

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | Strategický plán školy |
| 1. Prijímateľ | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 1. Názov projektu | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II. |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011V646 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Inovácia školského vzdelávacieho programu |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 26. 10. 2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Multimediálna učebňa |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing. Katarína Krajňáková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3 |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Kľúčové slová: strategický plán, kvalita, výchova a vzdelávanie, súčasný stav, dotazník, návrhy.  Krátka anotácia: plán zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania pre úspešné uplatnenie sa žiaka a školy v konkurenčnom prostredí. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   A/ Analýza súčasného stavu  B/ Dotazník  C/ Návrhy  A/ Analýza súčasného stavu   * Kritériá kvality v 3 základných oblastiach žiak, výchovno-vzdelávací proces, profesijný rozvoj pedagógov sú premietnuté do hodnotiaceho hárku PZ a postupne sú implementované do vyučovania. Podstatou je vnútorná motivácia žiaka, prepojenie s praxou, výsledky v súťažiach. Škola získala granty na projekty, ktoré sú zamerané na prepojenie výchovno-vzdelávacieho procesu s praxou. Aktivity projektu sa premietajú do obsahu učiva. * Aktualizoval sa školský vzdelávací program. * Zaviedli sa nové predmety užitočné pre prax žiaka, učivo sa stalo funkčnejším, kontrolovateľnejším, napr.: cvičná firma, finančná gramotnosť, informatika v praxi – robotika a 3D tlač, biobádateľ a iné * Obsah vzdelávania je výraznejšie diferencovaný podľa záujmov a schopností žiakov – vyšší počet seminárov * Manažment podporuje úspechy jednotlivcov a skupín zverejnením úspechov na webových stránkach a na záverečných prejavoch * Účinná komunikácia v škole zhora i zdola –v porovnaní k obdobiu spred roku 2017 sa počet porád a stretnutí zvýšil asi 4 násobne * Podporuje sa základná charakteristika dobrého pedagóga :náročný – ľudský – morálny. * Rozvíjajú sa a podporujú ďalšie charakteristiky učiteľa: * láska k žiakom, individuálny prístup * tímová práca * Viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni – podpora Erasmus+, Program Kolumbus – ako sa učiť efektívne.   B/ Dotazník  Pedagógovia a žiaci gymnázia boli oslovení, aby vyplnili otvorený neštandardizovaný dotazník pre ďalší strategický plán školy.  **Pedagógovia** v dotazníku sa mohli vyjadriť k možným problémom s návrhmi riešenia v oblastiach týkajúcich sa žiakov, výchovno-vzdelávacieho procesu a vlastného profesijného rozvoja. Nasledujú najčastejšie uvádzané problémy s riešením.  Oblasť žiak  *Problém:* chýbajúca motivácia u žiakov učiť sa  *Riešenie:* využívať i naďalej metódy s podporou vnútornej motivácie, prepájanie teórie s praxou – pokračovať v projektovom vyučovaní, zahraničné pobyty, empirické vyučovanie  *Problém:* prváci prichádzajú do 1. roč. gymnázia s nedostatočnými vedomosťami zo ZŠ  *Riešenie:* doučovanie žiakov z profilových predmetov v rámci záujmovej činnosti  Oblasť výchovno-vzdelávací proces  *Problém:* nevyhovujúce IKT vybavenie v jednotlivých učebniach  *Riešenie:* nákup IKT techniky aj z rodičovských poplatkov, z projektových finančných zdrojov  *Problém:* rozmanitosť vyučovacích predmetov v jeden deň – náročné na pripravovanie sa žiakov na daný deň  *Riešenie:* zníženie rozmanitosti blokovou výučbou  Oblasť vlastný profesijný rozvoj  *Problém:* podpora a možnosť profesijného rozvoja pre všetkých pedagógov na pracovisku  *Riešenie:* realizovať v rámci každoročného aktualizačného vzdelávania  *Problém:* umožniť vzdelávanie – atestačné, inovačné a pod. rovnako všetkým pedagógom, ktorí majú oň záujem  *Riešenie:* podpora a výzva pedagógov k zvyšovaniu kvalifikácie a odbornosti  **Žiaci** v dotazníku sa mohli vyjadriť k možným problémom (výzvam) s návrhmi riešenia v oblastiach týkajúcich sa vyučujúcich, vyučovania a životného prostredia školy. Nasledujú najčastejšie uvádzané problémy s riešením.  Oblasť vyučujúci  *Problém:* modernejšie, inovatívne prístupy vo vyučovaní  *Riešenie:* vo väčšej miere využívať IKT  *Problém:* zadávanie domácich úloh nielen na hodine, ale aj na EduPage  *Riešenie:* domácu úlohu na hodine riadne vysvetliť a zadanie dať aj na EduPage  *Problém:* vyučujúci nedávajú priestor žiakom na hodine, aby sa mohli vyjadriť, pýtať  *Riešenie:* rozdeliť vyuč. hodinu na čas, kedy sa žiaci môžu pýtať, vyjadriť a čas, keď hovorí učiteľ  *Problém:* veľký objem učiva z prírodovedných predmetov  *Riešenie:* podrobne rozpracované učivo sprostredkovať tým, ktorí z daného predmetu maturujú  Oblasť vyučovanie  *Problém:* množstvo vyučovacích hodín v 1 deň (8 hodín, nulté hodiny), mnohí žiaci dochádzajú  *Riešenie:* vyučovanie v blokoch, ostal by počet hodín, ale menej predmetov, menej príprav na ďalší deň  *Problém:* učiteľom chýbajú projektory v učebniach, niekedy musia žiaci viackrát meniť učebňu, aby mali na vyučovaní projektor  *Riešenie:* IKT do každej učebne hneď, ako budú k dispozícii financie  *Problém:* dopisovanie nenapísaných písomiek  *Riešenie:* jeden učiteľ v týždni po vyučovaní oddozoruje skupinu žiakov z rôznych tried od rôznych vyučujúcich, ktorí mu poskytnú predlohy písomiek na dopísanie zmeškaných písomiek  Oblasť životné prostredie školy  Problém: sociálne zariadenia pre žiakov sú nedostačujúce, zastarané  Riešenie: renovácia, hľadanie sponzorov a financií  Problém: dokončenie vonkajšieho ihriska na účely telesnej výchovy  Riešenie: brigády žiakov, rodičov  Problém: viac využívať učebne prírodných vied  Riešenie: dokúpiť pomôcky do FYZ, CHE, BIO učebne cez projekty alebo sponzorov  C/ Návrhy   * Vytvárať kognitívne činnosti, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, empirické vzdelávanie. * Učiteľ pomáha žiakovi ovládnuť vlastné vzdelávacie procesy.   Prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi.   * Naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery. * Viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh; naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe.   **Metódy a formy**   * Dôležité je aktívny žiak. * Uplatňujem projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, tímová práca, prípadová štúdia, metóda riadeného objavovania, dialógy, diskusia, hry a simulácie rolí, práca na projektoch. * Používať vhodné učebné pomôcky a didaktickú techniku.   **Motivácia**  Naším spoločným cieľovým úsilím vo výučbe každého predmetu je:   * Rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť, bola urobená analýza cieľov žiakov * Posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením.   **Tvorivosť a inovácia**   * Vysoký stupeň pracovitosti, aktivity, iniciatívy. * Prevažuje samostatné hľadanie, objavovanie, experimentovanie a osvojovanie si vedomosti a zručnosti. * Priestor na diskusiu, obhajovanie názorov aj protichodných, uznanie, tolerancia. * Disciplína založená na spoločnej práci , ale bez úzkosti a strachu. * Metódy tvorby tvorivých úloh. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Manažment školy bude:   * monitorovať a objektívne hodnotiť výsledky vzdelávania. * aktívne hodnotiť a podporovať kvalitu vzdelávacieho procesu - hospitácie, dotazníky, rozhovor, výsledky žiakov, hodnotenie výsledkov zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, hodnotenie učiteľov žiakmi, vzájomné hodnotenie učiteľov (otvorené hodiny). * monitorovať efektívnosť učenia sa žiakov, efektívnosť vyučovania učiteľov. * vytrvalo pracovať v jednotlivých oblastiach, komunikácia: vedenie školy – PK – učitelia – žiaci. * podporovať zahraničné výmeny a jazykové pobyty žiakov. * naďalej modernizovať vybavenie IKT učebne gymnázia. * zveľaďovať životný priestor zamestnancov a žiakov aj pomocou projektu Zelená škola * získať financie z grantov, projektov na rekonštrukciu sociálnych zariadení školy. * získavať financie a vybavienie prírodovených učební potrebnými pomôckami z prebiehajúcich projektov. * realizovať požadované vzdelávanie pedagogických zamestnancov. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová |
| 1. Dátum | 26. 10. 2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Anna Špinerová |
| 1. Dátum | 26. 10. 2021 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | Strategický plán školy |
| Prijímateľ: | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| Názov projektu: | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II. |
| Kód ITMS projektu: | 312011V646 |
| Názov pedagogického klubu: | Inovácia školského vzdelávacieho programu |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimediálna učebňa

Dátum konania stretnutia: 26. 10. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Ing. Blanka Holigová |  | Gymnázium sv. JPII. |
| 2 | PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová |  | Gymnázium sv. JPII. |
| 3 | Ing. Katarína Krajňáková |  | Gymnázium sv. JPII. |
| 4 | Mgr. Anna Špinerová |  | Gymnázium sv. JPII. |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |