Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium,Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	**Klub čitateľskej gramotnosti**
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium,Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr.Mária Hvižďáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:**

Kľúčové slová : Čitateľská gramotnosť, čitateľská gramotnosť ako nadpredmetová kompetencia, práca s textom, komunikačné zručnosti, čítanie s porozumením

Krátka anotácia:

Témou stretnutia bol úvod do práce klubu čitateľskej gramotnosti, oboznamenie sa s plánom klubu. Hlavným cieľom stretnutia klubu budú výmeny skúseností z vlastných vyučovacích hodín, výmeny skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní a výmeny skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov.

Prehlbovanie čitateľskej gramotnosti vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov. Predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov vytvárajú dobré čitateľské zručnosti, preto čitateľská gramotnosť patrí v rámci školského vzdelávania medzi kľúčové oblasti.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia**

Témou stretnutia bol úvod do práce klubu čitateľskej gramotnosti v novom školskom roku. Na stretnutí klubu čitateľskej gramotnosti sme rozoberali pedagogické skúsenosti, učitelia v diskusii porovnali svoje skúsenosti v používaní a uplatňovaní rôznych metód v rozvoji čitateľskej gramotnosti aj počas online vzdelávania.

Keďže zo štyroch členov klubu sú tri vyučujúce cudzieho jazyka, opísali sme praktické skúsenosti s prácou s textom, s rozvíjaním čítania s porozumením na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka. Čítanie s porozumením ako jedna z komunikačných zručností, je úzko späté s rozvíjaním i ďalších komunikačných zručností, ktorými sú počúvanie s porozumením a písomný a ústny prejav. Rozvíjať zručnosť čítania s porozumením je potrebné od úplného začiatku. V dnešnej dobe sú deti iba veľmi málo zvyknuté pravidelne čítať. A keď už niečo čítajú, často bez toho, aby text vôbec pochopili alebo mu porozumeli. Preto je potrebné i v škole na vyučovacích hodinách hľadať možnosti a cesty, ako žiakov k čítaniu nenútene pripútať. Ak budú žiaci na vyučovacích hodinách pravidelne čítať, časom im to príde ako úplne prirodzené a v budúcnosti to pre nich nebude predstavovať žiaden problém. Rozprávali sme o práci s *neznámym textom*, keďže žiaci si v učebnici môžu texty prečítať už skôr.

Na čo treba sústrediť pozornosť:

- *vyber textu* má u žiakov vzbudil záujem o preberanú tému, ale aj o úlohy, na ktorých pracujú,
- *dobre zorganizovať vyučovaciu hodinu*, pretože žiaci čítajú rôznymi spôsobmi a rôznou rýchlosťou,
- *zmenšiť obavy žiakov*, že nemajú dostatočnú slovnú zásobu na prečítanie textu,
- naučiť žiakov *samostatne pracovať so slovníkmi*,
- v počiatkoch učenia sa ruského jazyka, kedy sa žiaci sa učia čítať nové písmo je veľmi dôležité pracovať s textom,
- predtextové úlohy môžeme vykonávať s použitím interaktívnej tabule, s ktorou žiaci veľmi radi na vyučovacích hodinách pracujú,
- práca s textom nemusí byť iba v papierovej forme, môže byť aj v digitálnej podobe,
- pri práci s textom rozvíjame u žiakov čítanie s porozumením ako jednu z komunikačných zručností, ale máme aj ukážky textov, ktoré sú ozvučené, a tak si tým rozvíjajú i počúvanie,

- pri jednotlivých úlohách žiaci píšu odpovede, čím si zlepšujú svoj písomný prejav,
- ak odpovedajú na otázky, rozvíjajú si svoj ústny prejav,
- žiaci nemajú trpezlivosť prečítať a vnímať dlhší text a potom úlohy k nemu plnia mechanicky, bez záujmu o to, či odpovedali správne.

13. **Závery a odporúčania:**

Závery: čitateľská gramotnosť sa má rozvíjať na všetkých predmetoch, nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aj na hodinách cudzieho jazyka či prírodovedných predmetoch. Vyučovacie hodiny organizovať tak, aby žiaci vedeli pracovať s textom dopredu poznaným (vedeli sa vyjadriť k obsahu prečítaného textu), ale aj s textom nepoznaným (za určitý čas vedeli vypracovať úlohy k obsahu i forme textu), aby nemali problém orientovať sa v rôznych textoch.

Odporúčania: rozvíjať zručnosť čítania s porozumením je potrebné od úplného začiatku, nepredkladať žiakom hotové poznámky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Svetlana Kotorová
15. Dátum	10.9.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr.Marián Mižák
18. Dátum	17.9.2020
19. Podpis	