



SPRÁVA O VÝCHOVNO–VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ŠKOLY

Školský rok: 2019/2020



August 2019

Mgr. Rastislav Eliaš
riaditeľ školy



S P R Á V A

O VÝCHOVNO–VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY

za školský rok 2019/2020

Predkladá: Mgr. Rastislav Eliaš, riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 28.08.2020

Stanovisko rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á ľ i ť
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
výsledkoch a podmienkach školy
za rok 2019/2020

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Mesto Dolný Kubín
s c h v a ľ u j e
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
výsledkoch a podmienkach školy
za rok 2019/2020

.....
Ing. Iveta Hrkelová
predseda Rady školy pri ZŠ Janka Matúšku

.....
Za zriaďovateľa Ing. Michal Švento
vedúci odboru školstva, kultúry mládeže a športu



Východiská a podklady

1. Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.
3. Plán práce školy na školský rok 2019/2020
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických orgánov
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce koordinátorov podporných programov školy
6. Vyhodnotenie činnosti ŠKD a CVČ za školský rok 2019/2020
7. Informácie o činnosti Rady školy a Rodičovského združenia pri ZŠ Janka Matúšku
8. Ďalšie podklady

Vypracoval:

Mgr. Rastislav Eliaš, riaditeľ školy

Podklady pripravili:

Mgr. Gabriela Brňáková, zástupkyňa pre I. stupeň
Mgr. Juraj Machaj, zástupca pre II. stupeň
Mgr. Anna Vešelényiová, koordinátorka mimoškolskej činnosti a CVČ
Zuzana Stašová, koordinátorka ŠKD
Mgr. Katarína Jurčová, mzdová účtovníčka školy
Alena Hlinická, ekonómka školy
Mgr. Soňa Bednáriková, výchovný poradca
Vedúci metodických orgánov
Koordinátori podporných programov
Školský špeciálny pedagóg
Školský psychológ



Obsah

1. Základné údaje o škole	5
1.1 Základné identifikačné údaje o škole	5
1.2 Údaje o počte žiakov školy.....	6
1.3 Údaje o rozmiestnení žiakov na SŠ.....	7
1.4 Hodnotenie a klasifikácia.....	9
1.5 Zoznam uplatňovaných učebných plánov.....	13
1.6 Údaje o počte zamestnancov.....	14
1.7 Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných školy.....	17
1.8 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	20
1.10 Výrazné úspechy v súťažiach a olympiádach v školskom roku 2018/2019.....	22
1.12 Výsledky inšpekčnej činnosti a kontrolno hospitačnej činnosti.....	27
1.13 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	28
1.14 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti	30
2 Hodnotenie realizácie ŠkVP.....	36
2.1 Plnenie cieľov a priorít školy za školský rok 2019/2020.....	36
2.2 Hodnotenie plnenia ŠkVP podľa metodických orgánov.....	36
2.3 Návrhy a opatrenia na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania pre šk. rok 2020/2021.....	76
3 Ďalšie informácie o škole a výsledkoch práce.....	77
3.1 Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania	77
ŠKD Šikovné sovičky	87
Správa o činnosti asistentov učiteľa počas šk. roka 2019/2020.....	91
3.2 Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a inými spolupracujúcimi subjektami.....	91

Príloha č. 1 Tabuľky učebných plánov v školskom roku 2018/2019

Príloha č. 2 Projekty, do ktorých je škola zapojená



1. Základné údaje o škole

1.1 Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín	
Adresa školy	Kohútov sad 1752/4, 026 01 Dolný Kubín	
IČO	37808699	
DIČ	2021613011	
Telefón	043/586 2346 - sekretariát	
	043/586 5983 - riaditeľ školy	
	043/586 2459 - vedúca ŠJ	
Fax	043/582 3951	
Internetové sídlo školy	www.zsjmdk.edupage.org	
Elektronická adresa	sekretariat@zsjmdk.org	
	rastislav.elias@zsjmdk.org	
Vedúci zamestnanci školy	Mgr. Rastislav Eliaš	riaditeľ školy
	Mgr. Juraj Machaj	zástupca riaditeľa pre 2. stupeň (od 1.7.2019)
	Mgr. Gabriela Brňáková	zástupca riaditeľky pre 1. stupeň
	Mgr. Anna Vešelényiová	koordinátor CVČ
	Iveta Holková	vedúca ŠJ

ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI

Zriaďovateľ školy	Mesto Dolný Kubín IČO: 00314463 Hviezdoslavovo námestie 1651, 026 01 Dolný Kubín
-------------------	---

PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Pedagogická rada	Všetci pedagogickí zamestnanci školy a školských zariadení
Metodické orgány	Predmetové komisie a metodické združenia
Metodická rada	Vedúci metodických orgánov v škole (vedúci PK a MZ)

ĎALŠIE PORADNÉ ORGÁNY

RADA ŠKOLY	Ing. Iveta Hrkelová	predseda (zástupca rodičov)
	PaedDr. Ľubomíra Trnkócyová	zástupcovia pedagógov
	Mgr. Lea macurová	
	Iveta Holková	zástupca ostatných zamestnancov
	Ing. Milada Antalová	zástupcovia rodičov
	Ing. Iveta Hrkelová	
	Augustín Chomistek	
	Jana Sporková	
	Erika Foltínová od 1.2.2019	delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – Mesta Dolný Kubín
	Mgr. Vladimír Kubišta	
	Tomáš Dávid	
	Benjamín Brodňanský	



1.2 Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Počet tried/oddelení	Počet žiakov	Počet začlenených žiakov
1. - 4.	14	322	9
5. - 9.	15	384	41

PREHĽAD O POČTE ŽIAKOV								
1. stupeň ZŠ								
TRIEDA	k 15.9.2019				k 31.8.2020			
	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov
I.A	21	11	10	2	21	11	10	2
I.B	22	12	10	0	22	12	10	0
I.C	20	11	9	0	19	10	9	0
I.D	22	12	10	0	22	12	10	0
II.A	25	10	15	0	25	10	15	0
II.B	26	11	15	0	26	11	15	0
II.C	23	6	17	0	23	6	17	0
III.A	24	11	13	1	24	11	13	1
III.B	23	13	10	1	23	13	10	2
III.C	24	10	14	1	25	11	14	1
IV.A	26	19	7	1	26	19	7	1
IV.B	24	16	8	1	24	16	8	1
IV.C	25	15	10	0	25	15	10	0
IV.D	17	11	6	1	17	11	6	1
Spolu 1.- 4.	322	168	154	8	322	168	154	9
2. stupeň ZŠ								
TRIEDA	k 15.9.2019				k 31.8.2020			
	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov
V.A	28	17	11	1	28	17	11	1
V.B	30	17	13	1	29	17	12	1
V.C	29	17	12	1	30	17	13	1
VI.A	23	9	14	4	23	9	14	4
VI.B	24	9	15	1	24	9	15	1
VI.C	27	13	14	3	27	13	14	3
VII. A	26	17	9	4	26	17	9	4
VII. B	23	11	12	4	23	11	12	4
VII. C	24	11	13	5	24	11	13	5
VIII. A	25	15	10	1	25	15	10	1
VIII. B	25	11	14	2	25	11	14	2
VIII. C	25	12	13	5	25	12	13	5
IX. A	23	8	15	1	23	8	15	1
IX. B	26	15	11	4	26	15	11	4
IX. C	26	16	10	4	26	16	10	4
Spolu 5.-9.	384	198	186	41	384	198	186	41
Spolu ZŠ	706	366	340	49	706	366	340	50



Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

Deň zápisu 1.-24. apríl 2020		2020
Počet zapísaných detí		87
z toho	Chlapcov	38
	Dievčat	49
Zaškolení v MŠ		86
Nezaškolení v MŠ		1
Zapísaní z obvodu ZŠJMDK (vrátana spoločného šk. obvodu)		61
Zapísaní z iných obvodov		26
Prihlásení na	rímskokatolícku náboženskú výchovu	49
	evanjelickú náboženskú výchovu	15
	etickú výchovu	23
Odstáňovaní po zápise		1
Dodatočne prihlásení alebo preradení z iných škôl		1
Odklad povinnej školskej dochádzky		8
Prijatí do Špeciálnej základnej školy		3
Do 1. ročníka v školskom roku 2018/2019 nastúpi		76

1.3 Údaje o rozmiestnení žiakov na SŠ

ROZMIESTNENIE ŽIAKOV 8. A 9. ROČNÍKA V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Škola	Počet prijatých žiakov 9. ročníka z toho dievčat	Škola	Počet prijatých žiakov 8. ročníka z toho dievčat
Gymnázia	12/4		
Bilingválne gymnázia	2/2		6/4
Šport. gymnázia	2/2		
OA	12/8		
HA	5/2		
Umelecké školy	2/2		
SZŠ	5/4		
SOŠ – 4. roč.	25/6		
SOŠ – 3. roč.	8/5		
Mimo SR /ČR/	1/0		
SPOLU:	74/35		6/4
Neumiestnení: /v zahraničí/..:	1/1		



PRECHOD ŽIAKOV 5. ROČNÍKA DO OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Škola	Počet prijatých žiakov 5. ročníka z toho dievčat
Gymnázium POH DK	9/4
SPOLU	9/4



1.4 Hodnotenie a klasifikácia

Žiakov sme hodnotili v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy účinného od 1.5.2011 a prílohy č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ako aj podľa vnútorných kritérií na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré sú súčasťou Klasifikačného poriadku ZŠ Janka Matúšku (príloha Školského poriadku ZŠ Janka Matúšku). **Počas karanténneho opatrenia sa zmeil spôsob a kritéria priebežného a záverečného hodnotenia žiakov. Viac v Správe o vzdelávaní počas karanténneho obdobia.**

Prospech podľa tried												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2019/2020												
Trieda	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní
	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
I.A	21	11	10	21	0	0	20	0	0	0	0	1
I.B	22	12	10	22	0	0	22	0	0	0	0	0
I.C	19	10	9	19	0	0	19	0	0	0	0	0
I.D	22	12	10	22	0	0	22	0	0	0	0	0
II.A	25	10	15	25	0	0	25	0	0	0	0	0
II.B	26	11	15	26	0	0	26	0	0	0	0	0
II.C	23	6	17	23	0	0	22	0	0	0	0	1
III.A	24	11	13	24	20	2	2	0	0	0	0	0
III.B	23	13	10	23	17	5	0	0	0	0	0	1
III.C	25	11	14	25	17	7	0	0	0	0	0	1
IV.A	26	19	7	26	0	0	25	0	0	0	0	1
IV.B	24	16	8	24	0	1	23	0	0	0	0	0
IV.C	25	15	10	25	0	0	25	0	0	0	0	0
IV.D	17	11	6	17	0	0	17	0	0	0	0	0
	322	168	154	322	54	15	248	0	0	0	0	5
V.A	28	17	11	28	9	12	7	0	0	0	0	0
V.B	29	17	12	29	18	6	5	0	0	0	0	0
V.C	30	17	13	30	11	10	8	0	0	0	0	1
VI.A	23	9	14	23	13	7	3	0	0	0	0	0
VI.B	24	9	15	24	13	7	4	0	0	0	0	0
VI.C	27	13	14	27	7	10	10	0	0	0	0	0
VII.A	26	17	9	26	11	14	1	0	0	0	0	0
VII.B	23	11	12	23	6	7	10	0	0	0	0	0
VII.C	24	11	13	24	7	10	7	0	0	0	0	0
VIII.A	25	15	10	24	12	7	5	0	0	0	0	0
VIII.B	25	11	14	25	6	4	14	0	0	0	0	1
VIII.C	25	12	13	25	4	9	12	0	0	0	0	0
IX.A	23	8	15	23	4	4	15	0	0	0	0	0
IX.B	26	15	11	26	5	5	15	0	0	0	0	1
IX.C	26	16	10	26	5	7	14	0	0	0	0	0
	384	198	186	384	131	119	130	0	0	0	0	3
Spolu	706	366	340	706	185	134	378	0	0	0	0	8



Prospech podľa stupňov												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2019/2020												
	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní
Stupeň	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
I	322	168	154	322	54	15	248	0	0	0	0	5
II	384	198	186	384	131	119	130	0	0	0	0	3
SPOLU	706	366	340	706	185	134	378	0	0	0	0	8

Prospech podľa ročníkov												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2019/2020												
	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní
Ročník	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
prvý	84	45	39	84	0	0	83	0	0	0	0	1
druhý	74	27	47	74	0	0	73	0	0	0	0	1
tretí	72	35	37	72	54	14	2	0	0	0	0	2
štvrtý	92	61	31	92	0	1	90	0	0	0	0	1
piaty	87	51	36	87	38	28	20	0	0	0	0	1
šiesty	74	31	43	74	33	24	17	0	0	0	0	0
siedmy	73	39	34	73	24	31	18	0	0	0	0	0
ôsmy	75	38	37	74	22	20	31	0	0	0	0	1
deviaty	75	39	36	75	14	16	44	0	0	0	0	1
SPOLU	706	366	340	706	185	134	378	0	0	0	0	8

SPRÁVANIE												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2019/2020												
Hodnotenie správania podľa stupňov												
	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia					
Stupeň	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU	
I	322	168	154	0	0	0	12	77	1	0	0	
II	384	198	186	0	0	0	58	106	1	0	2	
	706	366	340	0	0	0	70	183	2	0	2	



SPRÁVANIE											
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2019/2020											
Hodnotenie správania podľa ročníkov											
Ročník	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia				
	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
prvý	84	45	39	0	0	0	6	36	0	0	0
druhý	74	27	47	0	0	0	0	0	1	0	0
tretí	72	35	37	0	0	0	0	16	0	0	0
štvrtý	92	61	31	0	0	0	6	25	0	0	0
piaty	87	51	36	0	0	0	23	28	0	0	0
šiesty	74	31	43	0	0	0	7	21	0	0	0
siedmy	73	39	34	0	0	0	8	28	0	0	0
ôsmy	75	38	37	0	0	0	9	9	1	0	2
deviaty	75	39	36	0	0	0	11	20	0	0	0
SPOLU	706	366	340	0	0	0	70	183	2	0	2

SPRÁVANIE											
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2019/2020											
Hodnotenie správania podľa tried											
Trieda	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia				
	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
I.A	21	11	10	0	0	0	6	14	0	0	0
I.B	22	12	10	0	0	0	0	9	0	0	0
I.C	19	10	9	0	0	0	0	6	0	0	0
I.D	22	12	10	0	0	0	0	7	0	0	0
II.A	25	10	15	0	0	0	0	0	1	0	0
II.B	26	11	15	0	0	0	0	0	0	0	0
II.C	23	6	17	0	0	0	0	0	0	0	0
III.A	24	11	13	0	0	0	0	5	0	0	0
III.B	23	13	10	0	0	0	0	6	0	0	0
III.C	25	11	14	0	0	0	0	5	0	0	0
IV.A	26	19	7	0	0	0	1	6	0	0	0
IV.B	24	16	8	0	0	0	1	4	0	0	0
IV.C	25	15	10	0	0	0	2	7	0	0	0
IV.D	17	11	6	0	0	0	2	8	0	0	0
	322	168	154	0	0	0	12	77	1	0	0
V.A	28	17	11	0	0	0	9	2	0	0	0
V.B	29	17	12	0	0	0	11	0	0	0	0
V.C	30	17	13	0	0	0	3	26	0	0	0
VI.A	23	9	14	0	0	0	6	2	0	0	0



VI.B	24	9	15	0	0	0	1	12	0	0	0
VI.C	27	13	14	0	0	0	0	7	0	0	0
VII.A	26	17	9	0	0	0	5	6	0	0	0
VII.B	23	11	12	0	0	0	1	1	0	0	0
VII.C	24	11	13	0	0	0	2	21	0	0	0
VIII.A	25	15	10	0	0	0	6	0	0	0	2
VIII.B	25	11	14	0	0	0	0	8	0	0	0
VIII.C	25	12	13	0	0	0	3	1	1	0	0
IX.A	23	8	15	0	0	0	6	5	0	0	0
IX.B	26	15	11	0	0	0	3	12	0	0	0
IX.C	26	16	10	0	0	0	2	3	0	0	0
	384	198	186	0	0	0	58	106	1	0	2
SPOLU	706	366	340	0	0	0	70	183	2	0	2

DOCHÁDZKA									
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2019/2020									
Prehľad podľa stupňov									
Stupeň	Počet			Zameškané hodiny		Ospravedlnené		Neospravedlnené	
	Počet žiakov	CH	D	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka
I	322	168	154	6 231	19,78	6231	19,78	0	0
II	384	198	186	9 246	24,33	9244	24,33	2	0,01
SPOLU	706	366	340	15 477	21,92	15 475	21,919	2	

DOCHÁDZKA									
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2019/2020									
Prehľad podľa tried									
Trieda	Počet			Zameškané hodiny		Ospravedlnené		Neospravedlnené	
	Počet žiakov	CH	D	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka
I.A	21	11	10	308	15,4	308	15,4	0	0
I.B	22	12	10	461	20,95	461	20,95	0	0
I.C	19	10	9	296	15,58	296	15,58	0	0
I.D	22	12	10	435	19,77	435	19,77	0	0
II.A	25	10	15	630	25,2	630	25,2	0	0
II.B	26	11	15	577	22,19	577	22,19	0	0
II.C	23	6	17	323	14,68	323	14,68	0	0
III.A	24	11	13	347	14,46	347	14,46	0	0
III.B	23	13	10	612	27,82	612	27,82	0	0
III.C	25	11	14	366	15,25	366	15,25	0	0
IV.A	26	19	7	489	20,38	489	20,38	0	0
IV.B	24	16	8	654	27,25	654	27,25	0	0
IV.C	25	15	10	365	14,6	365	14,6	0	0
IV.D	17	11	6	368	23	368	23	0	0
V.A	28	17	11	517	18,46	517	18,46	0	0
V.B	29	17	12	693	23,9	693	23,9	0	0



V.C	30	17	13	438	15,1	438	15,1	0	0
VI.A	23	9	14	394	17,13	394	17,13	0	0
VI.B	24	9	15	523	21,79	523	21,79	0	0
VI.C	27	13	14	665	24,63	665	24,63	0	0
VII.A	26	17	9	506	19,46	506	19,46	0	0
VII.B	23	11	12	487	21,17	487	21,17	0	0
VII.C	24	11	13	556	23,17	556	23,17	0	0
VIII.A	25	15	10	674	28,08	674	28,08	0	0
VIII.B	25	11	14	597	24,88	597	24,88	0	0
VIII.C	25	12	13	997	39,88	995	39,8	2	0,08
IX.A	23	8	15	734	31,91	734	31,91	0	0
IX.B	26	15	11	688	27,52	688	27,52	0	0
IX.C	26	16	10	777	29,88	777	29,88	0	0
SPOLU	706	366	340	15477	22,27	15477	22,27	0	0

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ – TESTOVANIE 5/2019

	Slovenský jazyk	Matematika
Priemerný počet bodov školy	22	21,6
Priemerný počet bodov v rámci SR	19,4	19
Úspešnosť školy	73,3 %	71,9 %
Úspešnosť v rámci SR	64,8 %	63,4 %
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru	8,5 %	8,5 %

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9.ročníka ZŠ – TESTOVANIE 9/2020

Celonárodné Testovanie 9-2020 bolo zrušené v dôsledku karanténneho opatrenia pred šíriacim sa pandemickým ochorením COVID-19.

1.5 Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Stupeň	Učebný variant
ISCED 1 (1. – 4. ročník)	Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 1. – 4. ročníku,
ISCED 2 (5. – 9. ročník)	Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 5. – 9 ročníku: a) triedy so všeobecným zameraním (5.B, 5.C, 6.B, 6.C, 7. B, 7.C, 8.B, 8.C, 9.B, 9.C), b) pre triedy so športovou prípravou (5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A)

Poznámka: Učebné plány platné pre školský rok 2019/2020 sú v **Prílohe č. 1.**



1.6 Údaje o počte zamestnancov

POČET ZAMESTNANCOV (FYZICKÝCH OSÔB)

Pedagogickí zamestnanci	Počet	Nepedagogickí zamestnanci	počet
Učitelia vrátane vedenia školy a 4 asistentov učiteľa a špeciálnych ped.	55	Zamestnanci školy	16
Vychovávateľky ŠKD	9	Zamestnanci v ŠJ	10
SPOLU	56		26
Odborní zamestnanci			
Školský psychológ	1		
SPOLU	1		
POČET VŠETKÝCH ZAMESTNANCOV			
Zamestnanci na MD / uvoľnení na výkon funkcie			
Ženy na MD – Mgr. M. Gočálová			1
SPOLU			1

Zamestnanci podľa zaradenia

Pedagogickí zamestnanci				
Vedenie školy				
1.	Mgr.	Rastislav	Eliaš	riaditeľ školy
2.	Mgr.	Gabriela	Brňáková	zástupkyňa riaditeľky pre 1. stupeň
3.	Mgr.	Juraj	Machaj	zástupca riaditeľa školy pre 2. stupeň

Triedni učitelia							
Trieda	Titul	Meno	Priezvisko	Trieda	Titul	Meno	Priezvisko
I.A	Mgr.	Alena	Žáková	V.A	Ing.	Katarína	Stripajová
I.B	Mgr.	Stanislava	Varečková	V.B	Mgr.	Lea	Macurová
I.C	Mgr.	Lýdia	Katreniaková	V.C	Mgr.	Patrícia	Zrnčíková
I.D	Mgr.	Karin	Holubčíková	VI.A	Mgr.	Anna	Habláková
II.A	Mgr.	Martina	Zápotočná	VI.B	Mgr.	Jana	Stašová
II.B	Mgr.	Zuzana	Mikulová	VI.C	Mgr.	Katarína	Trnovcová
II.C	PaedDr.	Ľubomíra	Trnkócyová	VII.A	Mgr.	Peter	Kiša
III.A	Mgr.	Jana	Hrabčáková	VII.B	PaedDr.	Ivana	Ondrejková
III.B	Mgr.	Eva	Janáková	VII.C	Mgr.	Jana	Majerská
III.C	Mgr.	Zlata	Jurčiaková	VIII.A	Mgr.	Iveta	Eliašová
IV.A	Mgr.	Jozef	Strapec	VIII.B	Mgr.	Erika	Hollá Durčáková
IV.B	Mgr.	Iveta	Bobčeková	VIII.C	Mgr.	Nikoleta	Glončáková
IV.C	Mgr.	Drahlava	Dudáková	IX.A	Mgr.	Zuzana	Prádelová
IV.D	Mgr.	Ľubomíra	Pilátiková	IX.B	Mgr.	Roman	Matejov
				IX.C	Mgr.	Ľubica	Lacková



Netriedni učitelia				Vychovávateľky ŠKD			
P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	P. č.		Meno	Priezvisko
1.	Mgr.	Soňa	Bednáriková	1.	Bc.	Bírová	Antónia
2.	Mgr.	Marian	Grega	2.	Bc.	Ďaďová	Mária
3.	Mgr.	Klaudia	Kovalčíková	3.		Fašánková	Janka
4.	Mgr.	Jaroslava	Komorová	4.		Chovanová	Elena
5.	Mgr.	Katarína	Kokošková	5.		Palugová	Iveta
6.	Mgr.	Martina	Leyková	6.		Popelková	Daša
7.	Mgr.	Juraj	Lakošík	7.		Štašová	Zuzana
8.	Mgr.	Simona	Ľuptáková	8.	Mgr.	Štubendeková	Katarína
9.	Mgr.	Jana	Michalková	9.	Mgr.	Natália	Ťuchová
10.	Mgr.	Petra	Ondříková				
11.	Mgr.	Ľubomíra	Pilátiková				
12.	Mgr.	Patrícia	Povrazníková				
13.	Mgr.	Erika	Stančeková				
14.	Mgr.	Mária	Kľusková				
15.	Mgr.	Ivana	Mikulajová				
16.	Mgr.	Mária	Záňová				
17.	Mgr.	Anna	Vešelényiová				
Asistent učiteľa				Vychovávateľky CVČ			
1.	Mgr.	Patrícia	Povrazníková	1.	Mgr.	Anna	Vešelényiová
				2.	Mgr.	Katarína	Tabačáková PhD.
Asistent učiteľa - financovaný z EŠF				Školskí špeciálni pedagógovia			
1.	Mgr.	Mária	Ďaďová	1.	Mgr.	Ivana	Mikulajová
2.	Mgr.	Katarína	Tabačáková, PhD.	2.	Mgr.	Anna	Vešelényiová
3.	Mgr.	Petra	Ondříková				
Odborný zamestnanec – školský psychológ							
1.	Mgr.	Mária	Paľová, PhD.				

Nepedagogickí zamestnanci							
Škola - administratíva/prevádzka				Zamestnanci ŠJ			
P. č.	Meno	Priezvisko	Zaradenie	P. č.	Meno	Priezvisko	Zaradenie
1.	Alena	Kubačková	ekonómka	1.	Iveta	Holková	vedúca ŠJ
2.	Alena	Hlinická	pokladníčka	2.	Alena	Hlinická	admin. zamestnanec
3.	Marianna	Prílepková	referentka školy	3.	Dana	Bražinová	pomocná kuchárka
4.	Mgr. Katarína	Jurčová	Mzdová účtovníčka	4.	Anna	Čaprndová	kuchárka
5.	Ing. Anton	Michalica	technik BOZP	5.	Viera	Garajová	kuchárka
6.	Elena	Javoreková	upratovačka	6.	Mária	Kršková	kuchárka
7.	Jana	Jurigová	upratovačka	7.	Mária Ľudmila	Mravčáková	pomocná kuchárka
8.	Lucia	Martvoňová	upratovačka	8.	Anna	Smoleňová	pomocná kuchárka
9.	Eva	Pňačková	upratovačka	9.	Elena	Uhříčková	kuchárka



10.	Alena	Papiaková	upratovačka	10.	Danka	Urbanová	kuchárka
11.	Marta	Pirohová	upratovačka				
11.	Oľga	Škutová	upratovačka				
12.	Ján	Katreniak	údržbár				
13.	Vasil	Papiak	školník/údržbár				
14.	Mária	Kovalčíková	vrátnik/informátor				
15.	Miloš	Svitek	vrátnik/informátor				
16.	Milota	Kelčíková	školský knihovník				

Zamestnanci na MD				Uvoľnený na výkon funkcie			
1.	Mgr.	Mária	Gočálová				

Kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania

KVALIFIKOVANOSŤ A ODBORNOSŤ VYUČOVANIA 2019/2020

Kvalifikovanosť pedagógov:

Odbornosť je uvedená v tabuľke:

Predmet	Celkom hodín	Z toho odborne	%	Z toho neodborne	%
Slovenský jazyk a lit.	116	116	100 %	-	-
Matematika	56	56	100 %	-	-
Informatická výchova	13	8	61,5	5	38,5
Prvouka	10	10	100 %	-	-
Prírodoveda	11	11	100 %	-	-
Vlastiveda	11	11	100 %	-	-
Pracovné vyučovanie	7	7	100 %	-	-
Výtvarná výchova	21	21	100 %	-	-
Hudobná výchova	14	14	100 %	-	-
Telesná výchova	28	28	100 %	-	-
Anglický jazyk	67	67	100 %	-	-
Dramatická výchova	6	6	100 %	-	-
Etická výchova	4	4	100 %	-	-
Náboženská výchova	18	18	100 %	-	-
SPOLU 1. stupeň	382	377	98,7 %	5	1,3 %
Predmet	Celkom hodín	Z toho odborne	%	Z toho neodborne	%
Slovenský jazyk a lit.	75	75	100 %		
Anglický jazyk	102	102	100 %		
Nemecký jazyk	18	18	100 %		
Ruský jazyk	18	18	100 %		
Dejepis	21	21	100 %		
Geografia	22	22	100 %		
Fenomény sveta	8	8	100 %		
Občianska náuka	12	12	100 %		
Matematika	75	75	100 %		
Fyzika	21	21	100 %		
Chémia	18	18	100 %		
Biológia	24	24	100 %		



Technika	30	30	100 %		
Výtvarná výchova	15	15	100 %		
Hudobná výchova	12	12	100 %		
Telesná výchova	49	47	96 %	2	4 %
Športová príprava	24	24	100 %		
Etická výchova	5	5	100 %		
Náboženská výchova	20	20	100 %		
Informatika	24	20	83 %	4	17 %
Spolu 2.stupeň	593	587	99 %	6	1 %
CELKOM v ZŠ	975	964	98,9 %	11	1,1 %

1.7 Profesijný rozvoj pedagogických a odborných školy

P č.	Druh a názov vzdelávania – kontinuálneho vzdelávania	Počet
1	Funkčné inovačné vzdelávanie Inovácie v riadení školy a školského zariadenia	R. Eliaš
2	Čitateľská gramotnosť, Vzdelávanie v projekte Čítanie je zábava, radosť a ponaučenie dáva (prebieha)	R. Eliaš, I. Eliašová, K.Stripajová E. Hollá Durčáková K. Kovalčíková Ľ. Lacková, I. Ondrejková J. Majerská, K. Kokošková, J. Hrabčáková, E. Janáková Z. Jurčiaková Z. Mikulová, A. Žáková, L. Katreniaková, S. Varečková, K. Holubčíková, Ľ. Pilátiková, S. Luptáková, M. Záňová, L. Macurová J. Stašová, R. Matejov P. Zrnčíková, K. Trnovcová
3	IT Akadémia - Výučba geografie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	R. Eliaš, I. Eliašová
4	IT Akadémia - Výučba chémie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	Ľ. Lacková
5	IT Akadémia - Výučba fyziky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	J. Majerská
6	IT Akadémia - Výučba matematiky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	J. Machaj



7	Adaptačné vzdelávanie	P. Ondříková, K. Kovalčíková, S. Luptáková, M. Záňová
Iné formy vzdelávania, webináre....		
1	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese	E. Hollá Durčáková
2	Databáza učebných materiálov a online učenie s programom Alf	E. Hollá Durčáková
3	Multimediálny plagát – kreatívny nástroj pre pútavý digitálny výklad	E. Hollá Durčáková
4	CLASS NOTEBOOK - digitálne poznámky pre online hodinu	E. Hollá Durčáková
5	Majstrujeme z domu (RAABE)	K. Stripajová, J. Majerská
6	Prepojenie video a audio výkladu učiva s POWERPOINTOM	E. Hollá Durčáková
7	Online si radíme ako učiť online	E. Hollá Durčáková
8	Mobilné aplikácie vo výučbe chémie	E. Hollá Durčáková
9	Ako učiť astronómiu už v základnej škole.	J. Majerská
10	Ako pripraviť žiakov na úspešné zvládnutie testov?	J. Majerská
11	Podťe učiť fyziku cez astronómiu!	J. Majerská
12	Fyzika online s internetom aj bez	J. Majerská
13	Ako začať pracovať s MS TEAMS začiatocníci	J. Majerská, E. Hollá Durčáková, L. Katreniaková A. Žáková, K. Stripajová R. Matejov, K. Trnovcová
14	Ako učiť online	J. Majerská
15	Tvorba testov a učebných podkladov	J. Majerská
16	Experiment je zážitok - seminár MT	J. Majerská, R. Matejov
17	Digital Skills: Základy informatiky A-F s Code.org a Základy internetovej bezpečnosti	M. Záňová
18	Digital Skills: Game Lab - základy JavaScriptu	M. Záňová
19	Metodiky v Informatike	M. Záňová
20	Metodiky pre dištančnú výučbu geografie	M. Záňová
21	Dištančné vyučovanie geografie	M. Záňová
22	Výučba programovania mobilných zariadení v MIT App Inventor	M. Záňová
23	Informatika v prírodných vedách a matematike - predmet Geografia	M. Záňová



24	Portfólio pedagogického zamestnanca	M. Záňová, Kovalčíková, K., K. Trnovcová E. Hollá Durčáková
25	Možnosti implementácie Národného štandardu finančnej gramotnosti do edukačného procesu v základných školách	K. Kovalčíková
26	Hodnotenie a spätná väzba	K. Kovalčíková
27	Kritické myslenie - mentálna výbava žiakov	K. Kovalčíková
28	Čitateľská gramotnosť a metakognitívne čitateľské stratégie	K. Kovalčíková
29	NP Štandardy - Vzdelávacia aktivita VÚDPaP- Inovácie v prístupoch intervenčných metód v kontexte výchovy a vzdelávania - Metódy korektívnej práce s kliento	M. Paľová



1.8 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aktivity na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu

Názov akcie / názov témy	Termín (mesiac/rok)	Stručná charakteristika akcie (typ akcie) (napr. tvorivá dielňa, výchovný koncert, exkurzia, rovesnícke vzdelávanie, a pod.)	Organizoval Zodpovední
Plavecký výcvik pre 3. a 4. ročník	IX.		Br, Hr, BČ
Európsky týždeň mobility	IX.	Aktivita mesta, aktivít or. knižnice A. Habovštiaka heslo "Kombinuj a chod", častejšie chodiť peši do ZŠ a do práce, ako na motorizovanom dopr. prostriedku	Rš, všetci zam.
Deň bicykla	IX.	Hviezdoslavovom nám. súťaž jedn. a družstiev	Lk
Eko Top film	IX.	Environmentálne predstavenie	TU
Dni mesta	IX.	Súťaže a aktivity pre občanov D. Kubína	ZRŠ BR
Vytváranie kamarátskych vzťahov s prváčikmi	IX.	Rovesnícke vzdelávanie.	
Beháme srdcom (Svetový deň srdca 30.9., aktivita MZ ŠKD)	IX.	Športové aktivity.	Cho, Ťu
Návšteva DSS	IX.	Pokračovanie projektu Adoptuj si kamaráta.	Vš
Zoznámenie sa s ľudovou slovesnosťou	X.	Tvor. dielňa v Or. Knižnici A. Habovštiaka.	TU 2. roč.
Starí rodičia čítajú druhákom	X.	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	TU 2. roč.
Štúrov čítací test	X.	Diagnostika čítania	TU 1. stupňa
Vidmo	X.	Festival horských a adrenalínových športov.	2. stupeň
Svetový deň výživy	X.	Zdravá desiata, príprava zdravej desiaty.	ZU 3. roč.
Imatrikulácia žiakov 1. ročníka	X.	Slávnostná ceremónia.	Br, Tu
Kompostovanie	X.	Prednáška pre ž. 1. stupňa.	TU 1. st.
Medzinárodný deň stromov	X.	Medzitriedna súťaž.	TU 3. roč.
Každoročné stretnutie s učiteľmi – dôchodcami	X.	Neformálne stretnutie s bývalými učiteľmi.	Be
Jesenné plody ožívajú	X.	Zber prírodnín v prírode.	všet. vychov.
Deduška a babička, nosím vo svojom srdiečku	X.	Výroba darčiekov, pozdravov pre seniorov.	všet. vychov.
Nebo plné šarkanov	X.	Celoklubová aktivita, púšťanie šarkanov.	SŠ, Pg.
Malé jablko, veľký liek	X.	Celoklubová aktivita spojená s Hovorme o jedle v ŠJ.	Ďa, Fš
Darček pre kamaráta	X.	Výroba záložiek do kníh pre nových členov školskej knižnice	Bí, Ďa, Cho, Pg, Pp, SŠ
Zber papiera	X.	Celoškolská súťaž.	Vš, Mj
Súťaž o najkrajšiu tekvicu	X.	Celoškolská súťaž.	Vš, On, Tc
Súťaž o v metlobale	X.	Celoškolská súťaž.	Vš, Lk
Korčuliarsky výcvik	XI.	Základný výcvik žiakov 1.stupňa.	ZP, Mk, Tc
Popularizácia fyziky	XI.	Exkurzia 7.B + 9. C.	Mr, Mt
Voda pre život, život pre vodu	XI.		Hr, Ja, Jč
Testovanie 5	XI.	Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka.	On, Mj
Burza stredných škôl	XI.	Predstavenie stredných škôl pre žiakov 8. a 9. ročníka.	Be + TU 9.r.
Metodický deň učiteľov techniky	XI.	1. stretnutie učiteľov techniky.	Rš, Mt
Čo chvíľa tu budú zas ...	XI.	Výroba darčiekov, príprava programu na vianočnú besiedku.	všetky vych.
EKO – Vianoce	XI.	Výroba vianočných ozdôb.	všetky vych.
Malí konštruktéri	XI.	Ročníková aktivita.	Štu, Pg,
Buď fit !	XI.	Celoklubová, športová aktivita.	Bí, SŠ
Bažantský večierok	XI.	Slávnostné prijatie žiakov 5. ročníka.	Vš, tr.5., 7.roč.,
Zasadnutie školského parlamentu	XI.	Pravidelné zasadnutie školskej samosprávy.	Vš, Kf
Návšteva domova dôchodcov	XI.	Pokračovanie projektu Adoptuj si seniora.	Kf,
Kvíz – Čo vieš o svojom meste	XI.	Celoškolská súťaž.	Vš
Šachový turnaj	XI.	Celoškolská súťaž.	Vš, Kf



Hovorme o jedle	V	Rovesnícke vzdelávanie.	Vš
Deň ľudských práv	XII.	Aplikácia ľudských práv do školských tém.	Všetci vyučujúci
Vianočné zvyky a tradície	XII.	Realizácia regionálnej výchovy	Všetci vyučujúci
Čítanie deťom v 1. ročníku	XII.	Triedna aktivita zameraná na počúvanie čítaného textu.	Kt, Ho
Vianočné besiedky v triedach	XII.	Vianočné tradície.	TU
Urobme si vianočnú náladu	XII.	Besiedka s rodičmi.	Hr, Jč, Jn
Vianoce v lese	XII.	Kŕmenie lesných živočíchov– ENV.	Hr, Jn, Jč
Vianočný volejbal	XII.	Tradičný turnaj žiakov proti učiteľom.	El, Ki
Radostník	XII.	Slávnostná akadémia.	všetci PZ
Mikuláš v škole	XII.	Rozdávanie darčiekov v triedach.	Všetci TU
Testovanie žiakov 2.a 3. ročníka	XII.	Zisťovanie úrovne čít. gram.	MI
Testovanie žiakov 4. ročníka poradenským zariadením	XII.	Testovanie s cieľom podchytiť deti s vývinovými ťažkosťami.	MI
Olympijský odznak zdatnosti	XII.	Testovanie 10 a 11 ročných žiakov	Ki
Čas vianočný prichádza	XII.	Vianočné tradície v ŠKD.	všetky vych.
Zimná výzdoba školy	XII.	Ročníková aktivita, pečenie, zdobenie medovníkov v spolupráci so ŠJ	Bí, Cho
Vianoce v lese	XII.	Celoklubová aktivita MZ	Fš, Ďa
Vianočné radovánky	XII.	Vianočné besiedky v triedach, oddeleniach	všetky vych
Korčuľarský výcvik	I.	Zdokonaľovací kurz korčuľovania.	TU
Batôžkový ples v telocvični ZŠ	I.	Zábava rodičov a priateľov školy.	Rš, V3
Učme informatiku ináč	I.	Realizácia projektu so zameraním na programovanie.	Za
Výchádzky do zimnej prírody	I.	Prikrmovanie vtáctva v okolí.	
Čajové popoludnia	I.	Význam liečivých bylín a ich využitie.	
Šikovné sovičky majú múdre hlavičky	I.	Ročníková aktivita.	Ťu, Cho, Pp, Sš
ŠKD má talent	I.	Celoklubová aktivita.	Fš, Pg
Zasadnutie DRC	I.	Pravidelné zasadnutie školskej samosprávy.	Vš, Kf
Návšteva Domova soc. služieb	I.	Novoročné vinše pre seniorov.	Kf
Korčuľarský výcvik	II.	Zdokonaľovací kurz korčuľovania. 4.BD.	TU
Lyžiarsky výcvik	II.	7. ročník od 17.2. – 21.2.2018 (Roháče Spálená).	Ki, Mj
Evalvácia školy	II.	Dotazníky pre žiakov – hodnotenie školy.	
Fašiangové zvyky a tradície v našom regióne	II.	Celoklubová aktivita.	Všetky vych.
Zahrajme sa kamaráti	II.	Ročníková aktivita, 6.2. Svetový deň bez mobilu.	Ťu, Ďa, Pp
Srdiečko na dlani	II.	Zhotovenie pozdravov, darčiekov.	všetky vych.
Fašiangový karneval ŠKD	II.	Celoklubová aktivita.	Fš, Štu, Bí, Cho
Súťaž o najlepšie fašiangové šišky	II.	Celoškolská súťaž.	Vš, + TU
O najkrajšie Valentínske srdce	II.	Výtvarná súťaž	Vš, Kf, On, Pg
Valentínska pošta	II.	Pozdrav svojho kamaráta.	Vš, Kf
Novoročný bedmintonový turnaj 1. stupeň	II.	Súťaž žiakov 1.stupňa.	Vš
Návšteva seniorov	II.	Realizácia projektu Adoptuj si seniora.	Vš, Kf
Moja trieda varí lepšie ako tvoja	II.	Triedne kolá.	Vš, Kf + TU
Mobilné planetárium	III.	Exkurzia 6.A	
Realizácia projektu Čítanie je zábava, radosť aj poučenie dáva	III.	Vzdelávanie pedagógov	zapojení pedag
Zasadnutie školského parlamentu	III.	Pravidelné zasadnutie školskej samosprávy.	Vš Go

PLÁNOVANÉ AKCIE OD 13.4. DO 30.6.2020 SA NEUSKUTOČNILI V DÔSLEDKU KARANTÉNNEHO OPATRENIA PRED ŠÍRIACIM SA PANDEMICKÝM OCHORENÍM COVID-19.



1.10 Výrazné úspechy v súťažiach a olympiádach v školskom roku 2018/2019

Názov súťaže, olympiády	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie, dosiahnuté výsledky		
			regionálne (RK) okresné (OK) obvodové kolo (ObK)	krajské kolo	SR
Ypsilon- slovina je hra	Patrícia Stašová	1.A			99 %
Ypsilon- slovina je hra	Dominika Chovancová	1.A			100 %
Ypsilon- slovina je hra	Miloš Murina	1.A			100 %
Ypsilon- slovina je hra	Emma O'Reilly	1.A			100 %
Ypsilon- slovina je hra	Branislav Skladaný	1.A			94 %
Ypsilon- slovina je hra	Matúš Jaňák	1.A			99 %
Ypsilon- slovina je hra	Lukáš Porvich	1.A			94 %
Ypsilon- slovina je hra	Andrej Huba	1.A			99 %
Ypsilon- slovina je hra	Aneta Laurová	1.A			100 %
Ypsilon- slovina je hra	Simona Chomisteková	1.A			100 %
Ypsilon- slovina je hra	Barbora Berecová	1.A			100 %
Ypsilon- slovina je hra	Viktória Bajdichová	1.B			97 %
Ypsilon- slovina je hra	Martin Tomulec	1.B			95 %
Ypsilon- slovina je hra	Paulína Kováčová	1.B			96 %
Ypsilon- slovina je hra	Miroslava Vajdiarová	1.B			97 %
Ypsilon- slovina je hra	Ester Gregová	1.B			98 %
Ypsilon- slovina je hra	Jakub Vankúš	1.C			99 %
Ypsilon- slovina je hra	Zuzana Jankuliaková	1.D			99 %
Ypsilon- slovina je hra	David Škrabák	3.B			98 %
Ypsilon- slovina je hra	Lukáš Kytas	3.B			99 %
Ypsilon- slovina je hra	Slávka Kurtíková	4.C			97 %
Ypsilon- slovina je hra	Adrián Kusý	4.C			100 %



Ypsilon- slovina je hra	Petra Pokusová	4.C			99 %
Ypsilon- slovina je hra	Jakub Tomulec	4.C			100 %
Ypsilon- slovina je hra	Jakub Hucko	4.B			96 %
Ypsilon- slovina je hra	Simona Holubčíková	4.A			97 %
Ypsilon- slovina je hra	Samuel Kurčina	4.A			96 %
I- Bobor	Samuel Slušňák	3.A			72/100.
I- Bobor	Peter Jaňák	4.D			96/100..
I- Bobor	Slávka Kurtíková	4.C			92/95.
I- Bobor	Jakub Ďurana	4.D			87/92.
I- Bobor	Ema Klejová	4.D			87/92.
I- Bobor	Petra Pokusová	4.C			84/91.
I- Bobor	Michaela Bušová	4.B			84/91.
I- Bobor	Ondrej Poľanský	4.D			84/91.
Vybíjaná	mladší žiaci	4.A,B, C,D	OK - 2. miesto		
Voda pre život-život pre vodu	Tomáš Debnár	1.C			1.miesto
Voda pre život - život pre vodu	Elena Poľanská	1.C			3.miesto
Voda pre život - život pre vodu	Branislav Dudáš	4.A			3.miesto
Ventures books - jesenná súťaž	Irena Dobiašová Natália Hubová Sára Pagáčiková Michal Paško	1.C			3.miesto
Olympiáda v anglickom jazyku	Ema Ivašková	6. B	OK 2. miesto		



Názov súťaže, olympiády	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie, dosiahnuté výsledky		
			regionálne (RK) okresné (OK) obvodové kolo (ObK)	krajské kolo	SR
Olympiáda v nemeckom jazyku	Diana Lalíková	8.A		2. miesto	
Olympiáda MAT	Šamík Tobiáš	5.C	OK	2. miesto	
Olympiáda MAT	Koloušková Lea	5.B	OK	3. miesto	
Chemická olympiáda	Florek Ivan	8.A	OK	1.miesto	
Chemická olympiáda	Ďurmeková Júlia	9.A	OK	2.miesto	
Cezpoľný beh	Ema Ťapajáková	9.A	1.miesto- jednotlivci	3.miesto - jednotlivci	
	Ema Ťapajáková	9.A		3.miesto - družstvá	
	Júlia Ďurmeková	9.A	1.miesto - družstvá		
	Ema Sporková	9.A			
Bedminton žiačky	Adela Lachová	5.A	1.miesto	2.miesto	
	Vanesa Osadská	5.A			
	Júlia Ďurmeková	9.A	2.miesto		
	Diana Lacková	8.A			
Bedminton žiaci	Matúš Hajduch,	9.A	OK-1.miesto	KK-1.miesto	
	Matúš Kapičák	9.A			
	Tomáš Domiňák	9.C	OK-2.miesto		
	Jakub Sucháň	6.A			
Futsal	Tomáš Hutira Matúš Kapičák Miroslav Macko Milan Mikušiak Erik Murín Marek Šimek	5.-9.roč	OK - 3.miesto		
Stolný tenis	Ivana Ella Kubačková Ema Piecková Ema Ťapajáková	8.A 9.B 9.A	3.miesto		
Basketbal	Matej Kramár Jozef Sárený Adrián Bučko Gabriel Smoleň Tomáš Hutira Lukáš Obrcian Ivan Florek	7.-9.roč.	OK - 1.miesto		



JOJ cup (florbal)	Ján Kubaščík Michal Macek Šimon Meško Michal Trnkócy Samuel Foltín Jonatán Jokel Jakub Hutira Tomáš Hutira Lukáš Obrcian Michal Prádel Marián Maretta Ľubomír Mikuš Patrik Sporka	5.-9. roč.	OK 1.miesto	1.miesto	
Dištančná športová súťaž (celoslovenská, organizovaná SAŠŠ počas prerušenia vyučovania)	Ema Ťapajáková Ema Matejčíková Martina Michalíková Veronika Ferancová	9.A 6.A 6.C 6.C			
Odznam všestrannosti	11 - 12 roční žiaci				
Testovanie do športovej triedy	žiaci 4.ročníka				
Technický šikula	Adam Mikula Miroslav Jurovčík	7.A 7.C	RK	1.miesto	
Technická olympiáda	Adam Mikula	7.A	OK	1.miesto	
Technická olympiáda	Michal Zápotočný Jozef Sáréný	9.B 9.C	OK	2.miesto	
Geografická olympiáda	Lea Koloušková	5.B	OK 1. miesto		
Geografická olympiáda	Michal Prádel	7.A	OK 1. miesto		
Geografická olympiáda	Adam Mikula	7.A	OK 2. miesto		
Učte informatiku inak a vyhrajte (blokové programovanie v code.org)	Marián Staš Lucia Bezáková Filip Farbák Tobiáš Šamík Marek S. Šimek Veronika Ferancová Ivana Majcherová Maroš Pokusa	5.A 5.B 5.B 5.C 5.C 6.C 6.C 6.C			Účast v celoslovenskom kole



Plavecký, korčuliarsky a lyžiarsky výcvik / škola v prírode

Sústredenia, výcviky				
Termín	Miesto	Druh akcie	Účastníci	Zodpovední
9 .09.2019 - 13.09.2019	Aquarelax Dolný Kubín	Základný plavecký výcvik – zoznámiť sa a adaptovať na zákonitosti vodného prostredia, zvládnuť bezpečný a efektívny pohyb vo vodnom prostredí	3. roč. 55 žiakov	Hrabčáková Janáková Jurčiaková
9.09.2019- 13.09.2019	Aquarelax Dolný Kubín	Zdokonaľovací plavecký výcvik – zdokonaľovanie troch plaveckých spôsobov, preplávať 25 m viacerými plaveckými spôsobmi	4. roč. 54 žiakov	Dudáková, Strapec, Bobčeková, Pilátiková
4.11. 2019 8.11. 2019	Dolný Kubín zimný štadión	Základný korčuliarsky výcvik - naučiť sa základy korčuľovania a zvládnuť základné lokomócie, jazdu vpred odrazom striedavonož	2. roč. 54 žiakov	Mikulová, Zápotočná Trnkócyová
9.3 - 13.3.2020 z dôvodu COVID-19 kurz nedokončený - realizácia len 1X	Dolný Kubín zimný štadión	Zdokonaľovací korčuliarsky výcvik - zdokonaľiť korčuliarske schopnosti žiakov získané v základnom korčuliarskom výcviku - jazda vpred, obrat	3. roč. 52 žiakov	Hrabčáková Janáková, Jurčiaková
20.-24.1. 2020 17.-21.2. 2020	Dolný Kubín zimný štadión	Zdokonaľovací korčuliarsky výcvik - zdokonaľiť korčuliarsku lokomóciu, jazdu vpred, obraty, oblúky, koordinačné cvičenia	4. roč. 76 žiakov	Dudáková, Strapec, Bobčeková, Pilátiková
17.2. - 21.2. 2020	Roháče- Spálená	Lyžiarsky výcvik - cieľom lyžiarskeho výcviku bolo žiakov naučiť základné lyžiarske techniky zjazdového lyžovania, vedieť lyžiarsku abecedu, správať sa na zjazdovkách	7. roč 58 žiakov	Kiša, Komorová, Eliašová, Eliaš, Žáková
17. - 19. október 2019	Srňacie	Športové sústredenie VIIA a IX.A		Eliašová, Komorová
ŠKOLA V PRÍRODE				
Z dôvodu karanténneho opatrenia v súvislosti so šíriacim sa pandemickým ochorením COVID-19 sa Škola v prírode neuskutočnila.				



Školské výlety v šk.roku 2019/2020			
Miesto a cieľ cesty	Zameranie	Účastníci	Zodpovední
Bratislava - exkurzia	Technické múzeum dopravy, TV JOJ	7.A, 7.C	Kiša, Majerská
Dolný Kubín	Návšteva Múzea P. O. Hviezdoslava	8.B	Zrnčíková

1.11 Projekty, do ktorých je škola zapojená (Príloha č.2)

1.12 Výsledky inšpekčnej činnosti a kontrolno hospitačnej činnosti

V tomto školskom roku bola vykonaná hospitačná činnosť u všetkých učiteľov 1.-3. ročníkov. V 4. ročníku sa z dôvodu prerušeného vyučovania pre COVID-19 hospitácie neuskutočnili. Pri hodnotiacich pohovoroch boli s učiteľmi zároveň absolvované osobné hodnotiace pohovory. Výsledky hodnotenia učiteľov na 1. stupni sú výborné. Pani učiteľky preukazujú vysoké odborné kompetencie. Jedným z ukazovateľov ich práce sú výsledky Testovania 5, ktoré sú už dlhodobo výborné. Zo Slovenského jazyka aj s matematiky je naša škola o 8,5 % nad celoslovenským priemerom. Pri osobných hodnotiacich pohovoroch sa v súčasnosti ukazuje, že dotazníky sebahodnotenia a hodnotenia učiteľov treba zmeniť a prispôsobiť súčasnej dobe. Zároveň boli s nimi realizované hodnotiace pohovory, počas ktorých boli rozdiskutované pozitívne aj negatívne stránky ich práce.

Plánovacie kompetencie vyučujúcich sú na výbornej úrovni. Vedia projektovať proces učenia sa žiaka a vytvárať také učebné činnosti, ktoré podporujú rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a ich kritické myslenie. Do vyučovania zaraďovali zážitkové metódy, inovatívne metódy aj metódy aktívneho učenia sa žiakov - didaktické hry. Práca s IKT je už samozrejmosťou, každá trieda na 1. stupni má interaktívnu tabuľu. Počas prerušeného vyučovania v školách – cez dištančné vzdelávanie – sa však ukázalo, že je potrebné vyškoliť učiteľov v používaní takých programov, ktoré by vedeli samostatne a s istotou použiť v prípade, že by sa takáto situácia zopakovala. Podobne aj na hodinách informatiky je potrebné naučiť žiakov pracovať hlavne v programe Edupage.

Vhodnými formami vedia učitelia rozvíjať sebahodnotenie žiakov. Vnímajú špecifické potreby žiakov, diferencujú úlohy pre individuálne začlenených žiakov, ale aj žiakov so ŠVVP. Úzko spolupracujú s odbornými zamestnancami v škole a kedykoľvek poskytujú odborné konzultácie aj rodičom.

V oblasti čitateľskej gramotnosti vyučujúci 1. stupňa pracujú podľa Koncepcie čitateľskej gramotnosti. Je to otvorený dokument školy, ktorý sa vždy na konci školského roka prehodnocuje a upravuje podľa aktuálnych potrieb. Súčasťou je aj zászobník pracovných listov s umeleckými, ale aj odbornými textami, ktoré si pani učiteľky zoradujú podľa ročníkov. Veľkou výhodou pri práci je aj dostatočná zásoba knížiek pre každého žiaka v triede od 1. po 4. ročník. V tomto školskom roku sa 7 pani učiteliek a 1 pani vychovávateľka zapojili aj do projektu na podporu čitateľskej gramotnosti pod názvom Čítanie je zábava, radosť a poučenie dáva v rámci OP Ľudské zdroje. Projekt sa realizuje formou krúžkov a jeho súčasťou je aj vzdelávanie učiteľov.

V mesiaci september a október sa uskutočňuje testovanie pohybových schopností žiakov. Je to veľmi náročné, pretože žiaci sa ešte len adaptujú na školské prostredie a skoro všetky hodiny telesnej výchovy sú pre množstvo testovaných disciplín zamerané len túto aktivitu. Pani učiteľky to však zvládajú perfektne, pretože začínajú testovať hneď v septembri a tak do konca októbra túto povinnosť vždy stihnú. V budúcom školskom roku by sa takto mali testovať už aj žiaci 3. ročníka.



P. učiteľky rešpektujú legislatívny a hodnotový rámec školy aj vnútorné normy. Sú vždy ochotné splniť zadané úlohy a majú zodpovedný prístup k práci.

Pri kontrolnej činnosti prevládajú nedostatky v triednej dokumentácii školy - hlavne triednych výkazov. Najčastejšie nedostatky sú pri zmene žiakov v triede – chýbajú potvrdenia z predošlých škôl, alebo z tých, na ktoré žiaci odišli.

V tomto školskom roku sa Zápis do 1. ročníka uskutočnil od 1. do 24. apríla 2020. Z dôvodu prerušeného vyučovania (od 16.3.-31.5.2020) sa v tomto období realizoval len elektronicky. Pre niektorých rodičov boli všetky tlačivá umiestnené v euroobaloch na hlavných dverách budovy školy a prehľadne označené. Vyplnené tlačivá rodičia potom vkladali do schránky školy. Po skončení prerušeného vyučovania chodili rodičia (bez detí) na kontrolu dokumentácie s potrebnými úradnými dokumentmi. Takýto spôsob zápisu bol veľmi náročný a neosobný.

Aj vďaka výbornej práci vedúcej Metodického združenia A. Žákovej, hodnotím prácu na 1. stupni ako výbornú.

Gabriela Brňáková, zástupkyňa riaditeľa školy

Opatrenia:

- pokračovať v hodnotení pedagogických zamestnancov formou osobných pohovorov. Tieto sa veľmi osvedčili hlavne v zlepšení vzájomných vzťahov a tiež ako spätná väzba pre obidve strany (vedenie aj učiteľov);
- upraviť dotazníky na hodnotenie učiteľov,
- vyškoliť učiteľov v programoch, ktoré by sa využívali v prípadnom dištančnom vzdelávaní,
- na hodinách informatiky naučiť žiakov pracovať v programe Edupage,
- dôsledné vedenie triednych výkazov triedny, učiteľom.

1.13 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V šk. roku 2019/2020 boli materiálne dovybavené učebne biológie a chémie v rámci projektu Integrovaný regionálny operačný program - PO2-SC222-2016-13 - Budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách. Súčasťou dodávky je vybavenie tried spotrebným materiálom pre uskutočňovanie chemických a biologických pokusov a učebnými diagnostickými pomôckami – senzory a meracie zariadenia. V rámci tohto projektu boli škole dodané žiacke stoličky zlej kvality, z ktorých sme 15 ks úspešne reklamovali u dodávateľa.

V rámci projekt „Čítanie je zábava, radosť a pučenie dáva“ bolo zakúpené IKT vybavenie na realizáciu krúžkov v rámci projektu – farebné multifunkčné zariadenie, notebooky, tablety, fotoaparát, diktafóny, čítačky kníh, interaktívne projektory.

V mesiaci jún sme začali s rekonštrukciou veľkej telocvične, ktorá bola podporená zo zdrojov rezortu MŠVVaŠ SR a mesta Dolný Kubín. V rámci tejto investície škola z vlastných prostriedkov vymenila rozvodňu elektrickej energie pri telocvični, doplnila rezervné – dodatočné osvetlenie vo veľkej telocvični a dala vyvŕtať kotviace otvory pre tyče volejbalových sietí.

Schválená dotácia na realizáciu opravy asfaltovej plochy pri nakladacej rampe školskej jedálne bola z dôvodu koronakrízy pozastavená a oprava nebola realizovaná.

V rámci opráv priestorov školy bola realizovaná obnova priestoru pre upratovačku v žltej budove.



Z dôvodu zabezpečenia bezpečnosti školského ihriska sme požiadali o vypílenie starých stromov na pozemku školy – 6 stromov. Drevnú hmotu a odpad po pílení sme zlikvidovali v spolupráci s Technickými službami Mesta Dolný Kubín a spoločnosťou TEHOS.

Nákup školských pomôcok pre podporu výchovno-vzdelávacieho procesu:

V priebehu školského roka sa uskutočnili rôzne opravy, renovácie a modernizácia priestorov a zariadení, dopĺňali sa učebné pomôcky pre VVP. V prehľade vyberáme nasledovné:

Opravy, investičné projekty, modernizácia z rozpočtu základnej školy:

- modernizácia softvérového vybavenia počítačov v počítačových učebniach – prechod na novší operačný systém,
- pravidelné prehliadky a revízie vybraných technických zariadení, maľovanie priestorov školy, drobné opravy,
- prava požiarom poškodenej riadiacej jednotky výťahu a pretesnenie zdvíhacieho piestu,
- zakúpenie OOPP pre prevádzkových a pedagogických zamestnancov, ochranných pomôcok v súvislosti s korona vírusom, dezinfekčných prostriedkov, teplomerov a automatických dávkovačov dezinfekcie,
- starostlivosť o Ekoučebňu, skrášlenie školského plota kvetmi,
- obnova priestoru pre upratovačku v žltej budove,
- rekonštrukcia a výmena nábytku v herniach ŠKD v žltej budove,
- vybavenie chodby do jedálne školy klaprákami na prezentáciu výtvarných prác žiakov našej školy,
- výrub drevín na školskom pozemku.

Opravy, investičné projekty, modernizácia z iných zdrojov:

- rekonštrukcia veľkej telocvične – MŠVVaŠ SR a spoluúčasť Mesto Dolný Kubín,
- IKT zariadenia v rámci projektu Čítanie je „zábava, radosť i poučenie dáva“ -

Nákup školských pomôcok pre podporu výchovno-vzdelávacieho procesu:

- pierkové a tréningové košíky, bedmintonové rakety pre športové triedy,
- kondičné a balančné pomôcky pre podporu vyučovania TŠV a ŠPP,
- učebné pomôcky podľa potrieb vyučujúcich a žiakov,
- knihy a odborná literatúra na podporu odbornej práce s individuálne začlenenými žiakmi,
- zakúpenie interaktívnych vzdelávacích programov, prístupu na interaktívny vzdelávacie
- portály – TAKTIK, lepsiageografia.sk, zborovna.sk, alf.sk.
- vybavenie odborných učební spotrebným materiálom – technika, biológia, chémia.



1.14 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

1. Základné informácie a údaje

Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Dolný Kubín. V zmysle zriaďovacej listiny je výchovno-vzdelávacou inštitúciou, ktorá zabezpečuje povinnú školskú dochádzku žiakov 1. – 9. ročníka, zabezpečuje výchovu a základné vzdelávanie prostredníctvom štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu. Súčasťou školy sú 3 školské zariadenia: školský klub detí (ďalej ŠKD), centrum voľného času (ďalej CVČ) a školská jedáleň (ďalej ŠJ). V roku 2019 poskytovala škola základné vzdelanie pre 706 žiakov v 29 triedach. Priemerný evidenčný počet zamestnancov základnej školy k 31.12.2019 vo fyzických osobách predstavoval 60 pedagogických zamestnancov, z toho 1 odborný pedag. zamestnanec a 29 nepedagogických zamestnancov.

2. Ekonomická oblasť

Základná škola a jej školské zariadenia finančne zabezpečujú svoju činnosť v súlade s príslušnou legislatívou a na základe rozpočtu vyčleneného zriaďovateľom mestom Dolný Kubín, ako aj doplnkových mimorozpočtových zdrojov. Rozpis finančných prostriedkov vychádzal z legislatívy, ktorá upravuje financovanie školstva. Predkladaná správa hodnotí hospodárenie s rozpočtovými prostriedkami a plnenie rozpočtu za obdobie od 1.1.2019 do 31.12.2019. Za účelné a hospodárne nakladanie s rozpočtovými prostriedkami zodpovedá riaditeľ školy, istú mieru zodpovednosti majú aj ostatní vedúci zamestnanci školy a školských zariadení.

2.1. Financovanie základnej školy (tzv. prenesené kompetencie)

Financovanie základnej školy je postavené na normatívnom princípe v zmysle **zákona č. 597/2003 Z. z.** o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a **nariadenia vlády SR č. 630/2008 Z. z.**, ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov. Finančné prostriedky sú napočítané podľa počtu žiakov a personálnej a ekonomickej náročnosti výchovno-vzdelávacieho procesu.

2.2. Financovanie školských zariadení (tzv. originálne kompetencie)

Všetky školské zariadenia (ŠKD, CVČ a ŠJ) sú financované z **podielových daní mesta** v zmysle zákona č. 564/2004 Z. z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov a nariadenia vlády č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov od 1. 1. 2005, a od 1.1.2007 aj v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov od 1.1.2007. Skladba ukazovateľov a plnenie rozpočtu za jednotlivé školské zariadenia a školu sú uvedené v samostatných tabuľkách.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA (prenesené kompetencie):

V roku 2019 bola výchovno-vzdelávacia činnosť školy finančne zabezpečená zo štátneho rozpočtu, z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR prostredníctvom **normatívnych príspevkov**, a to podľa počtu žiakov v **celkovej sume 1 442 661,- EUR**.

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.2 Základné školy
Prvok: 9.2.2 Základná škola Janka Matúšku (kód zdroja 111)

	Rozpočet (EUR)		Čerpanie k 31.12.2019		
	Primárne vzdelávanie 09.1.2.1	Nižšie sekundárne vzdelávanie 09.2.1.1	Primárne vzdelávanie 09.1.2.1	Nižšie sekundárne vzdelávanie 09.2.1.1	SPOLU
610 Mzdy	432 442	489 558	498 975,35	425 024,52	923 999,87
620 Odvody	156 705	176 572	165 970,27	165 873,52	331 843,79
630 Tovary a služby	91 063	93 418	86 578,41	85 964,36	172 542,77
640 Transfery	1 419	1 581	2 407,01	849,41	3 256,42
SPOLU	681 629	761 129	753 931,04	677 711,81	1 431 642,85

Vratka RZ ZP v celkovej sume 96,94 €, kód zdroja 131I.

Prostriedky ŠR z roku 2018, nevyčerpaná dotácia na cestovné v celkovej sume 1.062,46 € vrátená na účet MÚ 25.03.2019.

Nenormatívne finančné prostriedky (účelovo určené dotácie)

Program: 9 Školstvo
Podprogram: 12 Dotácie a príspevky štátu

	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2019	Vrátené MÚ	Dátum
9.12.2 Dotácia na vzdelávacie poukazy	18 163,00	18 163,00		
9.12.5 Dotácia na cestovné pre žiakov	21 897,06	17 233,12	4 663,94	12.12.2019
9.12.6 Dotácia na asistenta učiteľa	11 088,00	11 088,00		
9.12.7 Dotácia na odchodné	5 945,00	5 945,00		
9.12.8 Dotácia na žiaka so SZP	1 200,00	1 200,00		
9.12.13 Dotácia na učebnice CJ	2 921,00	2 921,00		
9.12.14 Dotácia LK	11 100,00	6 972,20	4 127,80	28.02.2019
9.12.15 Dotácia na ŠvP	8 300,00	7 000,00	1 300,00	23.05.2019
9.12.17 Dotácia - mimoriadne výsledky	600,00	600,00		
SPOLU	81 214,06	71 122,32	10 091,74	

Nevyčerpané finančné prostriedky na cestovné v sume 4 663,94 € boli odoslané na účet MÚ v Dolnom Kubíne a následne budú čerpané do 31. marca nasledujúceho roku v súlade so zákonom č. 523/2004 Z. z., § 8, ods. 5.



Dotácie z ÚPSVaR	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2019	Vrátené MÚ	Dátum
9.12.3 Dotácia na stravné ž. v HN	71 368,80	48 476,39	22 892,41	20.12.2019
9.12.5 Dotácia na pomôcky ž. v HN	315,40	298,80	16,60	26.03.2019
SPOLU	71 684,20	48 775,19	22 909,01	

Ostatné zdroje	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2019	Zostatok na účte k 31.12.2019
9.12.12 Projekt Asistent učiteľa ako podpora vzdelávania žiakov so ŠVVP	29 428,00	29 430,30	3 849,99
9.12.12 Projekt Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole“, kód projektu: 312011S225, OPLZPO1/2018/DOP/1. 1.1-01 a názvom projektu: „Čítanie je zábava, radosť aj poučenie dáva“	53 311,79	41 516,59	11 795,20
9.12.12 Projekt TV JOJ	500,61	500,61	X
9.12.12 Projekt Sme v škole	156,60	156,60	X
9.12.12 Financie z DÚ	3 220,33	3 220,33	3 576,70
SPOLU	86 617,33	74 824,43	19 221,89

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.7 Školské kluby
Prvok: 9.7.3 Školský klub detí pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

ŠKD zabezpečuje pre deti činnosť podľa výchovného programu zameranú na prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. K 31.12.2019 bol evidenčný počet detí v školskom klube 267, počet oddelení 9. Výchovnú činnosť zabezpečovalo 9 vychovávateľiek (fyzických osôb) s prepočítaným plným úväzkom 8,3 osôb. Poplatok za školský klub bol stanovený v súlade s VZN mesta Dolný Kubín na sumu 12,- EUR/mesiac. Finančné prostriedky boli použité na krytie najnevyhnutnejších osobných a prevádzkových nákladov.

	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2019
610 Mzdy	96 077	75 499,76
620 Odvody	26 679	26 823,24
630 Tovary a služby	12 082	13 012,28
640 Náhrada príjmu za nemoc	200	336,34
Spolu	115 294	115 671,62

PRÍJMY	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2019
Príspevky od zákonných zástupcov	26 383	26 393,00
Za nájom	5 739	7 058,04



Spolu	32 122	33 451,04
--------------	---------------	------------------

CENTRUM VOĽNÉHO ČASU (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.6 Voľno-časové vzdelávacie aktivity
Prvok: 9.6.2 CVČ pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

CVČ zabezpečuje pravidelnú aj nepravidelnú mimoškolskú výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí a žiakov ZŠ v ich voľnom čase podľa výchovného programu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. K 31.12.2019 bol evidenčný počet detí v centre 545. V CVČ pracovali 2 zamestnanci na základe pracovnej zmluvy a 16 vedúcich záujmových útvarov na základe dohody o pracovnej činnosti. Pridelené finančné prostriedky boli použité na úhradu osobných a nevyhnutných nákladov na prevádzku. Výška mesačného príspevku pre žiaka s trvalým pobytom v Dolnom Kubíne alebo s dotáciou obce je stanovená na 3 EUR/1 mesiac, pre žiaka s trvalým pobytom mimo DK bez dotácie obce na 6 EUR/1 mesiac.

	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2019
610 Mzdy	22 344	19 892,71
620 Odvody	11 886	11 602,78
630 Tovary a služby	47 844	44 353,88
640 Náhrada príjmu za nemoc	163	162,51
Spolu	82 237	76 011,88

PRÍJMY	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2019
Príspevky od zákonných zástupcov	31 620	30 309,36
Za nájom	4 700	4 184,96
Zostatok z r. 2018 na účte poplatkov - príjem 2019		2 920,90
Spolu	36 320	37 415,22

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.8 Dotácia obcí na CVČ

	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2019
630 Tovary a služby (kód zdroja 11H)	1 608	1 607,88
Spolu	1 608	1 607,88

Dotácie zaslali nasledovné obce: Vyšný Kubín, Leštiny, Jasenová, Lokca, Horná Lehota, Dlhá nad Oravou, Medzibrodie nad Oravou, Vavrečka, Hôrka.



ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.5 Stravovanie v základných školách
Prvok: 9.5.2 Školská jedáleň pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie žiakov a zamestnancov školy, v prípade záujmu aj cudzích strávníkov so súhlasom RÚVZ v Dolnom Kubíne. ŠJ pri ZŠ Janka Matúšku v Dolnom Kubíne poskytovala stravovanie pre 607 zapísaných strávníkov, z toho 590 žiakov 1. – 9. ročníka (čo predstavuje 83,69 % z celkového počtu 705 žiakov ZŠ), 7 zamestnancov ŠKD a 10 zamestnancov ŠJ. Osobitné stravovanie (diétne) sa prepláca z dotácie 7 žiakom ZŠ.

Toto zariadenie v hodnotenom období hospodáril s finančnými prostriedkami pridelenými zriaďovateľom z rozpočtu mesta Dolný Kubín v celkovej výške 115 854,07€ a 38 881,76 € príjmy (kód zdroja 72f). Z rozpočtu ŠJ sa zakúpila škrabka zemiakov hodnote 1 690 € s DPH.

Z pridelených prostriedkov boli zabezpečované nevyhnutné osobné a prevádzkové náklady. Príspevok na stravovanie je určený v súlade s VZN mesta DK a vnútornej smernice Rozhodnutie RŠ o výške príspevku zákonného zástupcu žiaka na čiastočnú úhradu na stravovanie detí žiakov, študentov a dospelých osôb v zariadení školského stravovania.

	Rozpočet (EUR)		Čerpanie k 31.12.2019		
	Vedľajšie služby v rámci PV 09602	Vedľajšie služby v rámci NSV 09603	Vedľajšie služby v rámci PV 09602	Vedľajšie služby v rámci NSV 09603	Spolu
610 Mzdy	62 614	17 248	63 005,52	17 248,35	80 253,87
620 Odvody	17 896	10 802	17 895,78	10 800,61	28 696,39
630 Tovary a služby	26 375	20 720	25 312,10	20 302,22	45 614,32
640 Transfery	86,	86	85,62	85,63	171,25
Spolu	106 971	48 856	106 299,02	48 436,81	154 735,83

PRÍJEM	Rozpočet	Príjem
Réžia	39 600	38 881,76
Príjem za odpad	45	45,00
Spolu	39 645	38 926,76

ZÁVER

Počas celého rozpočtového roka sme sa snažili o dodržiavanie úsporných opatrení, hlavne v šetrení energií, materiálu predovšetkým v školských zariadeniach, kde dlhodobo hospodárime s nízkym rozpočtom.

Z bežných výdavkov školy (prenesené kompetencie) bol do tried, učebné pomôcky, vrátane pomôcok na telesnú výchovu a športovú prípravu, 4 stanoviská pre bedmintonových rozhodcov, časomiere na bedminton a pomôcky pre žiakov so ŠVVP, stavebnice BoFFIN pre pracovné



vyučovanie a technickú výchovu. Zakúpili sa metodické materiály a prístup na vzdelávací portál pre potreby nového predmetu Fenomény sveta. Pokračovalo sa v modernizácii dátových sietí v celej škole. Internetovým signálom sú

pokryté takmer všetky problémové miesta v hlavnej budove školy. V ďalšej etape sa signálom pokryje Pavilón ŠKD. Multifunkčné ihrisko bolo po odstránení všetkých nedostatkov je v prevádzke od júla 2020.

V roku 2019 prebehla modernizácia učební BIO, CHEM a CJ z financovaná z projektu Modernizácia učební – školský nábytok, školské pomôcky, IKT.

Projekt Čítanie je zábava, radosť aj ponaučenie dáva materiálne vybavil 1. stupeň – knihy, NTB, čítačky e-knží, kancelárske potreby a školiaci materiál. V 16 záujmových útvaroch zameraných na čítanie je Súčasťou projektu je vzdelávanie všetkých pedagogických zamestnancov zamerané na rozvoj čítania s porozumením a čitateľskú gramotnosť. Oba projekty sú financované z EŠF s 5% spoluúčasťou školy (finančný príspevok z Kohútika o.z., z rodičovskej rady a finančných darov pre školu). Kompletne zúčtovanie 5% príspevku je k nahliadnutiu u p. Kubačkovej a p. Jurčovej.

Z dotácie Mesta Dolný Kubín bola financovaná oprava nakladacej rampy v celkovej výške 9 627,07 €.

Z rozpočtu CVČ a ŠKD boli priebežne nakupované učebné pomôcky, pomôcky pre športovú a telesnú výchovu a športové vybavenie pre športové triedy. Z rozpočtu ŠKD sa zakúpil školský nábytok do troch detských herní.

Finančné prostriedky určené na prevádzku školy boli použité na pravidelné revízie a opravy, nákup elektroinštalačného a železiarskeho spotrebného materiálu, OOPP. Od septembra 2019 sa zamestnanci školy sa stravujú mimo ŠJ a zabezpečenie stravovania zaťažuje rozpočet školy.



2 Hodnotenie realizácie ŠkVP

2.1 Plnenie cieľov a priorít školy za školský rok 2019/2020

Hlavné ciele školy sú rozpracované v ŠkVP. Vo vykonávacom pláne práce školy na školský rok 2019/2020 sú uvádzané nasledujúce priority:

1. Intenzívny rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov s osobitným zreteľom na:
 - a) Rozvoj čitateľskej gramotnosti ako základnej kompetencie vzdelaného človeka – zapojenie sa do projektu v rámci výzvy Čitateľská, matematická, prírodovedná gramotnosť v základnej škole, využívanie uvoľnených úloh PISA a iných metodických materiálov dostupných na www.statpedu.sk – **splnená čiastočne**
 - b) **rozvoj finančnej gramotnosti** prostredníctvom foriem, ktoré sa ukázali ako efektívne (blokové vyučovanie/dvojhodinovky po dohode s kolegami, projektové vyučovanie, a iné prítiahľivé pre žiakov formy a vyučovacie stratégie. – **nesplnené**.
2. **Rozvoj kľúčových kompetencií** všetkých žiakov našej ZŠ v rámci vyučovania aj mimo vyučovacích akcií s dôrazom na **rešpektovanie špecifických potrieb žiakov** – **čiastočne splnené**.
3. **Aktívne učenie sa a vyučovanie vo všetkých predmetoch** – využívanie inovatívnych kooperatívnych, interaktívnych a zážitkových foriem založených na skúsenostiach a prepojených so životom. (činnostné učenie sa) – **čiastočne splnené**.
4. Výchova k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.
5. Podpora voľno-časových aktivít žiakov zameraných na kultúru materinského jazyka.
6. Využívanie tvorivého potenciálu pedagógov a rozvíjanie tímovej spolupráce – **čiastočne splnené**.
7. **Podporovanie profesijného rozvoja pedagógov** (premyslené plánovanie a realizácia kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, hlavne príprava na výkon špecializovaných funkcií (TU, koordinátori podporných programov,...), – **čiastočne splnené**.

2.2 Hodnotenie plnenia ŠkVP podľa metodických orgánov

Výchovno-vzdelávací proces v škole bol organizovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, ktorý tvorí základ pre Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Múdra sova si v živote všade poradí a jeho prílohami Výchovným programom ŠKD Šikovné sovičky a Výchovným programom CVČ Aktívne sovičky.

Plnenie cieľov a úloh jednotlivých PK a MZ vedúci metodických orgánov spolu s ostatnými členmi vyhovnotili v júni 2020. Celkové zhodnotenie VVP a jeho výsledky sú podrobne uvedené v zápisniciach metodických orgánov a boli podkladom k vypracovaniu tejto správy. Hodnotiace správy metodických orgánov sú uložené v dokumentácii školy.



Vyhodnotenie realizácie ŠkVP a hlavných úloh metodických orgánov

MZ 1. – 4. ročník

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Cieľom vzdelávania na 1. stupni v tomto školskom roku bolo efektívne rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov. Zamerali sme sa na všetky oblasti v matematickej, čitateľskej, prírodovednej, digitálnej a finančnej gramotnosti s cieľom zvyšovať úroveň vyučovania a vytvárať kompetencie u žiakov.

Našou úlohou bolo učiť žiakov poznávať cez kritické myslenie, konať podľa životných zručností, vedieť žiť spoločne s inými a rešpektovať druhých, učiť žiakov byť zodpovednými cez sebareflexiu a autoreguláciu. Žiaci získavali nové vedomosti učením sa cez zážitky, s využitím IKT techniky, s dostatočným množstvom aktivizujúcich metód.

Kladne hodnotíme projekt s názvom „Čítanie je zábava, radosť aj poučenie dáva“ a školskú Konceptiu čitateľskej gramotnosti, ktoré pomáhajú rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov. Taktiež sa nám darí v systematickej a efektívnej príprave žiakov na Testovanie 5 a zlepšovanie čítania s porozumením vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Navrhujeme pokračovať v plnení Národného štandardu finančnej gramotnosti formou tematických dní. Chceme naďalej pracovať s talentovanými žiakmi a rozvíjať ich schopnosti formou záujmových útvarov a aktívnu účasť v súťažiach. V práci so žiakmi so ŠVVP budeme naďalej intenzívne spolupracovať so školskou špeciálnou pedagogičkou.

Zhodnotenie dištančného vzdelávania od 11.3. – 1.6. 2020

1.A trieda: počet žiakov 21, komunikovalo 20 žiakov. Jeden žiak študuje v zahraničí. Výkonový a vzdelávací štandard bol splnený. Komunikácia so žiakmi a s rodičmi žiakov v danom období prebiehala prostredníctvom EduPage, formou on-line vyučovania cez video meetings Whereby, e-mailovou a telefonickou komunikáciou, poštovou komunikáciou. Pri zadávaní úloh bol využívaný portál Kozmix.

1.B trieda: počet žiakov 22, komunikovalo 22 žiakov. Vzdelávací a výkonový štandard bol splnený, žiaci a ich zákonní zástupcovia komunikovali prostredníctvom stránky EduPage, cez e-mail. Jeden rodič pravidelne informoval o výsledkoch svojho dieťaťa zasielaním SMS správ a ukážok práce žiaka.

1.C trieda: počet žiakov 19, komunikovalo 18 žiakov. Výkonový a vzdelávací štandard bol splnený. Jedna žiačka sa najskôr vzdelávala formou PL, ktoré rozposielalo vedenie školy. Na výzvy, ktoré obsahovali sprievodné listy k PL, nereagovala. Potom sa situácia zlepšila a začala komunikovať cez EduPage. Komunikácia prebiehala e-mailom a prostredníctvom EduPage. Pri zadávaní úloh bol využívaný portál www.bezkriedy.sk a Testovanie ALF.

1.D trieda: počet žiakov 22, komunikovalo 20 žiakov. Jeden žiak neposielal úlohy. Jeden žiak úlohy plnil, no neosvojil si všetky písmenká, nemá zvládnutú techniku čítania ani písomný prejav. Učivo 1. ročníka nevládol. Ostatní žiaci nadobudli vedomosti v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Dištančná forma výučby prebiehala prostredníctvom aplikácie EduPage, mailovej komunikácie, mobilných aplikácií, programu Zoom, Alf.

2.A trieda: počet žiakov 25, komunikovalo 25. Komunikácia prebiehala cez edukačné portály. Online vyučovanie prostredníctvom aplikácie Cisco Webex Meetings. Výkonový a vzdelávací štandard bol



splnený. Učivo bolo prebraté, žiaci si ho osvojili na rôznych úrovniach. Na začiatku nového školského roka bude potrebné upevniť učivo z MAT a SJL.

2.B trieda: počet žiakov 26, komunikovalo 26 žiakov prostredníctvom e-mailu, aplikácie EduPage, občas telefonicky. Riešili úlohy na www.bezkriedy.sk a na edukačnom portály Kozmix. V predmetoch SJL a MAT bol výkonový aj vzdelávací štandard splnený.

2.C trieda: počet žiakov 23. Komunikovalo 22 žiakov. Jeden žiak študuje v zahraničí. Na začiatku dostávali PL prostredníctvom školy 2 žiaci. Potom sa zapojili na online vyučovanie. Výkonový a vzdelávací štandard vo všetkých predmetoch bol splnený. V dôsledku mimoriadnej situácie je potrebné v 3. ročníku doučiť učivo geometrie- jednotky dĺžky.

3.A trieda: počet žiakov 24, komunikovalo 24 žiakov. Z toho 3 žiaci slabšia komunikácia a spätná väzba, nepravidelné odovzdávanie zadaných úloh. SJL: výkonový a vzdelávací štandard splnený, učivo prebraté, potreba utvrdiť hlavne učivo slovných druhov v ďalšom školskom roku. MAT: obsah učiva bol osvojený. Téma: Číselný rad do 10 000 nebol dostatočne utvrdený a zopakovaný. PRÍ: Jednotlivé témy z plánu pre predmet prírodoveda sa odučili v škole alebo dištančne. Zostala neodúčená téma: Objavujeme rastliny a huby. VLA: Učivo žiaci zvládli podľa časovo – tematického plánu pre tento predmet.

3.B trieda: počet žiakov 22, komunikovalo 22 žiakov, traja žiaci nevypracovávali pravidelne zadelené úlohy, slabšia spätná väzba. SJL: učivo prebraté, nedostatočne upevnené, posledná téma (slovné druhy) treba upevniť v nasledujúcom školskom roku. MAT: obsah učiva 3. ročníka bol odučený. Z nedostatku času v mesiaci jún nebolo učivo dostatočne zopakované. PRÍ: Prírodovedné učivo pre 3. ročník bolo odučené. Témy: Objavujeme živočíchy, Objavujeme rastliny a huby neboli dostatočne zopakované. VLA: Témy prebrali podľa plánov.

3.C trieda: počet žiakov 25. Komunikovalo 24 žiakov. Jeden žiak študuje v zahraničí. 2 žiaci pracovali slabšie, úlohy neriešili prostredníctvom EduPage, ale vypracovávali pracovné listy, pretože nemali prístup k internetu. SJL: Témy v predmete boli odučené, žiaci si osvojili tému slovných druhov na rôznych úrovniach. MAT: Plnenie výkonového a vzdelávacieho štandardu prebehlo podľa plánu pre daný ročník. Menej času zostalo na dôslednejšie preopakovanie všetkých tematických celkov. PRÍ, VLA: Učivo žiaci zvládli podľa plánu.

4.A trieda: počet žiakov 26. Dvaja žiaci študujú v zahraničí. Komunikovalo 23 žiakov. Jeden žiak komunikoval cez telefón. Obsahový aj výkonový štandard bol splnený. Učivo bolo prebrané z predmetov SJL, MAT, PRI, VLA a INF. Chýbal čas na utvrdenie prebraného učiva. Osvedčilo sa spájať učivo z INF s predmetmi SJL, PRI a VLA. Odporúčanie v 5. ročníku dať žiakom viac času na dôkladnejšie zopakovanie učiva 4. ročníka a to zo SJL- neohybné slovné druhy, MAT geometria - konštrukčné úlohy a rysovanie trojuholníka.

4.B trieda: počet žiakov 24. Komunikovalo 23 žiakov. Jeden žiak je v LVS Ľubochňa. Výkonový a vzdelávací štandard bol splnený. Komunikácia prebiehala prostredníctvom Edupage, emailov a videokonferencií ZOOM. Všetci žiaci pracovali aktívne a odpovedali na zadávané úlohy. 3 žiaci odovzdávali práce nepravidelne. V predmetoch PRÍ a VLA sa splnil výkonový a vzdelávací štandard.

4.C trieda: počet žiakov 25. Komunikovalo 25 žiakov. Výkonový a vzdelávací štandard bol splnený. Komunikácia prebiehala formou e-mailov, prezentácií, webových aplikácií a individuálneho stretnutia s niektorými žiakmi za dodržania prísnych bezpečnostných opatrení. Pravidelne komunikovalo 20



žiacov, ostatní reagovali po výzve a zaslali kontrolné pracovné listy. Všetky tematické celky SJL, MAT, VLA a PRI boli prebraté, učivo osvojené.

4.D trieda: počet žiakov 16. Komunikovalo 16 žiakov. Výkonový a vzdelávací štandard bol splnený. Jeden žiak neodpovedal na zadávané úlohy od 14.4.2020. Traja žiaci plnili zadanie úloh sporadicky, no úlohy splnili na 70%. Počas dištančného vzdelávania prebiehala komunikácia so žiakmi formou e-mailu, boli zadávané PL na precvičenie učiva, pracovali so vzdelávacím portálom Bez kriedy. Odporúčanie v 5.ročníku treba venovať viac času na utvrdenie učiva SJL téme neohybné slovné druhy. MAT geometria- venovať sa konštrukcii trojuholníka. V predmete VLA splnili výkonový a vzdelávací štandard, 2 žiaci zadávali úlohy nepravidelne. PRI zo 17 žiakov reagovali 5 žiaci.

B) Vyhodnotenie hlavných úloh:

V školskom roku 2019/2020 sme plnili úlohy vyplývajúce z Plánu školy a Školského vzdelávacieho programu. Hlavné úlohy MZ boli spracované na základe podkladov z POP Ministerstva školstva SR a hlavných úloh ZŠ.

1. Rozvíjať funkčnú gramotnosť vhodnými metodickými postupmi

Dôsledne rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých predmetoch.

Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali na všetkých predmetoch počas celého školského roka. Dôraz sme kládli na správnu techniku čítania a čítanie textov s porozumením. Pracovali sme s rôznymi materiálmi podľa čitateľských úrovní žiakov. Realizovali sme Konceptiu čitateľskej gramotnosti, čitateľské dielne, tvorivé čítanie a písanie. Tvorili sme projekty na hodinách PRU, VLA, PRI. Žiaci 2. roč. uskutočnili rovesnícke vzdelávanie v MŠ, čítali mladším žiakom. Zrealizovali sme diagnostiku čítania s porozumením vo 4. roč. v spolupráci so súkromnou špeciálno-pedagogickou poradňou. Testovanie bolo zamerané na overenie schopností techniky čítania, porozumenia textu a písanie po grafickej a gramatickej stránke. Žiaci si priebežne dopĺňali portfóliá. Vo 4. ročníku písali čitateľský denník.

Formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre, zlepšovať jazykovú kultúru žiakov, zapájať sa do recitačných, literárnych súťaží, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach.

V tomto školskom roku bol u žiakov budovaný a podporovaný záujem o čítanie a literatúru prostredníctvom aktivít organizovaných Oravskou knižnicou A. Habovštiaka a školskou knižnicou. Pracovníčky v knižnici žiakom pravidelne prezentovali knižné novinky. Žiaci besedovali s ilustrátormi, so spisovateľmi, pracovali v tvorivých dielnach. Učili sa kriticky myslieť, analyzovať a hodnotiť text. Pracovali s náučnými textami a mimočítankovou literatúrou. Počas školského roka sa žiaci zapájali do literárnych a čitateľských súťaží. Recitačná súťaž Hviezdoslavov Kubín, sa konala len po školské kolo. V literárnej súťaži Voda pre život- život pre vodu sa umiestnili naši žiaci na 1. a 3. mieste. Žiaci 3. roč. sa úspešne zapojili do literárnej súťaže časopisu Slniečko, Hodená rukavica a Slniečková pátračka. Úspešná bola súťaž YPSILON – slovina je hra, do ktorej sa zapojilo 37 žiakov, z toho 34 úspešných riešiteľov. Do súťaže v čitateľských zručnostiach Čitateľský oriešok sa zapojilo 13 tried a do súťaže Čítame s Osmijankom sa zapojilo 8 tried. Súťaž stále pokračuje a bude ukončená 30. 9.2020. Spolu 97 žiakov je zapojených do projektu Čítanie je zábava, radosť aj poučenie dáva. Cieľom je zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. V rámci tohto projektu žiaci prevažne z 1. stupňa pracujú v 10-tich záujmových útvaroch.

Využívať spoluprácu a pomoc rodičov pri domácom čítaní a pri konkrétnych školských aktivitách.



Do triednych aktivít pravidelne zapájame rodičov aj starých rodičov. V októbri starí rodičia čítali žiakom rozprávky. Tretiaci spoločne s rodičmi usporiadali tvorivú dielňu Čítajme spolu. Zapojili sme rodičov do školských akcií ako imatikulácia, akadémia, besiedky. Prváci pozvali rodičov na otvorené hodiny s ukážkou nácviku čítania. Štvrtáci spoločne s rodičmi uskutočnili výstup na Choč a usporiadali neformálne stretnutie – opekačku na Gäceli a vo Veličnej.

Rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov, ich správne hodnoty a návyky

Výučbu FIG sme zamerali na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život. Učili sme žiakov finančnej zodpovednosti a správnym finančným rozhodnutiam. FIG bola rozvíjaná prostredníctvom vyučovacích hodín MAT. Žiaci riešili úlohy divergentného typu, úlohy rozvíjajúce matematickú logiku. Dňa 18.12. 2019 sme zrealizovali tematický Deň finančnej gramotnosti.

Zamerali sme sa na témy: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, osobné a rodinné potreby, vzťah ľudská práca - peniaze, zodpovedné nakupovanie. Obsah sme prispôbili veku žiakov. Žiaci sa učili správať v reálnych situáciách, počas nakupovania, robili rozpočet na oslavu, porovnávanie cien v jednotlivých supermarketoch podľa letákov. Oboznamovali sa a pracovali s euromincami a eurobankovkami. Využívali sme prácu s interaktívnou tabuľou, interaktívne cvičenia, prezentácie, web stránky. Pri téme peniaze v minulosti a dnes žiaci vyrábali peňaženky, vyskúšali si výmenný obchod. Oboznámili sme žiakov so základnými právami spotrebiteľa, porovnávanie cien rovnakých výrobkov, možnosť vrátenia, alebo reklamovanie výrobku. Navštívili sme niektoré banky v meste. Deň finančnej gramotnosti 24.6.2020 sa z objektívnych dôvodov neuskutočnil.

Rozvíjať prírodovednú gramotnosť so zameraním na uvedomelú spotrebu zdrojov, povedomia v oblasti separácie, recyklácie a likvidácie odpadov, vytváranie správnych postojov žiakov k životnému prostrediu

Prírodovednú gramotnosť sme rozvíjali počas Týždňa zdravej výživy, zapojením sa do celoslovenskej súťaže „Hovorme o jedle“. Žiaci tvorili projekty o ovocí a zelenine. Počas Svetového dňa výživy sa učili robiť zdravú desiatu. Zúčastnili sme sa na výchovnom koncerte skupiny LETART, ktorý bol zameraný na zdravú výživu a zdravý životný štýl s názvom „Hravo zdravo“. Zapojili sme sa do výzvy „Týždeň mobility“ zameraný na zlepšenie životného prostredia a podporovanie pešej chodze a zdieľanej dopravy.

V novembri sme absolvovali sériu edukačných podujatí v Oravskej galérii. Na rozvoj prírodovednej gramotnosti využívali žiaci prácu s náučnými textami, pojmovými mapami, využívali metódu INSERT. V júni sa uskutočnili Didaktické hry. Učili sme žiakov správne separovať odpad v triedach, symbolické znaky recyklácie, správne používanie zberných nádob. Na PRV a VYV tvorili z odpadových materiálov výrobky. Zapojili sme sa do súťaže v zbere starého papiera a hliníkového odpadu. Nerealizoval sa Týždeň Zelených škôl, exkurzia do Hvezdárne a planetária v Žiari nad Hronom, Škola v prírode z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania.

2. Vytvárať priaznivú sociálnu klímu, rozvíjať kritické myslenie žiakov, tímovú spoluprácu, sebahodnotiace zručnosti, využívať rôznorodé metódy a formy práce, digitálne edukačné pomôcky

Zlepšovanie sociálnej klímy v triedach učiteľa realizovali v spolupráci so školskou psychologičkou. Počas triednických hodín riešili problémy vzťahov dievča – chlapec a spolužiakov navzájom. Budovali sa akceptujúce empatické vzťahy medzi žiakmi a medzi učiteľom a žiakmi. Kritické myslenie bolo rozvíjané formou riadených aktivít čítania, zadávaním problémových úloh na hodinách MAT. So žiakmi sme sa rozprávali o aktuálnych témach v spoločnosti. Využívali sme rôznorodé metódy a formy práce, zážitkové učenie, outdoorové vyučovanie. Vyučovanie sa realizovalo na netradičných miestach ako galéria, knižnica. Zúčastnili sme sa na výchovnom koncerte, divadelnom predstavení, hudobnej prezentácii ukážok ľudových hudobných nástrojov. Využívali sme rôznorodé



inscenačné metódy na DRV, ANJ, problémové metódy, motivačné metódy, pojmové mapy, riadené aktivity pri čítaní, čitateľské dielne, Cinquain, Brainstorming, Akrostich. Učili sme žiakov spolupracovať vo dvojiciach a skupinách pri tvorbe projektov. Počas športových súťaží sa učili žiaci súťažiť v tímoch v Metlobale, Športovej miniolympiáde. Pripravovali spoločný program v triedach na Radostník a vianočné besiedky. Naďalej chceme učiť žiakov pracovať samostatne ale aj v skupinách, aby získali základné zručnosti kooperovať a pracovať v tíme. Rozvíjali sme sebahodnotiace zručnosti pomocou symbolov a gest po skončení aktivity, na konci hodiny, sebahodnotenie bolo ústnou aj písomnou formou. Využívali sme vo veľkej miere digitálne pomôcky, interaktívnu tabuľu, PC, informácie z internetu. Počas dištančného štúdia sme pracovali s IKT technológiami, využívali portály edupage.sk, bezkriedy.sk, kozmix.sk. Komunikovali sme v čase prerušeného vyučovania prostredníctvom videokonferencie cez ZOOM, Whereby, Google meeting. Testovali sme žiakov on-line na portáli alf.sk, používali edukačné videá na hodinách ANJ. V spolupráci s Oravskou galériou žiaci absolvovali sériu edukačných podujatí EXP – experimenty so svetlom a farebnými plochami s využitím ineteraktívnych prostriedkov.

3. Skvalitňovať výchovno – vzdelávací proces vzdelávaním sa v oblasti rozvíjania funkčnej gramotnosti žiakov.

Uskutočnené bolo interné vzdelávanie v oblasti rozvíjania ČG v rámci projektu „Čítanie je zábava, radosť aj poučenie dáva“ realizované 1krát a bude pokračovať v ďalšom školskom roku.

C) Záver:

Vzdelávanie nechápeme len ako odovzdávanie hotových poznatkov deťom. Prepájame medzipredmetové vzťahy, vzájomnú previazanosť vedomostí, zručností, postojov a hodnôt. Chceme žiakom zabezpečiť priateľské a bezpečné prostredie, ktoré ich bude podnecovať k poznávaniu, viesť k činnostiam a sebahodnoteniu. Cieľom do budúceho školského roka zostáva rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti na 1. stupni.

D) Odporúčania:

Učitelia budú naďalej:

- uplatňovať interaktívne a zážitkové formy učenia,
- realizovať Koncepciu čitateľskej gramotnosti,
- pokračovať v rozvíjaní funkčnej gramotnosti žiakov a príprave na Testovanie 5.

Odporúčania v čase dištančného vzdelávania:

- zadávať žiakom PL a úlohy cez EduPage,
- zabezpečiť žiakom tablety na bezproblémové učenie,
- využívať vzdelávacie portály ALFBOOK, KOZMIX,
- realizovať on-line komisionálne skúšky žiakov študujúcich v zahraničí.

Vypracovala: Mgr. Alena Žáková, vedúca MZ 1.- 4. roč.

PK Slovenský jazyk a literatúra

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Slovenský jazyk a literatúra

Cieľom predmetu bolo posilňovať postavenie predmetu slovenský jazyk a literatúra a jeho význam nielen vo vyučovacom procese, ale aj v živote každého jednotlivca. Uvedomenie si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci EÚ a sveta. Zvyšovať kvalitu poznania a praktického ovládania jazyka.



Zvládnuť funkčne primeranú kultivovanú komunikáciu a dosiahnuť plnohodnotné uplatnenie žiakov v pracovnom prostredí.

V školskom roku 2019/2020 sme plnili úlohy vyplývajúce z Plánu školy, Školského vzdelávacieho programu a Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR.

Prioritnou úlohou vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra bolo poskytnúť žiakom súbor zručností, ktoré prispievajú k rozvoju tvorivého a logického myslenia. Naučiť žiakov vyjadrovať sa výstižne a kultivovane. Správne interpretovať text, čítať s porozumením.

Od 16. 3. 2020 začalo vyučovanie v dôsledku mimoriadnej situácie prebiehať dištančnou formou. Počas tohto obdobia boli využívané rôzne metódy, formy a spôsoby vzdelávania. Najčastejšie bol využívaný program Alf, portál Bezkríedy, informačný systém EduPage, Online výučba bola realizovaná prostredníctvom programu Zoom. Taktiež boli zadávané úlohy vo forme pracovných listov. Využívané boli aj pracovné zošity zo slovenského jazyka a literatúry.

Dňa 8. 4. 2020 sa členovia predmetovej komisie dohodli, že predmet slovenský jazyk a literatúra sa bude na konci školského roka klasifikovať známku podľa platnej klasifikačnej stupnice. Pri záverečnom hodnotení boli zohľadňované známky nadobudnuté v termíne pred 13. 3. 2020 a plnenie úloh, ktoré boli vyučujúcimi zadávané počas dištančného vzdelávania.

Dňa 28. apríla vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Súčasťou usmernenia bol aj materiál, ktorý vydal Štátny pedagogický ústav s názvom: Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách.

Podľa usmernení MŠ SR sa od 1. 6. 2020 mohli žiaci 1. – 5. ročníka vzdelávať dennou formou v škole. Vzdelávanie v škole bolo založené na dobrovoľnej báze. Pre žiakov 6. – 9. výučba naďalej prebiehala dištančnou formou do 22. 6. 2020. Po tomto termíne bolo sprístupnené vzdelávanie v škole žiakom všetkých ročníkov.

Vzdelávanie individuálne začlenených žiakov prebiehalo v úzkej spolupráci so školskou psychologičkou, špeciálnymi pedagogičkami a asistentami učiteľa.

Komisionálne skúšky v mesiaci august 2020 z predmetu SJL budú vykonávať dvaja žiaci.

Realizácia vzdelávania v jednotlivých ročníkoch (triedach):

Piaty ročník:

V.A, V.C – v uvedených triedach **sa nepodarilo splniť obsahový a výkonový štandard.**

Témy, ktoré bude potrebné presunúť do vyššieho ročníka: poznámka, konspekt a kľúčové slová, opis osoby, zvierata, téma, hlavná myšlienka, rozprávanie, slovesá, jednovýznamové a viacvýznamové slová, spisovný jazyk a nárečie, historická povesť, encyklopédie.

V oboch triedach bolo vzdelávanie realizované prostredníctvom online hodín 5x do týždňa, od 11. 5. 2020 bola výučba realizovaná 3x do týždňa. Počas výučby bol kladený dôraz na to, aby hodiny boli pestré a rôznorodé. Pozornosť bola upriamovaná najmä na gramatickú časť. V rámci literatúry bola veľká pozornosť venovaná mimočítankovej literatúre a tvorbe čitateľských denníkov.

Z triedy V.A zo subjektívnych dôvodov nekomunikovali traja žiaci, z triedy V.C nekomunikovala jedna žiačka. Žiakom boli posielané pracovné listy a učebné materiály.

V.B – výkonový a obsahový štandard **sa nepodarilo splniť v plnej miere.** Témy, ktoré sa z uvedeného dôvodu presúvajú do vyššieho ročníka, sú nasledovné: slovesá, jednovýznamové a viacvýznamové slová, jednoduché rozprávanie a opis pracovnej činnosti. Z triedy V.B aktívne pracovali všetci žiaci.

Šiesty ročník:

VI.A, VI.B, VI.C – výkonový a obsahový štandard **bol splnený.** Výučba bola realizovaná prostredníctvom informačného systému EduPage, programu Alf, portálu Bezkríedy. Online vzdelávanie prebiehalo pomocou programu Zoom. Zadávané pracovné listy boli zamerané najmä na



gramatické javy, čítanie s porozumením. Z triedy VI.B nekomunikovala jedna žiačka a z triedy VI.C nekomunikovala taktiež jedna žiačka. Výučba im bola zabezpečená zasielaním učebného materiálu v pravidelných intervaloch.

Siedmy ročník:

VII.A, VII.B, VII.C – výkonový a obsahový štandard **bol splnený**. Žiadne tematické celky ani témy nie je potrebné presúvať do vyššieho ročníka. Výučba bola realizovaná prostredníctvom online výučby, taktiež boli zadávané úlohy cez stránky EduPage a Bezkríedy. V rámci siedmeho ročníka komunikovali a úlohy plnili všetci žiaci.

Ôsmy ročník:

Vo ôsmom ročníku prebiehalo vzdelávanie online formou a taktiež cez internetové stránky EduPage, Bezkríedy a program Alf. Učivo bolo najčastejšie priblížené formou prezentácií.

VIII.A – výkonový a obsahový štandard **bol splnený** a komunikovali všetci žiaci.

VIII.B – výkonový a obsahový štandard **nebol v plnej miere splnený**. Témy, ktoré z uvedeného dôvodu budú presunuté do vyššieho ročníka, sú nasledovné: úvaha, prihláška, životopis, výťah, sci-fi, denník, vedecko-populárna literatúra, literatúra faktu. Učebný materiál bolo potrebné zasielať šiestim žiakom.

VIII.C – výkonový a obsahový štandard **bol splnený**. Zo subjektívnych dôvodov nekomunikovali štyria žiaci.

Deviaty ročník:

IX.A, IX.B, IX.C - výkonový a obsahový štandard **bol splnený**. Pri vzdelávaní boli najčastejšie vyžívané pracovné zošity, portály EduPage a Bezkríedy. Výučba prebiehala aj online formou. Z celého deviateho ročníka nekomunikovala jedna žiačka z triedy IX.B.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK:

1. Vypracovať plán aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Členovia predmetovej komisie na začiatku školského roka vypracovali podrobnejší plán aktivít podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti na II. stupni ZŠ v predmete slovenský jazyk a literatúra. Plán aktivít bol koncipovaný podľa ročníkov. Počas školského roka vyučujúci v plnej miere postupovali podľa stanoveného plánu, avšak v čase mimoriadnej situácie podľa plánu postupovali **len čiastočne**.

2. Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre.

Úloha **bola splnená**. V odborných učebniach slovenského jazyka a literatúry boli vytvorené triedne knižnice, ktoré obsahovali rôzne knižničné tituly. Úloha bola realizovaná aj prostredníctvom mimočítankovej literatúry a rôznych čitateľských dielní.

Počas školského roka sme podporovali u žiakov zodpovednosť a kreativitu (tvorba projektov, literárnych príspevkov...).

3. Podporovať aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru.

Počas školského roka členovia PK SJL úlohu plnili priebežne. Žiaci pod vedením učiteľov pripravovali príspevky do školského časopisu a zúčastňovali sa na rôznych súťažiach.

Plánované súťaže: Ypsilon – slovina je hra, olympiáda zo slovenského jazyka sa uskutočnila v stanovenom termíne. V rámci súťaže Hviezdoslavov Kubín sa uskutočnilo len školské kolo, nakoľko ďalšie postupové kolá boli naplánované v čase mimoriadnej situácie.

4. Spolupracovať s knižnicami, organizovať literárne exkurzie podľa ročníkov.



Úloha bola **splnená len čiastočne**. Aj v tomto školskom roku prebiehala intenzívna spolupráca s Oravskou knižnicou A. Habovštiaka a so školskou knižnicou. Vybraní žiaci piateho ročníka navštívili Múzeum P. O. Hviezdoslava v Dolnom Kubíne. Ostatné naplánované exkurzie neboli zrealizované, nakoľko boli naplánované v mesiacoch: apríl, máj, jún a z dôvodu mimoriadnej situácie ich nebolo možné uskutočniť.

5. Podporovať výchovu žiakov k láske k vlasti, k úcte k tradíciám krajiny – k jej histórii, k významným osobnostiam a udalostiam.

Úloha **bola plnená** priebežne na tematicky zameraných vyučovacích hodinách.

Počas školského roka boli realizované besedy, ktoré sa uskutočnili v spolupráci s rôznymi inštitúciami (školskou knižnicou, Oravskou knižnicou A. Habovštiaka, Maticou slovenskou...).

6. Priebežne realizovať vzájomnú hospitačnú činnosť v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Uvedená úloha **nebola splnená**. Počas školského roka a aj v čase mimoriadnej situácie však vyučujúci medzi sebou komunikovali, boli si nápomocní, navzájom si vymieňali postrehy a skúsenosti.

7. Príprava žiakov na T 5–2019.

Príprava žiakov na T 5 – 2019 prebiehala intenzívnou formou. Vyučujúci vyžívali rôzne zbierky úloh zamerané na gramatické javy, opakovanie učiva z literatúry a na čítanie s porozumením. Taktiež boli využívané testy z Testovania 5 z minulých rokov a testy v online forme.

Pred samotným testovaním boli žiaci vyučujúcimi predmetu slovenský jazyk a literatúra podrobne informovaní o samotnom priebehu testovania (o povinnostiach počas testovania, spôsoboch zápisov správnych odpovedí, oprave nesprávnych odpovedí a pod.).

8. Príprava žiakov na T 9–2020 a prijímacie pohovory.

Príprava žiakov 9. ročníka prebiehala v termíne od septembra 2019 do marca 2020 nielen na hodinách slovenského jazyka, ale aj prostredníctvom doučovania, ktoré sa uskutočňovalo 1x do týždňa v každej triede deviateho ročníka. Počas prípravy boli využívané dostupné zbierky testov a online testy. Žiaci absolvovali aj prípravné testovanie v online forme realizované prostredníctvom NÚCEM-u. Taktiež boli vyžívané testy z Testovania 9 z predchádzajúcich rokov. Využívané boli tiež dostupné testy na prijímacie pohovory z rôznych typov stredných škôl z predchádzajúcich rokov.

Dňa 14. 11. 2019 sa uskutočnilo testovanie KOMPARO pre žiakov 9. ročníka, ktoré poskytlo prvotné informácie o pripravenosti žiakov na Testovanie 9 a prijímacie pohovory. Testovanie 9 však bolo z dôvodu mimoriadnej situácii v tomto školskom roku zrušené.

C) Záver:

Úlohy, ktoré si predmetová komisia stanovila, boli zväčša splnené. V menšej miere sa podarilo realizovať vzájomné hospitácie a literárne exkurzie. V tomto školskom roku sme využívali rôzne inovatívne metódy, internetové portály, online výučbu, interaktívne cvičenia. Podporovali sme vzájomnú kooperáciu medzi žiakmi a viedli sme ich k sebahodnoteniu.

D) Odporúčania a návrhy vyplývajúce z hlavných úloh:

- pokračovať v príprave žiakov na Testovanie 5,
- pokračovať v príprave žiakov na Testovanie 9 a na prijímacie pohovory,
- zapájať sa do súťaží a projektov,
- navrhujeme, aby bolo určitou sumou z prostriedkov ZRPŠ prispievané na testovanie KOMPARO pre žiakov 8. a 9. ročníka,



- odporúčame sa na začiatku školského roka 2020/2021 intenzívne venovať opakovaniu učiva,
- na základe skúseností s mimoriadnou situáciou odporúčame hneď na začiatku školského roka zabezpečiť, aby mali žiaci k dispozícii prihlasovacie údaje do programu Alf, informačného systému EduPage a do portálu Bezkríedy.

Spracovala vedúca PK SJL: Mgr. Jana Stašová

PK MAT, INF

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Ciele predmetu matematika:

Učebný predmet rozvíjal schopnosti žiakov používať matematiku vo svojom budúcom živote. Kládli sme predovšetkým dôraz na rozvíjanie logického a kritického myslenia, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať pri riešení problému. Ďalej spoznávať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Pri prezentácii nových matematických poznatkov sme vychádzali z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vo vyučovaní sme sa prioritne zameriavali na rozvoj žiackych schopností a čitateľskú gramotnosť vo všetkých tematických celkoch. Podporovali sme projekty žiakov, ich tvorivosť - žiaci si sami pripravovali rozcvičky či aktivity na hodiny. Ďalšou úlohou bola príprava na T-5 a T-9 a prijímacie skúšky na stredné školy.

Ciele predmetu informatika:

Cieľom predmetu informatika je rozvíjať kompetencie žiakov potrebné pre získanie informačnej gramotnosti.

Dôraz sme kládli na spracovávanie a triedenie vyhľadaných informácií z rôznych zdrojov a ich prezentovanie pred skupinou. Rozvíjali sme komunikačné zručnosti používaním emailu a interaktívnych komunikačných prostriedkov ako aj rozširovali sme zručnosti pri algoritmizácii životných situácií.

Od 13. 3. 2020 vyučovanie začalo prebiehať dištančnou formou.

Dňa 7.4.2020 sa členovia PK MAT a INF dohodli, že na konci šk. r. budú predmet matematika klasifikovať známku a informatiku slovnou - absolvoval. Do záverečného hodnotenia budú brať do úvahy známky, ktoré žiaci získali pred začatím mimoriadnej situácie (16. 3. 2020), vypracovanie zadaných úloh, pracovných listov, práca počas pripojenia cez aplikáciu zoom počas dištančného vzdelávania.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu vydalo 28. apríla 2020 Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Súčasťou usmernenia bol aj materiál, ktorý vydal Štátny pedagogický ústav s názvom Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách.

Dištančné vzdelávanie sme v úvode realizovali formou online DÚ, ktoré sa zameriavali na prehĺbenie učiva prebratého ešte v čase prezenčnej výučby. Následne prebiehalo vyučovanie viacerými formami a to vzdelávanie online cez aplikáciu zoom, posielanie videí so zameraním sa na vysvetlenie nového učiva a spôsobu vypracovania úloh týkajúcich sa nového učiva. Žiakom boli tiež posielané príklady a cvičenia k možnosti aplikácie nových poznatkov a k osvojeniu si potrebných postupov cez edupage a bezkríedy. Žiakom, ktorí sa nemohli vzdelávať prostredníctvom IKT, boli v pravidelných intervaloch roznášané pracovné listy na adresu trvalého bydliska. Individuálne začleneným žiakom boli pridelené úlohy s redukovaným obsahom.



Od 1. 6. 2020 sa žiaci I. stupňa a 5. ročníka mohli opäť vzdelávať v škole dennou formou. Účasť na vyučovaní v škole bola dobrovoľná. Žiaci 6. – 9. ročníka pokračovali dištančnou formou vzdelávania až do 22. 6. 2020. Po tomto termíne mali možnosť všetci žiaci využiť dennú formu vzdelávania v škole. V predmete matematika postupovali žiaci Ľuboš Haluška a Kevin Válek podľa individuálneho plánu.

B) Vyhodnotenie hlavných úloh:

1. Zvyšovanie čitateľskej, matematickej a informačnej gramotnosti žiakov.

Realizované počas celého školského roka prostredníctvom pracovných listov, ktoré obsahovali tematicky zamerané tvorivé úlohy. Taktiež sme vyžívali formy projektového vzdelávania a pod.

2. Vo všetkých ročníkoch riešiť úlohy na zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov.

Realizované počas celého školského roka vo všetkých ročníkoch. Plnenie úlohy prebiehalo aj počas dištančného vzdelávania v čase mimoriadnej situácie. V piatom ročníku bola **úloha splnená čiastočne**, nakoľko finančná gramotnosť bola začlenená v rámci časovo-tematického plánu ako tematický celok.

3. Realizovať prípravné testovanie žiakov formou Kompara v deviatom ročníku.

Úloha bola splnená.

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	49,7%
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	47,9 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov 9.A	52,6%
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov 9.B	39,3%
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov 9.C	53,1%

4. Príprava žiakov na Testovanie 9-2020 a prijímacie pohovory.

Úloha bola splnená, ale testovanie žiakov sa neuskutočnilo z dôvodu mimoriadnej situácie.

Príprava prebiehala formou doučovania vo všetkých triedach deviateho ročníka do 13.3.2020. Doučovanie bolo zamerané na riešenie úloh z testov, ktoré boli v minulých rokoch. Zamerali sme sa na úlohy, ktoré posilnili predstavivosť žiakov, čítanie diagramov, čítanie úloh s porozumením, aplikovanie vzorcov pri riešení úloh, nakoľko vzorcovník v testoch majú, cez PC sme zadávali povinné domáce úlohy. Tieto príklady podporovali samostatnosť väčšiny žiakov, ako aj vedomie vlastnej zodpovednosti.

5. Príprava žiakov na Testovanie 5-2019.

Úloha bola splnená. Riešenie úloh bolo zameraných na opakovanie učiva formou testov na hodinách, ako aj posielaním domácich úloh na edupage a bezkriedy.

Počet testovaných žiakov	84
Priemerná úspešnosť školy:	71,9 %
Priemerná úspešnosť v SR:	63,4%
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti priemeru SR	8,5%

6. Zorganizovať vlastné súťaže - Matlog pre 5. ročník.

Súťaž sa neuskutočnila, nakoľko bola naplánovaná na marec 2020 a vyučovací proces bol prerušený ku dňu 13.3.2020. **Úloha nebola splnená.**

7. „Pod pyramídou“ pre 8. ročník- súťaž zameraná na finančnú gramotnosť.

Súťaž sa neuskutočnila nakoľko bola naplánovaná na máj 2020 a vyučovací proces bol prerušený ku dňu 13.3.2020. **Úloha nebola splnená.**



8. Deň finančnej gramotnosti.

Tematický deň **sa neuskutočnil**, nakoľko bol naplánovaný na jún 2020 a vyučovací proces bol prerušený ku dňu 13.3.2020. Úloha nebola splnená.

9. Vzájomné hospitácie v rámci predmetu matematika a informatika.

Úloha **bola splnená** v rámci možnosti vzájomných voľných hodín vyučujúcich. V tomto školskom roku sme mali v rámci predmetovej komisie dvoch začínajúcich učiteľov p. Kovalčíkovú, p. Záňovú, takže sme sa sústreďovali na hospitačnú činnosť v rámci adaptačného vzdelávania. Iné hospitácie sa neuskutočnili.

10. Zvyšovať povedomie žiakov o bezpečnom používaní internetu a sociálnych sietí.

Úloha **bola plnená priebežne** počas celého školského roka aj v období, keď vyučovanie prebiehalo dištančnou formou, nakoľko sa žiaci učili aj cez aplikáciu zoom a na predmete informatika využívali prácu s internetom.

11. Realizovať projekt „OZ Harpúna“, vo ôsmom ročníku

Realizácia projektu **prebiehala podľa plánu až do termínu 13.3.2020.**

12. Zvyšovať zručnosti žiakov pre používanie vzdelávacích portálov vo vlastnom učení sa.

Úloha bola **plnená priebežne** aj v období dištančného vzdelávania nakoľko žiaci pri domácej príprave využívali mnohé vzdelávacie portály. Práca mnohých detí bola nedostačujúca a to z dôvodov, že nemali technické zabezpečenie.

13. Aktualizovať obsah učiva matematiky v 5. ročníku a zaviesť obsah finančnej gramotnosti.

Úloha bola splnená.

C) Záver:

Časovo-tematické plány sme počas prezenčnej formy vzdelávania v plnom rozsahu splnili. V rámci dištančného vzdelávania sa nám nepodarilo úplne zrealizovať výučbu tematických celkov zameraných najmä na konštrukčné úlohy a diagramy, ktoré si vyžadovali bezprostredný kontakt žiaka s učiteľom. V odporúčaníach sú jednotlivo rozpísané ročníky a tematické celky, ktoré je nutné začleniť do úvodnej časti časovo-tematických plánov v nasledujúcom školskom roku.

D) Odporúčania:

1. Naďalej rozvíjať medzipredmetové vzťahy.
2. Na začiatku školského roka 2020/2021 opäť zrealizovať stretnutie učiteľov vyučujúcich v 1.-4. ročníku s učiteľmi vyučujúcimi matematiku na druhom stupni.
3. Pokračovať v doučovaní žiakov 9. ročníka.
4. Pri tvorbe rozvrhu zohľadniť možnosť využívania počítačových učebníc raz týždenne (pre každú triedu) k výučbe matematiky.
5. Využívať vo väčšej miere IKT, nakoľko vzniknutá mimoriadna situácia poukázala na nutnosť zdokonaľiť zručnosti žiakov pri práci s IKT (napr. zakúpenie čítačiek, tabletov, hlasovacích zariadení).
6. Zapojiť sa do osvedčených súťaží, projektov, ale aj vlastných súťaží, ktoré spájajú vedomosti a vlastnú kreativitu žiakov.
7. Pri vyučovaní využívať Ekoučebňu, či priestor mimo areálu školy (obchody – finančná matematika, ulice – štatistika, ...).
8. Vzhľadom k vzrastajúcemu počtu integrovaných žiakov zvýšiť prítomnosť asistentov na hodinách matematiky (ideálne s prírodovedným zameraním).



9. Vzhľadom k zmene formy vzdelávania sa bude potrebné venovať sa nadchádzajúci šk. rok ešte týmito témam:
- 5.ročník: Riešenie aplikačných úloh , finančná gramotnosť
 - 6.ročník: Objem kocky a kvádra , konštrukcie trojuholníkov podľa viet
 - 7.ročník: Voľné rovnobežné premietanie + siete , diagramy pri percentách
 - 8.ročník: Vzájomná poloha dvoch kružníc , Talesova veta a konštrukčné úlohy
 - 9.ročník: Podobnosť trojuholníkov sme zredukovali na praktické využitie podobnosti vo výpočtových úlohách. Nestihli sme prebrať využitie podobnosti v konštrukčných úlohách.

Mgr.Lea Macurová, vedúca PK MAT

PK CUJ

ANJ

Cieľom vyučovania anglického jazyka bolo aj v tomto roku ponúknuť žiakom súhrn jazykových kompetencií tak, aby ich jazyková príprava zodpovedala požiadavkám moderného európskeho referenčného rámca.

Tento rok sme sa znova zamerali na zlepšovanie počúvania a čítania s porozumením, a to najmä čítaním časopisov, využívaním textov z internetu, pozeraním filmov v anglickom jazyku a čítaním cudzojazyčnej beletrie. Kabinet CUJ bol vybavený množstvom kníh umeleckej aj vecnej literatúry. Medzipredmetové vzťahy sme rozvíjali využívaním textov v učebniciach a doplnkových materiálov využívajúc CLIL metódu.

Znovu sme do vyučovania cudzích jazykov, najmä angličtiny, zapojili dobrovoľníkov z projektu EDS Erasmus +. Na hodinách ANJ sme privítali rodinných príslušníkov nášho žiaka z 8.C, ktorí žijú vo Veľkej Británii. Naši žiaci mali možnosť s nimi konverzovať, a tak si neformálne zlepšovať svoje jazykové zručnosti.

Všetky hodiny ANJ prebiehali v učebniciach s IKT technikou, využívali sme aktivizujúce metódy, ktoré boli pre žiakov motivujúce.

Navrhujeme zachovať časovú dotáciu hodín v jednotlivých ročníkoch v budúcom školskom roku, pokračovať v práci so žiakmi talentovanými v anglickom jazyku a rozvíjať ich schopnosti formou záujmových útvarov, olympiád, poskytovaním doplnkového materiálu a činnosťou mimo vyučovania, zorganizovaním konverzácií v ANJ. V práci so žiakmi so ŠVVP naďalej pracovať podľa pokynov školskej špeciálnej pedagogičky a odborných poradní.

Realizácia ŠVP a ŠkVP v čase prerušenia vyučovania

Rýchlo sme sa dokázali prispôsobiť situácii a počas prerušenia vyučovania sme prostredníctvom portálov, prostredí a platforiem (edupage, bezkriedy, ALF, youtube, nahrávanie videí, zvukových stôp, online hodiny pomocou Zoom, elektronické podoby učebníc Family and Friends, pracovný zošit učebnice Project) pokračovali v čo najlepšom naplňaní našich cieľov. Žiaci pracovali zodpovedne, našlo sa pár žiakov, ktorí mali problém s odovzdávaním materiálov z dôvodu nedostatočného pripojenia, iných technických problémov, ale aj z dôvodov subjektívnych. Týmto žiakom boli materiály doručované osobne do schránky.

1. ročník - dištančné vzdelávanie prebiehalo:

- zadávaním úloh v učebnici, ktoré pedagóg doplnil didaktickým komentárom a radami pre rodičov, ako viesť domáce učenie,
- posielaním videí, interaktívnych cvičení a pracovných listov k danému učivu,
- online hodiny – Whereby.



Úroveň nadobudnutých vedomostí a zručností žiakov je rôzna. Preto bude na začiatku šk. roku 2020/2021 potrebné zabezpečiť postupné vyrovnanie úrovne zvládnutia učiva u väčšiny žiakov.

2. ročník - Žiakom sme posielali zadania cez edupage alebo na bezkriddy.sk.

Učivo sme prebrali, zvládnuté ho majú na rôznych úrovniach.

3. ročník - Žiaci mali osvojené a precvičené učivo po lekcii 10. Učivo ďalších lekcií bolo odučené dištančným spôsobom alebo nebolo odučené vôbec, toto učivo je tiež nedostatočne utvrdené.

4. ročník - Žiaci pracovali prostredníctvom Edupage, edukatívnych videí na Youtube, elektronickej učebnice Family and Friends, Testovania Alf a bezkriddy.sk.

Obsahový a výkonový štandard sú splnené, sloveso "byť", prítomné časy – nedostatočne utvrdené.

5.-9. ročník – Obsahový a výkonový štandard sa nám podarilo **v podstate splniť**, na začiatku budúceho školského roka sa dôkladne zameriame na zopakovanie učiva preberaného v čase prerušenia vyučovania. Navrhujeme preto v 5. ročníku zotrvať pri používaní učebnice Project 1, v 8. a 9. ročníku zvýšiť časovú dotáciu opakovania na 6 vyučovacích hodín. Ostatné učivo, ktorému sa venovalo menej času sa zapracuje do TVVP a postupne sa doberie. V 9. ročníku sme neprebrali 2. podmienkovú vetu.

NEJ

Na hodinách NEJ žiaci pracovali nielen samostatne, ale aj v rámci dvojice, prípadne skupiny. V procese vyučovania boli využívané časopisy Hurra, texty na čítanie s porozumením, knižné publikácie, zavádzané boli aj prvky inscenačných hier.

Práca s integrovanými žiakmi prebiehala podľa pokynov špeciálnej pedagogičky a Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Talentovaným žiakom boli poskytované materiály k prehĺbeniu ich poznatkov.

Realizácia ŠVP a ŠkVP NEJ v čase prerušenia vyučovania

V čase dištančného vzdelávania boli žiakom nemeckého jazyka posielané výučbové materiály online formou cez Edupage, Bezkriddy, Alf. Využitie nových poznatkov následne aplikovali pri riešení DÚ, ktoré sa zameriavali na precvičenie novej slovnej zásoby, nových gramatických javov, ale aj na čítanie a počúvanie s porozumením. Odovzdané vypracovania DÚ boli žiakom okomentované s dôrazom na pochvalu, zameriavali sa ale aj na upozornenia týkajúce sa nesprávneho aplikovania poznatkov, prípadne nepochopenia učiva.

Použitie gramatických javov a novú slovnú zásobu si žiaci mohli osvojiť a precvičiť aj za pomoci odporúčaných videí voľne dostupných na internete. V prípade nemožnosti využívania internetu na výučbu boli žiakom posielané výučbové materiály a pracovné listy poštou.

Aj napriek dištančnému vzdelávaniu sa nám **podarilo z predmetu NEJ naplniť obsahové a výkonové štandardy stanovené pre dané ročníky (7.-9.roč.).**

RUJ

Hodiny RUJ boli zamerané na rozvoj jazykových kompetencií, ktoré umožnia ovládať cudzí jazyk v základnom rozsahu. Na vyučovacích hodinách sa hlavný dôraz kládol na rozvoj čitateľských zručností, na zvládnutie rôznych jazykových situácií, zvlášť na správnu výslovnosť, poslušnosť s porozumením, či precvičovanie gramatických javov. Žiaci boli vedení k získaniu návykov aktívne využívať cudzí jazyk k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov.



Realizácia ŠVP a ŠKVP RUJ v čase prerušenia vyučovania

V čase dištančného vzdelávania boli žiakom posielané materiály cez EduPage. Vyučovacie hodiny boli realizované formou pracovných listov, programu ALF, prácou s pracovnými zošitmi a učebnicou. Žiaci pracovali podľa pokynov, úlohy plnili načas. Integrovaní žiaci pracovali v rámci svojich schopností, čo bolo prihliadnuté aj v záverečnom hodnotení. RUJ sme nehodnotili známku, len slovom absolvoval.

V 7. ročníku bolo učivo prebraté, vo 8. ročníku ostala neprebratá jedna lekcia a v 9. ročníku bolo učivo prebraté.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh

1/ Dôsledne pracovať na formovaní čitateľskej gramotnosti používaním metód zdokonaľujúcich čítanie s porozumením.

Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali postupne počas celého školského roka vo všetkých jazykoch a v každom ročníku najmä prostredníctvom textov z učebníc, časopisov a internetu a kníh s cieľom posilniť jazykové kompetencie žiakov. Do budúcnosti plánujeme pokračovať v rozvoji čitateľskej gramotnosti s cieľom zdokonaľovať a precvičovať čítanie a posluch s porozumením.

2/ Vo vyučovacom procese využívať inovatívne a aktivizujúce metódy a moderné učebné materiály.

Vďaka materiálnemu zabezpečeniu školy sme pri vyučovaní jazykov využívali metódy s využitím IKT v každom ročníku. Pomohli nám k tomu aj učebnice, ktoré máme k dispozícii aj v digitálnej podobe a tiež možnosť precvičovania učiva ANJ prostredníctvom Projectu online.

Na hodinách NEJ sme pracovali s IKT pomôckami : ukážkami videí, filmov, DVD ukážkami, CD. Žiaci radi pracovali s cvičeniami vytvorenými v programe ALF. Výhodou pri vyučovaní bolo tiež používanie elektronickej učebnice s pracovnými zošitmi, online cvičení na internete.

3/ Používať Európske jazykové portfólio ako prostriedok sebahodnotenia a pokračovať v práci podporujúcej hodnotenie a sebahodnotenie.

Portfólio sme používali najmä v prvom polroku, v **druhom sme sa k nemu nedostali z dôvodu prerušenia vyučovania.**

4/ V rámci neformálneho vzdelávania do vyučovania cudzích jazykov zapájať dobrovoľníkov v rámci projektu Erasmus+.

Aj uplynulý školský rok sme na našej základnej škole privítali dobrovoľníkov, tento raz z Talianska a Francúzska. Aktívne sa zapájali do školských, ale aj mimoškolských aktivít. Dobrovoľnícka činnosť bola obrazom vzájomnej multikultúrnej interakcie, porozumenia, aktívnej spolupráce a oživením edukačného procesu. V rámci školy dobrovoľníci participovali na vyučovacích hodinách ANJ, kde boli veľkým prínosom predovšetkým pre individuálne začlenených žiakov. Tých dokázali aktivizovať svojím prístupom k lepším výkonom. Zapájali sa do voľnočasových aktivít našej školy. Pre žiakov to bola pre veľmi dobrá skúsenosť.

C) Záver

Vo vyučovaní cudzích jazykov sa nám vo veľkej miere podarilo motivovať žiakov a inovatívnymi metódami a aktivitami ich aktivizovať k snahe o zdokonalenie svojich jazykových zručností. Časová dotácia hodín je nateraz postačujúca. V budúcom školskom roku by sme sa naďalej chceli zamerať na spopagovanie druhých cudzích jazykov, zabezpečiť rusky a nemecky hovoriaceho lektora, ktorí by nám pomohli s konverzačnými hodinami.



Na začiatku školského roka 2020/2021 je nutné venovať zvýšenú pozornosť opakovaniu a najmä utvrdeniu vedomostí a učiva, ktoré bolo preberané formou dištančného vzdelávania počas prerušenia vyučovania.

D) Odporúčania

- 1) V piatom ročníku pri vyučovaní ANJ naďalej používať učebnicu Project 1, 4. edícia. Zmenu učebnice nemôžeme uskutočniť kvôli nedostatočnému utvrdeniu učiva ANJ v 4. ročníku z dôvodu prerušenia vyučovania. Učebnica Project 1 je stavaná ako učebnica pre začiatok, preto si myslíme, že práca v piatom ročníku bude s touto učebnicou ľahšia.
- 2) V mesiaci september venovať zvýšenú pozornosť opakovaniu učiva prebratého v čase prerušenia vyučovania z dôvodu opatrení súvisiacich s COVID 19.
- 3) Pokračovať v dôkladnom precvičovaní čitateľskej gramotnosti.
- 4) Pokračovať v práci s nadanými žiakmi a žiakmi so ŠVVP podľa pokynov CPPPaP, SCŠPP, špeciálneho pedagóga a školského psychológa.
- 5) Vo vyučovaní CUJ využívať naďalej neformálne vyučovanie zapojením dobrovoľníkov z projektu EDS Erasmus+.
- 6) Nadviazať kontakt so školou zo zahraničia v rámci projektu eTwinning.
- 7) V prípade opätovného prerušenia vyučovania pracovať podobným spôsobom, ako sme pracovali teraz.

Mgr. Z. Prádelová, vedúca PK CUJ

PK Človek a príroda

Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh:

1. Rozvíjať čítanie s porozumením.

Časť vyučovacích hodín sme zamerali na prácu s textom, pričom sme vyžadovali následné plnenie úloh na základe prečítaného textu. Pri slovných úlohách z fyziky sme sa zamerali na porozumenie zadania, vedieť si vytvoriť skrátený zápis s použitím náležitých značiek a jednotiek, dodržiavať postup, poprípade spraviť aj náčrt napr. elektrického obvodu, spraviť zápis, výpočet a odpoveď.

2. Na hodinách fyziky sa zamerať na riešenie príkladov s grafickým riešením, pracovať s grafmi, zisťovať z nich rôzne údaje a využívať ich pri výpočtoch. Na hodinách používať systém MoLab s príslušným softvérom a pomôcky z projektu ZŠ odborne.

Používali sme systém MoLab, čím sa prepojilo aj vyhľadávanie informácií na počítačoch s fyzikou, zlepšili sa samostatná práca žiakov, získavali údaje odčítaním z grafov.

3. Na podporu aktívnej činnosti žiakov navštevovať miesta na popularizáciu fyziky (Martin, Košice)

Takéto exkurzie ukážu žiakom inú stránku fyziky ako je teória, vzorce, príklady, zákony a poučky, ale im aj ukáže jej uplatnenie v praxi. V Martine sme boli 2x s ôsmymi a deviatymi ročníkmi.

4. Aktívne pracovať s deťmi so záujmom o prírodovedné predmety a pripravovať ich na súťaže.

V tomto školskom roku sme pripravovali 5 žiakov na chemickú olympiádu, pričom sa súťaže zúčastnili dvaja žiaci, jeden ôsmak a jedna deviatačka. Olympiáda prebiehala dištančnou formou. Jedna žiačka sa pripravovala na biologickú olympiádu. No tá sa v dôsledku dištančného vzdelávania neuskutočnila. Čo sa týka fyziky rozsah učiva je pre základné školy nedostatočný na to, aby sa zúčastnili fyzikálnej olympiády a ich záujem o tento predmet a súťaže potom klesá.

5. Časť z celkovej dotácie vyuč. hodín Fyz, Bio a Chem zamerať na riešenie úloh zamerané na prírodovednú gramotnosť.

V tomto školskom roku nevyčlenili konkrétne hodiny, na ktorých by sme sa venovali iba prírodovednej gramotnosti. Len počas bežného vyučovania pár úloh na ukážku.



6. Na niektorých hodinách chémie, fyziky a biológie sme využívali na opakovanie a upevňovanie učiva testy a interaktívne cvičenia, ktoré sú na portáli TakTik, kde máme zakúpený prístup.

Tento portál sme využívali hlavne počas dištančného vzdelávania na zadávanie rôznych úloh na upevnenie učiva.

7. Rozvíjať praktické zručnosti pri terénnych pozorovaniach, poznávať rastlinné a živočíšne druhy vyskytujúce sa v našom regióne.

V piatom ročníku žiaci tvorili vlastný herbár z fotografií druhov rastlín a živočíchov, o ktorých sme sa učili. Nadobúdali zručnosti so spracovaním rastlinného materiálu, určovaním druhu, zaznamenaním lokality výskytu. Učili sa používať rôzne aplikácie na poznávanie húb, rastlín

8. Upevňovať vedomosti týkajúce sa liečivých bylín a poznať ich využitie v praxi.

S využitím našej bylinkovej špirály sme sa učili s piatakmi poznávať liečivé bylinky, ich stavbu, vôňu, chuť, účinok, spôsob zberu a sušenie.

9. Poznať vlastnosti a využitie rôznych chemických látok, ktoré sa vyskytujú v domácnosti a v blízkom okolí človeka. Ich využitie, prípadne poznať škodlivosť a spôsob ochrany pred nimi.

V ôsmom a deviatom ročníku sme sa venovali témam, ktoré súvisia používaním rôznych chemických látok v bežnom živote – na varenie, na čistenie, ošetrovanie rastlín, ničenie škodcov, kozmetické prípravky, lieky, mydla a pod.

10. V každom ročníku realizovať aspoň jednu hodinu biológie zameranú na globálne vzdelávanie.

Hodiny zamerané na globálne vzdelávanie sme realizovali len v piatom ročníku. Realizovali sme hodiny s názvom – Dažďový prales.

Biológia:

Ciele predmetu: V učebnom predmete si žiaci rozvíjali a prehľbovali poznatky o živých a neživých prírodninách. Dôraz sa kládol na základné životné prejavy, na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy organizmov k prostrediu, ako aj vzťahy človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Z toho vyplývajú aj globálne problémy vzniknuté z negatívneho pôsobenia človeka na prírodu.

Vyučovanie bolo zamerané na poznávanie konkrétnych prírodných ekosystémov – les, voda, lúky a polia, ľudské sídla a život organizmov v ich životnom prostredí. Tu sme sa zameriavali na všetky živé organizmy, ktoré tvoria príslušný ekosystém, aké vzťahy môžu medzi nimi vznikať. Žiakov sme učili poznávať druhy žijúce na Slovensku.

Tiež sme sa venovali vonkajšej a vnútornej stavbe rastlín a živočíchov, či už bezstavovcov alebo stavovcov. Nechýbali poznatky o ľudskom tele, stavba jednotlivých orgánových sústav, ich funkcia, ochorenia a nácvik postupov pri poskytovaní predlekárskej pomoci.

Na praktických cvičeniach sme u žiakov rozvíjali aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia, osvojenie si zručností pri práci s biologickými pomôckami a prírodninami. Viedli sme ich k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať získané vedomosti v praktických aktivitách a v praktickom živote.

Hodnotenie: Počas dištančného vzdelávania sa učitelia PK človek a príroda rozhodli, že žiaci budú v druhom polroku školského roka hodnotení slovne – absolvoval/neabsolvoval. Podmienkou bolo vypracovanie väčšej polovice úloh, ktorú žiaci dostali počas domáceho vzdelávania.

Vzdelávanie predmetu prebiehalo do 12.3. v škole podľa rozvrhu a plnil sa učebný plán v každej triede a ročníku.

Od 16.3. vzdelávanie nadobudlo inú formu – formu dištančnú. V dôsledku koronakrízy sa žiaci vzdelávali z domu. Podľa pokynov im boli zasielané úlohy podľa rozvrhu. Prioritne bola využívaná stránka školy, kde mali sprístupnené všetky úlohy, materiály a poznámky. Okrem toho sa využívali stránky zborovňa, alf, e-učebnica biológie a na videá hlavne you tube. Učitelia využívali aj on-line



vzdelávanie cez program ZOOM. Vždy to bolo na rozhodnutí učiteľa, či je potrebné sa so žiakmi spojiť a vysvetliť učivo, ale zvládnu učivo spracovať sami. Od 11.5. nastala z pokynu ministerstva redukcia hodín a v ročníkoch 5 – 7 sa počet hodín zredukoval na 1h týždenne.

Žiakom, ktorí mali problém s pripojením na internet a vypracovaním úloh, boli pripravované pracovné listy v tlačenej forme, ktoré im boli vhadzované do poštových schránok. Tie mali vypracovať a doručiť do školskej schránky.

5.A – učebný plán **bol splnený**. Vzdelávanie prebiehalo väčšinou on-line. Bolo možné ako tak sledovať úroveň vedomostí žiakov. No často sa nepripájali k vzdelávaniu všetci. Záznam z hodiny sa nahrával a bol poskytnutý žiakom, ktorí na hodine neboli. V poslednom jún, žiaci nastúpili do školy, kde bola zisťovaná úroveň osvojených vedomostí prostredníctvom rôznych úloh. Robili aj zbierku fotografií rastlín a živočíchov, o ktorých sme sa učili. Trom žiakom boli posielané pracovné listy v tlačenej forme. Všetci žiaci triedy ukončili predmet.

5.BC – učebný plán **bol splnený** v obidvoch triedach. Žiaci pracovali v prevažnej miere veľmi pekne a mnohí k tejto forme vyučovania pristupovali zodpovedne a vypracovanie úloh posielali načas. Bolo vidno, že sú to mladší žiaci, s ktorými doma rodičia pracujú a dohliadajú na nich. Boli však aj žiaci, ktorí pracovali slabšie a vypracované úlohy posielali neskôr, prípadne sa neozývali a úlohy neposielali. Neskôr mali možnosť úlohy dopracovať a poslať späť.

Pracovné listy a úlohy boli pripravené tak, aby ich zvládli aj integrovaní žiaci. Mohli a bolo priam žiadúce, aby si pomáhali učebnicou, či inými dostupnými materiálmi. Počas dištančného vyučovania žiaci najprv dostávali úlohy aj na portál bezkriedy.sk, no po dvoch týždňoch sme fungovali primárne len na školskej stránke Edupage. Keďže medzi odporúčaniami bola možnosť využiť aj praktické aktivity, tak piataci sa venovali aj pozorovaniu poľných a lúčnych rastlín, čo sa im páčilo. Osobitné zadanie úloh som posielala 1 žiačke každý týždeň v tlačenej forme, z ktorých väčšiu časť aj odovzdala na kontrolu. Všetci žiaci obidvoch tried ukončili predmet.

6.ABC – učebný plán **bol splnený** vo všetkých troch triedach. Vzdelávanie prebiehalo väčšinou on-line, najmä tematický celok Vnútna stavba tela bezstavovcov. Žiaci sa pripájali vo väčšom počte, aj keď nie všetci. Hodiny boli nahrávané a záznamy sprístupnené. Taktiež boli zadávané úlohy na upevnenie učiva na stránke školy. Okrem toho mali aj praktickú aktivitu – Pozorovanie vonkajšej stavby tela dážďoviek a prejavov tela. Okrem toho si skupili prácu s aplikáciou Na Huby, kde museli pomocou nej určiť neznáme druhy. V rámci praktických aktivít ochutnávali olejnaté semená a pokúšali sa vyrobiť olej. Pestovali rastliny zo semien a menili podmienky klíčenia. Overovali, kedy semená vyklíčia a kedy nie. Všetci šiestaci pracovali výborne, boli veľmi málo takých, čo úlohy neodovzdávali načas. Niektorých sme museli viackrát oslovovať cez rodičov. A len jednej žiačke boli posielané pracovné listy v tlačenej forme. Všetci žiaci triedy ukončili predmet.

7.A – učebný plán **splnený**. Počas domáceho vzdelávania sme preberali so žiakmi hormonálnu a nervovú sústavu, zmysly, rozmnožovaciu sústavu. Aj v tejto triede výučba prebiehala väčšinou on-line formou, takže žiaci mali možnosť sa hneď pýtať na nezrovnalosti. V tejto triede sa pripájala na hodinu slabá polovica žiakov, tiež mali urobené záznamy z hodín a sprístupnené. Taktiež pracovali na rôznych praktických aktivitách. Zisťovali reakčný čas seba a príslušníkov rodiny pomocou merania a aplikácie. Spisovali svoj režim dňa počas jedného týždňa. Dostali posilňovňu mysle – logické úlohy na tréning. V poslednej zisťovali ako fungujú ich zmyslové orgány. Žiaci pracovali poväčšine pravidelne, no tu sa vyskytli 4 žiaci, ktorí za začiatku nepracovali vôbec alebo veľmi slabo. Všetky úlohy ale dorábali koncom mája a v júni. Všetci žiaci triedy ukončili predmet.



7.BC - v triedach sme skončili s učivom rovnako. **Nestihli sme prejsť učivo celého 7. ročníka**, nakoľko sa nám skrátila časová dotácia z dvoch hodín na jednu hodinu/týždeň. Učivo TC s názvom Zdravie a život človeka, sme vôbec nezačali a ani z neho žiaci nemali žiadne DÚ.

Žiakom boli pripravované k jednotlivým témam podobne ako v iných ročníkoch a predmetoch jednoduché pracovné listy, rôzne prezentácie, hotové poznámky, či materiály s vysvetlením. Pracovné listy a úlohy boli pripravené tak, aby ich zvládali aj integrovaní žiaci.

Žiaci pracovali počas mimoriadnej situácie celkom pekne, úlohy posielali v stanovených termínoch. Našli sa však aj výnimky, kedy si niektorí žiaci úlohy neplnili a viackrát boli na to upozorňovaní. Do konca školského roka, však úlohy poslali aj dodatočne.

So žiakmi počas mimoriadnej situácie prebiehala neustále komunikácia cez správy v edupage a pracovný e-mail.

8.A – učebný plán **bol splnený**. Počas domáceho vzdelávania sme preberali stavbu a život bunky, kde sme sa prvý krát spojili on-line. Tak isto sme takouto formou vysvetlili tematický celok Dedičnosť a premenlivosť organizmov. Na edupage dostávali úlohy z genetiky na riešenie problémov. Posledný tematický celok už si žiaci spracovávali sami, boli im sprístupnené prezentácie a poznámky. Všetci pracovali priebežne, nikomu neboli posielané tlačенé pracovné listy. Všetci žiaci triedy ukončili predmet.

8.BC - žiakom boli pripravované ku každej téme pracovné listy, posielané aj prezentácie, či hotové materiály. Časovo nám 1 hodina do týždňa stačila a stihli sme si prejsť všetky učivá z posledných dvoch tematických celkov, tak ako bolo v pláne na školský rok 2019/2020.

V triede 8.B žiaci pracovali na domácich úlohách celkom dobre, vypracované úlohy posielali v stanovených termínoch najmä tí žiaci, ktorí boli aj predtým zodpovední v svojej domácej príprave na vyučovanie. Tí, ktorí tak nerobili, boli pravidelne informovaní cez žiacku knižku v edupage, že niektoré úlohy nemajú odovzdané. Keďže mali možnosť spätne úlohy si dopracovať a boli upozornení, že v prípade neurobenia si dostatočného počtu DÚ nebudú mať hodnotenie absolvovať.

Trom žiakom, ktorí nepracovali a neozývali sa, boli pravidelne posielané zadania domácich úloh a vytlačené pracovné listy s jasnými pokynmi na ich vypracovanie. Všetci žiaci obidvoch tried ukončili predmet.

9.ABC – učebný plán **bol splnený**. Žiaci deviateho ročníka pracovali doma samostatne. Začínali sme s tematickým celkom História Zeme. K jednotlivým témam dostali prezentácie, poznámky, krátke zhrnutia. Mohli si pozrieť k histórii film na you tube. Na konci celku dostali opakovanie na edupage a niekoľko testov na www.bezkriedy.sk. Posledný tematický celok bol Ekologické podmienky života. Taktiež dostali k dispozícii materiály na štúdium, aj knihu biológie v pdf, nakoľko dve triedy nedostali učebnice na začiatku roka. Tu mali urobené úlohy na edupage po každej téme. Úlohy sa týkali hlavne hlavných pojmov a pochopeniu vzťahov organizmov navzájom.

Aj tu boli žiaci, ktorí pravidelne nepracovali a začali svoje úlohy plniť až koncom mája a v júni. Až piatim žiakom boli posielané tlačенé pracovné listy domov. No aj napriek tomu všetci žiaci nakoniec si úlohy splnili do takej miery, že predmet ukončili všetci.

Pozitíva: V tomto roku a hlavne v období dištančného vzdelávania sa intenzívne využívali na sprístupnenie materiálov a poznámok, zadávania projektov pre žiakov webové sídlo školy, časť e-learning. Tiež bola využívaná stránka pre žiakov www.bezkriedy.sk, kde si mohli pozrieť rôzne pridelené materiály na preskúšanie a opakovanie učiva. Už druhý rok máme zakúpené prístupy do interaktívnych zošitov TAK-TIK, ktoré sme využívali najmä pri opakovaní a upevňovaní učiva.

V tomto roku sme sa jedna žiačka pripravovala na biologickú olympiádu. Tá sa pre koronakrízu nekonala.



V tomto školskom roku pokračuje realizácia projektu na vybavenie odborných učební. Ide aj o biológiu. Prišli všetky plánované pracovné pomôcky.

Negatíva: Nepodarilo sa nám získať viac žiakov na biologickú olympiádu. Nerealizovali sme pravidelné aktivity ako Je Čas premien pre dievčatá 6.ročníka, Projektový deň Zdravá výživa, Ani rovesnícke vzdelávanie ohľadom prevej pomoci pre prvý stupeň a projektové dni Deň Zeme, Dni Zelených škôl. Všetko to bolo z dôvodu dištančného vzdelávania.

Opatrenia:

- V budúcom ôsmom ročníku začať s pôvodným plánom a posledný TC o životnom prostredí doplniť aspoň 1 hodinou, kde by sme krátko zhrnuli aj učivo o Zdraví a živote človeka zo 7.ročníka.
- V budúcom 9.ročníku zopakovať náročnejšie učivo z TC o dedičnosti a premenlivosti organizmov je potrebné zopakovať začiatkom školského roka na úkor posledného tematického celku Ekologické podmienky života, ktoré by malo byť dobre zvládnuté, nakoľko to nie je náročné na pochopenie a prelína sa aj s geografiou a environmentálnou výchovou a venovali sme mu dostatok času.
- viac motivovať nadaných žiakov na účasti na súťažiach, najmä biologickej olympiáde.
- viac realizovať výučbu vonku, v prírode
- využívať rôzne aktivizujúce metódy do výučby
- dokúpiť atlasy rastlín, hmyzu a inú literatúru zameranú na prírodu
- v učebni vymeniť umývadlo za skrinku s dvoma umývadlami
- zaviesť blokové vyučovanie

Fyzika:

Ciele predmetu: Základným cieľom predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Na hodinách sme sa zamerali na riešenie príkladov s grafickým riešením, pracovali sme s grafmi, tabuľkami a riešili sme rôzne výpočtové úlohy. Cieľom predmetu bolo spájanie fyzikálnych úloh s praktickým využitím v živote. Vo vyučovaní fyziky 8. a 9. ročníku sme mali dostatok času na precvičenie a utvrdenie učiva ako aj na skupinové aktivity.

Kládli sme dôraz na jednoduché matematické úpravy vo fyzike v súlade s matematikou. Naučili sme sa vyriešiť problém (úlohu) najskôr všeobecne, potom číselne. Učivo bolo prebrané podľa plánov vo všetkých ročníkoch.

Hodnotenie: Počas dištančného vzdelávania sa učitelia PK človek a príroda rozhodli, že žiaci budú v druhom polroku školského roka hodnotený slovne – absolvoval/neabsolvoval. Podmienkou bolo vypracovanie väčšej polovice úloh, ktorú žiaci dostali počas domáceho vzdelávania.

Vzdelávanie: od 16.3.2020, keď výučba prebiehala dištančnou formou sme využívali najmä stránku školy, kde im boli zadávané všetky úlohy. Okrem toho sme využívali aj www.bezkriedy, interaktívne zošity Tak-Tik, digitálna fyzika pre ZŠ a SŠ, videá zo stránky Fenomény sveta a you tube.

6.A – do 16.3. sme učivo preberali podľa plánu dennou formou, po tomto termíne sme učivo preberali podľa plánu dištančnou formou, žiakom som posielala prezentácie, pracovné listy a mali aj experimenty na doma. Žiaci posielali vypracované úlohy prevažne v termíne, až na pár výnimiek, to sme priebežne riešili so zákonnými zástupcami. Jednotlivé témy zopakujem na začiatku v budúcom školskom roku. Nikomu nebolo potrebné posilať pracovné listy v tlačenej forme. Všetci žiaci predmet absolvovali.



6. BC - do 13.3. 2020 sme učivo preberali podľa plánu dennou formou, po tomto termíne sme učivo preberali podľa plánu zaslaného ŠPÚ Bratislava – Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách dištančnou formou. Žiakom boli zasielané úlohy, vysvetlenie učiva, prezentácie, pracovné listy a mali aj experimenty na doma. Využívali sme na komunikáciu predovšetkým edupage a mail. Väčšina žiakov zasielala vypracované zadania včas alebo s malým časovým oneskorením. Žiakom bez prístupu na internet alebo bez technického zázemia v domácnosti, boli zaslané úlohy v papierovej forme poštou resp. prostredníctvom vedenia školy (2 žiaci). S niektorými rodičmi prebiehala komunikácia elektronicky za účelom zaistenia vyššej kvality práce žiakov.

Učivo bolo prebraté, projekt na tému Správanie sa telies v plynch zadaný nebol, jedná sa však len o aktivitu na upevňovanie učiva. Všetci žiaci predmet absolvovali. Jednotlivé témy je potrebné zopakovať na začiatku nového školského roka.

7. AB : do 13.3.2020 sme učivo preberali podľa plánu dennou formou, po tomto termíne sme učivo preberali podľa plánu zaslaného ŠPÚ Bratislava – Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách dištančnou formou. Žiakom boli zasielané úlohy, vysvetlenie učiva, prezentácie, pracovné listy a mali aj experimenty na doma. Využívali sme na komunikáciu predovšetkým edupage a mail. Väčšina žiakov zasielala vypracované zadania včas alebo s malým časovým oneskorením. Žiakom bez prístupu na internet alebo bez technického zázemia v domácnosti, boli zaslané úlohy v papierovej forme poštou resp. prostredníctvom vedenia školy (7 žiakov).

Učivo bolo prebraté, projekty na tému Energetická hodnota potravín neboli zadané, jedná sa však len o aktivitu na upevňovanie učiva. Všetci žiaci predmet absolvovali. Jednotlivé témy zopakujem na začiatku nového školského roka.

7.C - učivo prebraté podľa plánu do 13.3., v pláne sme pokračovali aj počas vyučovania dištančnou formou okrem témy:. Väčšinou žiaci pracovali podľa pokynov, pár jednotlivcov som riešila priebežne s rodičmi. Pracovné listy nebolo potrebné nikomu posilať, všetci pracovali on-line. Všetci žiaci predmet ukončili.

8.ABC - do 16.3. sme učivo preberali podľa plánu dennou formou, po tomto termíne sme učivo preberali podľa plánu dištančnou formou okrem tém: Zdroje energie , tradičné a netradičné zdroje energie – presun do 9.ročníka. Žiakom sa posielali prezentácie, pracovné listy a mali aj experimenty na doma.

V 8.A – žiaci načas posielali vypracované úlohy.

8.BC – veľa neodovzdaných zadaní, žiakov som musela neustále upozorňovať. V týchto triedach bolo potrebné viacerým žiakom posilať pracovné listy v tlačenej forme.

Jeden žiak bude robiť komisionálne skúšky 25.8.2020. Nevypracoval žiadne úlohy, ani na viacnásobné upozornenia nereagoval. Všetci ostatní predmet absolvovali.

9.A - učivo prebraté podľa plánu dištančnou formou, posielané boli prezentácie, pracovné listy, videá, aj experimenty na doma. Stihli sme zopakovať témy teplo a energia. Odovzdávanie bolo načas, pár úloh po termíne, ale odovzdali. Všetci predmet absolvovali.

9. BC – do 13.3.2020 sme učivo preberali podľa plánu dennou formou, po tomto termíne sme učivo preberali podľa plánu zaslaného ŠPÚ Bratislava – Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách dištančnou formou. Žiakom boli zasielané úlohy, vysvetlenie učiva, prezentácie, pracovné listy a mali aj experimenty na doma. Využívali sme na komunikáciu predovšetkým edupage a mail. Väčšina žiakov zasielala vypracované zadania včas alebo s malým



časovým oneskorením. Žiakom bez prístupu na internet alebo bez technického zázemia v domácnosti, boli zaslané úlohy v papierovej forme poštou resp. prostredníctvom vedenia školy (6 žiakov).

Učivo bolo prebraté, projekt na tému Elektrická energia a jej premeny zadaný nebol, jedná sa však len o aktivitu na upevňovanie učiva. Všetci žiaci predmet absolvovali.

Pozitíva: Pri výučbe do 13.3.2020 bola najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kládol aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Pri vyučovaní boli používané pomôcky získané v rámci projektu ZŠ Odborne. Od 16.3. sme boli schopní zabezpečiť výuku cez internet, pomocou edupage, sociálnych sietí a mailom.

Na vyučovacích hodinách sme používali systém MoLab s príslušným softvérom a pomôcky z projektu ZŠ odborne, nie len pri výklade nového učiva, ale aj pri opakovaní a samostatnej činnosti. Taktiež sme na hodinách, aj pri práci na doma, využívali pracovné zošity, rôzne testy, prezentácie a projekty. Používali sme rôznu odbornú literatúru a encyklopédie, hlavne pri nových odborných pojmoch a tvorbe projektov. Taktiež IKT pri skupinových aktivitách.

Motiváciou žiakov boli jednoduché experimenty, ale aj pochvala a povzbudenie.

Dôraz bol na čitateľskú gramotnosť, prierezové témy, sebahodnotenie žiaka a hodnotenie žiakov navzájom. Počas dištančného vzdelávania sa zvýšili kompetencie žiakov aj učiteľov v práci s IKT.

V priebehu školského roka sme organizovali prednášku na fyzikálne experimenty, zhotovovali sme projekty, aktivity na opakovanie učiva. Využívali sme kooperatívne vyučovanie, hlavne pri opakovaní a upevňovaní učiva.

Napriek všeobecnému nezájmu o fyzikálnu olympiádu na Slovensku, sa nám podarilo pár žiakov namotivovať na riešenie úloh aspoň formou domáceho kola s prípravou po vyučovaní. V pláne sme mali účasť na okresnom kole, ktoré sa však kvôli koronakríze nekonalo.

Po viacročných pozitívnych skúsenostiach, sme aj v tomto roku zorganizovali exkurziu s názvom Popularizácia fyziky. Stretáva sa vždy s veľkým pozitívnym ohlasom u žiakov.

Niektorí žiaci počas dištančného vzdelávania boli takí namotivovaní, že si pripravovali rôzne pokusy a experimenty nad rámec zadávaných úloh. Vyhľadávali ich na internete, doma zrealizovali a nafotili, výsledok poslali formou videa vyučujúcemu.

Negatíva: Žiaci nekladú dôraz na učenie teórie, vzorcov a zákonov, pretože považujú fyziku skôr za hru. Snažíme sa ukázať žiakom fyziku aj z praktickej stránky, ale prax súvisí s teóriou, ktorú vysvetlíme a preberieme. Domáca príprava v príprave na predmet upadá, často krát nie je kontrola ani zo strany rodičov.

Opatrenia:

- tému tepelné spaľovacie motory zo 7.ročníka presúvame do vyššieho ročníka. Pri úvodnom opakovaní témy: Teplo - ju tam zahrnieme
- projekty zdroje energie , tradičné a netradičné zdroje z 8. Ročníka budeme realizovať v deviatom ročníku
- do ďalšieho roka by veľmi pomohlo, keby bola dotácia na fyziku v 7.ročníku **2 hodiny týždenne**
- do budúcnosti by pomohlo, keby ročníky s veľkým počtom žiakov boli rozdelené na polovicu počas výučby, aby sa znížilo riziko pri pokusoch
- využívať rôzne aktivizujúce metódy do výučby
- využívať experiment ako motivačný prostriedok



- využívať e-learning na našej školskej stránke a vzdelávací portál www.bezkriedy.sk
- navštevovať so žiakmi Centrum popularizácie fyziky pri Gymnáziu Paulínyho - Tótha v Martine
- navštíviť Technické múzeum v Košiciach
- ešte viac zosúladiť fyziku s matematikou - úprava výrazov a vyjadrovanie jednotlivých fyzikálnych veličín zo vzorca, čo pomáha žiakom na obidvoch predmetoch
- aj naďalej využívať experiment ako motivačný prostriedok pri výučbe predmetu, čo ukazuje žiakom aj inú stránku vyučovania a viac ich to zaujme ako čisto teoretické učenie
- umožniť žiakom vyhľadať a predviesť zaujímavé experimenty pre spolužiakov – ostatní si experiment poznali a nakreslili do zošita, čím mali sami možnosť pochopiť jednotlivé fyzikálne javy
- využívať učebňu fyziky len na vyučovanie daného predmetu, čo by prospelo pri príprave nadchádzajúcich hodín, čím by sa zlepšila kvalita nielen výučby, ale aj kvalita možností pre pokusy
- priebežne dopĺňať pomôcky – elektronické stavebnice, tablety, magnety...

Chémia

Ciele predmetu: Cieľom vyučovania chémie na ZŠ je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia.

Žiaci sa v 7. ročníku boli vzdelávaní podľa iŠKVP, oboznamovali sa s chémiou okolo nás, skúmali vlastnosti látok, spoznávali rozdiely medzi zmesou a chemicky čistou látkou a taktiež si osvojili základné poznatky o vode a vzduchu. Učili sa o chemických reakciách, ako ovplyvniť ich rýchlosť. Nakoniec sme pridali na posilnenie učiva tematický celok Zloženie látok – stavba atómu, čo je prvok, molekula, zlúčenina. V tomto ročníku sa učia aj názvy a značky chemických prvkov.

V 8. ročníku sa žiaci venovali chemickým látkam, ich zloženiu a premenám. Podstatnú časť tvorilo učivo o periodickej sústave chemických prvkov, pričom sa nám osvedčilo, že je vhodné, aby sa žiaci učili základné chemické značky a názvy už v druhom polroku 7. ročníka.

Na začiatku 9. ročníka sa žiaci učia už len základné chemické výpočty ako je koncentrácie, hmotnostný zlomok, látkové množstvo a pod. Ďalej sa pokračuje témami z organickej chémie a chémiou bežného života.

Významným prvkom v učebnom predmete chémia sú laboratórne práce, počas ktorých sa hlavný dôraz kládol na osvojenie si manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce s pomôckami a chemikáliami v laboratóriu alebo doma. Žiaci sa učili urobiť zápis o experimente pomocou textu, náčrtu, tabuľky. Skúšali urobiť chemický experiment na základe presne daného postupu, pozorovať priebeh, vyhodnotiť ho, zapísať protokol.

Hodnotenie: Počas dištančného vzdelávania sa učiteľia PK človek a príroda rozhodli, že žiaci budú v druhom polroku školského roka hodnotení slovne – absolvoval/neabsolvoval. Podmienkou bolo vypracovanie väčšej polovice úloh, ktorú žiaci dostali počas domáceho vzdelávania.

Vzdelávanie predmetu prebiehalo do 12.3. v škole podľa rozvrhu a plnil sa učebný plán v každej triede a ročníku.

Od 16.3. vzdelávanie nadobudlo inú formu – formu dištančnú. V dôsledku koronakrízy sa žiaci vzdelávali z domu. Podľa pokynov im boli zasielané úlohy podľa rozvrhu. Prioritne bola využívaná stránka školy, kde mali sprístupnené všetky úlohy, materiály a poznámky. Okrem toho sa využívali stránky zborovňa, alf, e-učebnica biológie a na videá hlavne you tube. Od 11.5. nastala z pokynu ministerstva redukcia hodín a v ročníkoch 7 – 9 sa počet hodín zredukoval na 1h týždenne.



Žiakom, ktorí mali problém s pripojením na internet a vypracovaním úloh, boli pripravované pracovné listy v tlačenej forme, ktoré im boli vhadzované do poštových schránok. Tie mali vypracovať a doručiť do školskej schránky.

7.ABC – učebný plán **bol splnený**. Počas dištančného vzdelávania sme vo všetkých triedach stihli prejsť učivo celého 7. ročníka a aj naplánované učivo o zložení látok presunuté z 8. ročníka. Samozrejme, išlo len o jednoduché podanie týchto tém a základné poznatky, ktoré budeme spolu prechádzať aj v nasledujúcom školskom roku.

Žiakom boli pripravované k jednotlivým témam podobne ako v iných ročníkoch jednoduché pracovné listy, rôzne prezentácie, hotové poznámky, či materiály s vysvetlením. Pracovné listy a úlohy boli pripravené tak, aby ich zvládali aj žiaci so ŠVVP a v prípade, že niečo nevedeli, som na to prihliadala.

Mnohí žiaci usilovne pracovali a vypracovanie úloh posielali vždy načas. Boli však aj takí, ktorí pracovali slabšie, alebo si úlohy neplnili a viackrát boli na to upozorňovaní. V každej triede boli približne piati žiaci, ktorých aktivita počas dištančného vzdelávania bola slabá, no mohli si úlohy dopracovať aj neskôr a vypracované pracovné listy poslať na kontrolu.

So žiakmi počas mimoriadnej situácie prebiehala neustále komunikácia cez správy v edupage a pracovný e-mail. Všetci žiaci siedmeho ročníka predmet absolvovali.

8.ABC – aj keď sme učebný plán vzdelávania v šk. roku 2019/2020 prešli do konca. Počas dištančného vzdelávania pokračovali v učive ďalej, žiakom boli pripravené ku každej téme pracovné listy, posielané aj prezentácie, hotové materiály a aj linky na videá, kde si mali možnosť pozrieť vysvetlenia tvorby vzorcov a názvoslovia hydroxidov, kyselín a solí, tak aby toto náročné učivo lepšie zvládli. Ukázalo sa, že žiaci učivo neovládajú v takej miere, aby to bolo žiaduce a majú značné medzery. Tematické celky týkajúce sa učiva o hydroxidoch, kyselinách, soliach a chemických reakciách (neutralizácia, redoxné reakcie) bude potrebné v nasledujúcom šk. roku dovysvetľovať a najmä zopakovať pravidlá tvorby názvoslovia a precvičiť písanie vzorcov a chemických reakcií. Napriek snahe o zvládnutie učiva chémie 8. ročníka musím skonštatovať, že skrátenie časovej dotácie z 2 hodín do týždňa na jednu hodinu týždenne a absentovanie klasickej výučby v triede, sa práve v tomto ročníku najviac ukázalo, že pre žiakov to bolo **náročné a nedostatočné a je nutné na začiatku roka hlbšie opakovanie učiva**.

So žiakmi počas dištančného vzdelávania prebiehala neustále komunikácia cez edupage, e-mail a v začiatkoch aj cez portál bezkriedy.sk. V prípade nejasností boli žiakom posielané videá, doplňujúce vysvetlenia, správy na opravu chýb, aby sa zbavili pochybností a nejasností. Nakoľko učivo bolo náročné, na odľahčenie mali možnosť urobiť aj 2 praktické cvičenia v domácom prostredí (meranie pH a neutralizáciu) s využitím pomôcok bežne dostupných v kuchyni.

Trom žiakom, ktorí nepracovali a neozývali sa, boli pravidelne posielané zadania domácich úloh a vytlačené pracovné listy s jasnými pokynmi na ich vypracovanie. Všetci žiaci siedmeho ročníka predmet absolvovali.

9.A - Napriek skrátenej dotácii vyučovacích hodín v 9. ročníku od 11.5.2020 počas dištančného vzdelávania z 2 hodín týždenne na 1 hodinu/týždeň, s učivom sme pokračovali ďalej **a plán vzdelávania bol splnený**.

Žiakom boli pripravované k jednotlivým témam jednoduché pracovné listy, na ktorých vypracovanie mali primeraný čas. Okrem toho im boli poskytnuté rôzne prezentácie, hotové poznámky, či materiály s vysvetlením. Bol priestor aj na opakovanie a tvorbu praktických aktivít v domácom prostredí (napr. pokusy v kuchyni), ktoré mali u žiakov pozitívny ohlas, či tvorbu rôznych projektov, nakoľko TC sa týkal organických látok v bežnom živote. Pracovné listy a úlohy boli pripravené tak, aby ich zvládli aj žiaci so ŠVVP. Počas dištančného vyučovania žiaci najprv dostávali úlohy aj na portál bezkriedy.sk, no po dvoch týždňoch sme fungovali primárne len na školskej stránke Edupage.



Žiaci pracovali v prevažnej miere veľmi pekne a mnohí k tejto forme vyučovania pristupovali zodpovedne a vypracovanie úloh posielali načas. Našlo sa však aj pár žiakov, ktorí pracovali slabšie a vypracované úlohy posielali neskôr. Žiaci mali možnosť posilať úlohy aj spätne, nakoľko o svojich výsledkoch boli upozorňovaní cez žiacku knižku formou textu odovzdané/neodovzdané, mohli v prípade zabudnutia úlohu dopracovať.

Jednej žiačke z triedy boli individuálne posielané zadania úloh aj s pokynmi na ich vypracovanie a termínoch odovzdania písomne v tlačenej podobe každý týždeň, nakoľko nemala doma prístup na internet a tieto úlohy vypracovala a odovzdala do školy na kontrolu. Všetci žiaci triedy predmet absolvovali.

9.BC – učebný plán **bol splnený**. Doma si žiaci preberali témy, ktoré im neboli celkom neznáme – prírodné látky ako bielkoviny, cukry, tuky, biokatalyzátory, organické látky v bežnom živote ako čistiace prostriedky, mydlá, plasty, kozmetika, hnojivá a pod. Boli im posielané materiály v podobe poznámok, prezentácií aj videí. K takmer ku každej téme mali vypracovať nejaké úlohy, či už na edupage alebo test na www.bezkriedy.sk. Okrem toho na preopakovanie vypracovávali testy na Alfe. Keďže sa jedná o chémiu, dostali aj praktické aktivity na doma, kde mohli využiť látky sa bežne doma vyskytujúce. Vyrábali z ovocia kyselinu octovú kvasením, zisťovali svoju uhlíkovú stopu, zisťovali vplyv kyseliny octovej na škrapinu vajčeka a pomocou kyseliny octovej robili tajné písmo.

Veľká väčšina žiakov pracovala celkom pravidelne, no boli aj takí, ktorí si úlohy dorábali v júni. Viacerým boli posielané tlačene pracovné listy do schránky. Aj napriek ťažkostiam u niektorých, všetci žiaci týchto tried splnili podmienky na ukončenie premetu.

Pozitíva: Triedy boli počas laboratórnych prác delené na polovicu, aby bola zvýšená bezpečnosť pri práci s chemikáliami. Na hodinách a hlavne počas dištančného vzdelávania sme využívali rôzne testy, prezentácie a projekty zadávané cez e-learning na našej školskej stránke a vzdelávací portál www.bezkriedy.sk. Aj v tomto roku sme využívali interaktívne pracovné zošity z portálu TAK-TIK. Opakovanie pomocou tohto portálu bolo pre deti zaujímavé. Je tam iný typ úloh.

V tomto roku sa nám prihlásili až 6 žiaci na chemickú olympiádu. Piaty deviatáci a jeden ôsmak. Pravidelne sme sa pripravovali, no v čase realizácie okresného kola olympiády boli žiaci doma a súťaž prebiehala dištančnou formou. Oslovení boli všetci a len dvaja sa zapojili do olympiády. Žiak ôsmeho ročníka skončil na 1.mieste okresného kola a jedna žiačka bola na 2.mieste okresného kola. V tomto školskom roku prišli v rámci prebiehajúceho projektu pracovné pomôcky do učebne chémie.

Negatíva: Slabý záujem žiakov o predmet. Ak má žiak problémy s matematikou, tak sa to odzrkadlí aj v tomto predmete.

V dôsledku koronakrízy sme nerealizovali exkurziu do ČOV

Opatrenia:

- v budúcom 8.ročníku ponechať 1. TC ako Opakovanie 7. ročníka a venovať mu aspoň tých 12 hodín, ktoré sú na to vyhradené.
- Upraviť v budúcom 9. ročníku plán vzdelávania, tak aby na začiatku bolo posilnené opakovanie 8. ročníka v dostatočnej miere (pôvodne 12 hodín určite zvýšiť). Je to možné, ak skrátime hodiny venované poslednému TC - Organické látky v bežnom živote.
- Naďalej by sme chceli využívať delené hodiny pri laboratórnych prácach, pretože prispievajú k aktívnemu poznávaniu a bádaniu v chémii.
- Motivovať nadaných žiakov na účasť na chemickej olympiáde, prípadne účasť na iných chemických súťažiach
- Zväčšiť výlevky na stredovom paneli v učebni chémie
-



Fenomény sveta

Ciele predmetu: Cieľom predmetu je sprístupniť žiakom témy Voda a Vzduch pomocou štyroch rôznych pohľadov. V piatom ročníku je témou voda, v šiestom vzduch. Zameriava sa na poznávanie ich procesov a javov. Pozerá sa na ne cez 4 perspektívy – Ako funguje, Ako nás ovplyvňuje, Akú má históriu, V čom je jedinečná.

Vo všetkých perspektívach je niekoľko úloh, ktoré ukazujú daný fenomén v jeho širšom pohľade. Rozvíjajú sa najmä medzipredmetové vzťahy, využíva sa IKT, rozvíjajú sa také kompetencie ako napr. kritické myslenie, komunikácia, tvorivosť a aj práca v tímoch. Získava sa iný pohľad na vodu a vzduch, v širších súvislostiach.

Pracovali sme podľa vypracovaných metodík, ktoré boli množstvom aktivít a obsahom vhodné pre piatakov a šiestakov.

Hodnotenie: Predmet neklasifikovaný slovne – absolvoval/neabsolvoval. Bolo tak rozhodnuté už na začiatku školského roka, keď sme predmet začlenili do výchovno-vzdelávacieho procesu.

5.B – učebný plán sa plnil do 13.3. Žiaci pracovali v dvoch skupinách po dvojhodinových blokoch. Počas dištančného vzdelávania boli zadávané úlohy žiakom cez edupage. No boli vybrané také, ktoré by v domácich podmienkach a sami zvládli. Od 11.5. bol predmet ako doplnkový a teda dobrovoľný na plnenie úloh. Je škoda, že sme nestihli prejsť všetky úlohy, lebo žiakov predmet zaujímal. Nebol známkován a keďže sme robili úlohy rôzneho typu a žiaci pracovali samostatne, alebo v dvojiciach, alebo v skupinách, všetci sa aktívne zapájali.

5.C - Predmet Fenomény sveta sme vyučovali v 2- hodinových blokoch, aby bol dostatok času na realizáciu daných aktivít. Žiaci V.C triedy boli rozdelení do 2 skupín po 15 žiakov, čím boli vytvorené výborné podmienky na zážitkové učenie plné pestrých aktivít, ktoré boli doplnené o videá BBC, interaktívne cvičenia na precvičovanie učiva a vzdelávaciu hru. Vzhľadom k prerušeniu prezenčného vyučovania z dôvodu pandémie Covid-19 sme niektoré témy nestihli dokončiť, konkrétne Voda je vzácna surovina, Vek pary, Bez vody to nejde. Keďže učivo je medzipredmetové, nie je potrebné, aby niektoré témy presúvali do ďalších ročníkov.

6.B - učebný plán sa plnil do 13.3. Vzhľadom k tomu, že sa nejedná o nosný predmet vzdelávania, jednotlivé aktivity boli formulované na báze dobrovoľnosti, projektové aktivity boli realizované doma a následne mne zaslané napríklad formou fotografie a komentárov, ďakujem aj za Tvoju inšpiráciu. Nestihli sme však prebrať tému : "V čom je jedinečný Vzduch" .

6.C – učebný plán sa plnil do 13.3. Žiaci pracovali v skupinách po dvojhodinových blokoch. Počas dištančného vzdelávania boli zadávané úlohy žiakom cez edupage. No boli vybrané také, ktoré by v domácich podmienkach a sami zvládli. Od 11.5. bol predmet ako doplnkový a teda dobrovoľný na plnenie úloh. Je škoda, že sme nestihli prejsť všetky úlohy.

Pozitíva: Jednoznačne pozitívum je koncepcia predmetu. Je to iný spôsob získavania informácií, plnenia úloh a práce. Častokrát je to hravou formou. Žiaci sa učia hľadať základné informácie, počúvať informácie z videí, ktoré sú v anglickom jazyku s titulkami. Preferuje sa spolupráca v tímoch, žiaci sa učia rešpektovať názory spolužiakov. Niektoré úlohy sú ako problémové úlohy a robia sa praktické aktivity. Pozitívom je, že predmet nie je známkován. Veľkým plus je herný plán, kde žiaci po splnení úloh lepia nálepky a vidia, čo všetko už urobili. Nálepky sa lepia podľa zásluh.

Negatíva: Sme zatiaľ nezaznamenali.

Opatrenia:



- Naďalej pokračovať vo výučbe tohto predmetu a doporučujeme ho rozšíriť do vyšších ročníkov o témy Peniaze a Kultúra.
- Využívať videá a úlohy k videám

Mgr. Ľubica Lacková, vedúca PK Človek a príroda

PK Človek a spoločnosť

DEJEPIS

Do 16.3.2020 prebiehalo vyučovanie podľa plánu práce.

V čase dištančného vzdelávania boli žiakom posielané materiály cez EduPage. Vyučovacie hodiny boli realizované formou posielania podporných materiálov k témam, videí, filmových ukážok, úloh na overenie si vedomostí z daného učiva na EduPage, Bez kriedy, pracovných listov, programu ALF, prácou s učebnicou inými doplnkovými materiálmi (zameraných napr. na podporu čítania s porozumením a pod.), žiaci vytvárali projekty, mohli navštíviť odporúčané www stránky na prehĺbenie učiva ako aj získanie nových a pútavých informácií a daných témach. Žiaci pracovali podľa pokynov, úlohy plnili väčšinou načas. Tí, ktorí sa neozývali, boli opakovane napomenutí k dopracovaniu si úloh.

Žiakom, ktorí sa nemohli z technických príčin zapájať do vyučovacieho procesu prostredníctvom internetu, boli pravidelne posielané materiály a pracovné listy na vypracovanie v tlačenej forme. Následne vypracované pracovné listy posielali vyučujúcim.

Integrovaní žiaci pracovali v rámci svojich schopností, bez väčších problémov so zadaným učivom. Bol im redukovaný počet povinných úloh, ktoré mali vypracovať, na čo bolo prihliadnuté aj v záverečnom hodnotení. Komunikovali sme so žiakmi s rodičmi, špeciálnou pedagogičkou a psychologičkou.

DEJEPIS bol klasifikovaný známku.

Vyhodnotenie učiva

5. A - plán vzdelávania **splnený**, žiaci pracovali pravidelne. 2 žiačkam posielané pracovné listy na vypracovanie tlačenu formou.

5. B - plán vzdelávania **splnený**, žiaci pracovali pravidelne

5.C - plán vzdelávania **splnený**, žiaci pracovali pravidelne.

6. A - Učivo posledných tematických celkov: Život v stredoveku a Rytmus stredovekého života **bol prebraný v redukovanej podobe** v dôsledku mimoriadnej situácie.

6. B - Učivo posledných tematických celkov: Život v stredoveku a Rytmus stredovekého života **bol prebraný v redukovanej podobe** v dôsledku mimoriadnej situácie.

6.C - plán vzdelávania **splnený**, 2 žiaci pracovali nepravidelne. 1 žiačke boli posielané pracovné listy na vypracovanie tlačenu formou. Vypracované PL poslala len niektoré, dodatočne ich vypracovala počas posledných 2 týždňov školského roka.

7. A : Posledné prebraté učivo bolo: Na hranici s Osmanskou ríšou.

7. B : Posledné prebraté učivo bolo: Na hranici s Osmanskou ríšou.

7. C : Posledné prebraté učivo bolo: Na hranici s Osmanskou ríšou.



Ťažiskové témy podľa Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (ďalej Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania) a jeho prílohy Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách boli prebrané.

ODPORÚČANIE: V zredukovanej forme prebrať učivá, ktoré sa v dôsledku mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách nestihli prebrať, týkajúce sa reformácie, Márie Terézie a Jozefa II. na začiatku školského roka 2020/2021.

8.A - plán vzdelávania **splnený**. Žiaci pracovali pravidelne.

8.B - plán vzdelávania **splnený**. Žiaci pracovali pravidelne.

8.C - Posledné prebraté učivo bolo Život počas prvej svetovej vojny. Žiaci pracovali pravidelne.

9.A - tematický celok Súčasný svet **nebol odučený**. Žiaci pracovali pravidelne.

9.B - tematický celok Súčasný svet **nebol odučený**, žiaci pracovali pravidelne. 3 žiaci pracovali nepravidelne.

9.C - tematický celok Súčasný svet **nebol odučený**. Žiaci pracovali pravidelne, 3 žiaci pracovali nepravidelne.

Integrovaní žiaci pracovali bez väčších problémov so zadaným učivom a počas dištančného vyučovania posielali povinné domáce úlohy.

OBČIANSKA NÁUKA

Do 16.3.2020 prebiehalo vyučovanie podľa plánu práce.

Práca so žiakmi počas dištančného vzdelávania:

Žiaci počas dištančnej formy vzdelávania pracovali v rámci OBN rôznymi formami: pracovné listy, čítanie s porozumením, projekty, online úlohy cez Edupage. Integrovaní žiaci pracovali v rámci svojich možností a schopností na projektoch a s pracovnými listami z jednotlivých učív.

OBČIANSKA NÁUKA - bola hodnotená absolvoval

Vyhodnotenie učiva

6.A – plán vzdelávania **splnený**, žiaci pracovali pravidelne.

6.B - plán vzdelávania **splnený**, žiaci pracovali pravidelne.

6.C - plán **vzdelávania splnený**, žiaci pracovali pravidelne.

7.A - plán vzdelávania **splnený**, žiaci pracovali pravidelne.

7.B - plán vzdelávania **splnený**, žiaci pracovali pravidelne, 5 žiaci pracovali nepravidelne

7.C - plán vzdelávania **splnený**, žiaci pracovali pravidelne, 1 žiačka nepracovala pravidelne

8.A - tematický celok – Ľudské práva a slobody **nebol odučený**, žiaci pracovali pravidelne,

8.B - tematický celok – Ľudské práva a slobody **nebol odučený**, žiaci pracovali pravidelne, 3 žiaci pracovali nepravidelne,

8.C - tematický celok – Ľudské práva a slobody **nebol odučený**, žiaci pracovali pravidelne, 4 žiaci pracovali nepravidelne.

ODPORÚČANIE – vrátiť sa k tematickému celku Ľudské práva a slobody v 9.ročníku



- 9.A - plán vzdelávania **splnený**, žiaci pracovali pravidelne
- 9.B - plán vzdelávania **splnený**, žiaci pracovali pravidelne, 1 žiačka pracovala nepravidelne
- 9.C - plán vzdelávania **splnený**, žiaci pracovali pravidelne

Integrovaní žiaci pracovali v rámci svojich schopností, bez väčších problémov so zadaným učivom. Počet povinných úloh im bol redukovaný.

GEOGRAFIA

Do 16.3.2020 prebiehalo vyučovanie podľa plánu práce.

So žiakmi počas dištančného vzdelávania prebiehala neustále komunikácia cez edupage, e-mail a sociálne siete. V prípade nejasností boli žiakom posielané videá, doplňujúce vysvetlenia, správy na opravu chýb, aby sa zbavili pochybností a nejasností.

Počas dištančného vzdelávania boli žiakom pridelené pracovné úlohy cez edupage, ktoré boli zamerané najmä na prácu s mapou a s učebnicou.

Žiakom boli pripravené pracovné listy, viaceré www stránky z geografie, kde si mohli skúšať testy, kvízy a hry. Žiakom bolo poslaných množstvo materiálov sprístupnených stránok –geograf.in, nasageografia, lepsiageografia, fenomenysveta, purposegames. Žiaci, ktorých predmet zaujíma vo vyššej miere, využili ponúkané možnosti vo vysokej miere. Využívali sa rôzne portály, napr. e-mapy, turistickamapa.sk, lepsia geografia, purposegames, googleearth...

Žiaci usilovne pracovali, vypracovanie úloh posielali načas. Našlo sa pár žiakov, ktorí pracovali slabšie, odosieli vypracované úlohy neskôr. Žiaci mali možnosť posilať úlohy aj spätne. Žiakom, ktorí nepracovali a neozývali sa, boli pravidelne posielané vytlačené pracovné listy s jasnými pokynmi z geografie:

GEOGRAFIA - bola hodnotená známkou.

Vyhodnotenie učiva

- 5.A – **splnený plán** vzdelávania. Žiaci pracovali pravidelne.
- 5.B – **splnený plán** vzdelávania. Žiaci pracovali pravidelne.
- 5.C – **splnený plán** vzdelávania. Žiaci pracovali pravidelne.

- 6.A – **splnený plán** vzdelávania. Žiaci pracovali pravidelne.
- 6.B – **splnený plán** vzdelávania. Žiaci pracovali pravidelne.
- 6.C – **splnený plán** vzdelávania. Žiaci pracovali pravidelne.

- 7.A - plán vzdelávania **splnený**. Žiaci pracovali pravidelne, 1 žiačka pracovala nepravidelne.
- 7.B - plán vzdelávania **splnený**. Žiaci pracovali pravidelne.
- 7.C- plán vzdelávania **splnený**. Žiaci pracovali pravidelne.

- 8.A - plán vzdelávania **splnený**.
- 8.B - plán vzdelávania **splnený**.
- 8.C - plán vzdelávania **splnený**.

Zo začiatku nekomunikovali 5 žiaci z tohto ročníka, neskôr však začali pracovať, okrem 1 žiaka z VIII.B a 1 žiaka z VIII.C. Títo žiaci si splnili úlohy počas posledných 2 týždňov školského roka, pri vypracovávaní úloh im pomáhali aj pracovníci zo vzdelávacieho centra Edukos.



9.A - plán vzdelávania **splnený**. Jedna žiačka z IX.A počas celého dištančného vzdelávania pracovala na úlohách tak, že priebežne vypracovávala pracovné listy a odovzdávala ich do schránky školy na kontrolu.

9. B - plán vzdelávania **splnený**.

9. C - plán vzdelávania **splnený**.

Zo začiatku slabšie komunikovali 3 žiaci, ktorí sa postupne pustili do práce a pravidelne posielali úlohy. Pracovné listy a úlohy boli pripravené tak, aby ich zvládli aj žiaci so ŠVVP. Upravené poznámky boli posielané, pripravené rovnako všetkým žiakom aj integrovaným žiakom.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK:

1. Využívať aktivizujúce metódy vo vyučovaní, kooperatívne vyučovanie, skupinové práce, tvorbu projektov, inovatívne metódy.

Splnené najmä počas vyučovania do 16.3. 2020. Aktivizujúce metódy vo vyučovaní, tvorba projektov, inovatívne metódy aj počas dištančného vzdelávania.

2. Rozvíjať čitateľskej gramotnosti, jazykovej kultúry a kritického myslenia.

Úloha bola splnená.

3. Učiť žiakov ústne sa prezentovať, pri interpretácii učiva a zadaných úlohách, vedieť vyjadriť svoj názor, využívať kritické myslenie vo vyučovaní. Podporovať rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov.

Úloha splnená.

4. Pracovať s talentovanými žiakmi, príprava žiakov na súťaže, olympiády a zapájanie sa do projektov.

Úloha splnená čiastočne v dôsledku mimoriadnej situácie, mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách a realizácie vyučovania dištančnou formou.

5. Priebežne realizovať vzájomnú hospitačnú činnosť v rámci jednotlivých predmetov, ktoré sú súčasťou PK človek a spoločnosť.

Úloha splnená čiastočne v dôsledku mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách a realizácie vyučovania dištančnou formou. Hospitačná činnosť bola realizovaná v predmete geografia.

HLAVNÉ CIELE V PREDMETE OBN:

- Na vyučovacích hodinách realizovať aktivity súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, historických a národných tradícií a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania foriem diskriminácie, intolerancie, xenofóbie, rasizmu a extrémizmu.

Splnené.

HLAVNÉ CIELE V PREDMETE GEO:

- Vyhľadať, porovnať, posúdiť pravdivosť a zhodnotiť dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov. **Splnené.**
- Prezentovať informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.). **Splnené.**
- Interpretovať mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe. **Splnené.**



- Zdôvodniť rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka. **Splnené.**
- Zaujať postoj k najväčším problémom ľudstva a ponúknuť vhodné riešenia. **Splnené.**
- Pochopiť zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek. **Splnené.**

HLAVNÉ CIELE V PREDMETE DEJ:

- Uplatňovať moderné učebné metódy založené na riešení problémov a väčšej samostatnosti a tvorivosti žiakov. **Splnené.**
- Využívať IKT na vyučovacích hodinách. **Splnené.**
- Rozvíjať kritické myslenie a čitateľskú gramotnosť. **Splnené.**
- Zamerať sa na prevenciu extrémizmu. **Čiastočne splnené.**

ŠPECIFICKÉ CIELE V PREDMETE OBN:

- Spolupráca so školským psychológom a špeciálnym pedagógom: „Čím chcem byť?“ - profesionálna orientácia žiakov 9. ročníka. **Splnené.**
- Spolupracovať s koordinátorom prevencie na projektoch. **Nesplnené.**
- Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie na škole. **Splnené.**
- Rovesnícke vzdelávanie. **Nesplnené.**

ŠPECIFICKÉ CIELE V PREDMETE GEO:

Usporiadať školské kolo v geografickej olympiáde. **Splnené.**

13. 12. 2020 sa na našej škole konalo školské kolo 48. ročníka geografickej olympiády. Zapojených bolo 40 žiakov v troch kategóriách. Úspešných riešiteľov bolo 32 žiakov.

Zúčastniť sa okresného kola geografickej olympiády. **Splnené.**

Najlepší riešitelia kategórií E, F, G školského kola geografie reprezentovali našu školu na okresnom kole geografickej olympiády. Okresné kolo geografickej olympiády sa uskutočnilo na Cirkevnej spojenej škole v Dolnom Kubíne. Úspešní riešitelia boli 7 žiaci.

V 5. roč. v rámci tematického celku UNESCO vypracovať žiacka projekt na ľubovoľnú pamiatku Unesco ako záverečný výstup témy a prezentovať ho pred spolužiakmi. Čiastočne splnené. Zorganizovať exkurziu do Leštín, prípadne inej pamiatky UNESCO na Slovensku. **Nesplnené.**

V rámci dňa zeme realizovať environmentálne aktivity. **Splnené**

Žiaci 5. a 6. ročníka dostali na predmete geografia domácu úlohu - vytvoriť báseň, projekt, plagát, namaľovať obrázok alebo urobiť prezentáciu ku Dňu Zeme. Žiaci, ktorí prejavili záujem a zapojili sa do projektu, poslali nakreslené obrázky, prezentácie, tvorili básne, zbierali odpad a poslali aj fotografie pri ich pomoci v prírode.

ŠPECIFICKÉ CIELE V PREDMETE DEJ:

Absolvovať exkurzie: Múzeum SNP v Banskej Bystrici, Kalište, Nemecká /9.ročník/. **Neuskutočnila sa.**

Realizovať rôzne aktivity pre žiakov napr. besedy, súťaže, návštevy expozícií na pripomenutie si významu historických udalostí, napr. 74 rokov od víťazstva nad fašizmom, 75 rokov od vypuknutia SNP, pri príležitosti Roku Milana Rastislava Štefánika. Splnené čiastočne. Žiakom 9. ročníka bola



ponúknutá možnosť zapojiť sa do súťaží: Kytica 75.ruží k oslobodeniu, víťazstvu nad fašizmom a Míľniky II. svetovej vojny. Žiaci túto možnosť nevyužili, nemali ochotu zapojiť sa.

Zorganizovať dejepisnú olympiádu /žiaci 6.- 9. ročníka/. – splnené

C) Záver: Tento školský rok bol svojím spôsobom osobitý. Vyučovanie do 16. 3.2020 bolo realizované podľa plánu práce. V dôsledku mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách sme boli nútení prejsť na dištančný spôsob výučby, ktorý bol plný nových výziev a organizácie spôsobu výučby. Vyučujúci aj žiaci sa pracovali počas tohto obdobia na plnení obsahového aj výkonového štandardu predmetov: dejepis, občianska náuka a geografia. Vo veľkej miere sa im to podarilo.

D) Odporúčania:

DEJEPIS - V zredukovanej forme odučiť učivá, ktoré sa v dôsledku mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách nestihli odučiť v 7. ročníku, týkajúce sa reformácie, Márie Terézie a Jozefa II. na začiatku školského roka 2020/2021.

OBČIANSKA NÁUKA ODPORÚČANIE – vrátiť sa k tematickému celku Ľudské práva a slobody v 9.ročníku

Mgr. Katarína Trnovcová, vedúca PK Človek a spoločnosť

PK TECHNIKA

Napriek problémom s pandémiou Covid 19 a dištančnému vzdelávaniu v časti II. polroka, boli úspešne realizované strategické úlohy vyplývajúce zo ŠVP, ŠkVP, či POP pre školský rok 2019/2020. Podarilo sa priebežne naplňovať aj úlohy stanovené v rámci predmetovej komisie Techniky, v ktorých boli zapracované aj úlohy z hore uvedených dokumentov. Medzi priority patrili: rozvoj pozitívneho prístupu k práci a technickým zručnostiam (výsledkom je zvýšený záujem žiakov o duálne vzdelávanie resp. vzdelávanie v oblasti techniky), rozvoj čitateľskej gramotnosti formou pripravenej technickej literatúry a internetu s využitím aj prístupu k materiálom v rámci predmetu Fenomény sveta, environmentálna výchova s využitím programu Agenda 2030. Za úspech môžeme považovať aj rozbehnutie *Centra pomoci vzdelávania v predmete Technika (CT)*, s cieľom výmeny skúseností medzi učiteľmi predmetu Technika v rámci mesta i regiónu Oravy. Vzhľadom k tomu, že predmet Technika nepatrí medzi nosné predmety vzdelávania (ale je mimoriadne dôležitý pre rozvoj osobnosti, formovania záujmov a profesijnej orientácie), vzdelávanie počas pandémie prebiehalo na báze dobrovoľnosti participácie na jednotlivých úlohách a pokynoch.

Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK:

1. **Centrum pomoci vzdelávania v predmete technika (CT), umožniť vznik vzdelávacieho centra s cieľom výmeny skúseností medzi učiteľmi predmetu Technika v rámci mesta i okresu Dolný Kubín.** Úloha bola splnená, Centrum vzdelávania začalo svoju činnosť v mesiaci november 2019 s veľmi pozitívnou spätnou väzbou, plánované stretnutie na apríl sa z dôvodu pandémie **neuskutočnilo**.
2. **Zabezpečiť uplatňovanie environmentálnej výchovy (vrátane programu Agenda 2030), primárnej drogovej prevencie podľa POP.** Úloha bola priebežne plnená, no z dôvodu pandémie sa niektoré plánované aktivity nerealizovali, predovšetkým v školskej záhrade. K obľúbeným aktivitám patrilo zhotovovanie enviroprezentácií v PC učebni s využitím aj



materiálov z Fenomérov sveta, ale aj výroba 2D enviropojektov na výkresoch a s využitím prírodných a recyklovateľných materiálov.

3. **Viesť žiakov ku kritickému mysleniu, finančnej gramotnosti a podnikateľským zručnostiam využívaním rôznych inovatívnych metód.** Počas riadneho vyučovania sa využívali rôzne formy začlenenia prvkov finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností do výchovno – vzdelávacieho procesu. Napríklad starší žiaci plánovali výrobu konkrétneho výrobku alebo poskytovania služby vrátane finančnej, cenovej a podnikateľskej stratégie a plánovania v rámci jednotlivých projektov s výstupom do prezentácie.
4. **Príprava žiakov na predmetové súťaže Technický šikula a Technická olympiáda.** V školskom roku 2019/2020 sa našej škole mimoriadne darilo v technických súťažiach, podarilo sa obsadiť popredné pozície, dôležitejší je ale fakt, že napríklad školského kola Technickej olympiády sa úspešne zúčastnilo až **32 žiakov** našej školy. Najlepší potom reprezentovali na súťažiach okresného, či regionálneho významu. V rámci prípravy na súťaže mali žiaci so záujmom o techniku možnosť pravidelne navštevovať technické popoludnia realizované v odborných učebniach techniky, v školských dielnach. Rovnako dôležitý bol aj profesionálny prístup všetkých vyučujúcich predmetu technika v ZŠ Janka Matúšku a vytváranie dobrých podmienok pre výuku predmetu vedením školy, všetkým patrí poďakovanie.

C) Záver: V rámci dištančného vzdelávania sme využívali na komunikáciu predovšetkým edupage a mail. Väčšina žiakov zasielala vypracované zadania včas alebo s malým časovým oneskorením. Žiakom bez prístupu na internet alebo bez technického zázemia v domácnosti, sme posielali pokyny priamo domov v papierovej forme poštou resp. prostredníctvom vedenia školy (15 žiakov). S niektorými rodičmi sme komunikovali elektronicky za účelom zaistenia vyššej kvality práce žiakov a ich motivácie k činnosti. **Počas dištančného vzdelávania žiaci radi posielali fotografie, prezentácie a videá dokumentujúce ich domácu činnosť, niektoré prezentácie dosahujú veľmi vysokú kvalitu. Medzi obľúbené témy patrili práce v záhrade, v dielni rodičov s drevom, doma zhotovované výrobky napríklad ku Dňu matiek, k Veľkonočným sviatkom atď.** V mesiacoch marec a apríl žiaci pracovali aj na zaslaných pracovných listoch a testoch.

Učivo bolo prebraté, nestihli sa tieto témy:

5. ročník – Domáce práce a údržba v domácnosti.
 6. ročník – Ekonomika v domácnosti.
 7. ročník – Svet práce.
 8. ročník – Svet práce.
 9. ročník – exkurzie na témy technológia v praxi a so zameraním na voľbu povolania (Svet práce).
- Jednotlivé témy budú zaradené priebežne v ďalších ročníkoch v rámci rozširovania vedomostí i zručností a opakovania učiva na začiatku nového školského roka.

Odporúčania:

- predmet technika má výborné predpoklady na intenzívnejšiu spoluprácu vyučujúcich, žiakov s kariérovým poradcom školy s cieľom zvýšenia počtu záujemcov o štúdium na odborných technických školách vrátane duálneho vzdelávania,
- nedokončené výrobky žiakov odporúčame dokončiť v novom školskom roku, témy, ktoré sa nestihli dôsledne precvičiť, zaradiť taktiež do nového školského roka k príbuzným témam,
- v prípade opakovania sa situácie s pandémiou a ďalšieho dištančného vzdelávania odporúčame pokračovať v predmete technika s osvedčeným postupom práce, motivovať žiakov povzbudením, pochvalou a zaujatím na báze dobrovoľnosti k tematickým činnostiam podľa výberu učiteľa i žiakov,
- všímať si aj prínos rodičov pre úspešné zvládnutie „domáceho vzdelávania“ a otvorene im za to poďakovať.



Členovia PK Technika ďakujú aj vedeniu školy a osobitne aj pánovi riaditeľovi, za ich vysoko profesionálny postoj a prístup k problematike dištančného vzdelávania a chodu školy počas trvania krízy.

Roman Matejov, vedúci PK Človeka a svet práce

PK TSV a ŠPP

Hodnotiaca správa o činnosti PK Zdravie a pohyb

Hlavné úlohy PK

Počas školského roka 2019/2020 sme mali vymedzené 4 hlavné úlohy.

1. Aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl.

Žiaci boli v priebehu šk. roka vedení k aktívnej športovej činnosti, zapájali sa do množstva športových aktivít, podporovali sme u nich zdravý životný štýl. Najviac sa do športových súťaží zapájali žiaci zo športových tried. Išlo o rôzne súťaže v týchto športoch: cezpoľný beh, bedminton, florbal, futbal, basketbal, volejbal, atď.

Výsledky súťaží sú vypísané v tabuľke športových súťaží a aktivít.

Žiaci sa zúčastnili športových súťaží realizovaných do 16. marca 2020, súťaže a aktivity plánované na neskoršie termíny (postupové kolá súťaží, sústredenia športových tried, školské turnaje o pohár RŠ..) sa z dôvodu mimoriadnej situácie **neuskutočnili**.

Plavecký výcvik pre žiakov 6. ročníka sa neuskutočnil z dôvodu nízkeho záujmu.

2. Realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia.

Na podporu telesného a duševného zdravia sme v mesiacoch september, október realizovali množstvo pohybových aktivít vonku v areáli školy, v prírode pri zimnom štadióne a pri Kuzmínove. V období mimoriadnej situácie sme žiakom posielali videonahrávky a rôzne podporné materiály na podporu záujmu o pohybové aktivity. Žiaci mali možnosť zapojiť sa do dištančnej športovej súťaže organizovanej SAŠŠ. Neustále sme podnecovali žiakov k vytrvalosti a dôležitosti pohybu, zdôrazňovali sme nevyhnutnosť rozvíjať pohybové schopnosti a zlepšovať zdravý fyzický aj duševný vývoj. Žiaci sa zapojili do výtvarnej súťaže Fair Play ArtWorks Contest Exhibition 2020, žiaci dostali aj certifikát o účasti. Niektorí žiaci sa zapojili aj výzvy vyhlásenej SZBe, kde bolo potrebné vytvoriť videonahrávku z priebehu realizácie športovej činnosti (bedminton). V rámci školy sme realizovali aj vlastné súťaže a pohybové aktivity, napr. Volejbalový turnaj učitelia vs. žiaci, súťaž vo vybíjanej medzi triedami v 5. ročníku. V 9. ročníku sme hodiny TSV obohatili o nácvik niektorých latinskoamerických tancov, pričom nám pomohla žiačka 9.A Helena Strkáčová. V priebehu decembra 2019 sa uskutočnilo testovanie „Odznak všestrannosti“. Testovaní boli 11 – 12 roční žiaci počas hodín TSV.

3. Zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít.

V mimoškolskej činnosti sme zaznamenali nárast počtu žiakov z nešportových tried, a to najmä v gymnastickom, volejbalovom, florbalovom a bedmintonovom krúžku.

4. Venovať v školách zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku a odvykaniu od nich, informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.

Počas hodín TSV, ale aj v rámci preventívnych prednášok sme sa snažili vstúpiť žiakom dôležitosť zdravého životného štýlu, informovať ich o nezdravých účinkoch užívania alkoholu,



tabaku, či omamných a dopingových látok. Snažili sme sa predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu.

IV. Plánované úlohy

1. Počas školského roka sme plnili plán práce PK na školský rok 2019/2020.
2. Pri organizovaní športových súťaží sme poskytovali zákonným zástupcom informácie o plánovanej športovej aktivite a dbali sme na to, aby sme mali informovaný súhlas od zákonného zástupcu na vykonávanie danej športovej aktivity.
3. V rámci hodín TSV a ŠPP sme dbali na správnu sociálnu klímu, zdôrazňovali sme u žiakov najmä potrebu pomáhať si, a nie vysmievať sa slabším, skôr ich povzbudiť a nabádať ich k zlepšovaniu vlastných výkonov. V športových triedach sme sledovali pokrok vo výkonnosti počas školského roka a porovnávali zmeny výkonov na začiatku a na konci školského roka.
4. Počas hodín TSV sme sa snažili vstúpiť žiakom nevhodnosť diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu, ale práve naopak – zamerali sme sa na šírenie idey tolerancie a znášanlivosti a predchádzanie a elimináciu rôznych foriem diskriminácie a rasovej neznášanlivosti a rešpektovali sme dohovor o právach dieťaťa.
5. Žiakom, ktorí sú čiastočne oslobodení od telesnej výchovy sme umožnili vykonávať kompenzačné cvičenia. Žiaci v športovej triede, ktorí boli po nejakom úraze mohli vykonávať inú pohybovú činnosť na odporúčanie lekára, ktorá im pomohla pri pomalom zotavovaní sa. Žiakom, ktorí sú úplne oslobodení od telesnej výchovy bolo umožnené náhradné vzdelávanie v iných triedach príslušného ročníka.
6. Motivovali sme žiakov pri pohybových činnostiach, zdôrazňovali sme význam aktívneho odpočinku, aktívneho života.
7. Pri využívaní efektívnych foriem a metód vyučovania sme sa inšpirovali rôznymi cvičeniami s netradičnými náradiami a náčiniami, využili sme bosu, švihadlá, kužele, rebríky, slalomové paličky, prekonávali sme terénne prekážky pri cvičeniach vonku, hrali sme rôzne pohybové hry.
8. Počas prvého polroka školského roka sme uskutočnili 1 hospitáciu.
9. Počas školského roka sme priebežne kontrolovali a následne zapisovali do triednych kníh kontrolu telocvičného náradia a náčinia.
10. Žiakov sme pripravovali na súťaže v rámci SAŠŠ. Najvýraznejšie výsledky dosiahli naši žiaci v cezpoľnom behu, v bedmintonu a florbale.

V. Vyhodnotenie realizácie ŠVP a ŠKVP počas prerušenia vyučovania

Do 16. marca 2020 prebiehalo vyučovanie TSV a ŠPP štandardným spôsobom. Od tohto termínu v dôsledku prerušenia vyučovania z dôvodu mimoriadnej situácie sme vyučovanie realizovali dištančnou, resp. on-line formou. Žiakom sme prostredníctvom Edupage posielali videonahrávky, podporné materiály a niekoľko žiakov sa zapojilo do dištančnej športovej súťaže organizovanej SAŠŠ. Od 11. mája 2020, kedy bol zmenený obsah vzdelávania sme zredukovali zasielanie úloh na 1x týždenne. Po opätovnom nástupe do školy sme realizovali testovanie žiakov do športovej triedy. V tomto školskom roku boli neboli testovaní všetci žiaci 4. ročníka ale len žiaci, ktorí prejavili záujem o športovú triedu. Hodnotenie predmetu sa v súvislosti s mimoriadnou situáciou nemení, naďalej ostáva hodnotenie absolvoval/-la.

V dôsledku mimoriadnej situácie sa neuskutočnili tieto plánované súťaže.

VI. Návrhy a opatrenia

- naďalej aktívne pristupovať k svojim povinnostiam, plniť dané ciele a úlohy z plánu práce na nasledujúci školský rok 2020/2021,



- pokračovať v aktívnej činnosti a zapájať žiakov do pohybových aktivít, vytvárať pozitívny vzťah k športu, povzbudzovať ich k aktívnej činnosti,
- naďalej sa zapájať do súťaží, projektov...

VII. Záver

Úlohy, ktoré si predmetová komisia stanovila, boli splnené čiastočne. Pri hodnotení práce žiakov na hodinách TSV a ŠPP sme zohľadňovali individuálne predpoklady, zamerali sme sa na mieru zlepšenia vlastného výkonu, motivačne sme hodnotili žiakov pri športových činnostiach, pričom sme prihliadali na prípadné zdravotné obmedzenia jednotlivcov. Hoci stúpa záujem o mimoškolskú športovú činnosť, v tomto školskom roku sme opäť zaznamenali vyšší počet žiakov s čiastočným, či úplným obmedzením. Žiaci s čiastočným obmedzením absolvovali hodiny TSV s prihliadnutím na ich pohybové obmedzenia a žiakom s úplným obmedzením bolo umožnené náhradné vzdelávanie v iných triedach príslušného ročníka.

Mgr. Jaroslava Komorová, vedúca PK ČLOVEK, HODNOTY, SPOLOČNOSŤ

PK človek, hodnoty

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Do 16.3.2020 sme plnili úlohy v súlade s plánom práce, teda štandardným spôsobom a od 16. 3. 2020 vyučovanie v škole začalo prebiehať dištančnou formou. Pedagógovia vyučovanie realizovali viacerými formami, a to prostredníctvom informačného systému EduPage, učiteľského portálu Zborovňa a online formou cez aplikácie Zoom, GroovePizza, SoundMaker. Žiakom zároveň boli posielané rôzne materiály podporujúce čítanie s porozumením, zamerané na aktuálne témy súvisiace s učivom, rôzne prezentácie, pracovné listy a doplnkové materiály obsahujúce témy, ktoré sme mali v TVVP. Boli im odporúčané aj filmy a filmové ukážky. Dňa 7.4.2020 sa členovia PK človek, hodnoty dohodli, že predmety VYV a HUV sa na konci školského roka nebudú klasifikovať známku, pretože v čase prerušeného vyučovania nebolo možné naplniť ciele plnohodnotnou realizáciou výchovných predmetov (HUV a VYV) podľa ISCED 2. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu vydalo 28. apríla 2020 Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Vzdelávacia oblasť človek a hodnoty bola vymedzená na komplementárnu vzdelávaciu oblasť, a tak plnenie úloh bol dobrovoľné. Poniectorí žiaci sa zapájali, občas napísali aj svoj názor na tému, prípadne, či ich téma zaujala. Od 1. 6. 2020 sa žiaci I. stupňa a 5. ročníka mohli opäť vzdelávať v škole dennou formou. Účasť na vyučovaní v škole bola dobrovoľná. Žiaci 6. – 9. ročníka vo vzdelávaní pokračovali dištančnou formou vzdelávania až do 22. 6. 2020. Po tomto termíne mali možnosť všetci žiaci opäť využiť dennú formu vzdelávania v škole.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hlavné ciele:

Žiaci boli prostredníctvom aktívnych činností uvádzaní do vizuálnej kultúry a komunikácie – na úrovni poznania i vlastného vyjadrovania.

Žiaci:

- spoznávali vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumeli im a získavali základnú gramotnosť v ich používaní,



- rozvinuli si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať,
- rozvíjali tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
- spoznali a slovne pomenovali (výraz), formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretovali,
- spoznali vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce smery moderného a súčasného umenia a historické slohy,
- rozvinuli si výtvarné myslenie a tvorivú fantáziu, harmonizácie a integrácie všetkých zložiek osobnosti žiaka.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hlavné ciele:

Žiaci:

- získali hudobné schopnosti hry na ľahko ovládateľných hud. nástrojoch. Rozvíjali svoje schopnosti cítiť rytmus, improvizáčne schopnosti, tvorivosť, zapájali sme nadané deti, ktoré hrajú na hudobných nástrojoch,
- realizovali hudobné činnosti na základe nadobudnutých hudobných schopností,
- na základe vlastnej skúsenosti si osvojili konkrétne poznatky z oblasti hudobnej teórie a histórie.

Špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity:

- pochopili podstatu umenia, vytvorili si vzťah k umeniu, mali priamu skúsenosť v oblasti špecifických umeleckých, estetických a psychologických kategórií – emocionálna, prežívanie, zážitok, vnímanie krásy, vlastná tvorivosť (improvizácia, kompozícia), na základe čoho dokázali reflektovať umenie, vnímať krásu, rozpoznať hodnotu, vyjadriť sa prostredníctvom umenia.

Sekundárne ciele:

- nadobudli (prehĺbili) kľúčové kompetencie prostredníctvom hudobného umenia.

ETICKÁ VÝCHOVA

Hlavné ciele:

Žiaci:

- si osvojili základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudli spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získali spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získali spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudli úctu k citovému životu iných,
- naučili sa participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta),
- zdôvodnili dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií,
- naučili sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných, ocenili prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i v iných sociálnych skupinách, nadobudli spôsobilosť pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- osvojili si pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebovali zvýšené porozumenie a pomoc,
- zdôvodnili dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a zachovávanie spoločensky uznávaných noriem.



NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Hlavné ciele:

Žiaci:

- rozvíjať duchovnú stránku osobnosti, morálne a sociálne cítenie.

Na hodinách NAV sme dbali na rozvíjanie hodnôt a mravných rozmerov žiaka. Žiaci si osvojovali hodnoty, postoje a spôsoby konania, ktoré pozitívne prispievajú k duchovnému rastu vo viere. Sústredili sme sa aj na podporu zodpovedného plnenia školských a náboženských povinností. Vysvetľovali sme si novinky, ktoré do liturgického prežívania priniesli karanténne opatrenia.

Z učiva sme neprebrali celky:

8.B - Dôstojnosť a výkon človeka, Kultúra života.

9.B - Zodpovednosť človeka za budovanie vzťahov, Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žijem.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK:

1. Rozvoj čitateľskej gramotnosti, jazykovej kultúry a kritického myslenia.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sme realizovali hlavne na NAV, ETV a HUV prostredníctvom práce s rôznymi druhmi textov. Učitelia sa zamerali na rozvoj kritického myslenia, upevňovanie triedneho kolektívu, rozvíjanie vzťahov v skupinách a na schopnosť riešiť vzniknuté situácie. Úlohu plnili všetci učitelia počas celého šk. roka.

2. Využívať metódy zážitkového vyučovania, inovačné pedagogické metódy a formy vyučovania.

Učitelia vo vyučovacom procese využívali rôzne inovačné pedagogické metódy a formy vyučovania. Na ich realizáciu využívali aj IKT, internet a rôzne didaktické pomôcky. Ich cieľom bolo motivovať žiakov a prostredníctvom využitia inovačných pedagogických metód vyvolať u žiakov vyšší záujem o vyučovací proces a odkloniť sa od tradičnej formy vyučovania. IKT využívali nielen učitelia, ale aj žiaci (tvorba prezentácií, vyhľadávanie informácií na internete a pod.). Učitelia spolupracovali aj s Oravskou galériou, knižnicou Antona Habovštiaka, školskou knižnicou a Čaplovičovu knižnicu.

3. Práca s talentovanými žiakmi, príprava žiakov na súťaže, olympiády a zapájanie sa do projektov.

Učitelia počas celého šk. roka pripravovali žiakov na rôzne šk. súťaže a olympiády (HUV, VYV, NAV), ale uskutočnilo sa len školské kolo Biblickej olympiády. Okresné kolo, výtvarné a spevácke súťaže sa z dôvodu COVID-19 neuskutočnili.

4. Priebiežne realizovať vzájomnú hospitačnú činnosť v rámci jednotlivých predmetov, ktoré sú súčasťou PK človek, hodnoty.

Hospitácia prebiehala niekoľkokrát, a to hlavne na hodinách NAV. Vykonával ju pán zástupca Mgr. Juraj Machaj na hodinách NAV u pani učiteľky Mgr. Petry Ondříkovej.

Plánované úlohy PK človek, hodnoty v školskom roku 2019/2020 boli podľa možností splnené.

C) Záver:

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu (COVID-19) sme sa nestihli zapojiť do plánovaných výtvarných, speváckych súťaží a okresného kola Biblickej olympiády. Úlohy, ktoré si predmetová komisia stanovila, boli splnené len čiastočne a všetci členovia PK človek, hodnoty vo vyučovacom procese využívali aj IKT.

D) Odporúčania a návrhy:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- pokračovať v spolupráci s Oravskou galériou vo forme tvorivých dielní,



- častejšie sa zúčastňovať na výstavách v rámci všetkých ročníkov,
- zapájať sa do súťaží a projektov podľa ponuky,
- rozvíjať medzipredmetové vzťahy,
- na kreatívnu činnosť žiakov využívať ekoučebňu,
- využívať IKT,
- u žiakov rozvíjať tvorivosť a kreativitu,
- naďalej využívať rôzne materiály, filmové ukážky, prezentácie z internetových portálov na inšpiráciu žiakov,
- zveľaďovať výtvarnú učebňu a priestory školy.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

- podnietiť činnosti, vďaka ktorým sa bude rozvíjať aj pravá hemisféra, ktorá je vo vzdelávaní v úzadí,
- zatriktívniť hudobnú výchovu činnosťami, ktoré deti zvládnu, podnietia ich tvorivosť,
- pokračovať v zavádzaní aktivít, získaných na seminároch Orffovej spoločnosti do vyučovacieho procesu na HUV,
- zapájať deti do aktivít, kde môžu prejsť znalosť hry na hud. nástroji, ale podnietiť aj deti, ktoré na hud. nástroji nehrajú a zapojiť ich hrou na ľahko ovládateľné hud. nástroje melodické i rytmické,
- viesť žiakov ku kultivovanému prejavu ľudových, ale aj populárnych piesní,
- podnietiť deti k ovládaniu základných tanečných krokov,
- rozvíjať aktívne počúvanie,
- umožniť deťom absolvovať jedno kultúrne hudobné predstavenie v Bratislave- navštíviť divadelné predstavenie,
- nakúpiť hudobné nástroje ukulele a začať s deťmi praktický nácvik v hre na tento nástroj.

ETICKÁ VÝCHOVA

- pokračovať v rozdelení žiakov podľa ročníkov (žiaci v každom ročníku vytvorili jednu skupinu),
- kúpiť učebnice etickej výchovy, aby žiaci pracovali na dané témy s učebnicou a nemuseli im byť kopírované pracovné materiály každý týždeň.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

- zapájať žiakov do súťaží,
- aj naďalej spolupracovať s Oravskou galériou a Čaplovičovou knižnicou,
- keďže je učivo NAV koncipované špirálovite, nebude potrebné sa späť v septembri vracieť k jeho doštudovaniu, pretože podobné témy sa nachádzajú aj v iných ročníkoch.

V prípade zopakovania mimoriadnej situácie (COVID-19) odporúčame na začiatku školského roka 2020/2021 zaslať všetkým žiakom a ich zákonným zástupcom prihlasovacie údaje do programu Alf, portálu Bezkrídy, informačného systému EduPage a pokračovať ako v predchádzajúcej situácii počas dištančnej formy vzdelávania.

PaedDr. Ivana Ondrejková, vedúca PK človek, hodnoty



Ochrana života a zdravia - Didaktické hry

Realizácia

Didaktické hry sa zrealizovali 26. 6. 2020 počas 4 vyučovacích hodín. Dvojhodinovej praktickej časti predchádzala dvojhodinová teoretická príprava.

V jednotlivých ročníkoch sa plnili nasledovné témy:

1. ročník – **Zdravotná príprava** - prvá pomoc pri odreninách, zlomeninách, uštipnutí včelou.
Rozdiel medzi zdravím a chorobou, príznaky najčastejších chorôb, vybavenie lekárničky, privolanie
1. pomoci k postihnutému.
2. ročník – **Listnaté a ihličnaté stromy** – stromy v našom okolí
Žiaci absolvovali vychádzku do okolia školy, počas ktorej pozorovali jednotlivé druhy stromov. Naučili si rozpoznávať ihličnaté a listnaté stromy a pomenovať ich.
3. ročník – **Vtáky** – vtáky v našom najbližšom okolí
Žiaci pozorovali spevavce na Kuzmínove počas vychádzky. Zakresľovali si jednotlivé znaky vtákov a zisťovali ich pomenovanie.
4. ročník - **Liečivé a chránené rastliny**
V 4. ročníku pozorovali žiaci rastliny v okolí školy a v Eko-učebni. Vytvorili si herbár rastlín.

Všetci žiaci získali nevyhnuté vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Poznajú varovné signály „Všeobecné ohrozenie“ a činnosť po jeho vyhlásení. Absolvovali aj cvičnú evakuáciu.

Vyhodnotenie

Žiaci splnili obsahový aj výkonový štandard prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Učitelia ocenili poskytnutý pripravený materiál z teoretickej časti, pozitívne hodnotia celý priebeh didaktických hier.

Odporúčania

V budúcom školskom roku odporúčam vybrať taký deň na realizáciu didaktických hier, aby bolo počasie slnečné a tak mohli žiaci absolvovať vychádzky do okolia. Doporučujem neustále rozvíjať schopnosť sebaochrany v simulovaných život ohrozujúcich situáciách, a tým pripraviť dieťa na zvládnutie skutočných okamihov, ktoré môže život priniesť počas hodín prírodovedy alebo prvouky.



2.3 Návrhy a opatrenia na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania pre šk. rok 2020/2021

Na základe výsledkov kontrolno-hospitačnej činnosti a osobných hodnotiacich pohovorov, internej analýzy výsledkov práce zamestnancov školy, analýzy VVV žiakov prijímame nasledovné opatrenia do budúceho školského roku:

ROZVOJ VVP A PLNENIE ŠKVP

Rozvoj profesijného rastu pedagógov

Dokončiť vzdelávanie v Projekte Čítanie je zábava, radosť aj poučenie dáva, ktoré sa nestihlo realizovať v predošlom šk. roku.

OBLASŤ RIADENIA:

1. Vypracovať kritéria hodnotenie pedagogického zamestnanca – do tvorby zapojiť vedúcich metodických orgánov.
2. Analyzovať výsledky dotazníkov zameraných na hodnotenie školy. Vybrať najdôležitejšie oblasti, vypracovať návrhy na realizáciu.
3. Analyzovať výsledky testov PISA, navrhnúť postupné kroky na zlepšenie výsledkov v ďalšomtestovaní.
4. Realizovať projekt Čítanie je hra i zábava na 1. stupni na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
5. Realizovať projekt V základnej škole úspešnejší (Asistenti v školách) na podporu žiakov so ŠVVP.
6. Kontrolno-hospitačnú činnosť zamerať:
 - a) realizáciu funkčnej gramotnosti
 - b) práca triedneho učiteľa – vytvárať podnetné prostredie v triedach



Školský klub detí

Vyhodnotenie Školského klubu detí Šikovné sovičky v školskom roku 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 bolo k 15. septembru prihlásených 270 detí z 1. – 5. ročníka. Priemer na jednu pani vychovávateľku je 29 detí. V ŠKD pracuje 9 vychovávateľiek. V prvom ročníku sú zo štyroch tried utvorené 3 oddelenia – delí sa 1.C trieda. V druhom ročníku sú 3 vychovávateľky, ktoré dopĺňajú oddelenie deťmi zo 4.B a 4.D triedy. Z 3 tried v 3. ročníku sú utvorené 2. oddelenia. Vo štvrtom ročníku je 1 oddelenie, ktoré je utvorené zo žiakov 4.A a 4.C triedy. Aj v tomto školskom roku bol záujem o ŠKD zo strany piatakov, ktorí boli rozdelení do 1. ročníkov a do 4. ročníka. Takéto delenie žiakov sa nám v minulosti osvedčilo, pretože starší žiaci boli vzorom pre prváčikov a taktiež im pomáhali pri rôznych činnostiach. Týmto zároveň podporujeme rovesnícke vzdelávanie a veľmi dobré vzťahy medzi staršími a mladšími žiakmi v našej škole.

Po skončení vyučovania majú deti relaxačné aktivity a obed, 14:00 do 15:00 hod. sa pripravujú na vyučovanie a potom si ďalej plnia výchovný program cez rôzne tematické oblasti výchovy. Najmenej jedenkrát v mesiaci organizujú celoklubové aktivity, kde sa stretávajú všetky oddelenia ŠKD. V škole je veľký počet aktívnych krúžkov v rámci CVČ, a tak deti často opúšťajú oddelenia ŠKD a potom sa do nich vracajú.

Školský klub detí naďalej ponúka rannú službu od 6:30 hod. a taktiež popoludňajšiu službu od 16.00 do 17:00 hod. Pani vychovávateľky sú vo svojej práci zodpovedné – pripravujú si pre deti rôzne aktivity v rámci jednotlivých TOV a z môjho pozorovania ich aj realizujú. V tomto školskom roku sa viac zamerali na relaxačnú činnosť, ktorú bolo treba spestriť a obohatiť novšími aktivitami. V období prerušeného vyučovania z dôvodu ochrany pred ochorením COVID-19 pani vychovávateľky ušili rúška pre Domov dôchodcov a detské oddelenie v Dolnokubínskej nemocnici. Keďže to bolo v období Veľkej noci, pani vychovávateľky im priniesli aj veľkonočné dekorácie na spestrenie ich prostredia. O výbornej a namáhavej práci pani vychovávateľiek svedčí aj to, že odhlasovanie detí počas školského roka je veľmi nízke. Od septembra do marca (prerušenia vyučovania) sa odhlásili len 4 deti.

V prvých júlových dňoch od 1. – 10. júla 2020 ŠKD ponúklo ešte Letný denný tábor a to nielen pre deti našej školy. Prihlásilo sa až 68 detí prvých až piatich ročníkov. Aj tu pani vychovávateľky odvedli skvelú prácu – pripravovali športové, vedomostné súťaže, tvorivé dielne a pod. Deti a hlavne rodičia boli spokojní.

Výbornú prácu v školskom klube detí odvádza aj vedúca MZ a koordinátorka p. Z. Stašová. Pod jej metodickým vedením je práca v školskom klube profesionálna a pestrá.

Gabriela Brňáková, zástupňa riaditeľa školy

3 Ďalšie informácie o škole a výsledkoch práce

3.1 Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Vedenie školy sa snaží cielene zlepšovať podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Pokračovalo sa v úprave učební podľa predstáv vyučujúcich tak, aby prostredie bolo pre žiakov podnetné. Dodaním IKT a učebných pomôcok v rámci projektu Čítanie zábava, radosť aj ponaučenie dáva – „Čitateľská gramotnosť“ sa dosiahlo moderné vybavenie IKT pre žiakov a učiteľov. Naďalej sme pokračovali v systéme odborných a poloodborných učební.

Strava v ŠJ bola zabezpečená pre žiakov 1. – 9. ročníka a vychovávateľky v ŠKD, ostatní zamestnanci sa stravovali mimo budovu školy.

V tomto roku sa realizovala rekonštrukcia hracej plochy a osvetlenia vo veľkej telocvični. Pôvodný projekt s bodovým a plošným tlmením nebol schválený Slovenskou technickou inšpekciou,



následne sa realizoval pozmenený projekt. Nášlapná tlmiaca vrstva je položená na betóne, LED osvetlenie je inštalované po okrajoch tak, aby neoslepovalo hráčov bedmintonu.

Z preventívneho hladiska bol vykonaný výrub drevín na trávnom šk. ihrisku.



CVČ Aktívne sovičky – vyhodnotenie prázdninovej činnosti 2019/2020

V CVČ Aktívne sovičky sme sa počas školského roka 2019/2020 venovali pravidelnej, ale aj nepravidelnej mimoškolskej výchovno-vzdelávacej činnosti. Zastrešovali sme záujmovú a športovo-rekreačnú činnosť pre deti základných škôl mesta Dolný Kubín a okolia. V mesiaci august sme zorganizovali letnú.

K 15.9.2019 sme v 22 záujmových útvaroch evidovali 508 detí, k 30.6.2020 pravidelne pracovalo v 24 ZÚ 475 detí. V školskom roku 2019/2020 pri ZŠ Janka Matúšku pracovali 2 záujmové útvary, ktoré nie sú spolatnené, z dôvodu reprezentácie a prezentácie školy na školských a mestských akciách. Jedná sa o útvary: DFS Kohútik a Divadielko ktoré viedli 2 zamestnanci. V týchto útvaroch pravidelne pracovalo 32 detí.

Aj naďalej pretrváva veľký záujem detí o športovo zamerané záujmové útvary. Z celkového počtu 24 bolo až 14 záujmových útvarov športových.

Záujmové útvary s veľkým počtom prihlásených detí (bedmintonový krúžok, florbalový krúžok, gymnastický krúžok, lego krúžok, darček, volejbalový krúžok), sme museli rozdeliť na oddelenia, tak, aby bola zabezpečená bezpečnosť a kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu a dodržaná platná legislatíva.

Činnosť CVČ počas roka zabezpečovalo 15 vedúcich záujmových útvarov z toho bolo 15 interných zamestnancov ZŠ Janka Matúšku. Od 13. 3. 2020 až do 1. 8. 2020 bola činnosť CVČ prerušená z dôvodu COVID 19.

Zameranie ZÚ v školskom roku 2019/2020 :

- a) telovýchovno-športové zameranie: 14 ZÚ pracovalo v nich 376 detí
- b) pracovno-technické zameranie: 5 ZÚ pracovalo v nich 95 detí
- c) esteticko-výtvarné zameranie: 3 ZÚ pracovalo 37 detí

Počas celého roka sme vytvárali a zabezpečovali také podmienky pre činnosť v ZÚ, aby sme splnili úlohy vyplývajúce z výchovného programu CVČ Aktívne sovičky.

Internetová čítareň

Činnosť internetovej čítárne bola pravidelne 5 krát týždenne v čase od 14:00 do 16:00 hod., zabezpečená pedagógmi našej školy. Žiaci dodržiavali poriadok internetovej čítárne, ktorý spolu s pedagógmi vypracovali. Úlohou čítárne bolo zabezpečiť zmysluplné trávenie voľného času a tak pôsobiť preventívne proti patologickým javom. V čítárni sa žiaci pravidelne pripravovali na vyučovanie, vypracovali si domáce úlohy pomocou výukových programov, ktoré vo veľkej miere využívali aj vo vzdelávacom procese. Denne túto možnosť využívalo priemerne 11 detí. Denne bola vedená evidencia dochádzky detí.

Vyhodnotenie hlavných úloh CVČ Aktívne sovičky:



1. osvedčenými i novými formami zabezpečovať kvalitnú pravidelnú a nepravidelnú činnosť v CVČ – **plníme priebežne**
2. dôraz klásť na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými – **plníme priebežne**
3. zintenzívniť a skvalitniť spoluprácu s rodičmi a organizáciami, ktoré pracujú s deťmi a mládežou - **plníme priebežne**
4. do plánov práce ZÚ zapracovať úlohy z Pedagogicko-organizačných pokynov na šk. rok 2019/20 – **splnené**
5. systematicky sa venovať kvalitnej propagácii činnosti centra - **plníme priebežne**

Počas školského roka sme zodpovedne pristupovali k plneniu cieľov vyplývajúcich z výchovného programu. U detí sme upevňovali a rozvíjali kompetencie získané vo vyučovacom procese a kompetencie potrebné pre praktický život. Motivovali sme deti a mládež k zmysluplnému tráveniu voľného času.

Materiálno technické a priestorové zabezpečenie CVČ

V školskom roku 2019/2020 bolo materiálno technické zabezpečenie v centre voľného času na veľmi dobrej úrovni. V priebehu septembra vedúci ZÚ vypracovali zoznam potrebného materiálu a pomôcok na zabezpečenie kvalitnej činnosti a plnenia plánov činnosti. Na základe týchto podkladov bola vypracovaná a predložená správa s požiadavkami vedeniu ZŠ. Následne boli zabezpečené všetky potrebné pomôcky v rámci finančných možností CVČ. Záujmové útvary so športovým zameraním využívali obe telocvične ZŠ od 14:00 hod. až do večerných hodín 5 dní v týždni. Podľa potreby bolo telocvične využívané aj počas víkendov. CVČ Aktívne sovičky ako súčasť ZŠ Janka Matúšku, využívalo priestory ZŠ, údržbu a upratovanie počas celého roka pre všetky ZÚ. Údržbu a upratovanie zabezpečovali kompetentní zamestnanci.

Závery a odporúčania:

- pravidelne prezentovať činnosť CVČ na webovej stránke školy
- rozvíjať spoluprácu s rodinou,
- intenzívne pracovať so žiakmi s VPU a zo sociálne slabšieho prostredia,
- zaznamenávať výchovné opatrenia (napomenutia, pochvaly) v e-tk,
- viesť dôsledne evidenciu úrazov, podľa platných predpisov.

P.Č.	Vedúci	ZÚ	Trieda/ ročník/ stupeň	Zhodnotenie práce
1.	Mgr.Drahošlava Dudáková	Lego	1.-4. ročník	Počas šk. roka boli v činnosti 2 oddelenia ZÚ Lego. V utorok od 13.30 – 15.30 bol určený pre začiatočníkov a žiakov 2. ročníka v počte 16, v stredu v tom istom čase pre pokročilých - žiakov 3. – 4. ročníka v počte 16. V priebehu školského roka sa 5 žiakov odhlásilo. Záujmové útvary pracovali podľa celoročného plánu činnosti. Členovia krúžku mali možnosť rozvíjať svoju kreativitu, fantáziu, predstavivosť, jemnú motoriku, zručnosť, slovnú zásobu i čitateľskú gramotnosť, nakoľko stavali aj podľa návodov. Vyspelejší stavitelia stavali podľa vlastných plánov a projektov. Témy prác boli voľiteľné, to znamená, že ak sa žiak nestotožnil s navrhnutou témou, mal možnosť zvoliť si tému podľa vlastného výberu. Pravidelne sme organizovali výstavy prác vo vstupnej hale školy i vo vitríne umiestnenej taktiež vo vstupnej hale. Výstavy boli prístupné aj pre verejnosť. V priebehu roka sme chodili na vychádzky a inšpirovali sa zaujímavým stavbami v Dolnom Kubíne, napr. rozprávkové domčeky pri Kolibe, voliéra, škola,



				daňový úrad, kolonádový most. Žiaci stavali podľa videného modelu a vlastnej fantázie. V rámci krúžkov sme uskutočnili sprievodnú súťaž k Halloween o „Naj ... strašidlo“. Činnosť krúžkov bola prerušená školským voľnom v dôsledku COVID 19 a nebola už obnovená.
2.	Mgr. Anna Vešelényiová	Hráme bedminton	1.- 9. ročník	Deti boli rozdelené do 5 skupín. Hlavným cieľom tohto ZÚ bolo zdokonaľovanie sa detí v hre bedminton, v zlepšení techniky a reprezentovanie školy na bedmintonových súťažiach. Deti sa zúčastňovali skoro každý víkend turnajov v rámci SR kde dosahovali opakovane výborné výsledky v kategóriách U11sme získali titul majsterky Slovenska a umiestnenia na 2. a 3 mieste v párových disciplínach.
3.	Mgr. Jana Majerská Mgr.	Z každého rožku trošku	1.a 2. stupeň	Práca krúžku "Z každého rožku trošku" bola podľa plánu, v utorok od 13.30 - 15.30. Párkrát sa stalo, že trval dlhšie .Bol zameraný na jednoduché fyzikálne experimenty, ktoré si žiaci mohli vyskúšať aj niekoľkokrát za sebou, všetko bolo riešené hravou a poučnou formou. Mali k dispozícii pomôcky z fyzikálneho kabinetu doplnené "surovinami z kuchyne", potom to bublalo a šumelo. Deti zaujali jednoduché pokusy s kvapalinami, aj s plynmi, optika - kde sledovali a naháňali laserové lúče, elektrické obvody - žiarovka, schematické značky až po zložitejšie elektrické obvody. Oboznámili sa s rôznymi druhmi prevodov - reťazový, remeňový...a následne pracovali so stavebnicou. Keďže to boli väčšinou žiaci 1.stupňa,tieto svoje vedomosti a zručnosti mohli aplikovať na exkurzii u p. Beňušku v Martine, kde sa s radosťou realizovali. Využívali sme aj testové a zábavné úlohy z „TAKTIK- u“
4.	PaedDr. Ľubomíra Trnkáčová	Darček	1.- 3. roč.	Krúžok Darček bol venovaný starším a zručnejším žiakom prvého stupňa ZŠ. Okrem tradičných techník kresby a maľovania žiaci pracovali s tavnou pištoľou, vyšívali, aranžovali, recyklovali a modelovali z hmoty schnúcej na vzduchu. Svoje výrobky potom predávali na školských trhoch. Za utržené peniažky si kúpili sladkú odmenu. Deti tu získavali praktické a sociálne zručnosti ako opatrnosť, ohľaduplnosť, spolupráca, pomoc a povzbudenie kamaráta.
5.	PaedDr. Ľubomíra Trnkáčová	Šikovniček 2	1. stupeň	Deti sa v záujmovom útvare učili pracovať s rôznorodými nástrojmi a materiálmi. Vytvorili 2D a 3D výrobky - darčeky, ktorými potešili seba a svojich najbližších. Vyskúšali si rôzne techniky kresby a maľby, drôtovania, modelovania, recyklovania či vyšívania. Okrem praktických zručností sa žiaci trénovali v trpezlivosti, zodpovednosti a snahu dotiahnuť veci do konca.
6.	Mgr. Eva Janáková	Šikovniček 1	1. stupeň	V záujmovom útvare deti rozvíjali svoje motorické zručnosti, predstavivosť a fantáziu prostredníctvom výtvarného spracovania, netradičnými technikami s využitím rôzneho dostupného materiálu. Zhotovovali dekoratívne predmety, ktorými potešili seba a svojich blízkych. Okrem práce v triede sme pracovali aj v priestoroch Oravskej knižnice a spolupracovali s p. Javorkovou. Deti pracovali v príjemnej atmosfére, učili sa vzájomne pomáhať a rešpektovať sa. Zapojili sme sa do akcie Eko Vianoce - vyrobili sme vianočné ozdoby z odpadového a ekologického materiálu.
7.	Mgr. Juraj Lakoštk	Florbal	1.-9. ročník	Deti v ZÚ boli rozdelené do 5 skupín a počas celého roka aktívne pracovali. Zapájali sa do rôznych súťaží v rámci mesta aj v rámci Slovenska, opakovanie dosahovali vynikajúce výsledky v rámci Slovenskej ligy aj na lokálnych turnajoch. Plán činnosti na tento školský rok bol splnený.



8.	Mgr. Juraj Lakoščík	Futbal	1.-5.ročník	V krúžku aktívne pracovali všetky deti. Zapájali sa do rôznych súťaží v rámci školy a mesta Dolný Kubín. Plán činnosti na tento školský rok bol splnený.
7.	Mgr. Katarína Tabačáková	Gymnastický	1.a 2. stupeň	Záujmový útvar Športová gymnastika navštevovali predovšetkým dievčatá, v menšej miere chlapci, vo veku od 5 do 14 rokov. Krúžok bol zameraný u menších detí na rozvoj lokomočných a koordinačných schopností, u starších na rozvoj a automatizáciu pohybových návykov. Žiaci sa učili gymnastické zostavy na prostných, hrazde či lavičke a preskok cez švédsku debnu a kozu. Okrem iného náradia a náčinia sa využívali rôzne netradičné náradia ako sú bosu, posilňovacie koordinačné vozíky, gymnastická slza. Žiaci všetkých ročníkov boli zároveň pripravovaní na športové súťaže, z ktorých sa robil výber najlepších, avšak z dôvodu vzniknutej situácie v súvislosti s COVID 19 sa tento rok súťaží nezúčastnili. Neoddeliteľnou súčasťou všetkých tréningov boli úvodné rozbehania, špecifické rozcvičenia či záverečné strečingové cvičenia a rôzne pohybové hry primerané veku a schopnostiam detí.
8.	Mgr. Mgr. Juraj Machaj	Krúžok programovania	5.-9. ročník	Pri práci na krúžku sme používali materiál a tiež metodiku, ktoré škola získala v rámci projektu od Nadácie KIA Motors Slovakia. Počas školského roku sme nestihli realizovať témy zamerané na tvorbu programov s využitím vetvenia a ovládanie robota s použitím viacerých senzorov.
9.	Milota Kelčíková	Varíme s láskou	3.-9.ročník	Jedenkrát do týždňa, pravidelne každý pondelok na 2 hodiny sa žiaci stretávali v školskej kuchynke a pripravovali jednoduché jedlá podľa plánu krúžku Varíme s láskou. Pred prípravou a zhotovením pokrmov sa žiaci rozhodli pre jedného šéfkuchára, ktorý prečítal recept, vybral ingrediencie a rozdelil úlohy. Žiaci boli oboznámení o dodržiavaní zásad bezpečnosti pri práci, hygienických zásadách, udržiavania čistoty pri práci. Pokrmky boli jednoduché ale pestré, zamerané aj na tradičné jedlá. Počas varenia žiaci prestierali, skúšali servítkové techniky a vkusne pripravili stôl, pri ktorom sedeli nielen pri vlastnoručne pripravenom jedle ale aj v kruhu svojich kamarátov.
10.	Mgr. Iveta Eliášová	Volejbal	2.stupeň	Na volejbalový krúžok sa v školskom roku prihlásilo viac detí, preto bol krúžok rozdelený na dve skupiny. V stredu bol krúžok určený starším žiakom a žiačkam a bol zameraný viac na zdokonaľovanie herných činností jednotlivcov a družstva a jednoduché herné kombinácie. Vo štvrtok bol krúžok určený začiatočníkom a bol zameraný najmä na rozvoj základných a špecifických pohybových činností, na nácvik základných herných činností jednotlivcov a jednoduché základy herných činností družstva. Často sme využívali pohybové hry s loptou, vybíjanú, ktorú mali títo mladší žiaci veľmi radi. Pred Vianocami sme zorganizovali vianočný turnaj „Učitelia vs. žiaci“, kde sme sa spoločne zabavili a zmerali si sily vo volejbale. Vybraní žiaci boli pripravovaní na reprezentovanie školy v okresnom kole vo volejbale. Táto súťaž bola naplánovaná na marec, avšak z dôvodu pandémie Covid-19 sa nezrealizovala. Na svoju činnosť sme využívali v stredu malú telocvičňu a vo štvrtok veľkú telocvičňu.
11.	Mgr. Jaroslava Komorová	Súťažný bedminton 1	5.- 9. ročník	Krúžok sa zameriaval predovšetkým na herné činnosti v bedminton, rozvoj základných a špecifických pohybových zručností. Žiaci si zvyšovali svoju telesnú zdatnosť, kondíciu, pohybovú výkonnosť prostredníctvom kondičných pohybových činností a rôznych doplnkových aktivít (loptové hry, netradičné šp. aktivity) Pri tréningoch sme dodržiavali základné požiadavky bezpečnosti a správania sa – prevencia pri úrazoch. Vybraní žiaci reprezentovali školu a mesto v súťažiach organizovaných Slovenskou asociáciou športu na školách



				a Slovenským zväzom bedmintonu. Na svoju činnosť sme využívali veľkú telocvičňu. Krúžok navštevovali registrovaní aj neregistrovaní hráči bedmintonu.
12.	Mgr. Zlata Jurčiaková	Škola hrou 1	3.roč.	Činnosť záujmového útvaru Škola hrou 1 bola zameraná na rozvíjanie životných zručností prostredníctvom hier, zážitkových aktivít a návštev rôznych podujatí. Jednotlivé stretnutia boli tematicky zamerané na riešenie úloh a situácií, ktorých cieľom bolo viesť žiakov k spoznávaniu sveta prírody a spoločnosti. Prostredníctvom pracovných dielní sa žiaci naučili tvorivo využívať odpadový materiál pri výrobe darčiekov a rôznych predmetov. Pomocou športových a spoločenských hier si osvojili pravidlá, platiace pre jednotlivé hry a tímovú spoluprácu. Vychádzky do prírody viedli k spoznávaniu zdravého životného štýlu a k podpore zdravia. Žiaci sa naučili spolupracovať, argumentovať, kriticky myslieť a plnohodnotne využívať svoj voľný čas. Záujmový útvar pracoval podľa plánu práce do 13. marca 2020. Vzhľadom k mimoriadnej situácii v súvislosti s COVID -19 sa nepodarilo splniť všetky stanovené ciele a uskutočniť naplánované aktivity do konca školského roka.
13.	Mgr. Jana Hrabčáková	Škola hrou 2	3. stupeň	Činnosť záujmového útvaru bola zameraná na rozvíjanie životných zručností prostredníctvom hier, zážitkových aktivít a návštev rôznych podujatí. Jednotlivé stretnutia boli tematicky zamerané na riešenie úloh a situácií, ktorých cieľom bolo viesť žiakov k spoznávaniu sveta prírody a spoločnosti. Prostredníctvom pracovných dielní sa žiaci naučili tvorivo využívať odpadový materiál pri výrobe darčiekov a rôznych predmetov. Pomocou športových a spoločenských hier si osvojili pravidlá, platiace pre jednotlivé hry a tímovú spoluprácu. Vychádzky do prírody viedli k spoznávaniu zdravého životného štýlu a k podpore zdravia. Žiaci sa naučili spolupracovať, argumentovať, kriticky myslieť a plnohodnotne využívať svoj voľný čas. Záujmový útvar pracoval podľa plánu práce.
14.	Mgr. Anna Habláková	English Reading Club		Počas školského roka prebiehal v poobedňajších hodinách na našej základnej škole aj anglický krúžok zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Cieľom bolo zvýšiť u žiakov záujem o čítanie, počúvanie a reprodukciu textu v anglickom jazyku (knihy, časopisy, noviny) prostredníctvom aktivizujúcich metód a stratégií, ako aj vhodných techník čítania s porozumením. Krúžok navštevovali žiaci rôznych jazykových úrovní, od 4. ročníka po 7. ročník. Počas celého školského roka žiaci pracovali na precvičovaní tichého a hlasného čítania, oboznámili sa s rôznymi žánrami kníh, vytvorili si záložky, pracovali s myšlienkovými mapami v súvislosti s prečítanými knižkami, charakterizovali a analyzovali hlavné postavy, dej, diskutovali o tom v skupinách – vyjadrenie názoru, naučili sa používať citácie, dramatizovali príbehy, učili sa, ako pracovať aj s neverbálnym prejavom. Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania sme si nestihli vypracovať projekty o vybranej knihe a prezentovať ich, čo mala byť záverečná časť práce. Priebežne sa nám ale podarilo prepájať všetky jazykové zručnosti, na ktorých sme pracovali celý rok. Žiaci sa lepšie orientovali v anglickom texte, rýchlejšie spoznávali formy minulých časov, naučili sa v krátkom čase vyhľadať citácie a aj vďaka zaujímavým knižným farebným publikáciám sa už menej strácali v textoch. Všetci si vzájomne pomáhali, spolupracovali v skupinách a priebežne si zapisovali zoznam prečítaných kníh a archivovali materiály k tomu určené. Podarilo sa nám docieľiť a uviesť si to, že čítanie v anglickom jazyku nemusí byť vždy len povinné, ale naopak, zábavné a prínosné.
15.	Milota Kohútik	DFS Kohútik		Skúšky prebiehali pravidelne podľa plánu krúžku - jedenkrát do týždňa. Členovia DFS Kohútik za školský rok zvládli základné tanečné kroky, motívy, spájanie pohybu s hudbou, spoznali staré pohybové detské hry. Dozvedeli sa o kalendárnych a rodinných zvykoch našich starých rodičov. Členovia DFS Kohútik nacvičovali folklórne pásmo Prekáračky, metlový tanec a iné. Naučili sa menej známe ľudové piesne a skúšali piesne pri vynášaní. MorenyDFS Kohútik sa v tomto školskom roku zúčastnil na kultúrnych a iných



			podujatiach : Imatrikulácie na našej ZŠ, Radostník, Vinšovanie a spev kolied na námestí POH Dolný Kubín. Pohyb pri tanci posilňuje telo. Hudba a spev posilňuje ducha, poskytuje prežívať pozitívne emócie. Prostredníctvom tanečného či hudobného prejavu sa deti učia emocionálnemu prežívaniu, estetickému cíteniu, ale aj vytrvalosti, kolektívnej spolupatričnosti, budovaniu kamarátskych vzťahov. Privykajú si vystupovať pred publikom bez strachu a tým si upevňovať sebadôveru. Počúvaním o živote našich prarodičov si dopĺňajú svoje vedomosti a získavajú „kľúč poznania“, pretože poznanie minulosti je kľúčom k prítomnosti aj budúcnosti.
16.	Mgr. Jozef Strapec	Divadelný Krúžok	Na pravidelných stretnutiach sme sa sústredili na nácvik bábkových divadielok. Deti sa pomocou kreatívnych činností učili správaniu sa na javisku, správnej artikulácii, rytmickému cíteniu, pohotovosti vo vystupovaní ...V decembri sme realizovali v spolupráci s ŠKD vystúpenie pre prvákov a druhákov. V januári to bolo vystúpenie pre MŠ v okresnej knižnici cca 40 detí. Nemohli sme realizovať vystúpenie v júni v rámci akcie Slovensko číta deťom pre MŠ v okresnej knižnici.

CVČ – nepravidelná činnosť od 1.9.2019 do 30.6.2020

Nepravidelná činnosť v CVČ Aktívne sovičky bola zameraná v školskom roku 2019/2020 na rozvoj tvorivosti, aktivity detí a ich rodičov v rôznych oblastiach. Počas školského roka sme organizovali celoškolské akcie pre deti a ich rodičov. Jednou z hlavných úloh bolo vytvoriť takú ponuku činností a podujatí aby sme motivovali deti k činnosti a zmysluplnému tráveniu voľného času, čo pozitívne pôsobí proti sociálno-patologickým javom.

Nepravidelné voľno-časové aktivity sa konali prevažne v popoludňajších, večerných hodinách a počas víkendov, preto sú náročné na prípravu, organizáciu a personálne zabezpečenie. Počas roka sme sa stretli s ochotou pedagogických, ale aj nepedagogických zamestnancov školy s ochotou spolupracovať, ale aj prispieť množstvom nápadov.

V školskom roku 2019/2020 sa nám bohužiaľ nepodarilo splniť všetky plánované akcie a aktivity z dôvodu prerušenia činnosti CVČ od 13. 3. 2020 do 1. 8. 2020 z dôvodu COVID 19.

CVČ Aktívne sovičky – vyhodnotenie prázdninovej činnosti 2019/2020

Letná prázdninová činnosť

V školskom roku 2019/2020 sme mali v ponuke pobytový tábor od 1. 7. 2020 ktorý sme boli nútený z dôvodu prerušenia činnosti CVČ zrušiť.

Bedmintonové sústredenia v Kežmarku boli zrealizované v plnom rozsahu.

Termín:	14.8.-22.8.2020
Miesto:	Kežmarok
Personálne zabezpečenie:	1 pedagogický zamestnanec ZŠ Janka Matúšku, 1 externý tréner bedmintonu
Počet prihlásených:	44 detí
Program sústredenia:	dvojfázové tréningy v šesť kurtovej bedmintonovej hale zamerané na herné bedmintonové činnosti a techniku kondičné tréningy v telocvični ZŠ Nižná brána v Kežmarku

Odporúčania:

- aj v budúcom školskom roku odporúčame realizovať pobytový tábor a športové sústredenia.



	Názov akcie / názov témy	Termín (mesiac/deň)	Stručná charakteristika akcie (typ akcie) (napr. tvorivá dielňa, výchovný koncert, exkurzia, rovesnícke vzdelávanie, a pod.)	Organizoval (meno učiteľa)
1	Zber papiera	30.9. – 30.11.	celoškolská súťaž v zbere odpadového papiera	Vš, Mj
2	Súťaž o najkrajšiu tekvicu	28.10.	Výtvarná súťaž organizovaná v spolupráci s OZ kohútik	Vš, On, Tc
3	Súťaž v metlobale	24.10.	športová akcia organizovaná v spolupráci s DRC a OZ Kohútik	Vš, Lk
4	Bažantský večierok	18.11.	večierok pripravený žiakmi 7. ročníka pre žiakov 5. ročníka ako uvítanie na 2. stupni ZŠ v spolupráci s DRC	Vš, triedni učitelia 5. a 7. ročníka
5	Radostník 2019	3. 12.	Vianočná akadémiadetí	Str, Stš, Du, Vš
6	Celoškolská súťaž o najkrajšiu vianočnú výzdobu	do 15.12.	celoškolská súťaž o najkrajšiu Vianočnú výzdobu	Vš, Tc, On
7	Eko Vianoce	4. 12.	Akcia organizovaná mestom Dolný Kubín	Vš
8	Vianočný volejbalový zápas učiteľa vs. žiaci	20.12.	každoročná predvianočná športová akcia	Vš, El,
	Oravská raketa	od decembra	Projekt organizovaný v spolupráci so SZŠ v Dolnom Kubíne – krúžok prvej pomoci	Vš
9	Mikulášsky bedmintonový turnaj	14.12.	Bedmintonový turnaj pre deti 1.-2. stupňa	Vš
10	Súťaž o najlepšie fašiangové šišky	13.2.	Celoškolská súťaž o najlepšie šišky	Vš, Klč
11	O najkrajšie Valentínske srdce	14. 2.	Celoškolská výtvarná súťaž	Vš, Pg, On
12	Valentínska pošta	14. 2.	Akcia organizovaná ku dňu sv. Valentína	Vš
13	Novoročný bedmintonový turnaj	16. 2.	Športová akcia pre deti 1. stupňa	Vš



Vyhodnotenie činnosti Žiackeho parlamentu

V školskom roku 2019/2020 pracovalo v detskom riadiacom centre 53 žiakov od 2. po 9. ročník.

5. A, 5. C a 7. C triedu zastupovali v DRC traja žiaci, ostatné triedy mali v DRC po dvoch zástupcov, ktorých si zvolili na triednickej hodine. Počas školského roka centrum viedli dvaja pedagógovia.

Stretnutia všetkých členov DRC sa konali 1x za 3 týždne v malej telocvični. Cieľom týchto stretnutí bolo naplánovať si činnosť na ďalšie obdobie, rozdeliť jednotlivé úlohy a vyhodnotiť činnosť za uplynulé obdobie. Stretnutia menších pracovných skupín sa konali podľa potreby až do ukončenia



a vyhodnotenia zadanej úlohy. Komunikácia jednotlivých členov DRC prebiehala priebežne aj prostredníctvom e-mailov. Počas školského roka sa aktívne zapájal do akcií organizovaných DRC veľký počet žiakov našej školy.

Aj v školskom roku 2019/2020 sme veľký dôraz pri činnosti a aktivitách DRC kládli na uplatňovanie základných práv a povinností detí na základe medzinárodného dokumentu o právach a povinnostiach dieťaťa v praxi. V rámci DRC sme sa aj naďalej venovali dobrovoľníckym a charitatívnym aktivitám a rovesníckemu vzdelávaniu. Činnosť DRC bola predčasne ukončená 13. 3. 2020 z dôvodu epidémie COVID 19.

V tomto školskom roku sme:

- motivovali žiakov k plnohodnotnému tráveniu voľného času,
- pri plánovaní aktivít a akcií vychádzali zo záujmov a potrieb detí,
- do akcií a aktivít pravidelne zapájali žiakov, rodičov a pedagogických aj nepedagogických zamestnancov s cieľom upevniť vzájomné vzťahy,
- pomáhali deťom z málo podnetného prostredia a zo sociálne slabších rodín,
- viedli hrovou formou deti k osvojovaniu si verbálnych ale aj neverbálnych komunikačných zručností,
- uplatňovali pri organizovaní akcií princíp „silnejší pomáhajú slabším“
- deti viedli k asertívnemu správaniu sa,
- deti viedli k tomu, aby vedeli pred spolužiakmi prezentovať návrhy a potreby svojho triedneho kolektívu,
- povzbudzovali deti k dôvere k pedagogickým a odborným zamestnancom a odstránení zábran pri zdieľaní problémov,
- uplatňovali v praxi základné práva a povinnosti detí na základe medzinárodného dokumentu o právach a povinnostiach dieťaťa.

Hlavné úlohy DRC v školskom roku 2019/2020

1. uplatňovanie demokracie a práv dieťaťa - **splnené**
2. dodržiavanie detských práv prostredníctvom vnútorného poriadku školy - **splnené**
3. zlepšovanie vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi - **splnené**
4. podieľanie sa žiakov na činnosti školy prostredníctvom svojich zástupcov - **splnené**
5. organizovanie školských a mimoškolských činností, podujatí a iných aktivít – **splnené**
6. organizovanie charitatívnej činnosti a verejno-prospešných prác – **splnené**
7. šírenie dobrého mena školy – **splnené**
8. spoluprácu s inými organizáciami a výchovnými inštitúciami – **splnené**

Celoročné aktivity:

- **Adoptuj si kamaráta:** projekt v rámci spolupráce a Domovom sociálnych služieb v Dolnom Kubíne. Deti prvého aj druhého stupňa až do začiatku marca 2020 navštevovali 2 krát mesačne seniorov. Od marca sa z dôvodu COVID 19 žiadna návšteva tohto zariadenia neuskutočnila V tejto spolupráci však chceme pokračovať aj v ďalšom školskom roku.
- **Rovesnícke vzdelávanie:** počas školského roka žiaci pomáhali svojim spolužiakom v rôznych oblastiach ako sú matematika, prírodné vedy s prípravou na vyučovanie. Starali sa o spolužiakov ktorí potrebovali pomoc aj pri zvládaní socializácie v triednom kolektíve a v školskom prostredí. Išlo hlavne o žiakov ktorí prišli do našej školy zo zahraničia, alebo z inej školy a tiež o žiakov s VPU a zo sociálne slabšieho prostredia.



- **Spolupráca s DD v Ružomberku:** počas školského roka sme zorganizovali zbierku ošatenia, hračiek a kníh pre deti z detského domova a sociálne slabé rodiny. Aj v budúcom školskom roku plánujeme spoluprácu s týmto zariadením.

Odporúčania:

- zorganizovať viac rovesníckych vzdelávaní s environmentálnou témou,
- zorganizovať sústreďenie členov DRC 2 x za školský rok,
- zapájať sa do mestských ale aj celoslovenských akcií.

	Názov akcie	Termín (mesiac/deň)	Stručná charakteristika akcie	Organizoval
1	Zasadnutie DRC	1 x za 3 týždne	Pravidelné stretnutia zástupcov 2. -9. ročníka, zhodnotenie činnosti, plán na ďalšie obdobie	Vš, Kľ
2	Adoptuj si kamaráta	2 x mesačne	Dlhodobý projekt Adoptuj si kamaráta v spolupráci DSS v Dolnom Kubíne.	Vš, Kľ, Kľč,
3	Daruj jablko daruješ zdravie	23. 10.	Akcia organizovaná pri príležitosti mesiaca úcty k starším organizovaná v spolupráci s DSS v Dolnom Kubíne	Vš, Kľ
4	Zbierka hračiek a ošatenia pre DD v Rk	23.-25. 10.	Charitatívna akcia zameraná na pomoc druhým,	Vš, Kľ
5	Čo vieš o svojom meste	11. 11.	Vedomostná súťaž pre 1. stupeň	Vš,
6	Šachový turnaj	25. 11.	Celoškolská súťaž v šachu	Mt, Vš
7	Hovorme o jedle	november	Rovesnícke vzdelávanie	Vš
8	Rubiková kocka	9.12.	Súťaž v skladaní Rubikovej kocky	Mt, Vš
9	Vianočná pošta	13. 12.	Celoslovenská charitatívna akcia do ktorej sme sa zapojili tretíkrát. Napísaním a zaslaním pohľadníc do konkrétneho zariadenia urobili deti radosť seniorom.	Vš, Kľ
10	Vianočné trhy	13.-16.12.	Deti predávali v priestoroch školy vlastnoručne vyrobené výrobky. Akcia je zameraná na rozvoj FIG a komunikačných zručností.	Vš
11	Novoročné vinše	9.1.	Návšteva DSS v Dolnom Kubíne	Kľč,

Ďalšie plánované akcie boli zrušené z dôvodu chrípkových prázdnin a od 13. 3. 2020 z dôvodu COVID 19.



ŠKD Šikovní sovičky

I. Vyhodnotenie plnenia plánu výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD

V školskom roku 2019/2020 bola výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD realizovaná v zmysle Výchovného programu ŠKD – Šikovní sovičky, Výchovného plánu, Osnov pre jednotlivé výchovné oblasti, Výchovných štandardov, v nadväznosti na Školský vzdelávací program Múdra sova si v živote všade poradí.

V školskom roku 2019/2020 sa do ŠKD prihlásilo k septembru 2019 267 detí, na základe čoho sa otvorilo 9 oddelení. V dôsledku ohrozenia zdravia detí, zapríčinené šírením respiračného ochorenia koronavírusom COVID -19 sa prerušilo vyučovanie na škole a chod školského zariadenia od 16. marca do 31. mája 2020. Z dôvodu prerušenia prevádzky ŠKD sa neuskutočnila výchovno-vzdelávacia činnosť v oddeleniach podľa mesačných plánov za jednotlivé oddelenia a celoklubové aktivity podľa Plánu práce ŠKD, MZ ŠKD.

ŠKD sa otvoril od 1. 6. 2020, kde bolo prihlásených 141 detí. Boli utvorené 2. nové oddelenia z 1.C, 3.A triedy pod vedením p. J. Komorovej a p. Z. Stašovej na základe Rozhodnutia zriaďovateľa o otvorení materských a základných škôl pre žiakov 1. až 5. ročníka základných škôl od 1. júna 2020 je ŠKD v prevádzke len pre 1.a 3. ročník.

Rámcový, ročný Plán práce ŠKD na školský rok 2019/2020 bol rozpracovaný do mesačných časovo-tematických plánov, podľa ktorého pracovali oddelenia po ročníkoch. Pravidelne sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy, denne bola zaraďovaná príprava na vyučovanie, alebo didaktická hra, odpočinkové, rekreačné a relaxačné činnosti, vrátane pobytu vonku. Pri všetkých aktivitách sme sa snažili o dodržanie Vnútorného poriadku ŠKD a pravidiel bezpečného ŠKD.

Výchovné pôsobenie sme zamerali na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v rámci všetkých tematických oblastí výchovy s dôrazom na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí, samostatnosť, spoluprácu, zodpovednosť, efektívnu komunikáciu, tvorivosť, toleranciu, rozvoj praktických zručností dieťaťa.

Deti nadobúdali komunikačné, sociálne, pracovné, občianske, kultúrne, kognitívne, informačné, kompetencie ako aj kompetencie učiť sa učiť, na úrovni primeranej veku a ich schopnostiam. Zameriavali sme sa na rozvoj zručností a uspokojenie špeciálnych záujmov a potrieb detí – pokojné tvorivé hry, tematické hry konštrukčné hry, spoločenské -stolové hry, individuálna činnosť s knihou, sledovanie rozprávok, prírodopisných filmov, prácou s IKT, skupinové rozhovory, rozhovory v komunitnom kruhu zamerané na rozvoj komunikačných a sociálnych schopností, riadené rozhovory, práca s detskými časopismi, vyhľadávaním informácií z encyklopédií, internetu.

V rámci všetkých činností sme kladli dôraz na plnenie cieľov výchovy posilňovaním humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov. Deti sme viedli k formovaniu vlastnej osobnosti v rovine vzťahov k sebe samému a k iným ľuďom. Dôraz sme kladli na vytváranie priateľskej atmosféry v oddeleniach, s využitím hier na oddych, zábavu a poučenie. Snažili sme sa vytvárať atmosféru dôvery a porozumenia, utužovať detský kolektív a viesť deti k vytváraniu priateľských vzťahov medzi rovesníkmi. Taktiež sme deti usmerňovali a prehlbovali



k uvedomelej disciplíne k dodržiavaniu základných hygienických a pracovných návykov a k šetreniu školského a klubového majetku.

Jednotlivé činnosti sa organizovali tak, aby mali deti možnosť oddýchnuť si a zbaviť sa únavy z predchádzajúceho vyučovania a uplatniť sa v rozmanitej záujmovej činnosti. Pozornosť vychovávateľiek sa sústredila nielen na organizáciu aktivít podľa plánu MZ ŠKD, ale i na organizáciu oddychových, relaxačných a rekreačných činností (vrátane tematických oblastí výchovy a prípravy na vyučovanie), pričom všetky aktivity sa realizovali na základe dobrovoľnosti detí. V jednotlivých oddeleniach prebiehalo hlasné a tiché čítanie kníh, počas odpočinkovej činnosti a príprave na vyučovanie pod názvom Čítam, čítaš, čítame. Taktiež sa uskutočňovali aktivity k čitateľskej a finančnej gramotnosti, aktivity obsahovali tému/cieľ, priebeh aktivity, pracovné listy, ktoré boli použité ako výstupy pre hodnotenie a seba hodnotenie detí.

Výstupy z jednotlivých celoklubových aktivít, ako aj aktivít za oddelenia boli editované na webe – fotoalburne školy.

V nedostatočnej miere bol využívaný čas v telocvični, či už malej, alebo veľkej, nakoľko boli tieto priestory v popoludňajších hodinách využívané na športovú prípravu tried a prácou záujmových útvarov. Naša práca bola značne narušovaná odchodmi detí na záujmové krúžky, či už v priestoroch školy alebo do ZUŠ, čím sa zmenšil aj počet detí v oddeleniach, ako aj nerešpektovanie časového harmonogramu ŠKD zo strany rodičov.

Našou snahou bolo pripraviť pre deti čo najzaujímavejšie aktivity za jednotlivé oddelenia, ako aj v rámci celoklubových aktivít. Zrealizované celoklubové podujatia napomohli a upevnili výchovno – vzdelávacie ciele jednotlivých tematických oblastí výchovy. Aktivity boli pripravované podľa schváleného Rámcového plánu práce tak, aby bola vytvorená v prvom rade bezstresová a príjemná klíma v oddelení, v ktorom sa deti dobre cítia, vedia že môžu vyjadriť svoj názor, že sú individualitou a rovnocenným partnerom v kolektíve.

Dôležitá bola aj úzka spolupráca s triednymi učiteľmi s ktorými sme spoločne riešili priestupky detí, vymieňali sme si postrehy, skúsenosti, nápady. Veľmi dôležitá bola aj vzájomná komunikácia s rodičmi, prostredníctvom ktorej sme sa dozvedeli, aký majú názor na chod našej školy, čo sa im páči, s čím nie sú spokojní. Hľadali sme spoločné riešenie pre spokojnosť obidvoch strán. O dobrých výsledkoch svedčí aj záujem detí a rodičov o umiestnenie dieťaťa do ŠKD.

Činnosť ŠKD prispievala k výzdobe školy počas jesenných a zimných mesiacov, kde sa uplatnili tvorivé schopnosti vychovávateľiek aj s využitím zhotovených prác a výrobkov detí. ŠKD spolupracovalo s Oravskou knižnicou A. Habovštiaka, školskou knižnicou a školskou jedálňou. Deti využívali priestor v internetovej čítarni, kde si prehlbovali a upevňovali poznatky z vyučovania.

Materiálno – technické vybavenie bolo na veľmi dobrej úrovni, v tomto školskom roku boli zakúpené didaktické pomôcky, ktoré sa využívali pri príprave na vyučovanie a taktiež boli zrenovované herne novým nábytkom a pracovnými stolmi.

V rámci zasadnutia MZ ŠKD si p. vychovávateľky vymieňali postrehy, názory, skúsenosti v práci s deťmi, eliminovaniu negatívnych prejavov v správaní jednotlivcov, plánovali a pripravovali celoklubové aktivity, hodnotili prácu v jednotlivých oddeleniach, informovali s adaptáciou detí 1. ročníkov, oboznamovali sa s aktualitami z odbornej pedagogickej tlače a literatúry. Úzka spolupráca prebehla s p. Mikulajovou, ktorá oboznámila



p. vychovávateľky so začlenením integrovaných detí v jednotlivých oddeleniach a ako s nimi pracovať.

Za slabú stránku ŠKD považujeme hlavne nedostatok času na pobyt vonku, hlavne pre deti 3.-4. ročníkov, nakoľko vyučovací proces prebieha v týchto triedach až do 13:00 hod., nasleduje obed a od 14:00 hod. prebieha príprava na vyučovanie. Malý priestor na využitie malej a veľkej telocvične, nakoľko sú tieto priestory v popoludňajších hodinách obsadené športovou prípravou tried a prácou záujmových krúžkov. Tak isto do značnej miery narušovanie výchovno-vzdelávacieho procesu odchodmi detí na záujmové krúžky, či už v priestoroch školy, alebo ZUŠ a športových klubov.

II. Zrealizované aktivity v školskom roku 2019/2020

V mesiaci september 2019 boli deti oboznámené so školským poriadkom ŠKD, BOZP, s pravidlami a zásadami spolužitia v oddeleniach, s bezpečným a slušným správaním sa v školskej jedálni a počas vychádzok. Prebehla **Jesenná výzdoba školy** (19.9.) v spolupráci s p. Ondrejkovou, 27.9. sa uskutočnila celoklubová aktivita MZ-ŠKD **Beháme srdcom**, cieľom aktivity bolo viesť deti k pravidelnému športovaniu a k zdravému životnému štýlu.

V mesiaci október 2019 deti počas vychádzok do prírody zbierali prírodniny, ktoré využili pri PTOV, EVOV, pod názvom **Deduška a babičku nosím vo svojom srdiečku** deti vyrábali darčeky a pozdravy pre svojich starých rodičov. 11.10. sa uskutočnila celoklubová aktivita **Nebo plné šarkanov** pri zimnom štadióne v spolupráci s rodičmi, hlavne detí 1.-2. ročníkov. V spolupráci so školskou jedálňou prebehla 16.10. celoklubová aktivita **Malé jablko veľký liek**. Cieľom aktivity bolo, aby si deti uvedomili konzumáciu ovocia a zeleniny, ako zdroj vitamínov. Deti 2.3.4. ročníkov vyrábali pre svojich najmladších kamarátov záložky do kníh pod názvom **Darček pre kamaráta** v rámci privítania nových členov do školskej knižnice, v spolupráci s p. Kelčíkovou. ŠKD sa zapojilo do celoslovenskej literárnej – výtvarnej súťaže pod názvom **Voda pre život – život pre vodu**, kde B. Dudáš z 9. oddelenia vyhral 3. miesto v literárnej súťaži s básňou „Voda v dome“.

V mesiaci november 2019 deti priebežne vyrábali vianočné darčeky, pripravovali program na vianočné besiedky v spolupráci s triednymi učiteľmi pod názvom **Čo chvíľa tu budú zas**.

Pri príležitosti zdobenia vianočných stromčekov v parku M. Kukučina sa vyrábali vianočné ozdoby pod názvom **EKO – Vianoce**. Dňa 15.11. sa uskutočnila celoklubová aktivita **Malí konštruktéri**, kde deti rozvíjali svoju tvorivosť, fantáziu, predstavivosť v práci so stavebnicou.

V celoklubovej aktivite **Bud' fit!** 28.11., deti preukázali svoje športovo-pohybové zručnosti a schopnosti. V rámci vychádzky deti navštívili **Katarínske trhy**, kde spoznávali tradičné slovenské remeslá. V spolupráci so školskou knižnicou sa uskutočnili aktivity **Rodinné vzťahy, Čítanie povestí, tvorba ilustrácií**.

V mesiaci december 2019 sa priebežne v triedach, oddeleniach uskutočnili vianočné besiedky v spolupráci s triednymi učiteľmi, deti sa oboznamovali s vianočnými zvykmi a tradíciami, počúvali koledy a piesne. 5.12. prebehla **Zimná výzdoba školy** a tried. 12.12. prebehla ročníková aktivita **Vianočná cukráreň** v spolupráci so školskou jedálňou. Pod



názvom **Vianoce v lese** sa uskutočnila 13.12. celoklubová aktivita MZ ŠKD, deti si pripravili potravu pre zvieratá a vtákov, ktorou ozdobili stromčeky.

V mesiaci január 2020 deti počas vychádzok do prírody prikrmovali zvieratá a vtáctvo pri rieke Orava. Priebežne v rámci čajových popoludniach pod názvom **Čaro bylín**, si deti pripravovali rôzne bylinkové a ovocné čaje. 17.1. sa uskutočnila ročníková aktivita **Šikovní sovičky majú múdre hlavičky**, kde si deti preverili svoje vedomosti, schopnosti v kvíze. 24.1. pod názvom **ŠKD má talent**, deti sa prezentovali čo kto dokáže v rôznych ukážkach v speve, kúzlení, prednese, športových disciplínach a pod.

V mesiaci február 2020 sa deti oboznamovali s fašiangovými zvykmi a tradíciami v našom regióne. Pri príležitosti svetového dňa bez mobilu prebehla 7.2. ročníková aktivita **Zahrajme sa kamaráti** na podnecovanie tvorivosti a nápaditosti. Počas aktivity **Srdiečko na dlani** deti pripravovali darčeky, pozdravy, priania, vlastné básničky pre svojich kamarátov a blízkych. 21.2. sa uskutočnila celoklubová aktivita **Fašiangový karneval ŠKD**, kde deti predviedli originálne karnevalové masky a spoločne sa zabavili pri hudobných súťažiach. V dňoch od 24.3.-28.3. 2020 sa uskutočnila **Jarná prázdninová činnosť v ŠKD**.

V mesiaci marec 2020 deti 1. a 2. ročníkov navštívili 6.3. Oravskú knižnicu, kde prebehla ročníková aktivita MZ ŠKD pod názvom **S batohom plných rozprávok**. Pri príležitosti k Zápisu prvákov 2020/2021 sa vyrábali darčeky pod názvom **Darujem ti darček** (darčeky budú odovzdané 2.9. 2020).

Aktivity, ktoré sa neuskutočnili : Človeče nehnevaj sa!

S batohom plným rozprávok (3. a 4. ročníky)

Na základe Rozhodnutia ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a v zmene a doplnení niektorých zákonov bolo vydané opatrenie Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/2576/2020, podľa ktorého s platnosťou od 16.3. 2020 do odvolania zakazuje prevádzku zariadení pre deti a mládež z dôvodu respiračného ochorenia vyvolaného koronavírusom COVID – 19.

V čase od 16.3 -24.3. 2020 mali p. vychovávateľky prácu na doma, spísať didaktické hry k odpočinkovej a rekreačnej činnosti (do Zborníka hier OČ, RČ ŠKD), navrhnuť súbor makiet, PL, k hrám a aktivitám k OČ,RČ , navrhnuť témy v tematických oblastiach výchovy, OČ,RČ.

V čase od 25.3. – 1.4. 2020 vypracovať a odovzdať návrhy do Bulletinu ŠKD, ako osloviť rodičov v rámci prvého kontaktu s ŠKD(s organizačnými pokynmi a informáciami za ŠKD na školský rok 2020/2021.)

V mesiaci apríl 2020 8.4. boli odovzdané veľkonočné darčeky a rúška do DD v Dolnom Kubíne a do detského oddelenia v Dolnooravskej nemocnici s poliklinikou L.N. Jégeho v Dolnom Kubíne p. Stašovou a p. Palugovou.

Aktivity, ktoré sa neuskutočnili: Les nie je smetisko, Veľkonočný jarmok, Zahrajme sa na záhradníkov, Ak si môj kamarát, pod' sa so mnou hrať

V mesiaci máj 2020

Aktivity, ktoré sa neuskutočnili: Dopraváčik, Moja mama, Deň mlieka



V mesiaci jún 2020 deti priebežne opravovali, triedili stavebnice, hračky pod názvom **Zahrajme sa na remeselníkov.**

Aktivity, ktoré sa neuskutočnili: Vláčik plný túžob, Olympiáda športu a humoru, Krížom, krážom za rozprávku.

V mesiaci júl 2020 od 1.7. -10.7. prebehla **Letná prázdninová činnosť**

III. Návrhy a opatrenia pre školský rok 2020/2021

- Upraviť prípravu na vyučovanie pre deti 3.- 4. ročníka, od 14:30 – do 15:15 hod.
- Poskytnúť veľkú telocvičňu 1 krát v týždni minimálne 1,5 hod.

Zuzana Stašová, koordinátorka ŠKD

Správa o činnosti asistentov učiteľa počas šk. roka 2019/2020

Počet asistentov učiteľa v školskom roku 2019/2020 bol 4, z toho 3 financovaní z projektu Asistent učiteľa ako podpora vzdelávania žiakov so ŠVVP prestredníctvom EŠF a činnosť jedného asistenta bola financovaná zo štátneho rozpočtu.

Asistenti učiteľa sa počas mesiaca september oboznámili s aktuálnymi správami žiakov z odborných vyšetrení v poradenských zariadeniach. Zúčastňovali sa počas celého školského roka na pracovných poradách odborných zamestnancov a na pracovných poradách pedagogických zamestnancov. Vykonávali asistenčnú činnosť v súlade s ich týždenným rozvrhom. U žiakov deviateho ročníka aktívne spolupracovali pri opakovaní a upevňovaní učiva a príprave na T9 zo slovenského jazyka a matematiky. Bezprostredne spolupracovali s vyučujúcim na hodinách v triede.

Zúčastňovali sa na zasadnutiach integračnej komisie, nabádali žiakov k disciplíne, sústredeniu a stimulovali ich pozornosť. Kontrolovali zapisovanie domácich úloh u žiakov. V prípade potreby komunikovali s rodičmi žiakov.

3.2 Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a inými spolupracujúcimi subjektami



Práca kariérového poradcu za školský rok 2019/2020

Celoročná práca vyplývala z plánu práce kariérového poradcu, ktorý bol zosúladený s výchovno-vzdelávacím plánom školy. Kariérový poradca plnil úlohy školského poradenstva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej



republiky č. 1/2020 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov vid'. Príloha č. 12.

Kariérový poradca úzko spolupracoval s triednymi učiteľmi, ostatnými pedagogickými pracovníkmi školy, so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom a pracovníkmi CPPPaP v Dolnom Kubíne.

Práca KP bola zameraná na odbornú pomoc žiakom vo fáze ich profesijného vývinu a rozhodovania sa v ich systematickej príprave na vstup do sveta práce v procese kariérovej prípravy. Kariérový vývin prebieha v neoddeliteľnej jednote s osobnostným, sociálnym, emocionálnym a vzdelávacím vývinom žiakov.

Hlavné úlohy kariérového poradcu boli zamerané na:

- 1/ poradenskú činnosť**
- 2/ konzultačnú činnosť**
- 3/ koordinačnú činnosť**
- 4/ vedenie dokumentácie**

Kariérový poradca sa podieľal na zabezpečovaní akcií a účasti žiakov na nich:

- ❖ nábory zástupcov stredných škôl o ich prezentácia
- ❖ Burza stredných škôl – účasť 8. a 9. ročníka – prezentácia študijných a učebných odborov SŠ
- ❖ Deň otvorených dverí OA a SOŠ polytechnická v DK – žiaci 9. ročníka
- ❖ Exkurzia do firiem v okrese Dolný Kubín
- ❖ rodičovské združenie pre žiakov 9. ročníka za účasti zástupcov SŠ 13 stredných škôl
- ❖ individuálna účasť žiakov 8. – 9. ročníkov na dňoch otvorených dverí v jednotlivých SŠ a SOŠ
- ❖ informácie o SŠ a ich odboroch na triednických hodinách

Vzhľadom nato, že z roka na rok pribúdajú výchovné a vzdelávacie problémy u našich žiakov, bolo diagnostikovaných v tomto školskom roku pracovníkmi CPPPaP a SCŠPP v Dolnom Kubíne 38 žiakov. V minulom školskom roku bolo diagnostikovaných 52 žiakov. Niektorí žiaci boli diagnostikovaní po prvýkrát a niektorí mali opakované psychologické vyšetrenie, a tiež aj špeciálno-pedagogické vyšetrenie. V poslednom období sa zvýšil počet individuálne začlenených žiakov v bežných triedach.

Kariérový poradca zabezpečuje prihlásenie žiakov 9. ročníka na „Testovanie 9“ a žiakov 5. ročníka na „Testovanie 5“ na NÚCEM prostredníctvom programu „Proforient“.

Informácie kritérií na prijímacie pohovory do stredných škôl boli zverejnené na webových stránkach každej SŠ. Kritériá prijímacieho konania sa v tomto školskom roku zmenili. Od 16.marca 2020 sme sa vzdelávali dištančnou formou z dôvodu ochorenia COVID-19. Žiaci neabsolvovali prijímacie pohovory na stredné školy so študijnými /maturitnými /odbormi. Boli prijímaní na základe dosiahnutých vzdelávacích výsledkov. Taktiež žiaci neabsolvovali ani Testovanie 9-2020. Keďže vzdelávanie prebiehalo online formou neuskutočnili sa ani aktivity zamerané na kariérové poradenstvo, ktoré sme naplánovali na začiatku školského roka.

Realizovanie národného projektu Duálne vzdelávanie, ktorý preferoval SŠ s technickým zameraním sa začína odzrkadľovať v praxi. V súčasnosti sa duálne vzdelávanie rozšírilo aj na odbory, ktoré nie sú technického charakteru. V tomto školskom roku sa bude



vzdelávať v „duáli“ 12 žiakov. V trojročnom učebnom odbore sa bude učiť až 8 žiakov, čo je najviac za posledné roky v našej ZŠ. Čoraz viac prejavujú žiaci väčší záujem o odbory s technickým zameraním. Zavedenie duálneho vzdelávania, ktoré sa týka spolupráce SOŠ s jednotlivými firmami, začína byť pre žiakov lákavé, nakoľko základom tohto vzdelávania je istota budúceho zaradenia žiakov na trh práce. Žiaci, ktorí boli prijatí na duálne vzdelávanie už majú toho času podpísané zmluvy s firmami, v ktorých budú vykonávať prax a po úspešnom ukončení štúdia tam zostávajú pracovať.

Žiaci by si mali uvedomiť nutnosť pracovať na sebe, pretože súčasná doba si vyžaduje vzdelaných ľudí. Preto je potrebné skvalitňovať profesijný vývin žiakov na školách, ale kariéroví poradcovia majú málo času na svoju prácu ako by bolo potrebné. Profesijný vývin ovplyvňuje na jednej strane osobnosť človeka a na druhej strane sociálne podmienky zamestnania na trhu práce.

Príprava na kariérové smerovanie žiakov v ZŠ je veľmi dôležitým prvkom, ktorý môže zásadne ovplyvniť ich budúcnosť. Preto je potrebné klásť veľký dôraz na poradenstvo týkajúce sa profesie a kariéry pre žiakov končiacich ZŠ. Pokiaľ bude kariérové poradenstvo v ZŠ efektívne, vytvorí sa predpoklad, že sa žiaci správne rozhodnú pri výbere SŠ a následne zaradia do profesijného života.

Vypracovala: Mgr. Soňa Bednáriková



Práca koordinátorov prevencie sociálno-patologických javov

Správa o činnosti koordinátora prevencie sociálno-patologických javov v školskom roku 2019/2020

1. Primárna prevencia

- bola zameraná na depistáž u žiakov mladšieho a staršieho školského veku v kontexte predmetnej problematiky, na prvotné predchádzanie sociálno-patologických javov získavaním a upevňovaním vedomostí, zručností a návykov smerujúcim k podpore zdravia a k pestovaniu zdravého životného štýlu života žiakov,
- súčasťou bola úzka spolupráca školy s rodičmi a organizáciami podieľajúcimi sa na výchovno-vzdelávacom procese všetkých žiakov a pri riešení akýchkoľvek výchovných problémov.



Aktivity realizované v rámci edukačného procesu

- prevencia sociálno-patologických javov bola uplatňovaná v kontexte medzipredmetového využitia, pri skupinovej a individuálnej práci so žiakmi, pri mimoškolskej a voľnočasovej aktivite, (tvorba literárnych prác, výtvarných prác, výstavné miesta s prácami žiakov),
- kľúčovými oblasťami boli:
 - zdravý životný štýl – výchova ku zdraviu, psychohygiena, výživa a pohybové aktivity,
 - spoločensko-vedná oblasť – sociálne zručnosti, komunikačné schopnosti, rozvíjanie finančnej gramotnosti, prosociálne správanie a vytváranie harmonických, stabilných a súdržných vzťahov so spolužiakmi,
 - sociálno-právna oblasť – práva dieťaťa a právne aspekty sociálno-patologických javov,
- pri príprave, realizovaní a hodnotení mimoškolských akcií žiaci najmä skupinovými a zážitkovými aktivitami získavali zručnosti vedúce k stimulácii emocionálnej inteligencie, k prosociálnemu správaniu, k poznaniu a pochopeniu významu a hodnoty zdravia, ľudského života, priateľských vzťahov a hodnoty rodiny,
- prednášky na tému prevencie sociálno-patologických javov v školskom prostredí so školským psychológom,
- kampaň Červené stužky - cieľom bolo dať žiakom do povedomia zmysel kampane Červené stužky
 1. Prednášky na tému HIV v spojení s DVD Anjeli
 2. Výtvarná súťaž "Červená stužka v boji proti HIV"
 3. Umiestnenie plagátu kampane
- projekt Druhý krok zameraný na podporu a stimuláciu emocionálnej inteligencie a vznik pozitívnych medziľudských vzťahov realizovaný u žiakov prvého ročníka ZŠ, žiaci sa naučili riešiť konflikty a ovládať sa,
- preventívne videá Emka to vie, ovce.sk na 1. stupni zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov a nevhodného správania,
- prednášky na tému prevencie nežiaducich javov pracovníkmi z ÚPSVaR, s pracovníkmi z Regionálneho úradu verejného zdravotníctva a policajťmi preventistami k prevencii sociálno-patologických javov nezrealizovaná z dôvodu mimoriadnej situácie,
- súťaž tried o najzaujímavejší projekt po názvom „Pod’ do toho so mnou“(zmysluplné trávenie voľného času) nezrealizovaná z dôvodu mimoriadnej situácie.

Voľnočasové aktivity realizované v škole i v mimoškolskom prostredí

- edukačné aktivity v rámci didaktických hier na ochranu životného prostredia,
- celoročná Florbalová liga zmiešaných tímov chlapcov a dievčat základných a stredných škôl,
- záujmové krúžky boli realizované so zámerom poskytnúť deťom priestor pre efektívne trávenie voľného času.

Programy aktívneho sociálneho učenia

- pravidelné individuálne a skupinové edukačné a reedukačné činnosti školského špeciálneho pedagóga so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- skupinové a triedne aktivity školského psychológa podľa aktuálnej situácie a konzultácií s triednymi učiteľmi (projektívne techniky zamerané na sebaopoznávanie, techniky zamerané na rozvoj emocionálnej inteligencie),



Poradenské činnosti poskytované priamo v škole v spolupráci s poradenskými zariadeniami a zariadeniami rezortu zdravotníctva a sociálnych vecí

- metodická pomoc výchovného poradcu, školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga pedagógom školy a rodičom,
- spolupráca so Súkromným centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne, s CPPPaP v Dolnom Kubíne,
- spolupráca so sociálnymi pracovníkmi ÚPSVaR v Dolnom Kubíne, SPODaSK
- spolupráca s výchovným poradcom, s vedením školy pri predchádzaní sociálno-patologických javov a riešení problémov, v prípade podozrenia z ohrozenia dieťaťa riešenie problémov,
- kooperácia so školskou špeciálnou pedagogičkou, výchovnou poradkyňou a vedením školy.

2. Sekundárna prevencia

- bola zameraná na žiakov ohrozených skupín – so žiakmi so SZP, s narušenými vzťahmi v rodine, osobnostným predpokladom žiakov a ich zdravotným znevýhodnením,
- koordinačná činnosť vedenia školy, výchovného poradcu, školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga s poradenskými zariadeniami a políciou pri riešení zistených prejavov sociálno-patologických javov u žiakov našej školy.

3. Prevencia v čase mimoriadnej situácie

- z dôvodu mimoriadnej situácie v čase od 12.3.2020 do 30.6.2020 sa nám nepodarilo zrealizovať aktivity uvedené v pláne práce koordinátora prevencie sociálno-patologických javov, a to najmä skupinové aktivity zastrešené ÚPSVaRom, ako i cyklus vzdelávania o látkových a nelátkových závislostiach pre 6.-9. ročník,
- od uvoľnenia (15.6.2020) boli realizované skupinové aktivity v každej triede so zameraním na zvládanie aktuálnej situácie v školskom prostredí,

Návrhy a opatrenia

- pokračovať v skupinových aktivitách od septembra s cieľom podporiť kompetencie žiakov a poukázať na bezpečnosť v online priestore (téma kyberšikanovanie),
- realizovať aktivity zamerané na podporu duševného zdravia,
- podporiť neformálne rovesnícke vzdelávania.

PhD. A Mgr. Mária Paľová, PhD.



Práca koordinátorov environmentálnej výchovy

Environmentálna výchova je jednou z prierezočných tém, ktoré sú obsahom vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu. Je chápaná ako súčasť celého komplexu edukácie na našej škole. Vo výchovno-vzdelávacom procese bola realizovaná ako integrovaná súčasť obsahu viacerých vzdelávacích oblastí, akými sú *Príroda a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra*, ale i jednotlivých učebných predmetov.

Včleňovanie prvkov environmentálnej výchovy bolo realizované prostredníctvom plnenia cieľov a úloh stanovených Plánom činnosti environmentálnej výchovy v školskom roku 2019/2020, ktorý nadväzuje na Plán práce školy a vychádza z projektu *Zelená škola*.

Ciele a úlohy vyplývajúce pre základné školy z Environmentálnej výchovy ako prierezovej témy boli zapracované do vhodných tematických celkov v jednotlivých predmetov i do plánu práce školy.

Pri dosahovaní cieľov a rozvíjaní základných kľúčových kompetencií žiakov sa v tomto školskom roku realizovali rôzne aktivity a akcie. Činnosti, ktoré boli naplánované do termínu 13.3. 2020 sa v prevažnej miere splnili.

V čase mimoriadnej situácie sa nepodarilo uskutočniť plánované aktivity a úlohy takým spôsobom, ako boli naplánované. Nakoľko, bolo vyučovanie prerušené až do odvolania, snažili sme sa aspoň o pripomenutie si významných dní, ako je Deň Zeme (22.4.2020) rôznymi aktivitami na hodinách geografie v 5. a 6. ročníku. Výsledkom boli rôzne básničky, plagáty, projekty, či prezentácie, ktoré boli aj zverejnené.

Hlavne v rámci prírodovedných predmetov biológie a chémie, či predmetu Fenomény sveta sa učitelia snažili rozvíjať také osobnostné kvality žiakov, ktoré môžu chrániť a zlepšovať životné prostredie, pochopiť globálne problémy ľudstva ako je znečisťovanie životného prostredia, vody, pôdy, ovzdušia, ochrana životného prostredia využívaním prírodných zdrojov, recyklovanie a využitie odpadu, problémy s výskytom kyslých dažďov, skleníkový efekt, úbytok ozónovej vrstvy, odlesňovanie, spotreba energií a pod., ale aj formovať správny názor a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k životnému prostrediu.

V termíne od 1.6. 2020 bol žiakom 5. ročníka upravený aj rozvrh, v ktorom bola do vyučovania začlenená 1 hodina environmentálnej výchovy (piatok 5.hod), v rámci ktorej sa učitelia snažili so žiakmi pútavo a hravo načrtnúť problematiku ekologických problémov, či témy ako voda a separácia odpadov a pod.

Čo sa týka opatrení na zlepšenie práce v oblasti environmentálnej výchovy v školskom roku 2019/2020, musím skonštatovať, že v značnej miere boli naplnené, absente nám však stále účasť na súťažiach a projektoch s environmentálnou tematikou.

Vypracovala: Mgr. Erika Hollá Durčáková



Práca koordinátora Zelenej školy

V tomto školskom roku sme už deviatym rokom v programe Zelená škola. Ukončili sme úspešne štyri dvojročné témy.

Chceli sme začať novú štvrtú tému: Potraviny.

Program spočíva v plnení jednotlivých krokov:

- 1.krok – Tvorba kolégia – Kolégium tvoria žiaci 5.-9.ročníka, ktorí sa dobrovoľne prihlásili na činnosť v kolégiu. Máme v kolégiu 8 žiakov, 5 učiteľov a 3 nepedagogických zamestnancov.
- 2.krok – Audit – na plnenie úloh z vybranej témy, je potrebné ako prvé urobiť audit, ktorý sa už podľa nových pravidiel robí len z vybranej témy. Nebol urobený.
- 3.krok – Environmentálny akčný plán – EAP nebol vypracovaný, lebo sme sa s kolégiom nestihli dohodovať na aktivitách, ktoré by mali byť realizované. Termín na odovzdanie EAP bol v čase, keď prebiehalo dištančné vzdelávanie.
- 4.krok – Monitoring a hodnotenie – v tejto časti sú všetky aktivity, ktoré sme realizovali na podporu vybranej témy.

Dni Zelených škôl sa v tomto školskom roku nerealizovali z dôvodu dištančného vzdelávania.

Realizovali sa zbery:

- Zber papiera – 2x do roka
- Zber hliníka – 4x do roka, resp. priebežne
- Zber elektroodpadu a batérii - priebežne
- Zber použitého rastlinného oleja - priebežne
-

Ostatné kroky sa realizujú ku koncu certifikačného obdobia, teda v ďalšom školskom roku. V tomto roku sa nemohli naplniť jednotlivé kroky programu Zelená škola, budeme ich v ďalšom školskom roku realizovať znovu.

Mgr. Ľubica Lacková, koordinátor Zelenej školy



Práca koordinátorov Finančnej gramotnosti (ďalej FIG)

Vyhodnotenie plánu práce FIG - I. stupeň

Pod pojmom finančná gramotnosť chápeme všeobecné vedomosti a znalosti v peňažnej oblasti. Dôležité je rozumieť peniazom, vedieť ako ich zarobiť, ale naučiť sa, aj ako šetriť a ochrániť svoj majetok. To bolo cieľom finančnej gramotnosti na I. stupni tento školský rok.

Plán práce bol skoncipovaný na základe Národného štandardu FIG a zapracovaný do ŠKVP ISCED I. pre šk. rok 2019/2020. Vychádzajúc zo vzdelávacích podmienok školy, vedomostnej úrovne a potrieb žiakov, sme finančnú gramotnosť začlenili do jednotlivých vyučovacích predmetov s využitím medzipredmetových vzťahov.



Ciele finančnej gramotnosti boli napĺňané aplikáciou vhodných metód a foriem práce – situačné a rolové hry, práca s informačnými zdrojmi, brainstorming, diskusie, pojmové mapy, rôzne úlohy divergentného typu a pod.

Žiaci sa počas vyučovacích hodín aktívne podieľali na práci, vyhľadávali témy, zaujímali k nim stanoviská. Boli vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, so školskými pomôckami a predmetmi v škole ako aj mimo nej.

Finančnej gramotnosti sme venovali „Tematický deň“ 18.12.2019 - viď príloha. Žiaci mali vybrať najlepšie riešenia v daných situáciách a za určitých podmienok. Získali tak nové zručnosti a rozvíjali stratégie potrebné pre život.

Formou rôznych obchodných úloh získavali finančné zručnosti aj počas dištančného vzdelávania, keď dostávali zadania úloh s touto témou.

Počas školského roka pani učiteľky pracovali s týmto metodickým materiálom:

- Interaktívna učebnica pre 1. – 3. ročník „Finančná gramotnosť pre I. stupeň“,
- Metodikou FIG- „Malá akadémia s Kozmixom“,
- Učebnicou pre 4.ročník „Finančná gramotnosť“,
- Pracovné listy zamerané na podporu a rozvoj finančnej gramotnosti.

Mgr. Pilátiková Ľubomíra, koordinátor FIG I.stupeň

Vyhodnotenie plánu práce FIG - II. stupeň

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Ciele:

a) implementovať stratégiu vzdelávania vo finančnej oblasti do vzdelávacích predmetov a aktivít b) vytvárať predpoklady k pochopeniu :

- funkcií peňazí v spoločnosti ,
- hodnoty ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia,

c) viesť žiakov k:

- finančnej zodpovednosti za osobné finančné rozhodnutia,
- hľadaniu a vyhodnocovaniu finančných informácií z rôznych zdrojov,
- poznaniu a harmonizácii osobných, rodinných a spoločenských potrieb,
- poznaniu a orientácii sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny,
- organizovaniu osobných financií a používaniu rozpočtu na riadenie hotovosti,
- vypracovaniu osobného finančného plánu a systému na udržiavanie a používanie finančných záznamov,
- schopnosti identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov,

d) vysvetliť:

- účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti,



- akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov, e) diskutovať: o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite,

f) pochopiť a zohľadniť:

- pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík,
- vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Metódy a formy realizácie Uskutočňuje sa :

- priamo vo vyučovacom procese v jednotlivých predmetoch pri súvisiacej vzdelávacej téme,
- formou dni finančnej gramotnosti
- v záujmových útvaroch, voľnočasových aktivitách,
- ako súčasť exkurzií, výletov, besiedok,
- vplyv médií a reklamy.

Spôsob implementácie v školskom roku 2019/2020 sa uskutočňoval prostredníctvom vyučovacích hodín a tematických dní.. Počas školského roka sme u u žiakov rozvíjali kompetencie (čiastkové kompetencie) finančnej gramotnosti, ktoré vyplývajú z **Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2**, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017. Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií, ktorý predložil podpredseda vlády Slovenskej republiky a minister školstva. Následne bol v roku 2008 vypracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý okrem finančných tém integruje aj spotrebiteľskú výchovu, protikorupčnú výchovu, výchovu k podnikaniu, ako aj výchovu proti podvodom pri využívaní verejných zdrojov.

Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, platný od 1.9.2017 (ďalej len „NŠFG“).

NŠFG je podľa novej verzie usporiadaný do šiestich tém:

1. **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
2. **Plánovanie, príjem a práca**
3. **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
4. **Úver a dlh**
5. **Sporenie a investovanie**
6. **Riadenie rizika a poistenie**

Ťažisko finančného vzdelávania bolo v tomto školskom roku predovšetkým zamerané na trojicu učebných predmetov – **občiansku náuku, matematiku a dejepis**. Ale aj učitelia iných predmetov si našli príležitosť využiť aktuálne dianie v spoločnosti a prepojiť ho s preberaným učivom so zameraním na FIG.

Jednotlivé témy sme plnili predovšetkým počas tematického dňa 18.12.2019, kde vyučujúci preberali témy podľa NŠFG.

Pri začleňovaní finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu nešlo primárne o rozširovanie učiva a ďalšie zaťažovanie žiakov z obsahového hľadiska. Finančnú gramotnosť sme rozvíjali so zreteľom na čítanie s porozumením – uplatňovali sme rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením v rámci všetkých učebných predmetov.

Učebné zdroje:

- softvérové programy,
- pracovné zošity,
- vhodné webové sídla,
- didaktické pomôcky (karty, mapy, knihy,...),



Formy realizácie :

- priamo vo vyučovacom procese v jednotlivých predmetoch pri súvisiacej vzdelávacej téme,
- formou dní finančnej gramotnosti
- v záujmových útvaroch, voľnočasových aktivitách,
- ako súčasť exkurzií

Akcie v školskom roku 2019/20 a ich plnenie

- 27. september - Deň eura -Rozhlasové pásmo ku Dňu eura. Úloha bola splnená
- Matematická súťaž „Pod pyramídou“ pre 8. a 9.ročník- súťaž zameraná na finančnú gramotnosť. Súťaž sa neuskutočnila nakoľko bola naplánovaná na marec 2020 a vyučovací proces bol prerušený ku dnu 13.3.2020.
- Tematický deň FIG
Tematický deň sa uskutočnil 18.12.20219. Žiaci pracovali podľa stanoveného harmonogramu. Žiakom na začiatku dňa boli rozdane zošity, ktoré budú mať až do deviateho ročníka. Tento systém nám umožní kontrolu prebratých tém podľa NŠFG. Témy, ktoré sme počas tohto dňa prebrali, sú zdokumentované v prílohe číslo 1. Tematický deň naplánovaný na jún sa neuskutočnil.
- Projekt: Spotreba vody v domácnosti, ceny teplej a studenej vody- 7. ročník
Úloha bola splnená.
- **Projekt:** Tvorba rozpočtu domácnosti na 1 týždeň.
Úloha bola splnená. Projekt bol realizovaný na hodinách dejepisu a občianskej náuky.
- **Rolová hra 9. ročník:** Na odporúčanie predavača musí zákazník tovar písomne reklamovať. Hra nebola realizovaná, nakoľko bola naplánovaná na máj 2020 a vyučovací proces bol prerušený ku dňu 13.3.2020
- **28. november - Medzinárodný deň nenakupovania :** Tento deň učitelia na jednotlivých hodinách informovali žiakov o negatívnych dopadoch nakupovania na životné prostredie, naše zdravie a samotný život.
- **Vianočná burza:** Finančná otázka vianočných trhov.
Úloha bola splnená.
- **1.január-prijatie eura na Slovensku:** “O eurách inak” aktivity na hodinách.
Úloha bola splnená
- **Rovesnícke vzdelávanie 9. ročník:** Zabezpečovanie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb- príjem a práca.
Úloha nebola splnená, nakoľko bola naplánovaná na druhý polrok šk. roka 2019/ 2020 a vyučovací proces bol prerušený ku dňu 13.3.2020.
- **Exkurzie :** Centrum popularizácie fyziky v Martine - Spotreba a šetrenie elektrickou energiou v domácnosti. Úloha bola čiastočne splnená.

Vo všetkých ročníkoch počas celého školského roka ako aj v období dištančnej formy vzdelávania sme riešili úlohy na zvyšovanie finančnej gramotnosti.

Mgr. Lea Macurová, koordinátor FIG II.stupeň



Práca školského špeciálneho pedagóga

I. Špeciálno-pedagogická starostlivosť o žiakov

- Išlo najmä o starostlivosť o individuálne začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /ŠVVP/.
- Individuálne vedenie žiakov, ktorým boli diagnostikované poruchy učenia alebo pozornosti, avšak nie takého rozsahu, aby bola zriadená školská integrácia.
- Depistáž u žiakov prvého ročníka a následné poradenstvo učiteľom a rodičom.
- Vyšetrenie čitateľskej gramotnosti u žiakov druhého a tretieho ročníka s cieľom podchytiť deti s ťažkosťami a poskytnúť rodičom individuálne poradenstvo.
- Reeducácia porúch učenia a pozornosti prostredníctvom programov: „KUPOZ“, Metóda „Sindelar“ „Metóda Fonematického uvedomovania podľa Elkonina“, „Korekčný intervenčný program pre deti s ADHD“ programu „Percepční a motorická oslabení v školní praxi“.
- Spolupráca aj so žiakmi, ktorí mali problémy so začlenením sa do triedneho kolektívu, prípadne sa javili ako žiaci s problémovým správaním.

II. Školská integrácia

- V tomto školskom roku sme mali **50 žiakov** so ŠVVP.
 - **Rozdelenie individuálne začlenených žiakov podľa stanovenej diagnostiky:**
 - 24 žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia,
 - 11 žiaci s poruchou pozornosti,
 - 1 žiak s telesným postihnutím,
 - 1 žiačka je zdravotne chorá a oslabená,
 - 10 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou,
 - 2 žiaci so všeobecným intelektovým nadaním.
- Tiež sme mali jednu žiačku zo sociálne znevýhodneného prostredia.

III. Školský program INPP a Bilaterálna integrácia

- Počas školského roka niektorí žiaci priebežne cvičili programy zamerané na zmiernenie príčin neuromotorickej nezrelosti, integráciu a prepojenie nervových zakončení v mozgu. Išlo o programy: INPP a Bilaterálna integrácia.

IV. Spolupráca s učiteľmi, asistentmi učiteľa a vychovávateľkami

- Priebežné konzultácie a pomoc učiteľom, asistentom učiteľa a vychovávateľkám pri práci so žiakmi so ŠVVP a pri riešení problémových situácií so žiakmi.
- Odborné vstupy na pedagogických poradách a metodických združeniach.

V. Spolupráca s rodičmi

- V dohodnutých termínoch prebiehali individuálne konzultácie a informácie rodičom individuálne začlenených žiakov, ale aj poradenstvo rodičom, ktorých deti vykazovali určité ťažkosti v učení alebo správaní.



- Rodičia sa zúčastňovali aj integračných komisií, ktorých cieľom bolo zahájiť, prípadne prehodnotiť doterajšiu integráciu žiakov a spoločne sa dohodnúť na ďalšom postupe u jednotlivých žiakov.

VI. Spolupráca so špecializovanými zariadeniami

- Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Dolnom Kubíne, so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne, s odborníkmi o odbore zdravotníctvo (pedopsychiater, neurológ, klinický psychológ a logopéd).

VII. Iné aktivity

- Tvorba pracovných listov a dotazníkov pre žiakov, ktorí sa hlásili do prvého ročníka. Tiež individuálne konzultácie rodičom v prípade posúdenia školskej zrelosti.
- Tvorba informačných plagátov počas koronavírusu.
- Absolvovanie kurzov a vzdelávania v oblasti špeciálnej pedagogiky (Korekčný program Mirabilis pre deti so ŠVVP na prvom stupni ZŠ, štúdium logopédie na doplnenie kvalifikačných predpokladov).
- Spolupráca s asistentmi učiteľa, školskou psychologičkou, kariérnou a výchovnou poradkyňou.
- Odborné vstupy na rodičovských združeniach v prvých ročníkoch.
- Účasť na mimoškolských aktivitách tried s individuálne začlenenými žiakmi.

Mgr. Mikulajová Ivana, školský špeciálny pedagóg



ZÁVEREČNÁ SPRÁVA ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA

I. Odborná psychologická starostlivosť pre žiakov:

- na základe ich individuálnych potrieb, najmä žiakom s poruchou pozornosti spojenou s hyperaktivitou (ADHD), poruchou pozornosti (ADD); žiakom s vývinovými poruchami učenia; žiakom s poruchou autistického spektra – Aspergerov syndróm; žiakom so všeobecným intelektovým nadaním; žiakom s problémovým správaním; žiakom v aktuálnej krízovej situácii,
- diagnostiku sociálnej klímy a sociálnych vzťahov v školskej triede - účasť na edukačnom procese, so zameraním na pozorovanie prejavov správania sa a spôsob kooperácie účastníkov edukačného procesu,
- Intervenčné aktivity zamerané na rozvoj emocionálnej inteligencie, sociálnych zručností a zlepšenie sociálnych vzťahov,
- aplikácia intervenčného programu Druhý krok na prvom stupni ZŠ,
- aplikácia preventívneho programu Cesta na druhom stupni ZŠ,
- realizácia adaptovaného programu „Čím chcem byť“ u žiakov 9. ročníka,
- kariérové poradenstvo - informačné, diagnostické a konzultačno-poradenské aktivity súvisiace s voľbou povolania v spolupráci s kráriérnym poradcom školy.

II. Spolupráca s učiteľmi, asistentmi a vychovávateľkami:



- priebežné konzultácie a pomoc učiteľom a vychovávateľkám pri optimálnom riešení problémových a konfliktných situácií so žiakmi.
- spolupráca pri realizácii skupinových aktivít za účasti triedneho učiteľa, príp. vyučujúceho, zameraná na podporu a rozvoj pozitívnej a podpornej sociálnej klímy v triedach.

III. Spolupráca s rodičmi:

- konzultácie s rodičmi individuálne začlenených žiakov so ŠVVP,
- attachment program pre rodiny s deťmi,
- konzultácie pre rodičov/zákonných zástupcov žiakov.

IV. Spolupráca so špecializovanými zariadeniami

- s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Dolnom Kubíne, najmä oddelenia poradenstva sociálneho vývinu, prevencie a psychoterapie,
- so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne,
- s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Námestove,
- s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Námestove,
- s odborníkmi zo zdravotníctva ako pediatriami, pedopsychiatrom, neurológom, klinickými psychológmi a logopédmi.

V. Odborná starostlivosť v čase mimoriadnej situácie

Vo vzťahu k žiakovi

- v čase mimoriadnej situácie bola zabezpečené online poradenstvo a podpora pre žiakov so ŠVVP vedených v starostlivosti školskej psychologičky prostredníctvom eduPage, ako aj platformy zoom,
- išlo o podporu žiakov pri zvládaní domáceho vyučovania – napr. konzultáciami a odporúčaniami ako si nastaviť denný režim podľa individuálnych potrieb

Vo vzťahu k rodičom išlo o:

- pomoc vzhľadom na súčasnú situáciu špecificky rodičom pri odporúčaní postupov domáceho vyučovania žiaka
- pomoc rodičom zvládať nároky domáceho vyučovania dieťaťa – postupovať v súlade s odporúčaniami učiteľa, vytvoriť napr. určitý „rozvrh“ činností žiaka, striedaním učebnej činnosti a aktívneho oddychu
- poskytovanie online poradenstva rodičom s následným odporúčaním obrátiť sa na odborníkov z CPPPAP.

Vo vzťahu k učiteľom išlo o:

- poskytovanie súčinnosť učiteľom a pomoc mu pri realizácii dištančného vzdelávania žiakov (najmä u žiakov so ŠVVP)
- alternatívnym spôsobom som spolupracovala so školskou špeciálnou pedagogičkou pri vzdelávaní detí so ŠVVP s ohľadom na špecifickosť domáceho vzdelávania
- spolu so školskou špeciálnou pedagogičkou sme vytvárali metodické materiály k zvládaniu situácie súvisiacej s Covid-19, ako aj materiály a pracovné listy pre rodičov budúcich prvákov, keďže neprebíhal štandardný zápis do prvého ročníka,
- absolvovali som viaceré online vzdelávania tematicky zamerané na zvládanie situácií súvisiacich s Covid-19,
- podporu učiteľov v zachovaní jeho mentálneho zdravia
- poskytovanie online resp. telefonického poradenstva a podpory



Vo vzťahu k sebe samému

- na stránke školy sme zverejnili metodický materiál možnosti podpory smerujúci k zvládaniu mimoriadnej situácie pre žiakov, rodičov a učiteľov, ako aj konkrétne odporúčania ako predchádzať problémom v učení / v správaní žiakov v domácom prostredí a pracovné kontakty na seba ako aj možnosti podpory a spolupráce
- rovnako sme na stránke školy zverejnili aj iné relevantné kontakty zabezpečujúce pomoc napr. IPčko, Liga za duševné zdravie, VÚDPaP, CPPPaP,
- sledujala som aktuálne dianie, usmernenia a odporúčania na stránkach ministerstva školstva, ako aj odporúčania VÚDPaP-u a zohľadňovala ich odporúčania pri poskytovaní online psychologickej činnosti

VI. Iné aktivity:

- účasť na workshopoch, konferenciách a odborných seminároch organizovaných Asociáciou školskej psychológie a Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie,
- štúdium odbornej literatúry, online účasť na odborných webinároch,
- spolupráca a konzultácie so školskou špeciálnou pedagogičkou pri riešení problémov a optimalizácii výkonu u žiakov so ŠVVP,
- spolupráca s kariérovým poradcom pri poskytovaní kariérového poradenstva.
- spolupráca s výchovným poradcom pri riešení problémových výchovných situácií.
- spolupráca s vedením školy.
- spolupráca s preventistami PZ SR.
- spolupráca s ďalšími odborníkmi, napr. ÚPSVaR, SPODaSK.

Mgr. Mária Paľová, PhD., školský psychológ



3.3. Spolupráca školy

Rodičovské združenie Kohúták pôsobí pri Základnej škole Janka Matúšku v Dolnom Kubíne. Činnosť RZ sa riadi schválenými stanovami. V školskom roku 2019/2020 tvorilo rodičovskú radu 29 triednych dôverníkov. Na prvom stretnutí rodičovskej rady prebehla voľba revízora RZ. Zvolená bola Bc. Lenka Žuková. Vo funkcii predsedu rodičovského združenia bol potvrdený Ing. Marián Staš.

Výkonný výbor pracoval v tomto zložení:

Predseda:	Ing. Marián Staš
Podpredseda:	Augustín Chomistek
Hospodár:	Ing. Iveta Hrkelová
Členovia:	Janka Sporková, Natália Baňasová

Revízor RZ Kohúták: Bc. Lenka Žuková

Počas školského roka sa rodičovská rada a výkonný výbor schádzal podľa potreby. Na zasadnutiach bol prítomný riaditeľ školy Mgr. Rastislav Eliaš a ostatní členovia vedenia školy.



Rodičovská rada (resp. výkonný výbor) spoločne s vedením školy diskutovali o otázkach vzdelávania a mimoškolskej činnosti žiakov, ako aj o ďalších dôležitých témach, ktoré sa týkali chodu školy a školských zariadení. Riešili operatívne otázky konkrétneho čerpania rozpočtu, pomoc a spoluprácu rodičov pri organizovaní rôznych podujatí.

Príspevky rodičov boli využité účelne vo forme finančnej podpory súťaží, v podobe účasti na výchovných koncertoch, učebných pomôcok. Finančné prostriedky boli taktiež využité v podobe finančnej spoluúčasti na projektovej činnosti.

Výsledky hospodárenia Rodičovského združenia Kohúťák budú predložené rodičovskej rade na prvom stretnutí na začiatku nového školského roka 2020/2021 a následne budú prezentované rodičom na najbližšom plenárnom rodičovskom združení.

V tomto školskom boli naplánované voľby do rady školy. Z jednotlivých tried boli vybratí uchádzači zo strany rodičov, spolu 8 kandidátov. Z dôvodu mimoriadnej situácie sa však voľby nemohli uskutočniť a budú sa realizovať v náhradnom termíne – na začiatku školského roka 2020/2021.

V januári 2020 sa uskutočnil Batôžkový ples. Iniciatíva vyšla z rodičov žiakov športových tried. Výťažok z plesu - 580,59 € bol rovnakým dielom rozdelený na podporu činnosti bedmintonu a florbalu v našej škole.

Ing. Marián Staš, predseda rodičovského združenia Kohúťák, Mgr. Rastislav Eliaš, riaditeľ školy



Spolupráca školy a rady školy

V Dolnom Kubíne 28.08.2020

Mgr. Rastislav Eliaš
riaditeľ školy

Prílohy

Príloha 1 - tabuľky UP ŠkVP pre rok 2019/2019

Príloha 2 – tabuľka Projekty školy

Projekty

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Česko-slovenský projekt - Záložka do knihy spája školy	ZŠ Janka Matúšku	Cieľom projektu bolo nadviazať kontakty medzi českými a slovenskými základnými i strednými školami. Zároveň podporiť čítanie prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobili ľubovoľnou technikou.	September 2019	žiaci z I.stupňa a II. stupňa	PaedDr. Ondrejková, p. Kelčíková	10. ročník česko-slovenského projektu pre základné školy a osemročné gymnáziá Záložka do knihy spája školy. Výstupom bolo vytvoriť záložky tematicky zamerané na ilustráciu svojej obľúbenej knihy a ich výmena s partnerskou školou ZŠ a MŠ Lom, okres Most, Vrchlického 372.
Adoptuj si seniora	ZŠ Janka Matúšku v spolupráci CVČ, DRC s Domovom sociálnych služieb v Dolnom Kubíne	Cieľom školského projektu je rozvíjať u mládeže schopnosť chápať a pomáhať seniorom.	Celý školský rok Dva krát za mesiac	Do projektu sa zapojilo 20 žiakov druhého stupňa ZŠ	Mgr. Anna Vešelényiová Mgr. Klusková	Projekt trvá už 8. rok, za tento čas sa vytvorili veľmi dobré vzťahy medzi žiakmi našej školy a chovancami domova soc. služieb. Od marca boli návštevy v domove seniorov prerušené z dôvodu pandémie COVID-19
E - twinning projekt : CLIMATE CHANGE AND ENVIRONMENTAL CHALLENGES (Klimatické zmeny a enviromentálne výzvy)	ZŠ J. Matúšku + ZŠ iných krajín	Vybudovať u žiakov povedomie o tom, koľko plastov používajú v každodennom živote a identifikovať stratégie, ktoré prispievajú k obmedzeniu používania „jednorazových plastov“, ako aj k zvýšeniu recyklácie „opätovne použiteľných plastov“.	marec 2020	žiaci 2. stupňa	Mgr. Glončáková, Mgr. Prádelová	Výstupom projektu boli žiacke práce vo forme plagátov, alebo prezentácií (niektoré sú umiestnené na stránke školy v časti etwinning) V tejto výzve bola na etwinningu mapa Európy, na ktorej sme označili našu školu a nahrali link smerujúci na Etwinning na stránke našej školy.
Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole“, kód projektu: 312011S225, OPLZ-PO1/2018/DOP/1. 1.1-01 a názvom projektu: „Čítanie	ZŠ J. Matúšku	Rozvoj čitateľskej gramotnosti na 1. stupni základnej školy.	začiatok od 1.8.2019	žiaci 1. stupňa	Mgr. Rastislav Eliaš, Mgr. Gabriela Brňáková	Nenávratný finančný príspevok poskytovaný Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu SRF v celkovej výške 101 199,26 € a je určený na vybavenie učebnými pomôckami, literatúrou a IKT zameranými na čitateľskú gramotnosť na 1. stupni ZŠ

Projekty

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
je zábava, radosť aj poučenie dáva“.						
Asistent učiteľa ako podpora vzdelávania žiakov so ŠVVP	ZŠ J. Matúšku, Občianske združenie Kohútik	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov so ŠVVP	september 2018 - august 2021	žiaci so vývojovými poruchami učenia	Mgr. Rastislav Eliaš, Mgr. Anna Vešelényiová	Nenávratný finančný príspevok poskytovaný Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu SR v celkovej výške 88 749 € pokrývajú 95 % oprávnených nákladov a sú určené na mzdy pedagogických asistentov. Zvyšné finančné prostriedky sú zabezpečené formou darov od Rodičovského združenia Kohútik.
Integrovaný regionálny operačný program - PO2-SC222-2016-13 - Budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách	Mesto Dolný Kubín	Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základných škôl. Zámerom projektu je podporiť budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách	september 2018 - december 2019	všetci žiaci základnej školy	Ing. Beáta Valeková, Ing. Michal Švento, Mgr. Rastislav Eliaš	Nenávratný finančný príspevok poskytovaný Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu SR

Projekty

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Zelená škola	ZŠ Janka Matúšku	Zelená škola je environmentálne vzdelávací program určený pre materské, základné, stredné a špeciálne školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie. Cieľom programu je podpora školských komunít, v ktorých si ich členovia vyskúšajú čaro i nástrahy spolupráce. Žiaci s pomocou učiteľov a rodičov riešia reálne potreby svojej školy a okolia, čím pomáhajú k pozitívnej zmene.	Celý šk. rok 2019/2020	Celá škola	Mgr. Ľubica Lacková	Projekt trvá 8 rokov počas ktorých sme realizovali 4 témy zo siedmich
floorball SK LIGA	Nadácia TV JOJ	Projekt pozostáva z troch fáz - okresných mini líg, krajských turnajov o pohár konkrétnej florbalovej superstar (účasť na tomto šampionáte si vybojujú školy víťazstvom vo svojej okresnej mini lige) a celonárodného finálového turnaja víťazov jednotlivých krajských šampionátov.	Šk. r. 2018/2019	Žiaci športových tried	Mgr. Juraj Lakošík	3. miesto vo finálovom turnaji, výhra 1 500 € vo forme florbalového vybavenia
Programovanie	Harpúna o.z.	Výučba programovania so zapojením odborníka z praxe do vyučovacieho procesu.	September 2019 až marec 2020	Žiaci 8.ročníka	Mgr. Juraj Machaj	Programovanie v rámci existujúcich hodín informatiky odučí odborník z praxe spolu s učiteľom z využitím metódy Eduscrum – projekt bol ukončený v marci, z dôvodu prerušenia vyučovania
Každá kvapka sa počíta	Trafin Oil Sk	Zber použitého rastlinného oleja z domácností	2019/2020	Celá škola	Bc. Iveta Holková	Projekt pokračoval aj v tomto šk. roku. Žiaci zbierali použitý rastlinný olej na opätovné použitie.
Recyklohry	Recyklohry n.o.	Zber elektroodpadu a batérií	2019/2020	Celá škola	Mgr. Juraj Machaj	Za vyzbieraný elektroodpad je škola odmenená vecnými cenami, ktoré dostávajú žiaci školy
IT Akadémia	CVTI SR	Vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej	September 2018 -	Učitelia informatiky	Mgr. Juraj Machaj	Vzdelávanie učiteľov so zameraním na rozvoj digitálnej a technickej gramotnosti v prírodovedných predmetoch

Projekty

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
		spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.	október 2020	a prírodovedných predmetov		
Učíme informatiku inak	Digital Skills	Hlavnou časťou tohto projektu bolo naučiť sa programovať formou vkladania blokov v novom prostredí Code.org .	September 2019 – marec 2020	Žiaci 5. a 6. ročníka	Mgr. Mária Záňová	Žiaci, ktorí prešli celý kurz programovania získali certifikát a zároveň diplom a malú cenu od organizátora súťaže.
Future is in your hands. Start off with Volunteering!	Mladiinfo Slovensko	Zlepšenie jazykových zručností žiakov a rozšírenie ich znalostí o iných krajinách.	September 2019 – marec 2020	Žiaci základnej školy	Ing. Ondrej Mäsiar, PhD. Mgr. Zuzana Prádelová, Mgr. Anna Habláková, Mgr. Patrícia Povrazníková, Mgr. Anna Vešelényiová, Mgr. Ľ. Trnkócyová Mgr. Nikoleta Glončáková	Na škole doteraz pôsobil dobrovoľník z Talianska a dobrovoľníčka z Francúzska. V septembri 2020 očakávame príchod dobrovoľníčky z Rakúska. Trvanie projektov je 4 až 8 mesiacov. Grantová podpora z programu Erasmus+

UČEBNÝ PLÁN ZŠ Janka Matúšku - iŠkVP													
školský rok 2019/2020 - v 1. - 9. ročníku													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 1	7 1	31 2	5	5	4 1	5	5	24 1	
	anglický jazyk	2	2	3	3	6 4	3 1	3 1	3	3	3	15 2	
	druhý cudzí jazyk (NEJ/RUJ)								2	2	2	6	
	dramatická výchova		1	1		2							
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4 1	4 1	4 1	4 1	5	21 4	
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4	
Človek a príroda	prvouka	1	2			3							
	prírodoveda			1	2	3							
	fyzika							2	1	2	1 1	6 1	
	chémia								2	2	1 1	5 1	
	biológia						2	1 1	2	1	1	7 1	
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3							
	dejepis						1	1	1	1	2 1	7 1	
	geografia						2	1	1	1	1	6	
	občianska náuka							1	1	1	1	4	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	
	fenomény sveta						1 (B,C)	1 (B,C)				2 (B,C)	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2							
	technika						1	1	1	1	1	5	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4	
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	TSV - športové triedy						1 (A)	1 (A)				2
	športová príprava - športové triedy						3	3	3	3	3	12
Základ		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
disponibilné hodiny		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
SPOLU		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146