**spojená škola, tilgnerova 14, 841 05 bratislava**

**i - školský vzdelávací program**

**Stupeň vzdelania:**

1. **ISCED 1 – primárne vzdelávanie , 4 roky, vyučovací jazyk slovenský,**

**denná forma štúdia**

1. **ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie, 5 rokov, vyučovací jazyk slovenský,**

**denná forma štúdia,**

1. **ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelávanie, 8 rokov, vyučovací jazyk slovenský**

**5 rokov, vyučovací jazyk slovenský a anglický, denná forma štúdia**

**Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:**

**ISCED 1 – Mgr. Jana Sekáčová**

**ISCED 2 – Mgr. Tomáš Ralbovský (ZŠ + OGY( príma – tercia ))**

**ISCED 3 - Ing. Edita Čierna (5Gy + OGY (kvarta – oktáva ))**

**RNDr. Dana Ihnaťová – riaditeľka školy**

**Zriaďovateľ:**

**Mestská časť Bratislava – Karlova Ves**

**Nám. sv. Františka 8**

**Bratislava**

**Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade, dňa 28.8.2019.**

**Platnosť dokumentu od 1.9.2019**

**Pre školský rok 2019/2020**

**Predsedníčka RŠ Riaditeľka školy**

1. **Všeobecná charakteristika školy**
2. **Veľkosť školy a štruktúra školy**

**Od 1.9.2007 je škola podľa zákona č. 596/2003 zaradená do siete škôl ako Spojená škola,**

**Tilgnerova 14, 841 05 Bratislava. Má tieto zložky:**

**Základná škola, gymnázium (8 r.,5 r.), školský klub detí, školská jedáleň, školská kuchyňa**

**Základná škola – 27 tried**

**Prvý ročník 3 triedy**

**Druhý ročník 3 triedy**

**Tretí ročník 4 triedy**

**Štvrtý ročník 4 triedy**

**Piaty ročník 4 triedy**

**Šiesty ročník 2 triedy**

**Siedmy ročník 3 triedy**

**ôsmy ročník 2 triedy**

**Deviaty ročník 2 triedy**

**Gymnázium**

**Osemročné gymnázium – 11 tried**

**Prvý ročník 1 trieda**

**Druhý ročník 1 trieda**

**Tretí ročník 1 trieda**

**Štvrtý ročník 1 trieda**

**Piaty ročník 2 triedy**

**Šiesty ročník 1 trieda**

**Siedmy ročník 2 triedy**

**ôsmy ročník 2 triedy**

**Päťročné gymnázium – 5 tried**

**Prvý ročník 1 trieda**

**Druhý ročník 1 trieda**

**Tretí ročník 1 trieda**

**Štvrtý ročník 1 trieda**

**Piaty ročník 1 trieda**

**Školský klub detí – 14 oddelení**

**Prvý ročník 3 oddelenia**

**Druhý r. 3 oddelenia**

**Tretí r. 3,5 oddelenia**

**Štvrtý r. 3,5 oddelenia**

**Školská jedáleň – 692 stravníkov**

**Celkový počet žiakov – 1112**

1. **Charakteristika žiakov**

**Sú to deti z mestského prostredia. 80 % žiakov školy býva v mestskej časti Karlova Ves a Dlhé Diely. 20 % býva v ostatných mestských častiach a prímestských lokalitách. Vek žiakov je od 6-tich do 19-tich rokov.**

**Talentovaní a nadaní žiaci majú možnosť pod vedením učiteľov pracovať a pripravovať sa na súťaže, olympiády podľa svojho záujmu.**

**Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a integrovaní žiaci sú pod dohľadom a starostlivosťou výchovných poradkýň a školskej psychologičky.**

1. **Charakteristika pedagogického zboru**

**Na škole vyučujú odborne a pedagogicky kvalifikovaní učitelia. Spolupracujú v troch metodických združeniach a v desiatich predmetových komisiách. Hlavný dôraz kladieme na kvalitnú výučbu. Učitelia si priebežne zvyšujú kvalifikáciu pravidelnou účasťou na odborných školeniach, seminároch, vykonaním kvalifikačných skúšok I. a II. stupňa.**

**Ide najmä o oblasti: rozširovanie odbornosti, pedagogické, psychologické vzdelávanie, cudzie jazyky, IKT.**

**Na škole pracujú okrem vyučujúcich a vychovávateľov:**

**školská psychologička, dvaja asistenti učiteľa , výchovné poradkyne pre ZŠ a pre G, koordinátorka protidrogovej prevencie, koordinátorka pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, dve koordinátorky ekologickej výchovy, koordinátorka SOČ,**

**koordinátorka bilingválneho štúdia, koordinátorka prírodovedných predmetov bilingválnej sekcie, koordinátorka predmetu Globálne problémy bilingválnej sekcie.**

**Podporné služby pre žiakov:**

**Výchovné poradkyne evidujú a sledujú, v spolupráci PPP a vyučujúcimi, žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami a integrovaných žiakov. Sprostredkúvajú kariérne poradenstvo, pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické, reedukačné a iné služby podľa potrieb dieťaťa.**

**Školská psychologička spolupracuje s výchovnými poradkyňami, učiteľmi a rodičmi.**

**Poskytuje pre žiakov psychologické služby, prípadne odporúča na ďalšie riešenie k odborníkom. V piatom ročníku pracujú dve asistentky učiteľky.**

**Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú integrovaní do bežnej triedy.**

**Umožňujeme tieto formy vzdelávania:**

**- Pri vzdelávaní v triede pedagógovia rešpektujú ŠVVP žiaka.**

**- Vzdelávanie v triede prebieha za pomoci pedagogického asistenta.**

**- Žiakovi je na základe odporúčania lekára umožnené individuálne vzdelávanie zo zdravotných dôvodov.**

**- Žiak je oslobodený od vzdelávania v niektorých predmetoch (odporučenie lekára alebo poradenského zariadenia).**

1. **Organizácia prijímania žiakov**

**4.1. Prijímanie žiakov do prvého ročníka ZŠ**

**Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.**

**Miesto a čas zápisu detí na plnenie povinnej školskej dochádzky určí obec všeobecne záväzným nariadením. V zmysle § 20 ods.2) zákona č. 245/2008 školského zákona sa zápis koná od 1. apríla do 30. apríla.**

**Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť o odklade školskej dochádzky rozhodne riaditeľka školy na základe žiadosti zákonných zástupcov a odporučenia všeobecného lekára pre deti a dorast, ako i príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.**

**O odklade školskej dochádzke sa môžu rodičia poradiť so školskou psychologičkou.**

**4.2. Prijímanie žiakov do prvého ročníka 8-ročného gymnázia**

**Do prvého ročníka môže byť prijatý uchádzač/-ka, ktorý/-á získal/-a primárne vzdelanie (prvý stupeň základnej školy) a úspešne ukončil/-a piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku a splnil/-a podmienky prijímacieho konania.**

**4.3. Prijímanie žiakov do prvého ročníka 5-ročného slovensko-anglického gymnázia**

**Do prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu bilingválneho vzdelávania môže byť prijatý/ -á uchádzač/-ka, ktorý/-á získal/-a primárne vzdelanie (prvý stupeň základnej školy), a úspešne ukončil/-a ôsmy ročník vzdelávacieho programu základnej školy a splnil/-a podmienky prijímacieho konania alebo získal/-a nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním deviateho ročníka základnej školy, tretieho alebo štvrtého ročníka 8-Gy a splnil/-a podmienky prijímacieho konania.**

**Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade určí formu prijímacej skúšky, jej obsah a rozsah podľa vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v základnej škole. Určí jednotné kritériá na úspešné vykonanie skúšky**

**a ostatné podmienky prijatia na štúdium pre oba termíny prijímacieho konania. Tieto podmienky zverejní na stránke školy a na hlavnom vchode školy.**

**4.4 Prijímanie žiakov – detí cudzincov do SŠ Tilgnerova**

**Vzdelávanie detí cudzincov upravuje § 146, zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.**

**Riaditeľka školy zaraďuje cudzinca na základe zistenia úrovne doterajšieho vzdelávania žiaka a ovládania štátneho jazyka. Podmienky štúdia (zaradenie do ročníka) dohodne so zákonným zástupcom dieťaťa. V rozhodnutí o prijatí a podmienečnom zaradení žiačky/ žiaka do príslušného ročníka podľa veku uvedie niektorú z podmienok:**

* **Vzdelávanie žiaka/žiačky v danom ročníku bez klasifikácie.**
* **Opakovanie ročníka, ktorý žiak/žiačka už absolvoval/-a v krajine pôvodu s cieľom naučiť sa cudzí jazyk.**

**Ak žiak/žiačka ovláda slovenský jazyk (aspoň na úrovni porozumenia) je zaradený/-á do príslušného ročníka, ktorý nadväzuje na jeho/jej zahraničné štúdium. V tento školský rok vyučujúci pri klasifikácii žiaka/žiačky prihliadajú na jeho/jej hodnotenie zo zahraničnej školy.**

1. **Ukončenie gymnaziálneho štúdia maturitnými skúškami**

**Žiaci posledného ročníka gymnázia sa prihlasujú na maturitné skúšky do 30. septembra**

**v danom školskom roku. Maturitná skúška pozostáva z dvoch častí:**

* **Maturitný test – externá časť (EČ) a písomná forma internej časti (PFIČ). Tieto testy pripravuje NÚCEM. Vyhodnotenie EČ robí školské výpočtové stredisko v spolupráci určenými učiteľmi školy (SJaL). PFIČ vyhodnocujú učitelia školy. Termíny testov sa určujú každý školský rok, približne v polovici mesiaca marec.**
* **Ústna časť MS – žiaci maturujú pred odbornými maturitnými komisiami podľa toho, na ktoré predmety sa prihlásili. Maturujú zo štyroch predmetov, ku ktorým si môžu pridať najviac dva dobrovoľné predmety. Žiaci bilingválneho gymnázia môžu maturovať najviac zo siedmich predmetov. Žiaci bilingválneho gymnázia môžu maturovať z predmetu Prírodné vedy a Globálne problémy v anglickom jazyku. Môžu si zároveň urobiť, buď základnú, alebo odbornú štátnu jazykovú skúšku**

**Slávnostné odovzdávanie maturitných vysvedčení sa uskutoční do troch dní odo dňa ukončenia ústnych maturitných skúšok.**

1. **Projekty**

**Sme zapojení do projektov:**

* **e-Twinning,**
* **UNICEF – škola priateľská deťom**
* **Cena vojvodu z Edinburgu - DoFE**
* **Educate Slovakia AISEC**

**Školské projekty:**

* **Starší mladším**
* **POT pokračovanie olympiády Tilgnerova spojené s oslavou MDD pre I. stupeň**
* **Deň otvorených dverí – Fadruszova10 - 1. roč. ZŠ**
* **DOD – Tilgnerova - OGY + 5B gymnázium**
* **Trinásta komnata – Escape Garden**
* **Záujmové krúžky na škole**
* **Vianočné trhy**

**Každoročne organizujeme 14-dňové jazykové pobyty vo Veľkej Británii, lyžiarske výcvikové kurzy, školy v prírode, branný kurz.**

**Pre žiakov organizujeme rôzne vzdelávacie akcie, ktoré vhodným spôsobom dopĺňajú a oživujú vyučovací proces.**

1. **Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

**Združenie rodičov pri ZŠ Tilgnerova 14, Bratislava je samostatný právny subjekt. Pracuje v zmysle štatútu. Tvorí ho: Rada rodičov – volení zástupcovia rodičov žiakov z každej triedy, Výbor Rady rodičov – má päť členov a volí ich Rada rodičov.**

**Rada rodičov sa stretáva minimálne tri krát do roka. Stretnutie môže byť zorganizované na podnet školy, rodičov, výboru Rady rodičov. Výbor riadi činnosť Združenia rodičov počas celého školského roka. Každoročne na plenárnej schôdzi predkladá členom správu o svojej činnosti, hospodárení a návrh činnosti na ďalší školský rok.**

**Rada školy pri Spojenej škole Tilgnerova 14, Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Štvorročné funkčné obdobie sa začalo dňom 27.1.2016**

**Občianske združenie Pomoc škole Tilgnerova je samostatný právny subjekt. Založili ho rodičia, učitelia a priatelia školy v roku 1997. Pracuje podľa štatútu. Jeho základnou úlohou**

**je pomáhať škole v čo najvyššej možnej kvalite pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.**

**Spolupracujeme s vysokými školami:**

**Prírodovedecká fakulta UK, Filozofická fakulta UK, Fakulta matematiky, fyziky a informatiky, Slovenská vysoká škola technická, Fakulta telesnej výchovy a športu UK, Pedagogická fakulta UK**

**SAV, Pedagogická akadémia**

**Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – Fedákova ul. Bratislava**

**Zabezpečuje psychologickú, špeciálno-pedagogickú, diagnostickú, výchovnú a poradenskú starostlivosť o našich žiakov.**

1. **Priestorové a materiálne podmienky školy**

**Výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v dvoch školských budovách obkolesených zeleňou. Na Fadruszovej ulici č.10 sú 3 triedy prvého a 1 trieda druhého ročníka ZŠ, zborovňa pre učiteľky, telocvičňa, šatne pre žiakov, herne. Ku škole patrí oplotený a udržiavaný školský dvor.**

**V budove na Tilgnerovej ulici č.14 je 37 kmeňových tried, 10 odborných učební, kabinety pre učiteľov, zborovňa, školský klub detí, žiacka a učiteľská knižnica, administratívne priestory, školská jedáleň, školská kuchyňa. Z priestorových dôvodov sú dve triedy umiestnené v odborných učebniach. 9.B v učebni fyziky a septima A v učebni biológie. Žiakom boli dokúpené skrinky na osobné veci.**

**V telocvičnom trakte je veľká a malá telocvičňa, tanečná sála, posilovňa, jedna náraďovňa, šatne pre žiakov so sociálnym zariadením, kabinet učiteľov telesnej výchovy.**

1. **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

* **Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci všeobecne v zmysle školského poriadku na triednických hodinách.**
* **O bezpečnom správaní sa na hodinách i o tom, ako majú postupovať pri úraze sú žiaci poučení na prvej vyučovacej hodine chémie, fyziky, biológie, informatiky, telesnej výchovy, pracovného vyučovania.**
* **Zamestnanci školy sú pravidelne, v zmysle platných predpisov poučení o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a proti požiaru.**
* **Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia uskutočňujú poverení pracovníci podľa plánu.**
* **Zriaďovateľa priebežne informujeme o technickom stave školy**

1. **Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

**Výchovno-vzdelávaciu koncepciu školy tvoria tri základné piliere:**

1. **ÚCTA k životu v každej jeho forme – zdravie moje, tvoje, naše...**

**Prostredníctvom vedomostí a poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach chceme naučiť žiakov ctiť si život ako dar, aby prijali zodpovednosť za jeho ochranu a rozvoj, za ochranu a upevňovanie svojho zdravia.**

1. **ČLOVEK ako základný zdroj vývoja spoločnosti – priateľstvo – spolupráca...**

**Vedieme žiakov k úcte a láske k sebe samému a všetkým ľuďom. Chceme ich naučiť chápať život ako výzvu, aby dokázali s odvahou a trpezlivo pracovať na uskutočňovaní svojich životných vízií. Podporujeme v žiakoch zdravé sebavedomie a schopnosť aktívne pracovať pre spoločný cieľ. Učíme ich vážiť si a ochraňovať priateľstvo a rodinu ako dôležité piliere života.**

1. **Materiálno-technické zabezpečenie školy**

**sústavne budovať tak, aby na vyučovaní žiaci a učitelia mohli pracovať s informačno-komunikačnými technológiami v takom rozsahu, aby boli dobre pripravení rozvíjať svoje poznatky a zručnosti v ďalšom vzdelávaní.**

**Spojená škola ja zameraná na rozšírené vyučovanie jazykov:**

**Základná škola – od prvého ročníka anglický jazyk, od šiesteho ročníka nemecký jazyk.**

**Gymnázium 7902 J – denné osemročné štúdium – anglický a nemecký jazyk**

**Gymnázium 7902 J 74 – denné bilingválne slovensko-anglické štúdium + nemecký jazyk**

1. **Stupeň vzdelania ISCED 1**

**Program primárneho vzdelania je zostavený tak, aby umožnil žiakom hladký**

**prechod z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie.**

**Kladieme dôraz na rovnováhu medzi vedomosťami, zručnosťami a spôsobilosťami žiakov tak, aby mohli úspešne pokračovať v nadväzujúcich stupňoch vzdelávania.**

**Výučba anglického jazyka od prvého ročníka prechádza plynule od hravej formy (piesne, básne, hry) k rozširovaniu slovnej zásoby, písaniu a čítaniu s porozumením (intonácia, rytmus). V školskom vzdelávacom programe sme navýšili dotáciu hodín anglického jazyka o 6 hodín.**

**Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia rozširujeme v treťom ročníku o predmet čítanie s porozumením s jednohodinovou dotáciou.**

**Charakteristika predmetu: Porozumenie textu, najmä učebného, je dôležitou podmienkou „vstupu“ žiaka do učiva. Učenie sa nie je zmysluplné a nie je efektívne, keď v ňom chýba porozumenie. Čítanie s porozumením však nie je len nástrojom osvojovania si učiva, ale aj základom chápania sveta. Bez porozumenia žije človek v nevedomosti, je nesamostatný, možno ním ľahšie manipulovať. Porozumenie textov (školských i mimoškolských) hrá mimoriadnu úlohu vo vývine dieťaťa. Keďže text prináša nové informácie, núti ho myslieť, uvažovať, formuje jeho hodnoty a ovplyvňuje postoje k svetu. Porozumenie je prirodzená ľudská činnosť, ktorá je motivovaná tým, že človek koná zmysluplne, že chce poznať význam vecí, situácií, ľudí i seba. Porozumenie textu je interpretácia, je to hľadanie a nachádzanie významu textu, je to vysvetlenie textu pre seba.**

**Vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami rozširujeme v štvrtom ročníku o predmet finančná gramotnosť s jednohodinovou dotáciou.**

**Charakteristika predmetu : Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. V rámci ISCED 1 je cieľom naučiť deti hodnote peňazí, ako s peniazmi hospodárne narábať. Žiak na 1. stupni ZŠ získava informácie o finančnej gramotnosti primerane veku.**

* **Profil absolventa**

**Absolvent I. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole.**

**Mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, poznať svoje práva a plniť si povinnosti. Má dobre osvojené základy písania, čítania a matematiky. Dobre sa orientuje v základných otázkach, ktoré sa týkajú prírodovedy, kultúry a tradícií. Získal dobré základy používania materinského a anglického jazyka. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky vysvedčenia uvedie: „Žiak/-čka získal/-a primárne vzdelanie“.**

**Absolvent primárneho vzdelania má na základnej úrovni osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

1. **Sociálne komunikačné spôsobilosti**

**Žiak sa dokáže súvisle vyjadrovať písomnou i ústnou formou. Vie určitý čas sústredene načúvať, vhodne reagovať a vyjadriť svoj názor. Rozumie rôznym typov textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie. Rešpektuje kultúrnu rozmanitosť.**

**V anglickom jazyku je na primeranej úrovni schopný porozumieť hovorenému slovu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, ktoré sa týkajú bežných životných situácií.**

1. **Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

**Na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách dokáže používať základné matematické myslenie. Je schopný používať na rôznych úrovniach modely**

**logického a priestorového myslenia. Dokáže sa pýtať, hľadať odpovede a objavovať nové poznatky.**

1. **Spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**

**Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa.**

**Ovláda základy počítačových aplikácií a vie kresliť a písať na počítači. Uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom. Rozumie možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.**

1. **Spôsobilosť učiť sa**

**Osvojuje si základné poznatky rôznych techník učenia sa a základné učebné návyky.**

**Zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu pri učení. Učí sa plánovať svoju školskú i mimoškolskú činnosť.**

1. **Spôsobilosť riešiť problémy**

**Vníma problémové situácie v škole i vo svojom najbližšom okolí a vie rozoznať skutočný problém. Premýšľa o jeho príčinách a pokúša sa navrhnúť riešenie. Problémy a konflikty vo vzťahoch sa pokúša riešiť, dokáže požiadať o adekvátnu pomoc.**

1. **Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

**Žiak si dokáže formovať pozitívny obraz o sebe. Uvedomuje si svoje potreby a možnosti. Spoznáva svoje silné a slabé stránky. Učí sa aktívne si chrániť svoje zdravie. Dokáže posúdiť dôsledky svojich rozhodnutí a činov. Podieľa sa na vytváraní triednych pravidiel. Vie dodržiavať dohody, aktívne prispieť k spoločnej práci a k dobrej triednej klíme.**

1. **Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

**Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote. Dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky. Primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkus. Pozná základné pravidlá spoločenského kontaktu a normy súvisiace s úpravou zovňajšku.**

1. **Stupeň vzdelávania ISCED 2**

**Vzdelávací program pre žiakov nižšieho stupňa sekundárneho vzdelávania je zameraný tak, aby žiakom umožnil plynulý prechod z primárneho vzdelávania na vyšší stupeň.**

**Našim cieľom je pri vyučovaní viesť žiakov tak, aby získali základný interdisciplinárny (medzi predmetový) prístup k vedomostiam a poznatkom. Poznali a vybrali si efektívne stratégie učenia sa, plánovali si svoj čas a aktívne ho prežívali. Prostredníctvom rozvíjania ich nadaní a talentov ich vedieme k sebapoznaniu a sebahodnoteniu tak, aby nachádzali cestu k svojej budúcej profesionálnej orientácii.**

**K rozšírenému vyučovaniu anglického jazyka sa žiaci v šiestom ročníku začínajú**

**učiť nemecký jazyk. Aktívne zapájame žiakov do rôznych predmetových súťaží a jazykových i prírodovedných olympiád. Krúžková činnosť na škole umožňuje žiakom rozvíjať nadanie, talenty a i záujmy v rôznych oblastiach.**

**Žiacka rada – triedny kolektív si volí svojich reprezentantov do žiackej rady, ktorá volí predsedu a výbor. Predseda spolu s výborom organizujú školský život žiakov – imatrikulácia, program k MDD, POT – školský športový deň, Mikuláš**

* **Profil absolventa**

**Absolvent druhého stupňa základnej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole. Je schopný v triede i v škole aktívne spolupracovať na pozitívnej atmosfére . Vie definovať svoje postavenie v rodine, v škole a v spoločnosti. Pozná základy zdravej životosprávy,  vie sa postarať sa o svoje fyzické zdravie.**

**Je oboznámený s rôznymi technikami učenia sa a vie ich využívať. Pri učení si plánuje svoj čas, dokáže si vyberať a pracovať s informáciami z rôznych zdrojov. Pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza). Je oboznámený s hlavnými ekologickými problémami spoločnosti a chápe nevyhnutnosť občianskeho prístupu pri ich riešení. Dobre ovláda slovenský jazyk, zlepšuje si kultúru svojho písomného i ústneho prejavu. Vie sa**

**orientovať v národných i európskych dejinách. Ovláda základy anglického a nemeckého jazyka. Je schopný rozširovať si svoje vedomosti ďalším štúdiom. Vníma umenie a snaží sa mu porozumieť. Rozvíja svoje nadanie a schopnosti s ohľadom na voľbu svojej budúcej profesie.**

**Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak/-čka získal/-a nižšie stredné vzdelanie.“**

**Absolvent nižšieho stupňa sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

1. **Spôsobilosť k vzdelávaniu a učeniu sa**

**Pozná a využíva osvedčené stratégie učenia sa. Prijal zodpovednosť za vlastné učenie a získal potrebu učiť sa aj mimo školy. Dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rôznych životných situáciách.**

1. **Sociálne komunikačné zručnosti**

**Ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v slovenskom,**

**anglickom a nemeckom jazyku. Je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, porozumie textu a dokáže tvoriť texty. Rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú a kultúrnu formu komunikácie.**

1. **Spôsobilosť riešiť problémy**

**Dokáže riešiť problémy s využitím znalostí a schopností, ktoré získal v rámci základného vzdelania. Dokáže zodpovedne pristupovať k riešeniu bežných problémov. Je schopný kriticky myslieť, hľadať riešenia, obhajovať svoje rozhodnutia. Dokáže sa poučiť z vlastných chýb i chýb iných.**

1. **Spôsobilosti občianske**

**Je si vedomý svojich práva a povinnosti v škole i mimo nej. Chápe význam a podstatu spoločenských noriem a  zákonov. Zaujíma sa o dianie v spoločnosti, je ochotný v rozsahu svojich možností aktívne prispieť k zlepšeniu kvality života. Rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si kultúrno-historické tradície.**

1. **Spôsobilosti sociálne a personálne**

**Dokáže pracovať v skupine a akceptovať pravidlá. Pozná pravidlá diskusie, chápe význam**

**vzájomnej ohľaduplnosti, zodpovednosti a spoluzodpovednosti za výsledky spoločnej**

**práce. Snaží sa zvládať vlastné pocity a regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoje osobné kvality a pracuje na rozvoji svojej osobnosti.**

1. **Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

**Dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch. Má záujem o rôzne prejavy umenia. Pozná základné pravidlá spoločenského kontaktu. Správa sa kultivovane a primerane k okolnostiam a situáciám.**

1. **Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti**

**poznávať v oblasti vedy a techniky.**

**Používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách. Je schopný na rôznych úrovniach používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, tabuľky, modely, grafy, štatistika).**

**Základy prírodovednej gramotnosti mu umožňujú na primeranej úrovni pracovať s informáciami z oblasti vedy a techniky.**

1. **Digitálna spôsobilosť**

**Používa základné postupy pri práci s textom, vytvára tabuľky a grafy. Využíva získané zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií. Rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí. Aktívne využíva IKT v škole i mimo nej.**

1. **Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

**Má schopnosť plánovať a riadi prácu. Dokáže prijať a spracovávať nové úlohy a projekty, vie určiť základný problém a dokáže nájsť riešenia.**

1. **Stupeň vzdelania ISCED 3**

**C 1 - denné štúdium na osemročnom gymnáziu**

**sa môžu uchádzať žiaci piateho ročníka základnej školy. Uchádzači o štúdium vykonajú písomné prijímacie skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. Obsah prijímacej skúšky profilových predmetov vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2.**

**Od prímy sa vyučuje anglický jazyk a nemecký jazyk.**

**Na konci kvarty sa žiaci zúčastňujú (podľa záujmu) dvojtýždňového jazykového kurzu vo Veľkej Británii.**

**Po štvrtom ročníku robia žiaci z anglického jazyka pravidelné záverečné postupové testy. Podľa dosiahnutých výsledkov sa delia na skupiny. Cieľom je pripraviť žiakov čo najlepšie na absolvovanie písomnej externej maturitnej skúšky z AJ v úrovni B2.**

**Kvalitnou vybavenosťou odborných učební biológie, chémie, fyziky a informatiky sa snažíme o sprístupnenie a zatraktívnenie vyučovania prírodovedných predmetov.**

**Okrem súťaží a olympiád ( Aj, NJ, Bio, Ch, Gf, SJl ) sa žiaci vo vyšších ročníkoch gymnázia zapájajú do SOČ.**

**Semináre: matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, dejepis, občianska náuka, konverzácia v nemeckom jazyku, psychológia, ekonomika, informatika, dejiny umenia, slovenský jazyk a literatúra.**

**Cvičenia: matematika**

**Gymnázium pripravuje žiakov na ďalšie štúdium na univerzitách a vysokých školách na Slovensku. Vzhľadom k jazykovej zdatnosti absolventi gymnázia úspešne študujú i na zahraničných vysokých školách.**

* **Profil absolventa osemročného gymnázia**

**Absolvent študoval podľa učebného plánu pre gymnáziá so zameraním na cudzie jazyky .**

**Absolvoval všeobecné vzdelanie a vykonaním maturitnej skúšky získal úplné stredoškolské vzdelanie. Nadobudol kľúčové kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu. Získal produktívne i receptívne komunikatívne zručnosti z jazyka anglického a nemeckého na úrovni, ktorá mu umožňuje ďalej sa v jazyku vzdelávať, využívať ho na svoj všeobecný, kultúrny a odborný rast, používať ho pri vykonávaní svojej profesie.**

**Naučil sa efektívne získavať, spracovávať informácie a prakticky využívať prostriedky informačnej civilizácie. Je schopný analyzovať problém, hľadať riešenia, zvážiť klady i zápory. Dokáže vyjadriť svoj názor, prezentovať svoju prácu, či aktívne spolupracovať v tíme. V rozširujúcich hodinách mal posilnené vyučovanie predmetov anglický jazyk a nemecký jazyk.**

**Je pripravený na univerzitné a vysokoškolské štúdium na Slovensku alebo v zahraničí.**

**C 2 - Na bilingválne (slovensko-anglické) päťročné gymnaziálne štúdium**

**sa môžu prihlásiť žiaci, ktorí majú záujem učiť sa niektoré predmety v anglickom jazyku. Predpokladaná úroveň anglického jazyka A2 Spoločného európskeho referenčného rámca je výhodou pre uchádzača, ale nie je podmienkou prijatia na štúdium. Uchádzači o štúdium**

**vykonajú písomné skúšky zo slovenského jazyka a literatúry, z matematiky a vyplnia test na overenie predpokladov na štúdium v cudzom jazyku. Obsah prijímacej skúšky profilových predmetov vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2.**

**V prvom ročníku sú žiaci podľa úrovne anglického jazyka rozdelení do dvoch skupín.**

**Týždenná dotácia je 17 hodín v týchto predmetoch: Učebnica ANJ (Coursebook) , Počúvanie (Listening), Písanie(Composition), Konverzácia (Conversation). Úvod do prírodných vied (Science) je zameraný na osvojenie potrebnej terminológie pre tento predmet v ďalších ročníkoch.**

**Intenzívna jazyková príprava je zameraná na rozvoj základných jazykových kompetencií a štúdium jazyka ako prostriedku na komunikáciu. Výučba jazyka prebieha v zmysluplnom kontexte zážitkovou formou a prepojením použitia jazyka s reálnymi situáciami.**

**Výsledok polročného testu, ktorý je zložený so všetkých častí predmetu tvorí 40 % celkovej známky žiaka. Na konci prvého ročníka žiaci dosiahnu jazykovú úroveň B1+.**

**Predmety vyučované v slovenskom jazyku:**

**Slovenský jazyk a literatúra, matematika, informatika, telesná výchova.**

**Žiaci sa zúčastňujú 14-dňového jazykového kurzu v Anglicku.**

**Druhý ročník, tretí, štvrtý a piaty ročník**

**Predmety vyučované v slovenskom jazyku:**

**Slovenský jazyk a literatúra, matematika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, informatika,**

**občianska náuka.**

**Druhý cudzí jazyk: nemecký**

**Anglický jazyk: 4 hodiny anglického jazyka týždenne tvoria: Anglický jazyk (Coursebook) a Konverzácia (Conversation).**

**Predmety vyučované v anglickom jazyku:**

**Prírodné vedy (Science) - 2+3+3+3+3 h**

**Globálne problémy (Global Issues) - 0+2+2+2+3 h,**

**Etická výchova (Ethics) – 0+1+1+0+0 h ,**

**Umenie a kultúra (Culture and Arts) – 0+2+2+0+0 h,**

**Dejepis (History) 0+2 +2+2+0 h,**

**Britské a americké štúdiá (British and American Studies) – 0+0+0+2+2 h,**

**Geografia (Geography) 0+1+2+2+0 h.**

**Súčasťou práce žiakov vo všetkých predmetoch sú projekty a prezentácie. V predmete Globálne problémy žiaci pravidelne pripravujú prezentácie týkajúce sa tém, ktoré na danom predmete preberajú, buď individuálne, alebo v tímoch. V predmete Prírodné vedy sa kladie dôraz na žiacku experimentálnu prácu. Spolupráca s Prírodovedeckou fakultou UK sa realizuje prácou žiakov v tamojších laboratóriách.**

**Cieľom je pripraviť žiakov tak, aby na konci druhého ročníka dosiahli úroveň B2, v treťom ročníku B2+ a postupne v piatom ročníku úroveň C1 Európskeho referenčného rámca cudzích jazykov.**

**Semináre: matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, dejepis, občianska náuka,**

**konverzácia v nemeckom jazyku, informatika, slovenský jazyk a literatúra, ekonomika, psychológia.**

**Gymnázium pripravuje žiakov na ďalšie štúdium na slovenských i zahraničných vysokých školách.**

* **Profil absolventa bilingválneho gymnázia**

**Absolvent bilingválneho programu ukončil stupeň vzdelania ISCED 3 v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu. Úplné stredoškolské vzdelanie získal úspešným zložením maturitnej skúšky. Komunikuje v dvoch cudzích jazykoch, na úrovni C1 v anglickom jazyku a  na úrovni B1 – B2 v nemeckom jazyku. V týchto jazykoch sa môže ďalej vzdelávať, využívať ich na svoj kultúrny a odborný rast. Je si vedomý, že celoživotné vzdelávanie prispeje k rozvoju jeho osobnosti. Má pozitívny vzťah k ochrane životného prostredia, ku**

**kultúrnym, historickým a spoločenských hodnotám. Vie zaujať stanovisko a vyjadriť svoj názor ku globálnym problémom. Pracuje samostatne a vie prijať aktívnu úlohu v tíme. Dokáže kultivovane prezentovať svoju i tímovú prácu. Naučil sa efektívne získavať a spracovávať informácie, prakticky využívať moderné informačné technológie.**

**Absolvent je pripravený na univerzitné štúdium na Slovensku alebo v zahraničí.**

**Absolvent vyššieho stupňa sekundárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

1. **Kompetencia k celoživotnému vzdelávaniu**

**Chápe učenie sa ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja. Pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií uplatňuje rôzne stratégie učenia sa. Uvedomuje si svoje silné i slabé stránky. Kriticky hodnotí zdroje informácií, tvorivo ich spracúva a prakticky využíva. Získané znalosti a spôsobilosti využíva v pracovných i mimopracovných životných situáciách.**

1. **Sociálne komunikačné kompetencie**

**Dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie. Primerane komunikuje v materinskom, anglickom i v nemeckom jazyku. Jeho ústny i písomný prejav je kultivovaný a odborný. Vie prezentovať výsledky svojej práce na verejnosti. Jeho komunikácia je ústretová, založená na vzájomnom rešpekte práv a povinností .**

1. **Spôsobilosť riešiť problémy**

**Pri riešení problémov sa nevyhýba zodpovednosti. Je otvorený k využívaniu inovatívnych postupov. Pri navrhovaných riešeniach porovnáva klady a zápory, zvažuje prípadné riziká.**

**Po analytickom zhodnotení dokáže problémy riešiť konštruktívne a kooperatívne.**

1. **Spôsobilosti občianske**

**Uvedomuje si a presadzuje humanistické hodnoty v spoločnosti. Chápe zmysel národného kultúrneho dedičstva. Uplatňuje , ochraňuje a dbá na dodržiavanie princípov demokracie. Zodpovedne pristupuje k svojim právam i povinnostiam. Svoje osobné záujmy chápe v spojení so záujmami spoločnosti. Aktívne sa zasadzuje za rozvoj kvality životného prostredia. Zaujíma kritické stanovisko k udalostiam verejného života.**

1. **Spôsobilosti sociálne a personálne**

**Svoje ciele a priority si stanovuje v súlade so svojimi záujmami, schopnosťami a potrebami. Buduje si nezávislé postavanie, ale dokáže efektívne spolupracovať v skupine a prispieť k dosiahnutiu spoločného cieľa. Vie odhadnúť dôsledky svojho správania a konania a má vyvinuté prosociálne správanie.**

1. **Pracovné spôsobilosti**

**Stanovuje si profesionálne ciele a kriticky dokáže zhodnotiť svoje výsledky. Dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach. Je zodpovedný za výsledky svojej práce, flexibilný a schopný prijať inovatívne zmeny.**

1. **Spôsobilosti uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky**

**Používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách. Používa logické a priestorové myslenie a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, štatistika, tabuľky). Na základe získaných prírodovedných vedomostí dokáže úspešne získať a použiť nové vedomosti na riešenie problémov. Využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, v pracovnom živote, v riešení problémov v osobnom živote. Získava a spracováva informácie v textovej i grafickej podobe. Uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom ako i riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.**

1. **Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

**Inovuje zaužívané postupy pri riešení pracovných úloh. Plánuje a riadi nové projekty v pracovnom ale i v súkromnom živote. Aktívne a tvorivo reaguje na nové požiadavky spoločnosti.**

1. **Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

**Cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície. Dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky. Správa sa**

**kultivovane, primerane okolnostiach a situáciám. Pozná pravidlá spoločenského kontaktu. Je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr a náboženstiev.**

1. **Spôsobilosť viesť zdravý životný štýl**

**Zaujíma sa o kvalitu životného prostredia a potravín. Snaží sa o udržanie dobrého zdravia**

**dodržiavaním zásad zdravej životosprávy.**

**Pedagogické stratégie**

**majú viesť k vzdelávaniu orientovanému na rozvoj spôsobilostí žiakov potrebných pre život. Vo vyučovacom procese uplatňujeme k tomu vhodné organizačné formy a metódy vyučovania tak, aby viedol k motivácii žiakov osvojiť si potrebné poznatky, rozvíjať praktické zručnosti, tvorivosť, schopnosť spolupracovať a podporovať sa v kolektívnej práci (dialóg, diskusia, hranie rolí) prezentácia.**

* **Problémové vyučovanie**

**Učiteľ zapája žiakov do procesov hľadania a nachádzania riešení. Žiaci používajú už osvojené vedomosti a získavajú skúsenosti z objavovania a tvorivej činnosti.**

* **Projektové vyučovanie**

**učí žiakov riešiť zložitejšie úlohy, ktoré vychádzajú z praktického života. Tvorba a prezentácia projektov.**

* **Skupinové vyučovanie**

**Žiaci sú rozdelení do skupín (2 – 7). Skupina vznikne náhodným alebo zámerným delením. Učia sa: plánovať, rozdeliť si úlohy, zodpovednosti za splnenie čiastkových úloh, aktívne spolupracovať na dokončení práce.**

**Vo vyučovaní najčastejšie využívame:**

* **Participatívna metóda, to znamená, že každý žiak má osobný podiel na práci.**

**Patrí sem: dialóg, diskusia, počúvanie, pozorovanie, pokusy, experimenty...**

* **Kognitívna metóda – rozumové spracovanie informácií, ktoré žiaci získavajú prostredníctvom výkladu učiteľa, v práci s textom, slepými a pojmovými mapami, grafmi...**
* **Heuristická metóda – zapája do vyučovania všetkých žiakov, motivuje ich a vedie k hlbšiemu porozumeniu a lepšiemu zapamätaniu učiva. Žiaci pri priamom vedení učiteľom samostatne prechádzajú procesom učenia: identifikujú problém, kladú otázky, formulujú hypotézu, hľadajú vhodné stratégie riešenia, pozorujú, zhromažďujú a triedia údaje, merajú, experimentujú, hľadajú dôkazy, porovnávajú, hodnotia, nachádzajú riešenie problému. Táto metóda je veľmi náročná na prípravu učiteľa. U žiakov rozvíja schopnosť analýzy, syntézy, hodnotenia a tvorivosť.**
* **Dialogická metóda – dialóg medzi učiteľom a žiakom, v ktorom učiteľ kladie otázky tak, aby žiaka viedli k postupnému objavovaniu a porozumeniu učiva.**
* **Zážitková metóda , ktorých cieľom je umožniť žiakom prežiť určitú situáciu.**

**Hudobno-pohybové aktivity, dramatizácia- počúvanie, rozprávanie, hranie rolí...**

* **Tvorba,  prezentácia, hodnotenie projektov – školský program : Starší mladším**
* **Program pre spolužiakov a rodičov**

**Ďalšie aktivity súvisiace so vzdelávaním mimo školy:**

**koncerty, výstavy, exkurzie, besedy, pobyty v prírode, návštevy múzea, kina, divadla**

**Prierezové témy**

1. **Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Prelína sa všetkými vzdelávacími oblasťami. Pri uskutočňovaní vychádzame z aktuálnej situácie v triede. Ide o praktické cvičenia, modelové situácie, hry, dramatizácie, ktoré sú zakončené diskusiou. (Najčastejšie na etickej výchove, triednych hodinách v spolupráci so školskou psychologičkou.)**

**- Sebareflexia – poznávanie seba samého, sebaúcta, sebadôvera, uvedomenie svojich kladných stránok, nadaní a talentov.**

**- Sebavzdelávanie – rôzne metódy učenia sa, plánovanie a organizovanie vlastného času, striedať prácu s relaxáciou, aktívny pohyb.**

**- Poznať práva a povinnosti - vedieť prevziať zodpovednosť za svoje konanie, aktívne vyhľadať pomoc pri riešení problémov.**

**- Rozvíjať sociálne zručnosti – aktívne spolupracovať, prejaviť úctu a vďaku, vedieť oceniť prácu iných, poskytnúť pomoc, skvalitňovať svoje vzťahy.**

**- Aktívne sa starať o svoje zdravie a bezpečnosť - prevencia šikanovania, agresivity a užívania návykových látok.**

1. **Enviromentálna výchova**

**Problém zachovania života a jeho kvality na Zemi je globálnym problémom. Prelína sa týmito vzdelávacími oblasťami: Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Človek a svet práce.**

**- Chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím.**

**- Poznanie prírodných zákonov ( súvislosť medzi lokálnymi a globálnymi problémami, striedanie ročných období..).**

**- Osobná zodpovednosť – starostlivosť o rastliny a zvieratá, čistota okolia, v ktorom žijem,**

**triedenie odpadu, zber druhotných surovín, ako sa správame v prírode.**

**- Využívať IKT – získavanie, spracovanie a vyhodnocovanie potrebných informácií.**

**- Vplyv médií na kvalitu životného prostredia a nášho života.**

1. **Dopravná výchova**

**Učí sa vo všetkých ročníkoch v programe ISCED 1 v týchto vzdelávacích okruhoch:**

**Príroda a spoločnosť, Človek a hodnoty, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce.**

**Externý kurz dopravnej výchovy – Dopravné ihrisko**

* **Funkcia dopravy, prečo sa musíme riadiť predpismi**
* **Žiaci ako účastníci cestnej premávky – bezpečnosť**
* **Orientácia v priestore – škola, sídlisko, mesto**
* **Cesta z domu do školy a späť**
* **Cesta na obed**
* **Cestovanie v dopravných prostriedkoch**
* **Technický stav a údržba vozidiel (kolobežka, bicykel, korčule, auto) – bezpečnosť na cestách**
* **Základné úkony údržby bicykla**

1. **Multikultúrna výchova**

**Učí sa vo všetkých vzdelávacích programoch v týchto oblastiach: Jazyk a komunikácia, Príroda a spoločnosť, Človek a hodnoty, Matematika a informatika, Umenie a kultúra**

**Vychádzame vždy z národných tradícií, zvykov a histórie (rozprávky, piesne, maľovanie) a porovnávame. Hľadáme odpovede na otázky: Čo je spoločné? Čo je iné a prečo?**

1. **Ochrana života a zdravia**

**Učí sa vo všetkých vzdelávacích programoch v týchto oblastiach: Príroda a spoločnosť, Človek a svet práce, Zdravie a pohyb.**

**Zameriavame sa na tieto okruhy: Zdravá životospráva, Pohyb ako základ zdravia a života, Rovnováha medzi prácou a oddychom, Zásady hygieny, Kurz prvej pomoci, Pohyb a pobyt v prírode, Ako sa zachovať pri dopravnej nehode, búrke, priemyselnej, ekologickej havárii....**

**Cvičenia v prírode – aktívny nácvik opustenia budovy, rozvoj fyzickej zdatnosti detí.**

1. **Mediálna výchova**

**Učí sa vo všetkých vzdelávacích programoch vo všetkých oblastiach.**

**Cieľom je priblížiť veku primerane pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, druhy médií, vysvetliť ich vplyv na občiansky, spoločenský a politický život. Poukázať na pozitívnu stránku, ktorá môže ovplyvňovať osobnostný a profesijný rast žiakov. Viesť k uvedomeniu si aj negatívneho vplyvu médií.**

1. **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

**Učí sa vo všetkých vzdelávacích programoch a vo všetkých oblastiach.**

**Učíme žiakov pracovať samostatne i v skupine, hľadať, vyberať, spracovať informácie.**

**Prezentovať svoju prácu (časť svojej práce na projekte), ale aj prácu celej skupiny.**

1. **Výchova k aktívnemu občianstvu**

**Učí sa vo všetkých vzdelávacích programoch a vo všetkých oblastiach.**

**Pravidlá spolužitia v spoločnosti a moje postavenie v nej. Morálka, etika, zákony.**

**Ja, moja rodina, trieda, škola. Školský poriadok. Región, mesto kde bývam a žijem, kde pracujú moji rodičia. Postavenie Slovenska v EU, globálne problémy zeme.**

1. **Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

**( ďalej len ŠVVP)**

**Žiakom so ŠVVP sa rozumie žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované ŠVVP a v zmysle § 2, písmena k) až q) zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní je to:**

* **Žiak so zdravotným znevýhodnením**
* **Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia**
* **Žiak s nadaním.**

**Postup školy sa realizuje v zmysle Metodického usmernenia č. 3/2006-R a internej smernice O realizácii integrácie žiakov so ŠVVP.**

**Škola môže vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravu hygienických zariadení, zariadenie**

**rehabilitačného oddelenia, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Pri integrácii žiakov spolupracujeme so školskými výchovnými**

**poradcami, školskou psychologičkou, asistentami učiteľa na základe odporúčaní Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a ďalších odborných pracovísk.**

**Žiakom so špecifickými poruchami učenia (dyslekcia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia, ADHD, hyperaktivita), ktorí na žiadosť zákonných zástupcov nie sú integrovaní, sa učitelia v triedach venujú podľa ich potrieb a pokynov odborníkov.**

**Práca s nadanými žiakmi.**

**Učitelia podporujú a rozvíjajú záujem nadaných žiakov zapájaním do súťaží,**

**Olympiád, SOČ a rôznych školských, mimoškolských a medzinárodných projektov a súťaží.**

**Tak isto spolupracujeme s vysokými školami a SAV.**

1. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**
2. **Klasifikácia a hodnotenie žiakov**
3. **Kontrola a hodnotenie nepedagogických zamestnancov**
4. **Kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov**
5. **Hodnotenie školy**

1. **Klasifikácia a hodnotenie žiakov**

**Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakom a ich zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvládajú učebnú látku, aké sú ich pokroky, kde sú rezervy a nedostatky, tak, aby sme žiakov povzbudili do ďalšej práce.**

**V hodnotení sa riadime  Metodickými pokynmi č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, Metodickými pokynmi č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a  Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách, ktoré vydalo Ministerstvo školstva , vedy, výskumu a športu SR.**

**Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy (na základe odborných odporúčaní) vplyv zdravotného obmedzenia žiaka na jeho školský výkon.**

**Učitelia pri hodnotení žiakov uplatňujú objektívny prístup a primeranú náročnosť. Odlišujeme hodnotenie vedomostí, zručností a spôsobilostí od správania žiakov. Na začiatku klasifikačného obdobia príslušní učitelia oboznámia žiakov s požiadavkami**

**a pravidlami hodnotenia, ktoré boli prerokované a schválené na zasadnutí MZ a PK. Podkladmi pre klasifikáciu žiakov sú didaktické testy, pravopisné cvičenia, diktáty,**

**písomné práce, slohové práce, domáce práce, ústne skúšanie, projekty a ich prezentácia, riešenie úloh samostatné alebo skupinové.**

**Dátum, rozsah a podobu písomných prác v rozsahu tematického celku alebo trvajúcich viac ako 30 minút , vyučujúci oznámi žiakom najneskôr týždeň pred termínom písania.**

**Mladší žiaci môžu písať takú písomnú prácu iba jednu za deň. Starší žiaci maximálne dve.**

**Malé písomné skúšky mladší žiaci max. 10-minútové, starší žiaci max. 15 minútové v jeden deň maximálne tri.**

**Priebežné hodnotenie žiakov je zaznamenávané elektronickej žiackej knižke a v osobnom zázname učiteľov. Výsledky hodnotenia učitelia zverejnia: pri ústnej skúške ihneď spolu s vysvetlením, pri písomnej skúške do 2 týždňov. Žiak má právo nahliadnutie do písomnej práce a na vysvetlenie prípadných chýb a nedostatkov.**

**Pravidelná klasifikácia žiakov sa uskutočňuje na pedagogických radách. V prvom a treťom štvrťroku je to predbežné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Zákonní zástupcovia sú oboznámení s výsledkami ich detí na triednych schôdzkach, písomne alebo pri osobnom rozhovore.**

**Pri polročnej klasifikácii žiaka sa vydáva výpis známok. Vysvedčenie sa žiakovi vydáva pri záverečnej, koncoročnej klasifikácii. Ak má zákonný zástupca pochybnosti o výsledkoch hodnotenia, môže do 3 dní po odovzdaní vysvedčenia písomne požiadať riaditeľku školy o preskúšanie žiaka príslušného predmetu.**

**Formy hodnotenia:**

* **Slovné hodnotenie – veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé výsledky,**

**neuspokojivé výsledky**

**V 1. ročníku ZŠ v predmetoch: slovenský jazyk, matematika, prvouka.**

**V predmetoch: etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, anglický jazyk – absolvoval/ - a**

* **Hodnotenie známkou (klasifikácia) – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný**

**V 2. ročníku ZŠ v predmetoch: slovenský jazyk, matematika, prvouka - klasifikácia**

**V predmetoch: anglický jazyk, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova – absolvoval/-a**

**V 3. ročníku ZŠ v predmetoch: slovenský jazyk, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda – klasifikácia**

**v predmetoch: informatická výchova, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, čítanie s porozumením – absolvoval/-a**

**Vo 4. ročníku ZŠ v premetoch: slovenský jazyk, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda – klasifikácia**

**V predmetoch: informatika, etická, náboženská, hudobná, výtvarná, telesná výchova, finančná gramotnosť a pracovné vyučovanie – absolvoval/-a**

**V 5. a v 9. ročníku ZŠ sú žiaci klasifikovaní vo všetkých predmetoch.**

**Osemročné gymnázium – klasifikujú sa všetky predmety a výchovy.**

**Bilingválne slovensko-anglické gymnázium – klasifikujú sa všetky predmety a výchovy**

**okrem náboženskej výchovy, ktorá sa hodnotí – absolvoval/-a.**

**Každý žiak je povinný dodržiavať vnútorný poriadok školy – školský poriadok, v ktorom sú uvedené základné pravidlá správania sa žiakov v našej škole. Prílohou ku školskému**

**poriadku je Hodnotenie a klasifikácia správania žiakov, ktoré je odstupňované takto: pochvala, napomenutie, pokarhanie, znížená známka zo správania (stupeň 2,3,4).**

1. **Kontrola a hodnotenie nepedagogických zamestnancov**

**Cieľom kontroly je zabezpečiť plynulý každodenný chod školy. Bezpečnosť žiakov, učiteľov a všetkých zamestnancov na pracovisku, čistotu na pracovisku, kvalitnú stravu a pracovnú disciplínu všetkých zamestnancov.**

**Gremiálna porada – kontroluje a rieši technický a hygienický stav budov, učební, kabinetov, sociálnych zariadení, telocviční, odovzdávajúc stanica tepla (ďalej len OST), atď.**

* **IKT – údržba a obnova**
* **Školská kuchyňa + školská jedáleň**
* **Dodržiavanie pracovnej náplne a disciplíny nepedagogických zamestnancov**
* **Osobné hodnotenie práce v rámci pracovnej náplne**
* **Odmeny za prácu nad rámec pracovnej náplne**

1. **Kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov**

* **Kvalita vyučovacieho procesu – odborná a pedagogická erudovanosť**

**(hospitačná činnosť vedúcich MZ , PK a vedenia školy, využívanie učebných pomôcok, didaktickej techniky, IKT na vyučovaní, plnenie časovo-tematických plánov a vzdelávacích štandardov).**

* **Výchovno-vyučovacie výsledky žiakov.**
* **Účasť ma budovaní priateľskej a spolupracujúcej pracovnej atmosféry na škole.**
* **Práca s nadanými a talentovaný žiakmi – školské a mimoškolské súťaže, olympiády.**
* **Práca so žiakmi, ktorí potrebujú mimoriadnu pozornosť učiteľa.**
* **Zodpovednosť a aktivita v školskej práci (práca výchovných poradkýň, vedúcich MZ, PK, uvádzajúcich učiteľov, organizácia triednych, školských i reprezentačných akcií)**
* **Vzdelávanie.**
* **Osobné pohovory na konci školského roka.**

1. **Hodnotenie školy**

* **Spokojnosť žiakov a rodičov**
* **Úspešnosť žiakov na súťažiach a olympiádach**
* **Úspešnosť absolventov jednotlivých vzdelávacích stupňov**
* **Spokojnosť učiteľov a pracovníkov školy**
* **Aktivita školy – meno školy smerom k verejnosti**
* **Spätná väzba zo strany Rady rodičov, Združenia rodičov**
* **Hodnotenie školy zo strany zriaďovateľa**

**IV. Inovované učebné osnovy (sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**Školský dokument, v ktorom sú konkrétne výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah učiva v učebných predmetoch podľa schváleného učebného plánu. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Sú rozpracované podľa ročníkov. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.**

**Použitie disponibilných hodín je uvedené pre každý vzdelávací stupeň v poznámkach k učebnému plánu.**

**Učebné osnovy obsahujú:**

**1) Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.**

**2) Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.**

**3) Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.**

**4) Požiadavky na výstup.**

**5) Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.**

**6) Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, vzdelávacie programy, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..**

**7) Hodnotenie predmetu.**

**V. Personálne zabezpečenie chodu školy**

**Základná škola - I. stupeň**

**Trieda Triedna učiteľka / vychovávateľ/-ka**

**1A Mgr. Eva Olešová / Denisa Kovárová**

**1B Mgr. Dana Švecová /Renáta Kuchárová**

**1C Mgr. Vladimíra Šottníková / Emília Palkovičová**

**2A Mgr. Miroslava Pindrochová / Mgr. Linda Forraiová**

**2B Mgr. Renáta Durajová / Magda Burlasová**

**2C Mgr. Alena Masicová/ Mgr. Ingrid Pravdová**

**3A PaedDr. Dana Lapšanská / Jana Bojkovská**

**3B Mgr. Erika Bátovská / Mgr. Alena Masicová ½ úväzku**

**3C Mgr. Soňa Benčová / Ivona Kadnárová**

**3D Mgr. Katarína Bačeková / Eva Hrešková**

**4A Mgr. Alena Smatanová / Mgr. Alena Smatanová**

**4C PaedDr. Silvia Kubisová / Lukáš Mihálik**

**4D Mgr. Ingrid Ďurinová / Zuzana Tirpáková**

**4E PaedDr. Viera Zavřelová / Monika Žitňáková**

**Základná škola - II. stupeň**

**Trieda Triedny učiteľ Náhradný triedny učiteľ**

**5.A PhDr. Adriana Hlavinková Mgr. Stanislav Mačák**

**5.B Mgr. Viera Turčáková Mgr. Júlia Babejová**

**5.C Mgr. Hana Kováčová Mgr. Beáta Hupková**

**5.D Mgr. Alena Janušková Mgr. Ľudmila Palušková**

**6.A Mgr. Ivana Faďoš Mgr. Ľudmila Palušková**

**6.B Mgr. Štefan Bödök Mgr. Beáta Hupková**

**7.A Mgr. Monika Mikulová Mgr. Michaela Heráková**

**7.B Mgr. Dominika Frťalová Ing. Darina Hechtová**

**7.C Mgr. Miroslav Szabó Mgr. Silvia Bodláková**

**8.A Mgr. Zuzana Tincová Mgr. Miroslava Popovičová**

**8.B Mgr. Emília Szajková Mgr. Tatiana Valachovičová**

**9.A Mgr. Ingrid Matajsová Mgr. Miroslav Ďuriš**

**9.B Ing. Darina Gogorová Ing. Vladimír Kunštár**

**Bilingválne gymnázium**

**Trieda Triedny učiteľ Náhradný triedny učiteľ**

**1.Ab Mgr. Jana Cori Mgr. Sylvie Jonczy**

**2.Ab Mgr. Danka Mestická Mgr. Ondrej Vitek**

**3.Ab Mgr. Katarína Klemanová Mgr. Ľubica Slobodníková**

**4.Ab Mgr. Erika Potočová RNDr. Mária Thurzová**

**5.Ab Mgr. Anetta Gnidová Ing. Jana Červeňová**

**Osemročné gymnázium**

**Trieda Triedny učiteľ Náhradný triedny učiteľ**

**PrA Mgr. Dana Budaiová Ing. Renáta Minová**

**SeA Mgr. Alexandra Rybnikárová Ing. Darina Hechtová**

**TeA Mgr. Ivana Mančušková RNDr. Katarína Katinová**

**KvA RNDr. Iveta Piršelová Mgr. Lívia Gulášová**

**KiA Mgr. Katarína Beničiaková Mgr. Miriam Beláňová**

**KiB Mgr. Ingrid Čunderlíková Mgr. Miroslav Ďuriš**

**SxA Mgr. Renáta Šimuničová Ing. Monika Búryová**

**SpA RNDr. Katarína Kresáňová Ing. Vladimír Kunštár**

**SpB Mgr. Ivana Reviliaková RNDr. Andrea Rácová**

**OA Mgr. Miroslava Ťureková Bc. John Nash**

**OB PaedDr. Anna Butkovská Bc. John Nash**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program - UP** | |  |  |  |  | | |
| **ZŠ - I.stupeň** |  |  |  |  |  |  |  |
| **vzdelávacia obasť** | **predmet/ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |  |  |
| Jazyk a komunikácia | slov. jazyk a literatúra | 9/1 | 8/2 | 8 | 6/1 |  | 31 |
|  | čítanie s porozumením |  |  | 1/1 |  |  | 1 |
|  | anglický jazyk | 2/2 | 3/3 | 3/3 | 4/4 |  | 6+6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a príroda | prvouka | 1 | 2 | 0 | 0 |  | 3 |
|  | prírodoveda |  |  | 1 | 2 |  | 3 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | 0 | 0 | 1 | 2 |  | 3 |
| Človek a hodnoty | etická /náb. výchova | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |  | 4 |
| Matematika a | matematika | 4/1 | 4/1 | 4/1 | 4/1 |  | 16 |
| práca s informáciami | finančná gramotnosť |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | informatika | 0 | 0 | 1/1 | 1/1 |  | 2 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 0 | 0 | 1 | 1 |  | 2 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 6 |
|  | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| SPOLU |  | 22 | 23 | 25 | 26 |  | 88+8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Poznámky k i UP – základná škola I. stupeň**

* **Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky M Š V V a Š SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.**
* **V jednom informovanom súhlase môže zákonný zástupca vyjadriť súhlas s uskutočnením viacerých aktivít. Napr.: školské výlety, školy v prírode, exkurzie, návštevy kina, divadla, výstav, múzea.**

**Učiteľ poverený organizáciou školskej akcie napíše záznam o podujatí a poučení žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Zdravotnú starostlivosť v školách prírode zabezpečuje pracovník s odbornou spôsobilosťou na takúto činnosť.**

**Pre žiakov, ktorí sa uvedených aktivít nezúčastnia bude zabezpečené náhradné vyučovanie.**

* **Pre žiakov prvého až štvrtého ročníka sa v školskom roku môže organizovať jeden jednodňový výlet.**
* **Školu v prírode v prvom až vo štvrtom ročníku organizuje triedna učiteľka na základe dohovoru s rodičmi žiakov.**

**Pri akciách, ktoré organizuje škola mimo jej sídla, na jedného pedagóga pripadá najviac 25 žiakov. V zahraničí je to maximálne 15 žiakov. Na výlete v horách je to**

**maximálne 12 žiakov.**

* **Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín. Organizáciu plaveckého výcviku zabezpečuje riaditeľom/zástupcom riaditeľa poverený pedagogický pracovník. Uskutočňuje sa len vo vyhradenom priestore krytého bazéna alebo kúpaliska do výšky vodnej hladiny 1,2 metra. Na jedného dospelého cvičiteľa pripadá skupina s najvyšším počtom žiakov 10. Vedie ho pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova. Odborný dozor a výcvik môže vykonávať aj iný pedagogický zamestnanec s osvedčením o spôsobilosti viesť plavecký výcvik. Účastníci plaveckého výcviku musia byť poistení proti úrazom.**
* **Náklady spojené s plaveckým výcvikom, školou v prírode, výletmi a exkurziami hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.**
* **Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov uskutoční pri témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov aj podľa finančných možností školy.**
* **Slovenský jazyk a literatúra**
* **v 1. ročníku sa trieda delí na jednej vyučovacej hodine.**
* **v 2. ročníku sa trieda delí na dvoch vyučovacích hodinách s posilnením čitateľskej gramotnosti.**
* **v 3. ročníku je zavedený predmet Čítanie s porozumením, žiaci sú delení na skupiny.**
* **Matematika – trieda sa delí v každom ročníku na jednej vyučovacej hodine.**
* **v 4. ročníku je zavedený predmet Finančnú gramotnosť**
* **V predmetoch – anglický jazyk, etická výchova, náboženská výchova a informatika sa trieda delí na skupiny, pričom maximálny počet v skupine je 17 žiakov**
* **Disponibilné hodiny sú použité:**

**- v prvom ročníku: anglický jazyk 2 hodiny**

**- v druhom ročníku: anglický jazyk 3 hodiny**

**- v treťom ročníku: slovenský jazyk a literatúra 2 hodiny a ČIP 1 hodina**

**- v štvrtok ročníku: ČIP 1 hodina, anglický jazyk 1 a FIG 1 hodina**

* **V učebnom pláne je delená hodina označená (1) a pridaná, disponibilná hodina +.**

**Vypracované podľa:**

**RUP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10AO ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015.**

**Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v doplnení Vyhlášky č. 224/2011 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR**

**Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 305/2008 Z. z. o škole v prírode**

**Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o z mene a doplnení niektorých zákonov**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ - II. Stupeň RUP** | inovovaný návrh |  |  |  |  |  |  |
| **vzdelávacia oblasť** | **Predmet/ročník** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| Jazyk a komunikácia | slov.jazyk a literatúra | 5,1 | 5 | 4 | 5 | 5 | **24** |
|  | anglický jazyk | 5,4 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | **17** |
|  | konverzácia ANJ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|  | nemecký jazyk | 0 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a príroda | fyzika |  | 2 | 2 | 2,1 |  | **6** |
|  | chémia |  |  | 1,1 | 2 | 2 | **5** |
|  | biológia | 2,1 | 1 | 2,1 | 1 | 1 | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | **8** |
|  | geografia | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | **8** |
|  | občianska náuka | 1 | 1 |  | 1 | 1 | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a hodnoty | etická/náb.výchova | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matemat + práca | matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** |
| s informáciami | informatika | 2,2 | 1,1 | 1,1 |  | 1,1 | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a svet práce | technika | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
|  | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **základ** | 25 | 25 | 25 | 26 | 26 | **127** |
|  | **spolu** | **29** | **30** | **30** | **30** | **31** | **150** |

**Poznámky k i UP - základná škola II. stupeň**

* **Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky M Š V V a Š SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.**
* **V jednom informovanom súhlase môže zákonný zástupca vyjadriť súhlas s uskutočnením viacerých aktivít. Napr.: lyžiarsky/snoubordingový výcvik, školské výlety, školy v prírode, exkurzie, jazykové pobyty v zahraničí. Učiteľ poverený organizáciou školskej akcie spíše záznam o podujatí a poučení žiakov o bezpečnosti a ochrany zdravia. Pre žiakov, ktorí sa uvedených aktivít nezúčastnia bude zabezpečené náhradné vyučovanie.**
* **Žiaci 5. až 9. ročníka môžu počas školského roka absolvovať 2 jednodňové alebo 1 dvojdňový výlet. Školský výlet možno predĺžiť o dva dni pracovného pokoja.**
* **Školu v prírode organizuje triedny/-a učiteľ/-ka spravidla v piatom alebo v šiestom ročníku na základe dohovoru so rodičmi žiakov.**
* **Lyžiarsky výcvik sa organizuje pre žiakov siedmeho ročníka.**
* **14-dňového jazykového kurzu sa môžu zúčastniť žiaci ôsmeho ročníka.**
* **Pri akciách organizovaných školou mimo sídla školy na jedného pedagogického zamestnanca pripadne najviac 25 žiakov. V zahraničí je to najviac 15 žiakov. Na výlete v horách je to 12 žiakov.**
* **Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa delenie žiakov môže uskutočniť pri témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.**
* **Žiaci sa delia na jednej hodine:**

**- slovenského jazyka a literatúry v piatom ročníku**

**- biológie v piatom a v siedmom ročníku**

**- chémie v siedmom ročníku**

**- fyziky v ôsmom ročníku**

* **Žiaci sa delia na skupiny na každej vyučovacej hodine v predmetoch:**

**anglický jazyk ( v piatom ročníku sa nedelia na 1 hodine ), nemecký jazyk, etická výchova, náboženská výchova, technika, informatika s najvyšším počtom žiakov skupine – 17.**

* **Telesná výchova – delia sa na skupiny dievčat a chlapcov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov klesne pod 12 možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.**
* **Skupinu zdravotnej telesnej výchovy po prerokovaní na pedagogickej rade je možné zriadiť pri najnižšom počte 10 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 12. Ak počet žiakov klesne pod 8 skupina sa zruší. Pri čiastočnom oslobodení odporúčanom všeobecným lekárom pre deti a dorast/odborným lekárom sa žiak hodnotí s prihliadnutím na jeho zdravotný stav.**
* **Lyžiarsky výcvikový kurz – 5-dňové maximálne 7-dňové sústredenie sa uskutočňuje v mesiacoch december až apríl. Vedúci lyžiarskeho výcviku spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova alebo má pedagogický zamestnanec osvedčenie o spôsobilosti viesť lyžiarsky výcvik. Jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov a jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov. Účastníci lyžiarskeho výcviku musia byť poistení proti úrazom. Zdravotnú starostlivosť zabezpečuje pracovník odborne spôsobilý na výkon zdravotníckeho povolania.**
* **Náklady spojené s plaveckým výcvikom, lyžiarskym výcvikom, výletom, exkurziou školou v prírode a jazykovým pobytom v zahraničí hradí žiakovi jeho zákonný zástupca. Pedagogickému zamestnancovi poskytuje náhrady pri pracovnej ceste zamestnávateľ podľa zákona č. 283/2002 Z.z. o cestovných náhradách v znení neskorších predpisov .**
* **Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried do toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.**
* **Disponibilné hodiny sú použité:**

**- v piatom ročníku anglický jazyk 2 hodiny**

**informatika 1 hodina**

**matematika 1 hodina**

**- v šiestom ročníku nemecký jazyk 3 hodiny**

**matematika 1 hodina**

**geografia 1 hodina**

**- v siedmom ročníku dejepis 1 hodina**

**nemecký jazyk 3 hodiny**

**matematika 1 hodina**

**- v ôsmom ročníku nemecký jazyk 3 hodiny**

**matematika 1 hodina**

**- v deviatom ročníku nemecký jazyk 3 hodiny**

**geografia 1 hodina**

**dejepis 1 hodina**

**Vypracované podľa:**

**RUP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10AO ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015.**

**Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v doplnení Vyhlášky č. 224/2011 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR**

**Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 305/2008 o škole v prírode**

**Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o z mene a doplnení niektorých zákonov**

**Osemročné gymnázium -i RUP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| vzdelávacia oblasť | predmet/ročník | Pr | Se | Te | Kv | Ki | Sx | Sp | Ok |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jazyk a | Slov.jaz. a lit. | **5(1)** | **5(1)** | **5** | **5** | **3** | **3** | **3** | **4** | **20+13** | **33** |
| komunikácia | anglický jazyk | **5** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16+16** | **32** |
|  | nemecký jazyk | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **11+12** | **23** |
|  | konverzácia Aj |  |  |  |  | **1** | **1** | **2** | **2** | **0+6** | **6** |
|  | konverzácia Nj |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **0+1** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a príroda | fyzika | 0 | **2** | **2(1)** | **2** | **2** | **2(1)** | **2** | **0** | **6+6** | **12** |
|  | chémia | 0 | 1 | **2** | **2(1)** | **2** | **2** | **2(1)** | **0** | **5+6** | **11** |
|  | biológia | **1** | **2(1)** | **1** | **1** | **2(1)** | **2** | **2** | **0** | **5+6** | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a spoločnosť | dejepis | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **0** | **6+6** | **12** |
|  | geografia | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **0** | **0** | **6+4** | **10** |
|  | občianska náuka | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **2** | **3+4** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a hodnoty | etická/nábož.v. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **4+2** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematika a práca | matematika | **5** | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **3** | **0** | **19+11** | **30** |
| s informáciami | informatika | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **4+3** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a svet práce | technika | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | **2** |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
|  | hudobná výchova | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **2+0** | **2** |
|  | umenie a kultúra |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2+2** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zdravie a pohyb | telesná a šprtová | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8+8** | **16** |
|  | výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Voliteľné hodiny |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **12** | **16** |  |
| Disponibilné hodiny |  | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **6** | **4** | **0** |  |
| Spolu |  | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **32** | **30** | **226+16** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **242** | **242** |

**Poznámky k i UP – osemročné gymnázium**

* **Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka zistíme podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával a zabezpečíme zosúladenie vedomostí a zručností žiaka spravidla v priebehu jedného roka.**
* **V jednom informovanom súhlase môže zákonný zástupca vyjadriť súhlas s uskutočnením viacerých aktivít. Napr.: lyžiarsky/snoubordingový výcvik, školské výlety, školy v prírode, exkurzie, jazykové pobyty v zahraničí. Učiteľ poverený organizáciou školskej akcie spíše záznam o podujatí a poučení žiakov o bezpečnosti a ochrany zdravia. Pre žiakov, ktorí sa uvedených aktivít nezúčastnia bude zabezpečené náhradné vyučovanie.**
* **Cudzie jazyky – na škole sa vyučuje anglický jazyk a nemecký jazyk. Žiaci si spravidla od kvinty môžu pridať nepovinný jazyk (v rámci krúžku) podľa aktuálneho výberu, ktorý škola ponúka.**
* **Trieda sa delí na každej hodine na predmetoch: anglický jazyk, konverzácia z anglického jazyka, nemecký jazyk, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova, technika a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Delenie na skupiny je možné pri minimálnom počte 24 žiakov.**
* **V predmete informatika môže byť môže byť v skupine maximálne 15 žiakov.**
* **Školu v prírode organizuje triedny učiteľ spravidla v príme, sekunde podľa dohovoru s rodičmi žiakov. Žiaci sú poistení.**
* **V tercii sa organizuje pre žiakov lyžiarsky výcvikový kurz.**

**V kvinte sa v kurze pohybových aktivít v prírode organizuje lyžiarsky alebo aj snoubordingový, plavecký, turistický alebo iný športový kurz v prírode.**

**V septime sa organizuje kurz na ochranu života a zdravia.**

**Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej v rozsahu 15 vyučovacích hodín.**

**Organizáciou kurzu poveruje riaditeľ/zástupca riaditeľa učiteľa, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova alebo učiteľa, ktorý má platné osvedčenie na danú činnosť. O organizácii kurzu vyhotovuje organizátor záznam spolu s poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Záznam o poučení podpíšu všetci poučení účastníci i ten, kto poučenie vykonal. Žiaci sú poistení.**

* **14-dňový jazykový kurz v Anglicku sa uskutočňuje spravidla v treťom až štvrtom ročníku. Učiteľ poverený organizáciou kurzu písomne vypracováva patričnú**

**dokumentáciu. Všetci účastníci kurzu sa musia dať poistiť. Jeden pedagóg v skupine má maximálne 15 žiakov.**

**Pri lyžiarskych, snoubordingových kurzoch, v školách prírode a jazykovom pobyte v zahraničí zabezpečujú zdravotnú starostlivosť pracovníci odborne spôsobilí na takúto činnosť.**

* **Školské výlety sa môžu organizovať jeden krát v priebehu školského roka a môžu trvať najviac dva vyučovacie dni.**
* **Počas exkurzie, kurzu pohybových aktivít v prírode alebo školského výletu tvorí skupinu jedného pedagogického zamestnanca najviac 25 žiakov. Lyžiarske družstvo najviac 15 žiakov, snoubordingové družstvo najviac 10 žiakov. Plavecké družstvo najviac 10 žiakov.**
* **Náklady spojené s plánovanými akciami organizovanými školou na Slovensku alebo v zahraničí hradia zákonní zástupcovia žiaka.**
* **Trieda sa delí na jednej hodine (1) v týždni:**

**Biológia – druhý a piaty ročník**

**Fyzika -- tretí a šiesty ročník**

**Chémia – štvrtý a siedmy ročník**

**Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.**

* **Disponibilné hodiny boli použité:**

**Príma – Slovenský jazyk a literatúra 1**

**Informatika 1**

**Technika 1**

**Sekunda - Slovenský jazyk a literatúra 1**

**Nemecký jazyk 1**

**Tercia – Nemecký jazyk 1**

**Geografia 1**

**Kvarta – Nemecký jazyk 1**

**Matematika 1**

**Kvinta – Konverzácia v anglickom jazyku 1**

**Umenie a kultúra 1**

**Sexta – Konverzácia v anglickom jazyku 1**

**Nemecký jazyk 1**

**Geografia 1**

**Umenie a kultúra 1**

**Septima – Anglický jazyk 1**

**Konverzácia v anglickom jazyku 2**

**Fyzika 1**

**Chémia 1**

**Dejepis 1**

**Oktáva – anglický jazyk 1**

**Konverzácia v anglickom jazyku 2**

**Konverzácia v nemeckom jazyku 1**

**Voliteľné hodiny**

**Semináre: ekonomika, dejepis, občianska náuka, psychológia, konverzáciav NJ, dejiny umenia, matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, geografia, slovenský jazyk**

**Vypracované podľa:**

**RUP pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10846:1-10B0 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1.9.2015.**

**Vyhlášky č. 65/2015 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR z 24. marca 2015**

**o stredných školách.**

**Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 305/2008 Z.z. o škole v prírode**

**Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o z mene a doplnení niektorých zákonov**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Inovovaný učebný plán | | 1. - 5. ročník | |  |  |  |  |  |  |
| **Učebný plán pre bilingválne gymnázium, Spojená škola Tilgnerova 14, Bratislava** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vzdelávacia** | | **Vyučovací predmet** | | **Počet hodín v ročníku** | | | | | |
| **oblasť** | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Spolu |
| **Jazyk a kom.** |  | Slovenský jazyk a lit. |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
|  | | ANJ -učebnica |  | 10,10 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 22 |
| ANJ - písanie |  | 2,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ANJ - počúvanie |  | 3,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ANJ- konverzácia |  | 2,2 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 6 |
| Brit.a am. štúdiá |  | 0 | 0 | 0 | 2,2 | 2,2 | 4 |
| Nemecký jazyk |  | 2,2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 0 | 11 |
| **Človek a spoloč.** |  | Dejepis | | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
|  | | Geografia | | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| Občianska náuka |  | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Globálne problémy |  | 0 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 3,3 | 9 |
| **Človek a príroda** |  | Fyzika | | 0 | 2,1 | 2 | 2 | 0 | 6 |
|  | | Chémia | | 0 | 2 | 2 | 1,1 | 0 | 5 |
| Biológia | | 0 | 2,1 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Prírodné vedy |  | 2,2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 14 |
| **Človek a hodnoty** |  | Etika | | 0 | 1,1 | 1,1 | 0 | 0 | 2 |
|  | | Náb. (voliteľný) |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **Mat. a práca** |  | Matematika |  | 4 | 3 | 3,1 | 3 | 0 | 13 |
| **s informáciami** |  | Informatika |  | 2,2 | 1,1 | 1,1 | 0 | 0 | 4 |
| **Umenie a kultúra** |  | Umenie a kultúra |  | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| **Zdravie a pohyb** |  | Tel. a špor. výchova |  | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 10 |
| **Voliteľné hodiny** |  |  | | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 14 |
| **Počet hodín spolu** |  |  | | 32/1 | 33/1 | 34 | 35 | 30 | 164/2 |

**Poznámky k  UP – bilingválne štúdium**

* **Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 180 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov MŠ SR škole nezaručuje.**
* **Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka sa zosúladenie vedomostí uskutoční spravidla v priebehu jedného školského roka.**
* **V jednom informovanom súhlase môže zákonný zástupca vyjadriť súhlas s uskutočnením viacerých aktivít. Napr.: lyžiarsky/snoubordingový výcvik, školské výlety, školy v prírode, exkurzie, jazykové pobyty v zahraničí. Učiteľ poverený organizáciou školskej akcie spíše záznam o podujatí a poučení žiakov o bezpečnosti a ochrany zdravia. Pre žiakov, ktorí sa uvedených aktivít nezúčastnia bude zabezpečené náhradné vyučovanie.**
* **Predmet náboženská výchova je voliteľný a neznámkuje sa. Skupiny sa vytvárajú s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.**

**Etická výchova sa vyučuje v anglickom jazyku a je pre žiakov povinná.**

**Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov (semináre) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Skupiny môžu mať najviac 23 žiakov.**

* **Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, telesná a športová výchova a v predmetoch, ktoré sa vyučujú v anglickom jazyku: globálne problémy, prírodné vedy, etická výchova.**
* **Trieda sa delí na skupiny aj na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov.**
* **Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.**
* **Ak sa delí jedna vyučovacia hodina z viacerých je označená v UP: (1)**
* **14-dňový jazykový kurz v Anglicku sa uskutočňuje spravidla v prvom ročníku. Učiteľ poverený organizáciou kurzu písomne vypracováva patričnú dokumentáciu. Všetci účastníci kurzu sa povinne poistia. Jeden pedagóg v skupine má maximálne 15 žiakov.**
* **V druhom ročníku v kurze pohybových aktivít v prírode organizuje lyžiarsky alebo aj snoubordingový, plavecký, turistický alebo iný športový kurz v prírode.**
* **Vo štvrtom sa organizuje kurz na ochranu života a zdravia.**

**Organizáciou kurzov pohybových aktivít v prírode poveruje riaditeľ/zástupca riaditeľa učiteľa, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova alebo učiteľa, ktorý má platné osvedčenie na danú činnosť. O organizácii kurzu vyhotovuje organizátor záznam spolu s poučením žiakov o bezpečnosti**

**a ochrane zdravia. Záznam o poučení podpíšu všetci poučení účastníci i ten, kto poučenie vykonal.**

**Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy . Všetci žiaci, ktorí sa kurzov zúčastňujú sú poistení.**

* **Počas exkurzie, kurzu pohybových aktivít v prírode alebo školského výletu tvorí skupinu jedného pedagogického zamestnanca najviac 25 žiakov, v zahraničí je maximum 15 žiakov. Lyžiarske družstvo najviac 15 žiakov, na výlete do hôr je maximum 12 žiakov, snoubordingové a plavecké družstvo najviac 10 žiakov.**
* **Semináre: ekonomika, dejepis, občianska náuka, psychológia, konverzácia v NJ, matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, geografia, slovenský jazyk**
* **Disponibilné hodiny ( v UP sú označené +) sú použité na:**

**- V prvom ročníku na vyrovnanie jazykovej úrovne žiakov.**

**Anglický jazyk – 17 hodín**

**Prírodné vedy (aj) 2 hodiny**

**Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina**

**Matematika – 1 hodina**

**Informatika – 1 hodina**

**- V druhom ročníku**

**Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina**

**Konverzácia v AJ – 1 hodina**

**Globálne problémy(aj) – 2 hodiny**

**Prírodné vedy – 3 hodiny**

**Umenie a kultúra – 1 hodina**

**- V treťom ročníku**

**Konverzácia v AJ – 1 hodina**

**Globálne problémy (aj) – 2 hodiny**

**Prírodné vedy (aj) – 3 hodiny**

**Umenie a kultúra (aj) – 1 hodina**

**- Vo štvrtom ročníku**

**Konverzácia v Aj – 1 hodina**

**Britské a americké štúdiá – 2 hodiny**

**Prírodné vedy (aj) – 3 hodiny**

**Globálne problémy (aj) – 2 hodiny**

**Nemecký jazyk – 1 hodina**

**Geografia – 1 hodina**

**Fyzika – 1 hodina**

**Seminár – 2 hodiny**

**- V piatom ročníku**

**Konverzácia v AJ – 1 hodina**

**Britské a americké štúdiá – 2 hodiny**

**Globálne problémy (aj) – 3 hodiny**

**Prírodné vedy (aj) – 3 hodiny**

**Občianska náuka – 1 hodina**

**Seminár – 12 hodín**

**Predmety vyučované v anglickom jazyku:**

**Britské a americké štúdiá –4.,5. ročník spolu 4 hodiny**

**Globálne problémy – 2.,3.,4.,5., ročník spolu 9 hodín**

**Prírodné vedy – 1.,2.,3.,4.,5., ročník spolu 12 + 2 hodín**

**Dejepis - 2.,3.,4., ročník spolu 6 hodín**

**Etická výchova – 2.,3., ročník spolu 2 hodiny**

**Umenie a kultúra – 2.,3., ročník spolu 4 hodiny**

**Geografia – 2., 3. ročník spolu 3 hodiny**

**Spolu 40 hodín**

**Vypracované podľa**

**RUP schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 20.3.2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1.9.2015.**

**Vyhlášky č. 65/2015 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR z 24. marca 2015**

**o stredných školách.**

**Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o z mene a doplnení niektorých zákonov.**

**Prílohy:**

**Predmet: BRITSKÉ A AMERICKÉ ŠTÚDIÁ**

**ÚVOD**

Vzdelávací štandard z Britských a Amerických štúdií nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti aj na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia prítomnosti. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet Britské a Americké štúdia sa vyučuje dva roky a je rozdelený do štvrtého a piateho ročníka bilingválneho gymnázia. V štvrtom ročníku bilingválneho štúdia sa predmet zameriava na Reálie anglicky hovoriacich krajín a v piatom ročníku bilingválneho štúdia sa predmet venuje Anglickej literatúre a Americkej literatúre.

**PREDMET Reálie anglicky hovoriacich krajín**

* Zvyšuje povedomie o ekonomických, sociálnych, politických, kultúrnych, geografických a historických aspektoch, ktoré sú prítomné v anglofónnych krajinách, hlavne v Spojenom kráľovstve Veľkej Británie a Severného Írska a v Spojených štátoch amerických.
* Rozvíja schopnosti, ktoré umožňujú študentom porozumieť špecifikám dotyčnej krajiny.
* Usiluje o dosiahnutie väčšej komunikatívnej kompetencie v anglickom jazyku.
* Umožňuje pochopiť základné rozdiely medzi jednotlivými anglicky hovoriacimi krajinami a Slovenskom.
* Oboznamuje so základmi sociolingvistiky, diskutuje o spoločenských podmienkach jazykovej komunikácie, opisuje vzťah jazyka a spoločnosti a vzťah používateľov k jazyku.

**PREDMET Anglická a Americká literatúra**

* Zvyšuje povedomie o rôznych literárnych žánroch, ktoré sa vyskytujú v Anglickej a v Americkej literatúre.
* Diskutuje o rôznych literárnych obdobiach, analyzuje literárne diela Anglickej a Americkej literatúry v historickom kontexte.
* Rozvíja literárne schopnosti študentov, prostredníctvom rôznych literárnych prvkov.
* Aktivizuje kritické a analytické myslenie použitím literárnych textov.
* Objasňuje rôzne historické kontexty a fakty, ktoré umožňujú študentom porozumieť rôznym sociálnym, historickým a kultúrnym situáciám prostredníctvom literatúry.
* Usiluje o dosiahnutie väčšej komunikatívnej kompetencie v anglickom jazyku.
* Oboznamuje so základmi jazykovej analýzy textu a vytvárania jazykových systémov.

**CIELE PREDMETU**

Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s informáciami o krajinách, ktorých jazyk sa učia. Znalosť sveta, v ktorom Britovia a Američania žijú, uľahčuje cudzincovi orientáciu v ich krajinách aj spoločenskú komunikáciu s ich obyvateľmi. V literárnej časti prehlbuje syntaktické, sémantické, morfologické, lingvistické, lexikálne a sociolingvistické kompetencie jazyka. Analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

K cieľom jazykového vyučovania patrí aj to, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci anglicky hovoriacich krajín, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych, kultúrnych, politických, historických, literárnych a jazykovedných prostredí. Cez pochopenie významu anglického jazyka pre danú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v anglicky hovoriacom prostredí. Tento predmet je vhodný k príprave na maturitu alebo štátnu jazykovú skúšku nakoľko doplňuje, oživuje a prehlbuje jazykové kompetencie a štúdium anglického jazyka ako celku.

Podľa zamerania výchovy a vzdelávania na určitú oblasť rozvoja osobnosti rozdeľujeme sústavu cieľov vzdelávania na **afektívne, psychomotorické a kognitívne ciele**. Pri kognitívnych cieľoch sa dôraz kladie najmä na vyššie myšlienkové operácie, ako napr. analýza, syntéza, aplikácia, porozumenie, pri afektívnych cieľoch sa rozvíja najmä reagovanie a hodnotenie/oceňovanie a pri psychomotorických cieľoch je dôležitá tvorivá činnosť študentov.

**Afektívne ciele (postoje a hodnoty)**

* Integrovať vytvorený systém hodnôt do základného hodnotového systému človeka
* rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet
* prejaviť svoj názor
* prejaviť svoju aktivitu, záujem a reakciu
* vypočuť
* chápať odlišnosti

**Kognitívne ciele (vedomosti)**

* pomenovať rôzne kultúrne, sociálne, historické, ekonomické, literárne, geografické a náboženské odlišnosti anglofónnych krajín
* zdôvodniť vzájomnú závislosť a prepojenosť rôznych anglofónnych krajín
* porovnať rôzne anglicky hovoriace krajiny
* vysvetliť rôzne situácie na základe vedomostí o danej krajine
* popísať a vysvetliť rôzne historické/literárne obdobia
* definovať a reprodukovať politický systém a školský systém UK a USA
* popísať identitu a životný štýl rôznych anglofónnych národov
* urobiť literárny rozbor
* identifikovať umelecké jazykové prostriedky
* skúmať literárne diela, ich autorov a literárne obdobia
* orientovať sa na mape
* prehĺbiť si jazykové zručnosti a vedomosti
* skúmať súvislosti medzi históriou a súčasnosťou anglicky hovoriacich krajín
* diskutovať o možných riešeniach, argumentovať, obhajovať názor
* vytvoriť si vlastný súbor poznatkov
* kombinovať rôzne riešenia problémov

**Psychomotorické ciele (zručnosti, schopnosti)**

* spolupracovať s ostatnými spolužiakmi
* vlastná tvorba projektu, prezentácii, materiálov, hry, básne
* prezentácia vlastnej tvorby
* vybrať vhodné riešenie na daný problém
* všímať si odlišnosti
* vytvoriť otázky k riešenému problému

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD: Reálie anglicky hovoriacich krajín**

**Spojené Kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - rozpoznať a opísať kľúčové pojmy týkajúce sa Spojeného Kráľovstva VB a SI  - spoznať základné rozdelenie krajiny na 4 štáty a objasniť základné pojmy a rozdiely týkajúce sa názvu krajiny a jej 4 štátov  - rozpoznávať rôzne etnické menšiny a ich spôsob života, prípadné modifikácie anglického jazyka (dialekt alebo idiolekt podľa regiónu/triedy/vrstvy/sociálnej role/postavenia a sociálnej situácie)  - definovať a vymenovať rôzne geografické identity vo Veľkej Británii  - uviesť výhody a nevýhody rodinnej identity a zhodnotiť rozdiely medzi tínedžermi na Slovensku a v Spojenom Kráľovstve  - urobiť rozbor sociálnych tried na základe odborného textu, dedukovať záver a porovnať tento systém v minulosti a dnes  - naplánovať a navrhnúť projekt starší mladším – výučba reálií anglického jazyka pre 1 st. na tému Halloween, v realizačnom procese zahŕňa: vlastnú tvorbu hry, prezentácie učiva a aktivít, demonštráciu aktivít, precvičovanie, príprava prostriedkov, a samotná realizácia vyučovacích hodín  - vytvoriť zábavný test pre svojich spolužiakov s použitím autentického materiálu v anglickom jazyku  - pochopiť a reprodukovať politický systém  - vytvoriť myšlienkovú mapu politického systému  - naplánovať projekt o členoch kráľovskej rodiny na základe vlastného výskumu témy a vlastnú tvorbu efektívne prezentovať pred spolužiakmi  - pochopiť a reprodukovať školský systém  - preskúmať existenciu rôznych univerzít, následne posúdiť, zhodnotiť a preveriť rôzne možnosti, ktoré týchto univerzít a svoje zistenia formulovať a vysvetliť spolužiakom prostredníctvom projektu vlastnej tvorby  - vytvoriť si súbor poznatkov o kultúre, zvykoch, životnom štýle, náboženstvách, ekonomike, každodennom živote, doprave, zdravotnom systéme, športe, sviatkoch, dôležitých miestach a Londýne.  - porovnávať tradície s modernou dobou  - porozumieť videám v anglickom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote, a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho  - vyhľadať špecifické aj detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce  informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou  - tvorivo a kriticky myslieť  - vysvetliť, vyjadriť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok  - čítať a počúvať s porozumením  - analyzovať nové učivo a tvoriť si nové štruktúry - spojenia s už prebratým učivom | - všeobecné informácie o krajine UK – Anglicko neznamená Británia  - dve hlavné etnické skupiny v UK - Asians and Caribbeans,  - Cockney akcent/dialekt  - geografická identita Británie  - postavenie rodiny a tínedžeri  - spoločenské triedy dnes a v minulosti  - Haloween - Projekt starší mladším  - tvorivé písanie na základe autentického materiálu – noviny z UK  - politický systém a vláda  - Kráľovská rodina  - školský systém v UK  - Univerzity v UK  - identita Britov  - postoje a názory v Británi  - jedlo a pitie, stravovacie návyky  - náboženstvo, ekonomika a každodenný život  - média  - doprava  - zdravotníctvo  - bývanie, typy domov  - športy, prezentácie projektov na tému športy  - umenie  - sviatky a špeciálne dni  - miesta záujmu  - Londýn  - konzervatizmus, formálnosť a neformálnosť  - diskrétnosť, slušnosť  - financie a nakupovanie  - verejný a súkromný sektor |

**Severné Írsko**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - získať informácie z bežných textov  - na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty  - porozumieť nahrávkam v anglickom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote, a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho  - tvorivo a kriticky myslieť, čítať a počúvať s porozumením  - porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na danú tému  - s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi  - pochopiť podstatné body prednášok rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložité  - analyzovať nové učivo a tvoriť si nové štruktúry - spojenia s už prebratým učivom  - vyjadriť svoj názor k problematickým témam | - Írska kultúrna tradícia , identita, povedomie, architektúra  - Írska kultúra – tradícia, súčasnosť  - Írske subkultúry – zvyky, rituály, tradície, produkty, národné jedlo  - Významné miesta, pamiatky, osobnosti, udalosti a dátumy  - Hlavné mesto a jeho charakteristiky  - jazyk |

**Škótsko**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - získať informácie z bežných textov  - na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty  - porozumieť nahrávkam v anglickom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote, a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho  - tvorivo a kriticky myslieť, čítať a počúvať s porozumením  - porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na danú tému  - s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi  - pochopiť podstatné body prednášok rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložité  - analyzovať nové učivo a tvoriť si nové štruktúry - spojenia s už prebratým učivom  - vyjadriť svoj názor k problematickým témam | - Škótska kultúrna tradícia , identita, povedomie, architektúra -  - Škótska kultúra – tradícia, súčasnosť  - Škótske subkultúry – zvyky, rituály, tradície, produkty, národné jedlo  - Významné miesta, pamiatky, osobnosti, udalosti a dátumy  - Hlavné mesto a jeho charakteristiky  - jazyk |

**Wales**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - získať informácie z bežných textov  - na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty  - porozumieť nahrávkam v anglickom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote, a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho  - tvorivo a kriticky myslieť, čítať a počúvať s porozumením  - porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na danú tému  - s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi  - formulovať podstatné body prednášok rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložité  - analyzovať nové učivo a tvoriť si nové štruktúry - spojenia s už prebratým učivom  - vyjadriť svoj názor k problematickým témam | - Wales - kultúrna tradícia , identita, povedomie, architektúra , kultúra  - Wales – tradícia, súčasnosť  - Wales - subkultúry – zvyky, rituály, tradície, produkty, národné jedlo  - Významné miesta, pamiatky, osobnosti, udalosti a dátumy  - Hlavné mesto a jeho charakteristiky  - jazyk |

**Krajiny Commonwealthu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - riešiť problémové situácie- kriticky myslieť- rozvíjať empatické a multikultúrne vnímania sveta  - porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a  akademickom živote, a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje  hovoriaceho  - vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov  a poznámok  - jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch  - vyjadriť výhody a nevýhody členstva v Commonwealthte pre rozličné krajiny | - Problematika kolonializmu  - história a súčasnosť kolonizovaných krajín  - prehľad krajín, ktoré patrili/patria do Commonwealthu  - citlivé témy z vybraných krajín Comonwealthu  - Britské impérium ako kolonizátor |

**Spojené štáty americké USA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - posúdiť súčasnú situáciu v USA  - rozlíšiť školský a politický systém v USA a v Spojenom Kráľovstve  - rozšíriť základné informácie o USA  - vytvoriť a digitálne zdokumentovať (formou digitálnej prezentácie) vybranú tému  - riešiť problémové situácie na konkrétne témy  - rozvíjať tvorivé myslenie, argumentovať a diskutovať  - naučiť sa správne vyhľadávať informácie z relevantných zdrojov  - porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote, a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho  - vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok  - jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch a zvažovať výhody alebo nevýhody rozličných prístupov  - získať informácie z bežných textov  - na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty  - vyhľadať špecifické aj detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou  - rozlíšiť jazykové prostriedky v britskej a v americkej angličtine | - Invázie, kolonializmus, pôvodné kmene/obyvateľstvo, história  - Klíma, geografia krajiny  - Etnická identita, moderná rodina, osobná identita  - Multikultúrna americká spoločnosť  - Peniaze, financie, nakupovanie, verejný a súkromný sektor , ekonomika v USA  - Vláda a politický systém, strany, prezident  - Na cestách v meste a mimo mesta  - Kultúrna tradícia , identita, povedomie, architektúra  - Zdravotný a sociálny systém USA  - Rôznorodé náboženstvá  - Školský a vzdelávací systém  - Stravovacie návyky v USA, fast foody  - Divadlo, kino, hudba  - Významné pamiatky USA  - Americké športy  - Dovolenkové destinácie  - Vianoce, Nový rok a iné sviatky v USA  - Washington  - New York  - Prezidenti USA  - porovnanie britskej a americkej angličtiny |

**Ostatné anglofónne krajiny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - porovnať rôzne kultúry, systémy a miesta rozličných anglofónnych krajín  - spoznať rôzne krajiny  - rozlíšiť rôzne informácie o krajinách s oficiálnym jazykom anglickým  - definovať základne poznatky o Kanade, Austrálii a Novom Zélande  - posúdiť súčasnú situáciu v krajinách | - Kanada  - história, súčasnosť, geografia  - Austrália  - história, súčasnosť, geografia  - Nový Zéland  - história, súčasnosť, geografia |

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD: Anglická a Americká literatúra**

**Úvod do literatúry**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - analyzovať a interpretovať textov a prejavy  - rozlišovať, definovať a vymenovať umelecké jazykové prostriedky v rôznych ukážkach a literárnych textoch  - rozlíšiť literárny text od bežného textu  - vyjadriť svoj názor, argumentovať a diskutovať o témach a myšlienkach literárneho textu  - rozoznávať rôzne prístupy analýz  - zdôvodniť význam literatúry  - určiť rôzne typy literatúry | - rôzne umelecké jazykové prostriedky, ktoré sa používajú v literárnych dielach, ich definícia a použitie  - rozbor diel a praktické ukážky jazykových prostriedkov  - rôzne typy literatúry  - význam literatúry  - rôzne prístupy analýz v literatúre  - základné rozdelenie literatúry na obdobia |

**Anglická literatúra 6. - 16. storočie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - rozlíšiť a skúmať rôzne umelecké jazykové prostriedky a žánre  - spoznať rôzne informácie o spisovateľoch a ich dielach  - definovať základne poznatky o literárnom období  - posúdiť sociálne a historické kontexty, ktoré ovplyvnili literatúru daného obdobia  - analyzovať a interpretovať úryvky z diel (poézia a próza)  - prezentovať vybrané ukážky z literárnych diel  - pochopiť literárny text a urobiť jeho rozbor  - vyjadriť svoj názor, skonštruovať a vyvodiť si systém poznatkov o hlavných myšlienkach literárneho obdobia  - pochopiť súvislosti medzi literárnym obdobím a literárnym dielom  - na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať literárne texty  - porozumieť nahrávkam v anglickom jazyku | Staro-anglická literatúra  Stredoveká literatúra  Renesancia (Elizabethian period)  Dráma/Shakespearovské divadlo  - historické, kultúrne, spoločenské a politické kontexty, situácie, faktory a udalosti vyššie uvedených literárnych období  - významní autori a ich diela  - panovníci a boje o moc |

**Anglická literatúra 17. a 18. storočia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - rozlíšiť a skúmať rôzne umelecké jazykové prostriedky a žánre  - spoznať rôzne informácie o spisovateľoch a ich dielach  - definovať základne poznatky o literárnom období  - posúdiť sociálne a historické kontexty, ktoré ovplyvnili literatúru daného obdobia  - analyzovať a interpretovať úryvky z diel (poézia a próza)  - prezentovať vybrané ukážky z literárnych diel  - pochopiť literárny text a urobiť jeho rozbor  - vyjadriť svoj názor, skonštruovať a vyvodiť si systém poznatkov o hlavných myšlienkach literárneho obdobia  - pochopiť súvislosti medzi literárnym obdobím a literárnym dielom  - na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať literárne texty  - porozumieť nahrávkam v anglickom jazyku | Puritáni proti Gavalierom  Občianska vojna v Anglicku  Metafyzická poézia  Osvietenstvo, Neoklasicizmus  Vzostup novely a iných príbuzných žánrov  Poézia/Próza  Urbanizácia  - historické, kultúrne, spoločenské a politické kontexty, situácie, faktory a udalosti vyššie uvedených literárnych období  - významní autori a ich diela  - panovníci a boje o moc |

**Anglická literatúra – Romanticizmus**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - rozlíšiť a skúmať rôzne umelecké jazykové prostriedky a žánre  - spoznať rôzne informácie o spisovateľoch a ich dielach  - definovať základne poznatky o literárnom období  - posúdiť sociálne a historické kontexty, ktoré ovplyvnili literatúru daného obdobia  - analyzovať a interpretovať úryvky z diel (poézia a próza)  - prezentovať vybrané ukážky z literárnych diel  - pochopiť literárny text a urobiť jeho rozbor  - vyjadriť svoj názor, skonštruovať a vyvodiť si systém poznatkov o hlavných myšlienkach literárneho obdobia  - pochopiť súvislosti medzi literárnym obdobím a literárnym dielom  - na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať literárne texty | Preromantizmus  Gotická novela  Sentimentálna novela  Romantizmus  3 generácie Lake Poets  Poézia/Próza  - historické, kultúrne, spoločenské a politické kontexty, situácie, faktory a udalosti vyššie uvedených literárnych období  - významní autori a ich diela  - panovníci a boje o moc |

**Anglická literatúra - Viktoriánska poézia a próza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - rozlíšiť a skúmať rôzne umelecké jazykové prostriedky a žánre  - spoznať rôzne informácie o spisovateľoch a ich dielach  - definovať základne poznatky o literárnom období  - posúdiť sociálne a historické kontexty, ktoré ovplyvnili literatúru daného obdobia  - analyzovať a interpretovať úryvky z diel (poézia a próza)  - prezentovať vybrané ukážky z literárnych diel  - pochopiť literárny text a urobiť jeho rozbor  - vyjadriť svoj názor, skonštruovať a vyvodiť si systém poznatkov o hlavných myšlienkach literárneho obdobia  - pochopiť súvislosti medzi literárnym obdobím a literárnym dielom  - na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať literárne texty  - porozumieť nahrávkam v anglickom jazyku | Britské impérium vo svojom najväčšom rozmachu  Kolonializmus  Priemyselná revolúcia, urbanizácia a modernizácia krajiny  Pred Viktoriánske obdobie  Viktoriánske obdobie  Estetické hnutie v Anglicku  Realizmus, koloniálna literatúra  Záver Viktoriánskej literatúry a obdobia  Dráma/Próza/Poézia  - historické, kultúrne, spoločenské a politické kontexty, situácie, faktory a udalosti vyššie uvedených literárnych období  - významní autori a ich diela  - panovníci a boje o moc |

**Moderná anglická literatúra**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - rozlíšiť a skúmať rôzne umelecké jazykové prostriedky a žánre  - spoznať rôzne informácie o spisovateľoch a ich dielach  - definovať základne poznatky o literárnom období  - posúdiť sociálne a historické kontexty, ktoré ovplyvnili literatúru daného obdobia  - analyzovať a interpretovať úryvky z diel (poézia a próza)  - prezentovať vybrané ukážky z literárnych diel  - pochopiť literárny text a urobiť jeho rozbor  - vyjadriť svoj názor, skonštruovať a vyvodiť si systém poznatkov o hlavných myšlienkach literárneho obdobia  - pochopiť súvislosti medzi literárnym obdobím a literárnym dielom  - na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať literárne texty | Od Viktoriánskej literatúry k modernizmu  Modernizmus  Non Modernizmus  Realizmus  Angry Young Man  Medzivojnová a povojnová literatúra  Dráma  Poézia/Próza  - historické, kultúrne, spoločenské a politické kontexty, situácie, faktory a udalosti vyššie uvedených literárnych období  - významní autori a ich diela  - rôzne štýly písania |

**Anglická post moderná literatúra – súčasnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - rozlíšiť a skúmať rôzne umelecké jazykové prostriedky a žánre  - spoznať rôzne informácie o spisovateľoch a ich dielach  - definovať základne poznatky o literárnom období  - posúdiť sociálne a historické kontexty, ktoré ovplyvnili literatúru daného obdobia  - analyzovať a interpretovať úryvky z diel (poézia a próza)  - prezentovať vybrané ukážky z literárnych diel  - pochopiť literárny text a urobiť jeho rozbor  - vyjadriť svoj názor, skonštruovať a vyvodiť si systém poznatkov o hlavných myšlienkach literárneho obdobia  - pochopiť súvislosti medzi literárnym obdobím a literárnym dielom  - na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať literárne texty  - porozumieť nahrávkam v anglickom jazyku | Post Modernizmus  Súčasná literatúra  Dráma  Poézia/Próza  - historické, kultúrne, spoločenské a politické kontexty, situácie, faktory a udalosti vyššie uvedených literárnych období  - významní autori a ich diela  - rôzne štýly písania |

**Americká literatúr: Kolonializmus – Naturalizmus**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - rozlíšiť a skúmať rôzne umelecké jazykové prostriedky a žánre  - spoznať rôzne informácie o spisovateľoch a ich dielach  - definovať základne poznatky o literárnom období  - posúdiť sociálne a historické kontexty, ktoré ovplyvnili literatúru daného obdobia  - analyzovať a interpretovať úryvky z diel (poézia a próza)  - prezentovať vybrané ukážky z literárnych diel  - pochopiť literárny text a urobiť jeho rozbor  - vyjadriť svoj názor, skonštruovať a vyvodiť si systém poznatkov o hlavných myšlienkach literárneho obdobia  - pochopiť súvislosti medzi literárnym obdobím a literárnym dielom  - na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať literárne texty | Skorá americká literatúra  Kolonializmus  Revolučné obdobie  Romantizmus  Transcendentalizmus  Realizmus  Naturalizmus  Dráma  Poézia/Próza  - historické, kultúrne, spoločenské a politické kontexty, situácie, faktory a udalosti vyššie uvedených literárnych období  - významní autori a ich diela  - rôzne štýly písania  - panovníci a boje o moc |

**Americká literatúra: Modernizmus**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak vie/dokáže  - rozlíšiť a skúmať rôzne umelecké jazykové prostriedky a žánre  - spoznať rôzne informácie o spisovateľoch a ich dielach  - definovať základne poznatky o literárnom období  - posúdiť sociálne a historické kontexty, ktoré ovplyvnili literatúru daného obdobia  - analyzovať a interpretovať úryvky z diel (poézia a próza)  - prezentovať vybrané ukážky z literárnych diel  - pochopiť literárny text a urobiť jeho rozbor  - vyjadriť svoj názor, skonštruovať a vyvodiť si systém poznatkov o hlavných myšlienkach literárneho obdobia  - pochopiť súvislosti medzi literárnym obdobím a literárnym dielom  - na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať literárne texty  - porozumieť nahrávkam v anglickom jazyku | Psychologický realizmus  Modernizmus  Realizmus  Protivojnová literatúra  Post Modernizmus  Dráma  Poézia/Próza  - historické, kultúrne, spoločenské a politické kontexty, situácie, faktory a udalosti vyššie uvedených literárnych období  - významní autori a ich diela  - rôzne literárne štýly |

**Predmet: Čítanie s porozumením** **-** a**nalytické čítanie**

Inovovaný ŠkVP – 3. roč. (vzdelávacie štandardy, učebný plán, učebné osnovy)

|  |  |
| --- | --- |
| Škola | Základná škola, Tilgnerova14, 845 05 Bratislava |
| Názov predmetu a skratka | Čítanie s porozumením - ČIP |
| Časový rozsah | ŠVP - 0 hodín týždenne,  ŠkVP - 1 hodina týždenne,33 hodín ročne |
| Ročník | tretí |
| Názov ŠVP | ŠVP pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCD1 |
| Názov ŠkVP: | Čítanie je bránou k múdrosti. Inovovaný ŠkVP ZŠ Tilgnerova 14, Bratislava |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 – primárne vzdelávanie |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Forma hodnotenia | Slovné hodnotenie – absolvoval/neabsolvoval – Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy |
|  |  |

**Charakteristika predmetu:**

Základnou funkciou vyučovania predmetu Čítanie s porozumením na 1. stupni základnej školy je rozprávať a sprostredkovať zvukovú reč, ktorá by mala byť  zrozumiteľná. Rozvíjať čitateľské zručnosti u žiakov, aby pochopili a pracovali s  nadobudnutými informáciami. Čítanie s porozumením je teda základná kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie. V predmete nie je podstatná rýchlosť a plynulosť čítania, ale prioritou je pochopenie textu a používanie písaných textov.

Uvedomené čítanie podľa P. Gavoru (2012, s. 40) sa často nazýva aj čítanie s porozumením. Má špecifické postavenie, pretože je samostatnou zložkou čítania a zároveň aj cieľom tejto činnosti. Jeho hlavným znakom je, že žiak čítanému textu rozumie. Výcvik je zameraný na získanie týchto zručností:

* chápať a porozumieť pri čítaní význam každého slova izolovane i v kontexte,
* chápať pri čítaní zmysel a význam slov. spoj, výrazov (pojmových i obrazových) a viet,
* chápať zmysel a obsah každého logicky uceleného odseku,
* chápať hlavnú myšlienku odseku i celého textu,
* chápať a uvedomiť si logické súvislosti myšlienok, viet, odsekov, častí a celku, tvoriť závery a vyjadrovať postoje k prečítanému textu.

P. Gavora (2012, s. 41) vo svojej štúdii uvádza, že uvedomené čítanie predstavuje kvalitatívne vyšší stupeň pri rozvoji čítania. Zároveň je to najťažší i najzodpovednejší úsek vyučovania nielen na hodinách čítania, ale vo všetkých vyučovacích predmetoch. Dotýka sa problému rozvíjania reči, myslenia a cítenia, vytvárania kultivovaného zážitku z čítaného textu, ale i študijných úspechov alebo neúspechov žiakov.

Čítanie s porozumením je vnímané ako súčasť funkčnej gramotnosti, teda schopnosti spracovať informácie z tlačeného a písaného textu, ktoré sa využívajú pri riešení rôznych praktických situácií. Prostredníctvom rôznorodých textov žiak spoznáva kultúru slova, rôzne hodnoty, vniká do postojov postáv. Ťažkosti pri čítaní s porozumením sa dajú prekonať trpezlivosťou, usilovnosťou, pravidelnosťou a vytrvalosťou.

**Obsah predmetu:**

Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacej oblasti slovenský jazyk a literatúra. Viaže sa na učebné osnovy, štandardy a učebný plán. Pri tvorbe náplne predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu SJL a z mimočítankového čítania (pozri prílohu). Obsah predmetu je usporiadaný podľa tém, ktoré vzájomne súvisia. Vzdelávacia oblasť bola rozšírená a pridaná do IŠKVP 1 vyučovacou hodinou, t.j. 33 vyučovacích hodín v 4. ročníku.

Osobitosťou predmetu je skutočnosť, že žiaka odbremeňuje od poučiek. Veľa priestoru sa ponecháva zrakovému vnímaniu, ktoré sa opiera o vizuálnu pamäť. Sluchové vnímanie sa využíva na osvojenie správnej výslovnosti . Východiskové sú príkazy: počúvajte ( číta učiteľ alebo niekto iný) a príkaz čítaj nahlas (žiak sa usiluje text čítať sám).Za týmito pokynmi nasledujú príkazy na poznávanie nových informácií myslením. Tu sa uplatňuje analýza s abstrakciou: vyhľadajte, vypíšte, odpíšte, farebne vyznačte, porovnajte, rozlíšte, atď. Didaktická postupnosť sa zachováva. Postupuje sa od neznámeho alebo menej známeho k novému.

V záverečných hodinách čítania s porozumením povzbudzujeme žiakov, aby  reprodukovali texty, voľne  tvorili vety a vyslovili vlastný názor.

**Obsahový štandard predmetu:**

Súvislé texty sú väčšinou utvorené z viet, ktoré sú zoskupené do odsekov, ale i do väčších celkov, napr. častí, kapitol, kníh. Typy textov sú obvyklé spôsoby zoradenia textu podľa obsahu a zámeru autora:

* Rozprávanie je typ textu, v ktorom sa informácie vzťahujú na vlastnosti objektov v čase. Tieto texty obvykle odpovedajú na otázku KEDY alebo v akej postupnosti.
* Výklad je typ textu, v ktorom sa informácie podávajú ako prvky, prostredníctvom ktorých sa môžu analyzovať. Poskytuje vysvetlenie, v akom vzťahu sú časti a celok a často odpovedajú na otázku ako.
* Opis je typ textu, v ktorom sa informácie vzťahujú na vlastnosti objektov v priestore a poskytujú odpoveď na otázku aký.
* Argumentácia je typ textu, ktorý prezentuje tvrdenia ako vzťahy medzi pojmami alebo ďalšími tvrdeniami. Tieto texty odpovedajú často na otázku prečo.
* Inštrukcia (niekedy aj nariadenie) je typ textu, ktorý poskytuje návod, ako čo vykonať a obsahuje postupy, úlohy, pravidlá a stanovy, ktoré špecifikujú určité správanie.
* Dokument alebo zápisnica je text, ktorý je určený na zachovanie informácií. Charakterizujú ho vysoko formalizované požiadavky na text aj formát.
* Hypertext je súbor textových častí spojených do celku tak, aby sa dal čítať v rôznej následnosti a umožňuje čitateľovi sledovať rôzne prístupy k informáciám.

**Ciele predmetu ČIP:**

Cieľom predmetu ČIP je učiť deti čítať s porozumením v  samostatnom predmete v 4. ročníku ZŠ pomocou mimočítankovej literatúry (pozri prílohu). Na krátkych úryvkoch a  textoch v  pracovných listoch je možnosť precvičovať čítanie s porozumením aj pre deti zo slabšieho rodinného prostredia alebo s dyslexiou.

Pri práci so žiakmi s poruchami čítania je potrebné akceptovať dieťa také aké je, s jeho chybami a nedostatkami, poskytnúť mu dostatok podnetov na zažívanie úspechov a pozitívnych zážitkov. Iba tak má naša práca zmysel a cieľ.

Učitelia môžu pracovné listy využiť nielen na hodinách slovenského jazyka, ale aj na ostatných predmetoch, ako sú: prírodoveda, vlastiveda, dramatická výchova, matematika, výchovné predmety ale aj na krúžkoch, alebo ako netradičnú domácu úlohu. Praktická časť má plniť motivačnú úlohu aj pre žiakov so ŠVVP, a tak napomáhať aj ich všestrannému rozvoju.

Cieľom čítania textov je sledovať čítanie s porozumením od najjednoduchšej schopnosti vyhľadávať v texte priamo formulované informácie, cez schopnosť nachádzať spoločné alebo podobné znaky a na ich základe vyvodiť záver (nájsť správnuodpoveď), podľa P. Gavoru (2012, s. 71 a 72) je vyvodeniezákladom vyššej práce s textom, pričom možno rozlišovať vyššie a nižšie stupne vyvodzovania podľa náročnosti úlohy.

**Cieľom učiteľa je, aby absolventovi 3.ročníka**  **nebol predmet neznámy a aby:**

* vedel spracovať  a vybrať len podstatné textové informácie
* dokázal spracovať z textu aj také informácie, ktoré nie sú na prvý pohľad čitateľné
* porozumel rôznym druhom textov,
* používal získané informácie v každodennom živote,
* sa naučil myslieť v jednoduchých  súvislostiach,
* dokázal kriticky hodnotiť,
* sa naučil komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni,

rozumel jazykovým prejavom z obsahovej stránky,

* poznal jazykové prostriedky,
* vedel prezentovať nové skúsenosti,
* chápal veci a javy v novom kontexte,
* pracoval s náučnými knihami, encyklopédiami, časopismi...
* aktívne počúvať, vecne, jasne a zrozumiteľne vyjadrovať myšlienky
* udržiavať zrakový kontakt

**Čitateľské kompetencie predmetu ČIP zahŕňajú:**

* schopnosť pochopenia textu
* identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu
* reprodukovať text a utvoriť si úsudok
* schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia a závery
* schopnosť prepájať myšlienky s poznatkami a vedomosťami z iných predmetov

**Kľúčové kompetencie, ktoré predmet ČIP rozvíja:**

* vybrať si text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie
* nahlas, ticho a opakovane prečítať text
* pochopiť význam textu
* prerozprávať obsah textu na základe chronologickej alebo logickej postupnosti
* porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch
* overiť si význam slova
* porozumieť štruktúre slova a jeho častiam

**Stratégie vyučovania:**

Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce

učiteľa. Využívanie stratégií umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť.

Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa podľa svojho výberu tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru , v ktorej sa žiak môže pracovať bez strachu a stresu. Podnecuje jeho prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu čítaniu a podporuje sebahodnotenie. Čítanie s porozumením sa vyznačuje schopnosťou žiaka dešifrovať text, nájsť v ňom kľúčové pojmy a postrehnúť vzťahy medzi nimi (Maňák , Švec 2003). Používanie čitateľských stratégií závisí od primeranosti čítaného textu. Ak je text pre jedinca jednoduchý, potom ho spracuje pomocou čitateľských zručností, čiže postupov, ktoré má už dobre nacvičené. Ak je ale text neprimeraný a čitateľské zručnosti pre porozumenie nestačia, potom je nutné využívať rozličné čitateľské stratégie:

motivačný rozhovor, motivačný výklad, motivačné rozprávanie, vysvetľovanie, opis, demonštrácia, metóda ukážky, samostatná práca žiakov, opakovanie, herné a súťaživé metódy, hlasné čítanie žiaka žiakom atď...

**Kľúčové slová**

Čítanie, čítanie s porozumením, literárny text, čitateľ a uvedomené čítanie, mimočítankové čítanie, pracovné listy podporujúce čítanie s porozumením ,školská knižnica, čitateľská gramotnosť, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, schopnosť porozumieť textu, dokázať spracovať informácie, vedieť formulovať závery, hypotézy, plynulosť čítania, technika čítania, zručnosť čítania a písania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tematické celky** | **Poč.hodín** |
| 1. | Rozvíjame čítanie s porozumením | 12 |
|  | Prozodické vlastnosti reči | 6 |
| 2. | Čítajme s radosťou | 4 |
| 3. | Z každého rožku trošku | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | 3. | Spolu |
| Počet hodín podľa ŠVP | 0 | 0 |
| Počet hodín podľa ŠKVP | 1 | 1 |

**Začlenenie prierezových tém** Prierezové témy a ich skratky – iŠkVP

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Osobnostný a sociálny rozvoj | - OSR |
| 2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu | - VMR |
| 3. Environmentálna výchova | - ENV |
| 4. Mediálna výchova | - MDV |
| 5. Multikultúrna výchova | - MUV |
| 6. Regionálna výchova a ľudová kultúra | - RLK |
| 7. Dopravná výchova | - DOV |
| 8. Ochrana života a zdravia | - OZO |
| 9. Finančná gramotnosť | - FIG |

**Predmet: Finančná gramotnosť – 4. roč. ZŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| Škola | Spojená škola Tilgnerova 14, 841 05 Bratislava |
| Názov premetu a skratka | Finančná gramotnosť – FiG |
| Časový rozsah výučby | ŠVP – 0 hodín týždenne, 0 hodín ročne  ŠkVP – 1hodina týždenne, 33 hodín ročne  Spolu - 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne |
| Názov ŠVP | Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 1 |
| Názov ŠkVP | **Finančná gramotnosť – základná životná zručnosť**.  ŠkVP ZŠ Tilgnerova 14, Bratislava |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 – primárne vzdelávanie |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Forma hodnotenia | Slovné hodnotenie – absolvoval/neabsolvoval  Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie  žiakov základnej školy |
|  |  |

**1. Charakteristika predmetu:**

**Finančná gramotnosť** je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na

efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

V rámci PISA má definícia finančnej gramotnosti dva aspekty, a to spôsob myslenia a správania sa a dôvody rozvoja tejto gramotnosti: „Finančná gramotnosť znamená znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík, sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať

získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.“(Finančná gramotnosť - metodická príučka, s. 6)

**2. Ciele predmetu FiG:**

Žiak by mal získať schopnosť:

-prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,

-rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,

-porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami s osobného života,

-orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,

-argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,

-tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,

-čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,

-schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,

-používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácii,

-umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní, s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeniu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebavzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

**Uplatňovanie finančnej gramotnosti v rámci primárneho vzdelávania- ISCED 1**

Už na 1. stupni sa žiaci stretávajú s peniazmi či v podobe vreckového, alebo im rodičia kupujú hračky. Cieľom finančnej gramotnosti je učiť ich hodnote peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať. Je to základ toho, aby až tieto deti budú dospelí a budú sami viesť svoje financie, dokázali s nimi rozumne naložiť a vedeli sa orientovať na finančnom trhu.

Žiak na 1. stupni získava informácie o finančnej gramotnosti primerane k veku, pričom sa získané vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje rozširujú špirálovite vzhľadom na obsah učiva a vek žiakov.

**3. Organizácia kompetencií:**

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané nasledovne: témy, kompetencie čiastkové kompetencie a očakávania.

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Celkovo sú Témy zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

1. Človek vo sfére peňazí,

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí,

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca,

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi,

5. Úver a dlh,

6. Sporenie a investovanie,

7. Riadenie rizika a poistenie.

**4. Obsahový štandard predmetu:**

**1. Človek vo sfére peňazí**

Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. Zodpovednosť za svoju existenciu, práca, povinnosť, samostatnosť.

Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Osvojiť si čo znamená žiť hospodárne.

**2. Zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov. Slovo re – KLAM - a nie všetko, čo sa v nej uvádza je pravda.

Kontrolovať osobné údaje a informácie (kľúč od domu, cenné veci, ...).

Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Poznať priority pri míňaní peňazí, kupovať len to, na čo mám peniaze.

Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.

**3. Zabezpečenie peňazí na uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca**

Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Dopĺňať si vzdelanie počas života, prispôsobovanie sa rodiny dobe, v ktorej žijeme.

Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti, inšpirované úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

**4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

Vypracovať osobný finančný plán.

Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Uvedomiť si účel a dôležitosť závetu. Pojem závet.

**5. Úver a dlh**

Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať práva žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť.

**6. Sporenie a investovanie**

Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Zhodnotiť investičné alternatívy.

Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.

**7. Riadenie rizika a poistenie**

Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík.

Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Vysvetliť význam medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

**5. Výkonový štandard predmetu:**

**1. Človek vo sfére peňazí**

- pomenovať základné ľudské hodnoty -život, zdravie, rodina,...

- urobiť rebríček hodnôt (zdôrazniť význam duchovných hodnôt)

- pomenovať základné ľudské potreby - jedlo, šatstvo, veci osobnej potreby, hračky, teplo,... peniaze

- robiť zoznam životných potrieb v domácnosti, ktoré musia rodičia platiť zo mzdy

- posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny

- vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti

-uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti

- osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej

- poznať hodnotu zariadení, s ktorými žiak pracuje a vážiť si ich: počítač, tlačiareň, digitálny fotoaparát

- cena predmetov, dopad na prírodu a človeka

- oboznámiť sa a naučiť sa rozlišovať peniaze, ich hodnotu

**2. Zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

-prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

-význam peňazí, priority tovaru

-slovo re- KLAM-a -nie všetko, čo sa v nej uvádza je pravda

-kontrolovať osobné údaje a informácie. - kľúč od domu, cenné veci v dome...

-urobiť zoznam základných životných potrieb a premyslieť ich finančnú náročnosť (môžem si kúpiť len to na čo mám peniaze)

**3. Zabezpečenie peňazí na uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca**

-štúdium je prvým predpokladom pre získanie zamestnania

-vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom

-vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a

rodiny

-opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka

**4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

−vysvetliť žiakom zmysel sporenia: mať záujem si niečo kúpiť alebo si tvoriť stabilnú finančnú rezervu/ šetrenie do pokladničiek a pod.

−vlastné peniaze (vreckové) - ako s nimi hospodáriť, čo si za ne môžem kúpiť, vytýčiť si cieľ, (napr. školský výlet, bicykel a pod.)

−urobiť a viesť si osobný rozpočet: príjem

-výdavky (príjem = drobná práca v domácnosti, môže to byť súčasť vreckového)

−hra na obchod - čo si môžem kúpiť

−vysvetliť žiakom systém cenových relácií v rôznych obchodoch a nasmerovať ich na zodpovedné rozhodovanie pri nákupe (čokoláda v Tescu stojí 1 euro, tá istá čokoláda v Lidli stojí 0,80 centov, zvážiť si možné použitie vzniknutého finančného rozdielu)

−opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia ( elektrika, plyn, voda, odpad, potraviny)

−charitatívne organizácie - ako môžem pomôcť, význam, upozorniť na podvodníkov

−vedieť porovnať cestovanie z finančného hľadiska, vedieť si kúpiť cestovný lístok

−naučiť sa, ako možno ušetriť peniaze: - požičiavanie kníh v knižnici

−vedieť vyrobiť darček pre blízkeho a tak ušetriť peniaze

**5. Úver a dlh**

−opísať situácie, kedy si človek peniaze/predmety nakupuje a kedy si ich požičiava, popísať dôsledky oboch možností

−požičiavanie osobných vecí spolužiakom, dôveryhodnosť človeka, ako reagovať v prípade nezodpovedného človeka, čo sa môže stať pri požičiavaní

−požičiavanie kníh z knižnice - po prečítaní vrátiť v termíne a nepoškodenú

**6. Sporenie a investovanie**

-opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť

-uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu

−banka, akú úlohu plní, vysvetliť, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii

−vysvetliť žiakom zmysel sporenia: mať záujem si niečo kúpiť alebo si tvoriť stabilnú finančnú rezervu/ šetrenie do pokladničiek a pod./

-vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcií

-vysvetliť, za čo všetko sa platí daň

**7. Riadenie rizika a poistenie**

-identifikovať možné riziká

-vysvetliť pojem riziko na úrovni nedbanlivého narábania s peniazmi/zadlženie sa v dôsledku väčších výdavkov ako príjmov, vreckové na týždeň miniem za dva dní a požičiam si od kamaráta/

-opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka

-vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine, pochopiť význam ich dôstojného postavenia vyjadreného zdravím a sociálnou istotou

-vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje

−poistenie a jeho význam v prípade výletu alebo exkurzie

**6. Pedagogické stratégie predmetu:**

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. Práve preto tu môžeme uplatňovať najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania.

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné žiakom pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania.

Pre metódy vyučovania by malo vo všeobecnosti platiť:

Názornosť – poskytovanie informácií by malo byť názorné, mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výukových schém a podobne.

Jednoduchosť – jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.

Aktivita žiakov – žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skladať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.

Tempo hodiny – hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.

Zmysluplnosť – žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.

Využiteľnosť – týka sa najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančného vzdelávania získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.

Dôležitosť – nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité, preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

(Metodická príručka pre implementáciu finančnej gramotnosti do vzdelávania na prvom stupni základných škôl, 2014 str. 10-11)

**7. Učebné zdroje:**

Učebnice:

* Moja prvá kniha o peniazoch – Mgr. Martin Hallon, vydal: Hallon, s.r.o. Bošany 2013
* Finančná gramotnosť pre 4. ročník základných škôl – M. Reiterová, Z. Kosárová, vydavateľstvo Príroda

Novovytvorené učebné texty, pracovné listy, prezentácie uložené na spoločnej internetovej stránke školy.

**8. Hodnotenie predmetu:**

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky deti medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. V každom polroku sú žiaci na vysvedčení hodnotení absolvoval/neabsolvoval. Vychádzame z Metodického pokynu č. 7/2009 – R z 28. Apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Podmienky na absolvovanie:

* + - minimálna účasť 70% na vyučovacích hodinách počas oboch polrokov
    - aktivita na vyučovacích hodinách a plnenie domácich úloh podľa požiadaviek vyučujúceho
    - úspešnosť minimálne 30% na koncoročnej olympiáde (forma testu)

**9. Prierezové témy:**

* dopravná výchova
* osobnostný a sociálny rozvoj
* enviromentálna výchova
* mediálna výchova
* multikultúrna výchova
* ochrana života a zdravia
* tvorba projektu a prezentačné zručnosti