

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | Strategický plán školy |
| 1. Prijímateľ
 | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II. |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011V646 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Inovácia školského vzdelávacieho programu  |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 26. 10. 2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Multimediálna učebňa |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Ing. Katarína Krajňáková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3 |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Kľúčové slová: strategický plán, kvalita, výchova a vzdelávanie, súčasný stav, dotazník, návrhy.Krátka anotácia: plán zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania pre úspešné uplatnenie sa žiaka a školy v konkurenčnom prostredí. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

A/ Analýza súčasného stavuB/ DotazníkC/ NávrhyA/ Analýza súčasného stavu* Kritériá kvality v 3 základných oblastiach žiak, výchovno-vzdelávací proces, profesijný rozvoj pedagógov sú premietnuté do hodnotiaceho hárku PZ a postupne sú implementované do vyučovania. Podstatou je vnútorná motivácia žiaka, prepojenie s praxou, výsledky v súťažiach. Škola získala granty na projekty, ktoré sú zamerané na prepojenie výchovno-vzdelávacieho procesu s praxou. Aktivity projektu sa premietajú do obsahu učiva.
* Aktualizoval sa školský vzdelávací program.
* Zaviedli sa nové predmety užitočné pre prax žiaka, učivo sa stalo funkčnejším, kontrolovateľnejším, napr.: cvičná firma, finančná gramotnosť, informatika v praxi – robotika a 3D tlač, biobádateľ a iné
* Obsah vzdelávania je výraznejšie diferencovaný podľa záujmov a schopností žiakov – vyšší počet seminárov
* Manažment podporuje úspechy jednotlivcov a skupín zverejnením úspechov na webových stránkach a na záverečných prejavoch
* Účinná komunikácia v škole zhora i zdola –v porovnaní k obdobiu spred roku 2017 sa počet porád a stretnutí zvýšil asi 4 násobne
* Podporuje sa základná charakteristika dobrého pedagóga :náročný – ľudský – morálny.
* Rozvíjajú sa a podporujú ďalšie charakteristiky učiteľa:
* láska k žiakom, individuálny prístup
* tímová práca
* Viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni – podpora Erasmus+, Program Kolumbus – ako sa učiť efektívne.

B/ DotazníkPedagógovia a žiaci gymnázia boli oslovení, aby vyplnili otvorený neštandardizovaný dotazník pre ďalší strategický plán školy. **Pedagógovia** v dotazníku sa mohli vyjadriť k možným problémom s návrhmi riešenia v oblastiach týkajúcich sa žiakov, výchovno-vzdelávacieho procesu a vlastného profesijného rozvoja. Nasledujú najčastejšie uvádzané problémy s riešením.Oblasť žiak *Problém:* chýbajúca motivácia u žiakov učiť sa *Riešenie:* využívať i naďalej metódy s podporou vnútornej motivácie, prepájanie teórie s praxou – pokračovať v projektovom vyučovaní, zahraničné pobyty, empirické vyučovanie*Problém:* prváci prichádzajú do 1. roč. gymnázia s nedostatočnými vedomosťami zo ZŠ*Riešenie:* doučovanie žiakov z profilových predmetov v rámci záujmovej činnostiOblasť výchovno-vzdelávací proces*Problém:* nevyhovujúce IKT vybavenie v jednotlivých učebniach*Riešenie:* nákup IKT techniky aj z rodičovských poplatkov, z projektových finančných zdrojov*Problém:* rozmanitosť vyučovacích predmetov v jeden deň – náročné na pripravovanie sa žiakov na daný deň*Riešenie:* zníženie rozmanitosti blokovou výučbouOblasť vlastný profesijný rozvoj*Problém:* podpora a možnosť profesijného rozvoja pre všetkých pedagógov na pracovisku*Riešenie:* realizovať v rámci každoročného aktualizačného vzdelávania*Problém:* umožniť vzdelávanie – atestačné, inovačné a pod. rovnako všetkým pedagógom, ktorí majú oň záujem*Riešenie:* podpora a výzva pedagógov k zvyšovaniu kvalifikácie a odbornosti**Žiaci** v dotazníku sa mohli vyjadriť k možným problémom (výzvam) s návrhmi riešenia v oblastiach týkajúcich sa vyučujúcich, vyučovania a životného prostredia školy. Nasledujú najčastejšie uvádzané problémy s riešením.Oblasť vyučujúci*Problém:* modernejšie, inovatívne prístupy vo vyučovaní*Riešenie:* vo väčšej miere využívať IKT*Problém:* zadávanie domácich úloh nielen na hodine, ale aj na EduPage*Riešenie:* domácu úlohu na hodine riadne vysvetliť a zadanie dať aj na EduPage*Problém:* vyučujúci nedávajú priestor žiakom na hodine, aby sa mohli vyjadriť, pýtať*Riešenie:* rozdeliť vyuč. hodinu na čas, kedy sa žiaci môžu pýtať, vyjadriť a čas, keď hovorí učiteľ*Problém:* veľký objem učiva z prírodovedných predmetov*Riešenie:* podrobne rozpracované učivo sprostredkovať tým, ktorí z daného predmetu maturujúOblasť vyučovanie*Problém:* množstvo vyučovacích hodín v 1 deň (8 hodín, nulté hodiny), mnohí žiaci dochádzajú*Riešenie:* vyučovanie v blokoch, ostal by počet hodín, ale menej predmetov, menej príprav na ďalší deň*Problém:* učiteľom chýbajú projektory v učebniach, niekedy musia žiaci viackrát meniť učebňu, aby mali na vyučovaní projektor*Riešenie:* IKT do každej učebne hneď, ako budú k dispozícii financie*Problém:* dopisovanie nenapísaných písomiek *Riešenie:* jeden učiteľ v týždni po vyučovaní oddozoruje skupinu žiakov z rôznych tried od rôznych vyučujúcich, ktorí mu poskytnú predlohy písomiek na dopísanie zmeškaných písomiekOblasť životné prostredie školyProblém: sociálne zariadenia pre žiakov sú nedostačujúce, zastaranéRiešenie: renovácia, hľadanie sponzorov a financiíProblém: dokončenie vonkajšieho ihriska na účely telesnej výchovyRiešenie: brigády žiakov, rodičovProblém: viac využívať učebne prírodných viedRiešenie: dokúpiť pomôcky do FYZ, CHE, BIO učebne cez projekty alebo sponzorovC/ Návrhy* Vytvárať kognitívne činnosti, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, empirické vzdelávanie.
* Učiteľ pomáha žiakovi ovládnuť vlastné vzdelávacie procesy.

Prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi.* Naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery.
* Viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh; naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe.

**Metódy a formy*** Dôležité je aktívny žiak.
* Uplatňujem projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, tímová práca, prípadová štúdia, metóda riadeného objavovania, dialógy, diskusia, hry a simulácie rolí, práca na projektoch.
* Používať vhodné učebné pomôcky a didaktickú techniku.

**Motivácia**Naším spoločným cieľovým úsilím vo výučbe každého predmetu je: * Rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť, bola urobená analýza cieľov žiakov
* Posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením.

**Tvorivosť a inovácia*** Vysoký stupeň pracovitosti, aktivity, iniciatívy.
* Prevažuje samostatné hľadanie, objavovanie, experimentovanie a osvojovanie si vedomosti a zručnosti.
* Priestor na diskusiu, obhajovanie názorov aj protichodných, uznanie, tolerancia.
* Disciplína založená na spoločnej práci , ale bez úzkosti a strachu.
* Metódy tvorby tvorivých úloh.
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Manažment školy bude: * monitorovať a objektívne hodnotiť výsledky vzdelávania.
* aktívne hodnotiť a podporovať kvalitu vzdelávacieho procesu - hospitácie, dotazníky, rozhovor, výsledky žiakov, hodnotenie výsledkov zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, hodnotenie učiteľov žiakmi, vzájomné hodnotenie učiteľov (otvorené hodiny).
* monitorovať efektívnosť učenia sa žiakov, efektívnosť vyučovania učiteľov.
* vytrvalo pracovať v jednotlivých oblastiach, komunikácia: vedenie školy – PK – učitelia – žiaci.
* podporovať zahraničné výmeny a jazykové pobyty žiakov.
* naďalej modernizovať vybavenie IKT učebne gymnázia.
* zveľaďovať životný priestor zamestnancov a žiakov aj pomocou projektu Zelená škola
* získať financie z grantov, projektov na rekonštrukciu sociálnych zariadení školy.
* získavať financie a vybavienie prírodovených učební potrebnými pomôckami z prebiehajúcich projektov.
* realizovať požadované vzdelávanie pedagogických zamestnancov.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová |
| 1. Dátum
 | 26. 10. 2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Anna Špinerová |
| 1. Dátum
 | 26. 10. 2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | Strategický plán školy |
| Prijímateľ: | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| Názov projektu: | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II. |
| Kód ITMS projektu: | 312011V646 |
| Názov pedagogického klubu: | Inovácia školského vzdelávacieho programu  |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimediálna učebňa

Dátum konania stretnutia: 26. 10. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Ing. Blanka Holigová |  | Gymnázium sv. JPII. |
| 2 | PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová |  | Gymnázium sv. JPII. |
| 3 | Ing. Katarína Krajňáková |  | Gymnázium sv. JPII. |
| 4 | Mgr. Anna Špinerová |  | Gymnázium sv. JPII. |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |