh),

Technológie výroby:

- vymenujú suroviny potrebné na prípravu niektorých výrobkov.

Remeslá a profesie:

- poznajú pracovnú náplň viacerých profesií, ktorú napodobňujú najmä v spontánnych hrách,
- v spontánnych hrách volia profesie s ktorými bežne prichádzajú do kontaktu, alebo predstavujú pre ne zaujímavú profesnú obsažnosť: hasič, policajt, šofér, zverolekár.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova:

- deti poznajú a zaspievajú viacero piesní,
- spievajú v rôznych situáciách a aj bez vyzvania,
- väčšina detí uprednostňuje a prejavuje radosť ak sa používa k spevu piesní inštrumentálny sprievod,
- hra na rytmických nástrojoch je primeraná veku,
- aktívne a primerane dlho počúvajú prezentovanú skladbu,
- deti najradšej volia žáner veselých piesní s možnosťou pohybového prejavu,
- dokážu pohybom vyjadriť zážitky a charakter počúvanej hudby, identifikujú vyjadrovacie prostriedky: rytmus a tempo,
- dodržiavajú pravidlá hudobno- pohybových hier.

Výtvarná výchova:

- pri skladaní tvarov a tvorení nového zobrazenia väčšinou uprednostňujú inštrukcie a názornú ukážku pedagogického zamestnanca, niektoré staršie deti však dokážu uplatniť vlastnú predstavivosť a fantáziu,
- uprednostňujú kresiaci nástroj s vlhkou a suchou stopou,
- strihajú primerane veku,
- mladšie deti pri modelovaní vychádzajú z celku modelovacej hmoty, staršie deti spájajú jednotlivé kúsky do detailov,
- rozoznávajú základné farby, staršie deti aj ich odtiene,
- ovládajú a používajú rôzne techniky maľby,
- vyjadrujú predstavy o svete formou kresby, maľby,
- používajú rôzne maliarske nástroje, najčastejšie však pastelky,
- vlastnými slovami opíšu obsah svojej kresby,
- kresba detí je veku primeraná.

Zdravie a pohyb

- poznajú a uvedú príklady významu pohybu pre zdravie, uvedú príklad pohybových aktivít, ktoré obľubujú,
- identifikujú znaky ochorenia,
- uvedú príklad na nezdravé a zdravé potraviny, pomenujú jedlo, ktoré majú radi,
- poznajú niektoré situácie, ktoré môžu ohroziť vlastné zdravie a zdravie iných,
- majú dostatočne osvojené hygienické návyky a primerane veku ovládajú sebaobslužné činnosti,
- používajú príbor,
- primerane veku vykonávajú správne zadané polohy a postoje,
- uprednostňujú dynamické cviky a pohyby,
- dokážu rôznymi technikami prekonávať prekážky,
- manipulujú s rôznym náčiním, náčinie využívajú na rôzne druhy pohybu,
- dodržiavajú pravidlá pohybových hier.

Zistené negatíva pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania, vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a získania profilu absolventa predprimárneho vzdelávania vo vzdelávacích oblastiach

- V jednotlivých triedach bola v prvom polroku školského roka zaznamenaná u niektorých detí nesprávna výslovnosť hlások a slov, tento zistený jav sa v druhom polroku výrazne zlepšil.

Opatrenia: naďalej zaraďovať riekanky a básne podporujúce výslovnosť problematických hlások, odporúčať a podporovať spoluprácu zákonných zástupcov s logopédom.

- vo vzdelávacích aktivitách deti často krát prejavujú nedostatky v samostatnom rozmyšľaní pri riešení zadaných úloh, potrebujú individuálny prístup a navigáciu pedagogického zamestnanca.

Opatrenia: zaraďovať aktivity raz týždenne, venovať pozornosť individuálnemu prístupu

8.3 Plnenie úloh v zmysle Pedagogicko- organizačných pokynov MŠVVaŠ a z Prevádzkovo- organizačných pokynov mesta Košice na školský rok 2020/2021

Zdravý životný štýl

Realizované aktivity podporujúce zdravý životný štýl: spracovanie ovocia a zeleniny, vzdelávacie aktivity so zameraním na ochranu zdravia a prevenciu chorôb, využívanie priestorov školského ihriska na športové aktivity, pravidelné vychádzky, spolupráca so školskou jedálňou, Európsky týždeň športu, Kolieskový deň, Deň MŠ, Zdravý úsmev, Svetový deň vody, Svetový deň zdravia, Deň mlieka.

Zvyšovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu

V materskej škole bola vytvorená priaznivá klíma, prevládali priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a deťmi a deťmi navzájom. Deti majú vybudovanú dôveru k učiteľovi, zdôverujú sa a aktívne komunikujú. Plánovaním a realizáciou rôznorodých aktivít a činností sú rovnomerne rozvíjané elementárne kľúčové kompetencie detí.

Predčitateľská a čitateľská gramotnosť

Realizované aktivity: vytvorenie čitateľského kútika, pravidelné prezeranie kníh a časopisov deťmi z vlastného podnetu, počúvanie čítaných príbehov, rozhovor o obsahoch a pocitoch z čítaných príbehov, slovné diktáty zamerané na porozumenie textu a počutého, tvorivá dramatizácia, hry s písmenami, viditeľné umiestňovanie textov básní, ktoré si deti osvojovali, realizácia bábkového divadielka „O červenej Čiapočke, ktorého protagonistami boli pedagogický zamestnanci, realizácia celoškolskej aktivity „Básničkovo“..

Ľudské práva

Práva detí boli plne rešpektované. Deti s spolupodieľali na tvorení pravidiel správania sa v triedach. Pravidlá boli v každej triede viditeľne umiestnené a denne dochádzalo k evaluácii ich dodržiavania. Prostredníctvom približovania tradícií a zvykov počas jednotlivých sviatkov aj v iných krajinách, získavali elementárne predstavy o multikultúrnosti. Multikultúrnú výchovu výrazne podporila aj realizácia MDD.

Globálne vzdelávanie a enviromentálna výchova

Deti boli pravidelne vedené k ochrane životného prostredia. Počas vychádzok do okolia kriticky posudzovali a hodnotili nevhodnosť správania sa človeka k prírode, navrhovali správne postupy a postoje k životnému prostrediu.

Realizované aktivity: úprava školského dvora v jesennom období, pozorovanie okolia a následný rozhovor, oboznamovanie sa so separáciou odpadu prostredníctvom pozorovania, rozhovoru o farebných kontajneroch v okolí MŠ, výroba a pozorovanie búdok pre vtákov na školskom dvore, rozhovor o ich účelnosti, dôvodu umiestnenia v zimnom období, realizácia enviromentálnych aktivít pri príležitosti „Dňa Zeme“.

Mediálna výchova a digitálne technológie

Média boli pravidelne využívané ako zdroj informácií a podpory rozvoja kritického myslenia. Deti sa oboznámili s vyhľadávaním informácií prostredníctvom internetu, či encyklopédií. Prostredníctvom využívania a praktickej manipulácie s digitálnymi pomôckami bola u detí rozvíjaná digitálna gramotnosť.

Materské školy

Relaizované aktivity ku Dňu materských škôl: inštalácia propagačného plagátu a výzdoby vo vnútri a pred materskou školou, realizácia zábavného dopoludnia pre deti v triede, vychádzka s balónmi a propagačným plagátom do okolia školy, športové aktivity.

8.4 Informačné stretnutia – poradenská činnosť učiteliek:

Informácie rodičom boli sprostredkované najmä prostredníctvom mailovej komunikácie, telefonической komunikácie, prostredníctvom webovej stránky školy, informačnými materiálmi umiestnenými na centrálnych a triednych nástenkách. Informácie sa v určitom časovom období týkali organizácie prevádzky a dodržiavania opatrení nariadených ÚVZ, ministerstva školstva a zriaďovateľa materskej školy počas obdobia pandemickej situácie. V prípade potreby komunikácie o aktuálnych rozvojových problémoch detí, alebo otázkach zákonných zástupcov prebiehali so zákonnými zástupcami individuálne pri preberaní a odovzdávaní detí.

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole:

V školskom roku 2020/2021 v materskej škole nebola vykonaná inšpekcia.

10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy:

Turgenevova 7, Košice:

Typ objektu: účelová samostatná budova s členitým školským dvorom

- **Stanovená kapacita zariadenia:** (počet detí) 115
- **Počet tried:** 5
- **Počet tried v prevádzke:** 5
- **Pozemky:** Školský dvor pri materskej škole je členitý, trávnaté plochy pravidelne (3-4 x ročne alebo podľa potreby) kosené. Technický stav chodníkov, asfaltových plôch a prístupových schodov do areálu MŠ je z časti na požadovanej úrovni, čiastočne sa objavuje nerovnosť terénu. Oplotenie školského areálu je značne poškodené, je nutná jeho celková oprava a náter, resp. výmena. Čiastočná oprava bola realizovaná len v prípade poškodenia betónovej časti a uvoľnenia oporného stĺpu. Areál školského dvora dopĺňajú detské preliezačky a šmýkalky, lezecké steny, hojdačky, lavičky, detské stoly, viacúčelové vláčiky, autíčko. V spolupráci so Správou komunikácií mesta

Košice je na školskom dvore vybudované detské dopravné ihrisko pre potreby detí materskej školy, ktoré bolo ošetrené novým náterom.

➤ **Budova:** Budova materskej školy má plastové okná a dvere, je zateplená s opravenou strechou. V mesiacoch júl – august 2020 sa realizovali komplexné opravy rozvodov vody, kanalizácie a v roku 2018 komplexná oprava elektroinštalácie. Vo výdajných miestach stravy sú umývačky riadov, kuchynské linky, v sklade DKP pri ŠJ chladnička na uskladnenie biologicky rozložiteľného odpadu. V priestoroch kuchyne sú nové plynové sporáky nerezový nábytok a elektrická statická pec. V priestoroch školskej jedálne je zriadená jedáleň pre zamestnancov s funkčnou chladničkou a mikrovlnou rúrou. V priestoroch práčovne sú umiestnené práčky (samostatne pre potreby MŠ aj ŠJ) a sušička prádla. Priestory materskej školy sú zabezpečené signalizáciou s pripojením na políciu, kamerovým systémom a systémom elektronickej dochádzky zamestnancov.

➤ **Učebné pomôcky a ďalšie vybavenie:** V priebehu školského roka boli doplnené učebné pomôcky a hračky do všetkých tried, aj do skladu UP a telocvične. Školský knižničný fond bol priebežne dopĺňaný o detskú a vo veľkej miere aj odbornú literatúru, podľa ponuky. Výtvarný a pracovný materiál bol zabezpečovaný podľa požiadaviek učiteliek, potrieb detí a podľa finančných podmienok.

Elokované pracovisko Lorinčík 15, Košice:

➤ **Stanovená kapacita zariadenia:** (počet detí) 20

➤ **Počet tried:** 1

➤ **Počet tried v prevádzke:** 1

➤ **Pozemky:** Školský dvor pri materskej škole je má asfaltovú aj trávnatú plochu. Kosenie je zabezpečované podľa potreby. Technický stav asfaltovej plochy a prístupové schody sú na požadovanej úrovni. Oplotenie školského areálu je čiastočne poškodené, je nutná oprava a náter. Na školskom dvore sú umiestnené detské preliezačky šmýkalky, hojdačky, lavičky a pieskovisko.

➤ **Budova:** Materská škola je v budove Miestneho úradu mestskej časti Košice Lorinčík na prízemí. Nachádza sa tam jedna šatňa, tieňa, spálňa, jedáleň a umývarka pre deti. Tiež kancelária, kuchyňa, šatňa pre zamestnancov a sklady učebných pomôcok, DKP a potravín. Všetky miestnosti majú plastové okná a vchodové dvere. Trieda, šatňa a spálňa je vybavená detským nábytkom a krytmi na radiátoroch v priestoroch triedy, spálne, chodby a umyvárky. V mieste príjmu potravín je umiestnená chladnička na uskladnenie biologicky rozložiteľného odpadu. Na chodbách, v šatniach, a jedálne bola vymenená PVC podlaha, v triede, v kancelárii a umyvárke vymenené svietidlá. Vo všetkých miestnostiach okrem triedy spálne a kuchyne boli vymenené interiérové dvere s uzamykaním. Do kuchyne bol zabezpečený nový nerezový pracovný stôl, chladnička, sporák kuchynská linka a rôzny kuchynský riad. Na uskladnenie čistiacich prostriedkov sú na chodbe umiestnené regále prekryté vertikálnymi žalúziami a v šatni pre zamestnancov skrine na uloženie odevov. Priestory materskej školy sú zabezpečené signalizáciou s pripojením na políciu a kamerovým systémom.

➤ **Učebné pomôcky a ďalšie vybavenie:** V priebehu školského roka boli doplnené učebné pomôcky a hračky, knižničný fond o detskú a vo veľkej miere aj odbornú literatúru. Výtvarný a pracovný materiál bol zabezpečovaný podľa požiadaviek učiteliek, potrieb detí a podľa finančných podmienok.

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy:

• dotácia zo štátneho rozpočtu	4 766,64.-€
• príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od zákonných zástupcov detí	11 895,40.-€
• z toho vrátené zákonným zástupcom detí na základe rozhodnutia zriaďovateľa	1 014,92.-€
Spolu:	10 880,48.-€
Spolu: 13 789,76.-€	15 647,12.-€

12. Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, etickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov a vzdelávania podľa Zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Zameranie materskej školy je obsiahnuté v Školskom vzdelávacom programe „Domček plný tajomstiev“. Jeho základom je vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania. Hlavné ciele materskej školy sú dlhodobé a plnia sa prostredníctvom konkrétnych úloh a aktivít s deťmi, aj s rodičmi a deťmi a tiež pre verejnosť. Na realizácii stanovených cieľov, na ich zdokonaľovaní a skvalitňovaní sa podieľajú všetci zamestnanci podľa určených termínov a s konkrétnou zodpovednosťou s dodržiavaním platnej legislatívy a overovaním v praxi.

Kapacitné, priestorové, materiálne a personálne podmienky ale aj celková orientácia zo strany štátu a zriaďovateľa vzhľadom k výchove a vzdelávaniu detí predškolského veku a k predprimárnemu vzdelávaniu, majú vplyv na profiláciu materskej školy, z ktorej plynú nasledovné úlohy:

Oblasť výchovy a vzdelávania:

- vytvárať podmienky na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím dostupných informačno-komunikačných technológií a digitálnych pomôcok pri organizovaní a realizovaní aktivít na rozvíjanie zručností a schopností detí v tejto oblasti
- podľa podmienok aj v spolupráci s rodičmi a starými rodičmi detí prostredníctvom „Dní ľudovej tvorivosti“ vytvárať podmienky na prezentáciu ľudových piesní a tancov, tradičných remesiel a ukážok predmetov ľudovej tvorivosti
- organizovať a realizovať tradičné osvedčené aktivity a podujatia (Športové popoludnie, Deň srdca, Deň behu, Kurz korčuľovania, Letná/Zimná olympiáda a pod.) na posilnenie výchovy a vzdelávania detí k zdravému životnému štýlu
- organizovaním a realizáciou aktivít zameraných na ochranu životného prostredia a podujatiami ku Dňu Zeme vytvárať u detí správne postoje a správanie sa k životnému prostrediu.

Materiálne podmienky:

- získavať ďalšie finančné prostriedky do rozpočtu školy z výziev a grantov, na dopĺňovanie a skvalitňovanie materiálno-technického zabezpečenia

Vyhodnotenie vyššie uvedených úloh je konkrétne rozpracované v predloženej *Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, Turgenevova 7, 040 01 Košice v školskom roku 2020/2021.*

13. Záver:

Materská škola dopĺňa výchovu v rodine profesionálnym a odborným prístupom pedagogických zamestnancov MŠ. Zabezpečuje aby rôzne vplyvy, ktoré na dieťa pôsobia (rodina, materská škola, verejnosť, iné subjekty v rámci spolupráce, médiá...) boli v čo najväčšom súlade. Výchovno vzdelávací proces je orientovaný na dieťa, podporuje jeho tvorivosť, aktivitu a získavanie elementárnych základov kompetencií.

V priebehu školského roka sa operatívne prispôbovala činnosť materskej školy súčasným, rýchlo sa meniacim podmienkam. Presadzovali a uplatňovali sa nové metódy, formy a organizácia VVČ. Materská škola podporovala tvorivosť a odborný rast pedagogických zamestnancov vzhľadom k obmedzeným možnostiam v súvislosti s pandémiou Covid 19.

Optimálne personálne, materiálne – technické a priestorové podmienky sú veľmi dobrým východiskom pre koncepčný zámer školy a k rozvoju a skvalitňovaniu výchovno – vzdelávacieho procesu.

[illegible]