

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Bujnová
8. Školský polrok	02/2020 – 06/2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gymtop.edupage.org

10.

Úvod:

Stručná anotácia:

Písomný výstup pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (ďalej len PKČG) sleduje celkové a čiastkové plnenie úloh za obdobie február 2020 až jún 2021. Zahŕňa úvod do problematiky čitateľskej gramotnosti, prípravu monitorovacích didaktických testov na podporu čitateľskej gramotnosti, tvorba testových úloh a hodnotiacej stupnice. Analyzuje prípravu a výsledky vstupných monitorovacích testov pre žiakov 1. ročníka, porovnáva výsledky dosiahnuté v súvislých aj nesúvislých textoch, zachytáva úspešnosť odpovedí v otvorených a zatvorených otázkach, opodstatnenie uplatnenia hodnotiacej stupnice, aktualizáciu formy testu z dôvodu mimoriadnej situácie súvisiacej s COVID 19 z prezenčnej formy na online test cez systém EduPage, analyzuje možnosti systému a možnosti objektívneho hodnotenia takejto formy.

Hodnotí využiteľnosť rôznych zdrojov informácií v projekte na podporu a skvalitnenie čitateľskej gramotnosti (knižné zdroje, odborná literatúra, knižničné systémy, dobové listiny, autentické zdroje, IKT...), oboznamuje s vybranými inovatívnymi spôsobmi, formami a metódami rozvoja čítania s porozumením, výmenu skúseností s metodickými postupmi pri práci žiakov s umeleckým a vecným textom, identifikuje spoločné problémy a naznačuje spôsoby ich riešenia.

Kľúčové slová:

formy práce, metódy práce, čitateľská gramotnosť, analýza merateľných výsledkov, čítanie s porozumením, didaktický test, stupnica hodnotenia, motivačný text, známy a neznámy text, súvislý a nesúvislý text, otvorené úlohy s odpoveďou, zatvorené úlohy s možnosťou výberu odpovede, komplexná analýza textu, analýza testov, hodnotenie, komparácia výsledkov, aplikácia hodnotiacej stupnice, kooperácia, využiteľnosť zdrojov, kontextuálne vedomosti, práca s informáciami, knižnica, odborná literatúra, knižné zdroje, dištančné vzdelávanie, online test, zatvorená a otvorená otázka, okná, rolovanie, manuálne a automatické vyhodnocovanie, anketa, čítanie s porozumením, inovatívne metódy rozvoja čítania s porozumením – Cinquain, metóda KWL, práca s umeleckým a vecným textom, využiteľnosť zdrojov, kontextuálne vedomosti, dobové listiny, autentický text.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:

Písomný výstup je zhodnotením doterajšej práce a výsledkov členov PK ČG, ktorého aktivity sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a na spoluprácu a odovzdávanie si skúseností v predmetoch, ktoré sú založené na nevyhnutnosti pochopenia textu, vyvodení hlavných myšlienok (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk), na schopnosti logicky spájať súvislosti (dejepis, občianska náuka, umenie a kultúra...), reprodukcii textu, pochopení kontextu, zapamätaní si myšlienok textu, interpretácii a utváraní si vlastného úsudku. Cieľom našej práce je formovať absolventa, ktorý je schopný dosiahnuť najvyššie čitateľské kompetencie, interpretovať text a hodnotiť ho, a ktorý bude chápať čitateľskú gramotnosť ako nevyhnutnú súčasť modernej funkčnej gramotnosti.

Jadro:**Popis témy/ problému**

Jadrom písomného výstupu je definovanie cieľov a metód práce. Výsledkom sú metodické materiály, ktoré analyzujú problematiku čitateľskej gramotnosti, poskytujú odborné informácie, príklady na rôzne typy testov, výsledky meraní a námety na prácu s textom a uplatnenie inovatívnych postupov ako napr. Cinquain a metóda KWL.

1.stretnutie

Monitoring východiskovej situácie - komparácia a interpretácia učebných výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti na našej škole za predchádzajúce obdobie (štatistika podľa hodnotiacich správ PK SJL), štatistika výsledkov žiakov dosiahnutých v maturitných testoch v predmete SJL v predprojektovom období.

Členovia klubu sa dohodli na niektorých formách a metódach na podporu čitateľskej gramotnosti, ktoré budú následne používať, sledovať efektivitu a prípadne obmieňať, dopĺňať a pod., aby sa úroveň čitateľskej gramotnosti na našej škole zvýšila.

2.stretnutie

Analýza merateľných výsledkov - analýza výsledkov maturitných testov, výmena skúseností

s používaním doterajších metód skvalitňovania čítania s porozumením v predprojektovom období, návrh inovatívnych metód a foriem ďalšieho skvalitňovania.

Členovia PK ČG si vymieňali skúsenosti a používané metódy, uvádzali príklady. Venovali sa problematike čitateľskej gramotnosti v závislosti od slovnej zásoby. Slabšia slovná zásoba spôsobuje zaseknutie sa na úrovni základného porozumenia samotného textu. Vyjadrenie synonymami je slabé, žiaci nevedia vyhľadať informácie v texte. Problémom je aj pasivita žiakov, rezignácia pri prvom probléme a odmietanie hľadania riešenia, neustála nutnosť motivácie počas celej hodiny, nielen na začiatku. využitie skupinovej práce – skupiny so žiakmi s rôznou úrovňou čitateľskej gramotnosti sa ukázali pre slabších prínosné.

3.stretnutie

Príprava monitorovacieho didaktického testu pre žiakov - príprava úloh na čítanie s porozumením pre žiakov v krúžkoch mimoškolskej činnosti aplikovateľných aj vo výchovno-vzdelávacom procese .

Zamerali sa na prípravu úloh na čítanie s porozumením pre žiakov v jednotlivých ročníkoch, ako aj pre žiakov v krúžkoch mimoškolskej činnosti zameraných na jazyk a umenie (umelecký krúžok, publicistický krúžok) s cieľom využiť komparatívne metódy, čiže porovnať všeobecnú úroveň s úrovňou žiakov prioritne zameraných na jazyk a jeho využitie v umení.

Členovia PK ČG vytvárali jednotlivé testové úlohy a hodnotiace stupnice, navrhovali rôzne riešenia, pripomienkovali, mali konštruktívne podnety, následne aplikovali pripomienky.

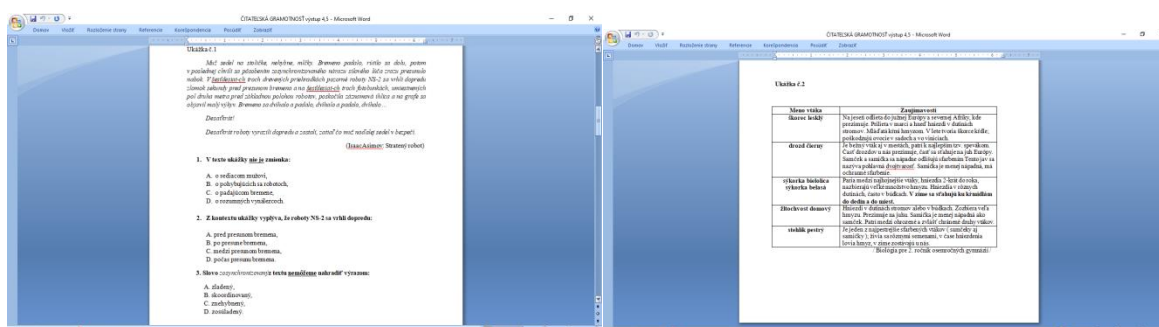
Cieľom stretnutia bolo najmä prakticky pripraviť niekoľko foriem testových úloh a stupnicu ich hodnotenia s využitím osobných skúseností z výchovno-vzdelávacieho procesu.

4.stretnutie

Tvorba testových úloh a hodnotiacej stupnice - vytváranie testových úloh a hodnotiacich stupníc pre žiakov rôznych ročníkov so zameraním na čítanie s porozumením (v predmete SJL).

Návrhy, pripomienky, konštruktívne podnety a pod.

Príklad úloh vstupného monitorovacieho testu pre žiakov 1. ročníka. Úlohy korešpondujú s obsahom ŠVP. Príklady na prácu so súvislým a nesúvislým textom.



5.stretnutie

Tvorba testových úloh a hodnotiacej stupnice - vytváranie testových úloh a hodnotiacich stupníc pre žiakov rôznych ročníkov so zameraním na čítanie s porozumením (v predmete SJL).

Analýza výsledkov a hodnotiaca stupnica.



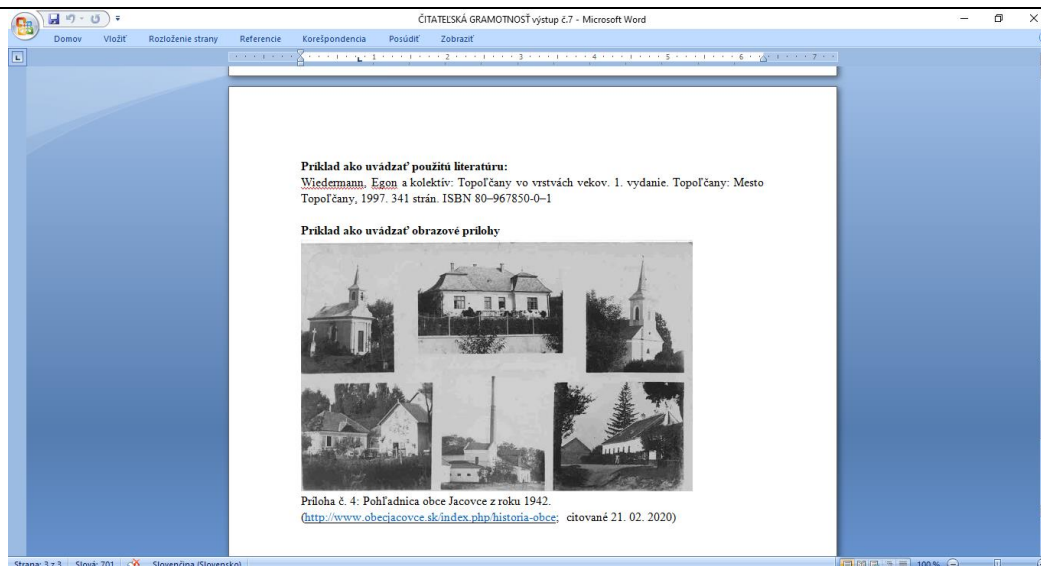
**ZDROJE A ICH VYUŽITELNOSŤ
V SKVALITŇOVANÍ
ROZVOJA ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI**

Mgr. Hana Urminská

7.stretnutie

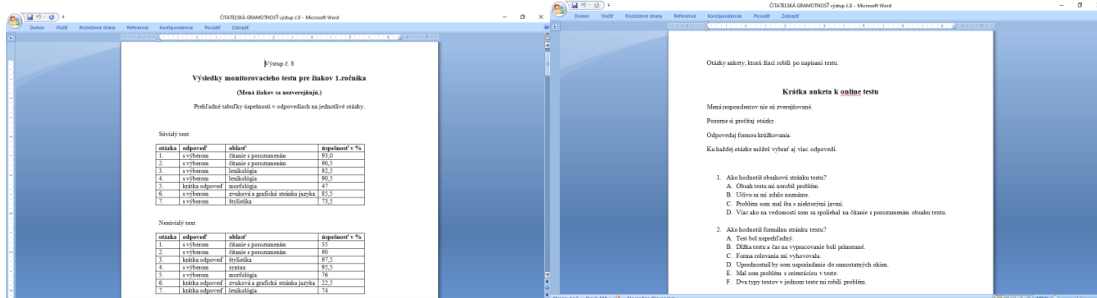
Knižné zdroje a odborná literatúra a ich využitelnosť v projekte na podporu čitateľskej gramotnosti - možnosti využitia, preferencie, návrhy spolupráce (medzipredmetová kontinuita, školská knižnica a pod.).

Materiál predstavuje prácu s informačnými zdrojmi, spôsoby ich získavania a spracovania. Vyučujúca využila v práci zdroje školskej knižnice.



8.stretnutie

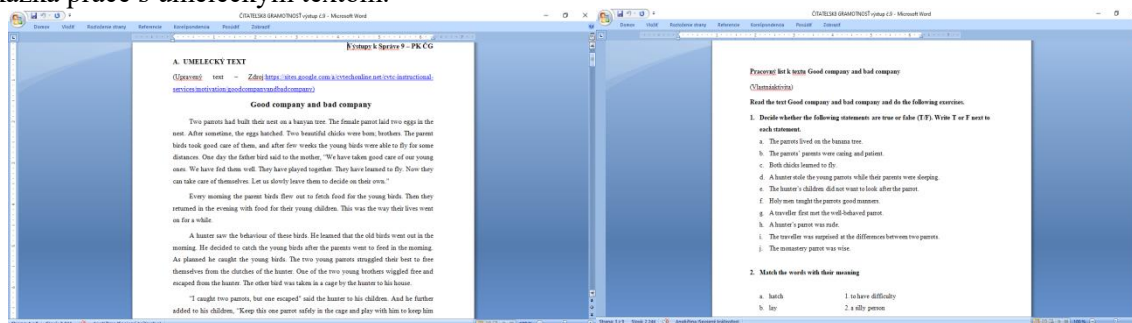
Analýza výsledkov žiakov 1.ročníka v rámci PK SJL - podrobná analýza dosiahnutých výsledkov žiakov v monitorovacom didaktickom teste (online test). Výsledkom stretnutia je podrobná analýza a vyhodnotenie online testu ako jednej z možností monitorovania výsledkov čítania s porozumením. Súčasťou záverov bola aj krátka anketa, ktorou sme zisťovali preferencie v písaní online testov a testov písaných prezenčne.



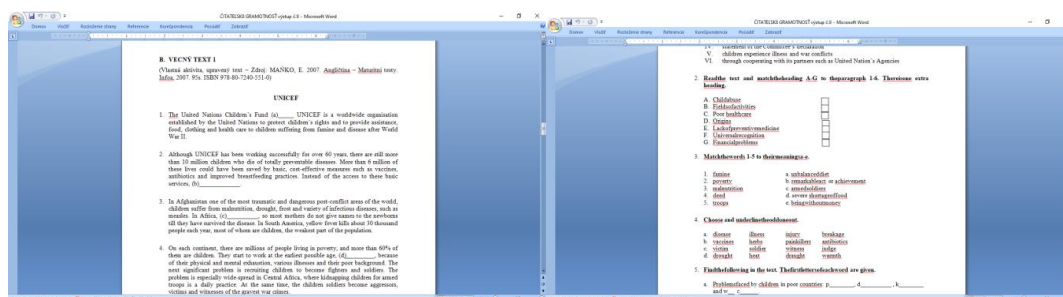
9.stretnutie

Metodika nácviku čítania s porozumením - výmena skúseností s používaním rôznych metód pri nácviku čítania s porozumením. Výmena skúseností s metodickými postupmi pri práci žiakov s umeleckým a vecným textom.

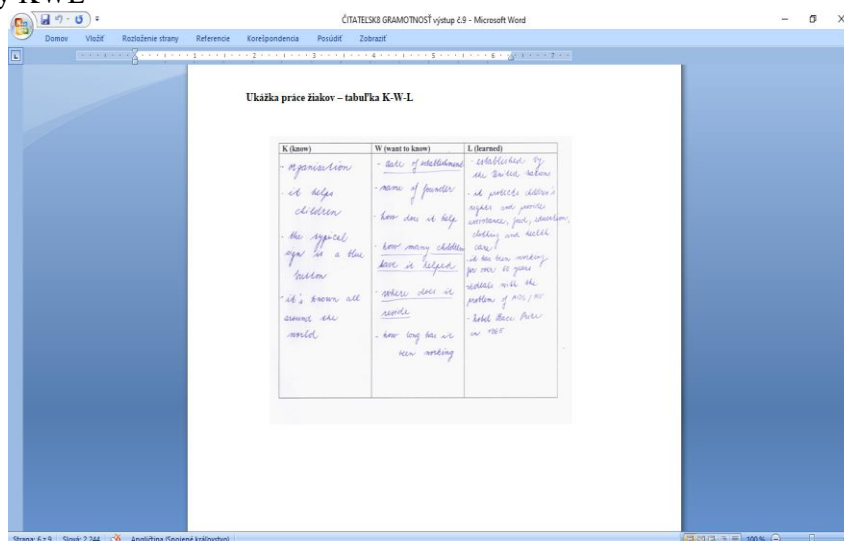
Ukážka práce s umeleckým textom.



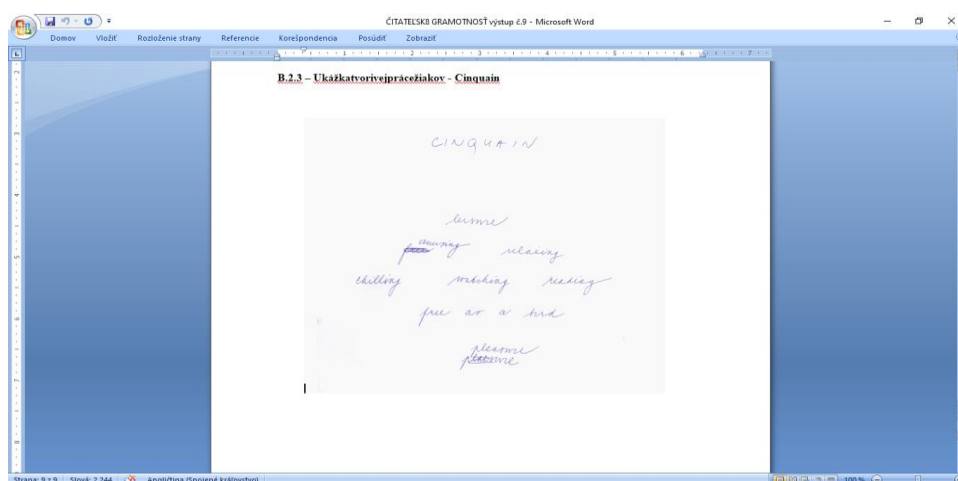
Ukážka práce s vecným textom.



Ukážka metódy KWL



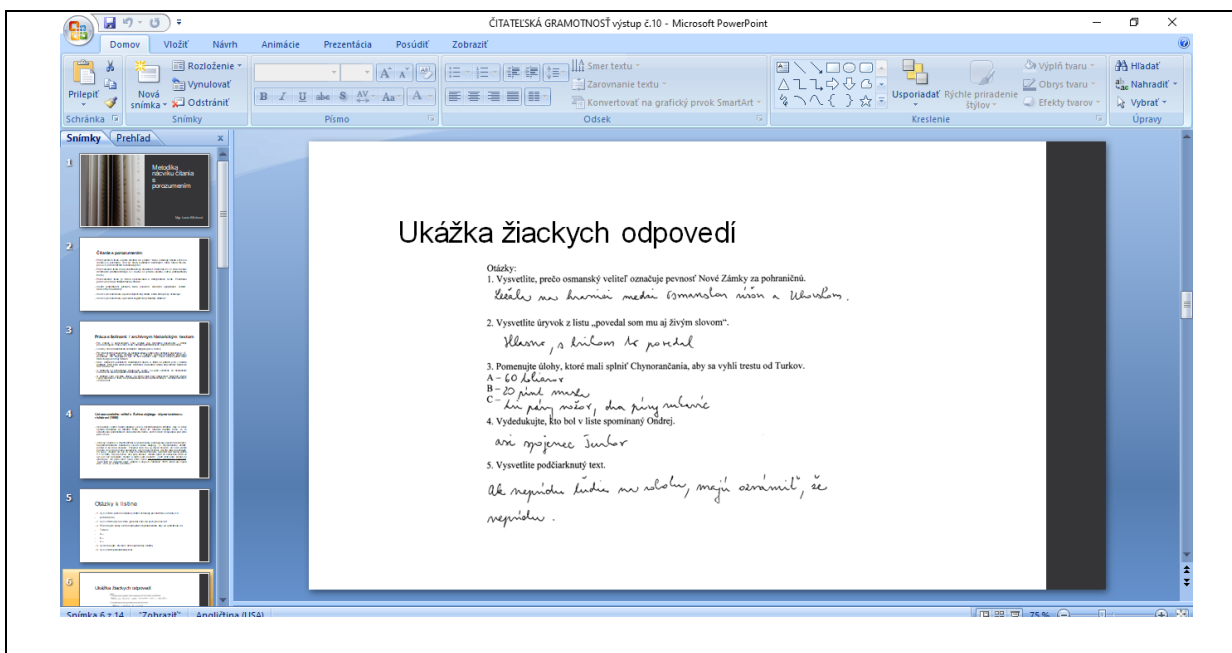
Inovatívna metóda Cinquain



10. stretnutie

Metodika nácviku čítania s porozumením - výmena skúseností s používaním rôznych metód pri nácviku čítania s porozumením. Analýza výsledkov.

Vyučujúca dejepisu výsledky nácviku čítania s porozumením pre ostatných vyučujúcich spracovala formou prezentácie. Volila prácu s archívnymi historickými textami, ktoré sa viažu na regionálne dejiny (Chynorany, Bánovce nad Bebravou).



Záver:

Zhrnutie a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov:

- naďalej pracovať na plnení cieľov PK ČG podľa schváleného plánu práce klubu,
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považovať za najpodstatnejšiu súčasť moderného vzdelávania,
- zvyšovať čitateľské kompetencie v rámci všetkých vyučovacích predmetov kognitívneho a asertívneho zamerania zastúpených v PK ČG (slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, občianska náuka, dejepis, umenie a kultúra).
- realizovať medzipredmetovú kooperáciu odovzdávaním si odborných skúseností, na ktoré poskytuje priestor činnosť pedagogického klubu,
- rozvíjať u žiakov komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom,
- formovať čitateľa, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely,
- rozvíjať techniku čítania, schopnosť a proces pochopenia textu, schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery, schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami,
- vytvárať súbory testových úloh s rôznymi typmi textov – súvislé, nesúvislé a rôznymi možnosťami odpovedí – otvorené aj zatvorené a aplikovať ich v praxi, uplatňovať stupnicu hodnotenia, ktorá zodpovedá požiadavkám pri ukončovaní štúdia – PFEČ MS,
- vzájomne spolupracovať pri výbere overených zdrojov, vhodných textov, rozbere konkrétnych príkladov,
- odovzdávať si overené metódy z vyučovacích hodín a poznatky o spôsobe hodnotenia ,

- pracovať s knižnými zdrojmi a odbornou literatúrou,
- využívať zdroje zo školskej knižnice.
- upozorňovať žiakov na skutočnosť, že síce tematických zdrojov je veľa, ale je potrebné si overovať ich pravosť, dôveryhodnosť a využiteľnosť, neskĺznuť do roviny využívať a použiť prvý nájdený zdroj k téme, vyvarovať sa plagiátorstvu,
- implementovať inovatívne metódy rozvoja čítania s porozumením,
- vyučovacie hodiny organizovať tak, aby žiaci pracovali s textom dopredu poznaným (vedeli sa vyjadriť k obsahu prečítaného textu), s textom nepoznaným (za určitý čas vedeli vypracovať úlohy k obsahu i forme textu), aby nemali problém orientovať sa v odbornom ani umeleckom texte, aby vedeli vyplniť administratívne formuláre v printovej aj elektronickej podobe,
- dať priestor žiakom na sebahodnotenie – zhodnotiť, ako pracovali pri rôznych činnostiach, ako sa môžu niečo nové naučiť, ako to dosiahnuť pomocou už poznaného, aké použili metódy a postupy,
- vytvoriť databázu vhodných textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktoré rozvíjajú cieľové zručnosti žiakov,
- naďalej sa vzdelávať a hľadať nové postupy v oblasti čitateľskej gramotnosti.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Bujnová
12. Dátum	30.06.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
15. Dátum	30.06.2021
16. Podpis	