

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Motto: „*Múdrost', slušnosť, tvorivosť, доброта, krása a zdatnosť.
Slová, ktorých význam poznáme.*“

Filozofia školy je:

Aby žiak vstupoval do školy ako slobodný tvorivý jedinec, ktorý dokáže zhodnotiť svoje ašpiračné schopnosti a rozvoj jeho tvorivého myslenia, samostatnosti a aktivity.

K tomuto cieľu chceme dôjsť vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a živej diskusie medzi žiakmi navzájom , žiakov s pedagógmi a širokou verejnosťou.

Základná škola s materskou školou Novot' 315

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stupeň vzdelania:

ISCED 1 – Primárne vzdelanie

ISCED 2 – Nižšie stredné vzdelanie

Názov ŠkVP: ŠkVP pre 1. stupeň základného vzdelávania (1. – 4. roč. ZŠ)
ŠkVP pre 2. stupeň základného vzdelávania (5. – 9. roč. ZŠ)

Dĺžka štúdia: 9 – ročná (1. stupeň – 4 roky, 2. stupeň – 5. rokov)

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: slovenský

Doklad o dosiahnutom vzdelaní: Vysvedčenie o ukončení:

- 1. stupňa základného vzdelávania po ukončení 4. ročníka
- 2. stupňa základného vzdelávania po ukončení 9. ročníka.

Druh školy: štátna

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou Novot' 315, 029 55
Novot', č. 315

IČO: 378 131 29

Riaditeľ školy: Mgr. Ľuboš Paták

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Martina Plutinská, Mgr. Mária Kobellová

Kontakty: skola@zsnovot.edu.sk tel.: 043/5590 220

www.zsnovot.edupage.org fax: 043/5590 220

Zriaďovateľ: Obec Novot'

Adresa: č. 285, 029 55 Novot'

Starosta obce: Mgr. Radoslav Kozák, PhD.

Kontakty: ou@novot.sk tel.: 043/5590 215

www.novot.sk fax: 043/5590 195

ŠkVP prerokovaný na pedagogickej rade dňa: 27.08.2019

ŠkVP prerokovaný na Rade školy dňa: 30.08.2019

Miesto vydania: Novot'

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2019

Mgr. Ľuboš Paták
riaditeľ školy

Platnosť, Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod
Platnosť	od 1. 9. 2015	
Prerokovanie v Rade školy	31.08.2015	
Revidovanie	31. 08. 2016	Doplnenie iŠkVP pre 2. a 6. ročník
Platnosť	od 01. 09. 2016	
Prerokovanie v RŠ	30. 08. 2016	
Revidovanie	30. 08. 2017	Doplnenie iŠkVP pre 3. a 7. ročník
Platnosť	od 01. 09. 2017	
Prerokovanie v RŠ	30. 08. 2017	
Revidovanie	28. 08. 2018	Doplnenie iŠkVP pre 4. a 8. ročník
Platnosť	od 01. 09. 2018	
Prerokovanie v RŠ	27. 08. 2018	
Revidovanie	27. 08. 2019	Doplnenie iŠkVP pre 9. ročník
Platnosť	od 01. 09. 2019	
Prerokovanie v RŠ	30. 08. 2019	

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Novoť je škola úplná (plneorganizovaná) s ročníkmi 1. – 9. Navštevuje ju dlhodobo vyše 450 žiakov, ktorí majú k dispozícii na vzdelávanie 40 učební (z toho 7 odborných). Škola je umiestnená v strede obce v príjemnom prostredí s množstvom zelene v areáli školy. V poslednom období prešla veľkými premenami – prebudoval sa interiér i exteriér budov. Sú tu veľmi dobré podmienky pre športovanie. Počet tried sa pohybuje vyše čísla 20. Na škole pracujú 2 oddelenia ŠKD.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú výlučne žiaci z obce Novoť. Doprava žiakov z odľahlejších častí obce do školy je zabezpečená autobusmi SAD a súkromnou spoločnosťou. Niektorí žiaci sa do školy dopravujú na bicykloch.

Máme bohaté skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Deti so ŠVVP sú zaradené do bežných tried. Škola úzko spolupracuje s CPPPaP a CŠPP v Námestove. Vzhľadom na to, že obec sa nachádza v pohraničnom pásme s Poľskom, v bežnom styku prevláda goralské nárečie.

Na 1. stupni v ročníkoch 2.- 4. prevládajú žiaci s veľmi dobrými výsledkami. Väčšina žiakov býva na konci školského roku vyznamenaných.

Na 2. stupni sú okrem výborných a priemerných žiakov aj slabí žiaci, ktorí nejavia záujem o vzdelávanie a získavanie nových zručností a vedomostí. Správanie žiakov je v súlade so školským poriadkom, drobné porušenia sa posudzujú podľa kritérií školského poriadku.

Žiaci pravidelne získavajú ocenenia na rôznych súťažiach v okrese, regióne, kraji i v celoslovenských a medzinárodných kolách najmä v predmetoch Vv, Tv, Hv, SJ, M a divadelníctve.

3. Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie

Na škole vyučuje dlhodobo viac než 35 učiteľov odborných predmetov a asistentov učiteľa, špeciálny pedagóg a vychovávateľky v ŠKD.

Vyše 95 % z nich je kvalifikovaných – spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť. Väčšina učiteľov má viacročnú prax, prevažnú časť tvoria ženy.

Celé vedenie školy (RŠ, ZRŠ) absolvovalo prípravu riadiacich pracovníkov. Väčšia časť učiteľov absolvovala kurz IKT (základy práce s počítačom a práce s interaktívnou tabuľou.); ukončila I. alebo II. atestáciu. Pravidelne sa

zúčastňujú metodických dní poriadaných okresnými metodickými orgánmi. Niektorí sa zúčastňujú na kontinuálnom vzdelávaní, uskutočňovanom MPC Banská Bystrica, Žilina, prípadne inými organizáciami. Učiteľky 1. stupňa (5) ukončili doplňujúce štúdium cudzieho jazyka, dve učiteľky ukončili DPŠ.

Na škole pôsobí výchovný poradca, ktorý poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom, žiakom a ich rodičom. Okrem neho vykonávajú činnosť koordinátori:

- prevencie sociálno – patologických javov
- enviromentálnej výchovy
- informatizácie
- finančnej gramotnosti

Špeciálny pedagóg zastrešuje vzdelávanie žiakov so ŠVVP komunikuje s ostatnými učiteľmi, rodičmi, diagnostickými centrami, má na starosti žiakov so ŠVVP.

Povinné personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia iŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície);
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- pre realizáciu športovej prípravy v príslušnom športovom odvetví je potrebná trénerská kvalifikácia;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;

- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Odborní zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickkej, logopedickej, špeciálnopedagogickej, liečebnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

4. Organizácia prijímacieho konania

Na vzdelávanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky a o ktorého prijatie na základe zápisu do 1. ročníka požiadal zákonný zástupca. Zápis sa uskutočňuje v termíne od 1. do 30. apríla. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku a to vždy po vyjadrení príslušného poradného zariadenia a praktického lekára pre deti a dorast a na základe žiadosti o prijatie zákonného zástupcu žiaka. Zákonný zástupca môže tiež požiadať o odklad povinnej školskej dochádzky, ale až po vyjadrení poradného zariadenia (CPPPaP a ČŠPP a detského lekára). Žiak je prijatý na vzdelávanie na základe rozhodnutia o prijatí, ktoré vydá riaditeľ školy.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Dôležitá súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti je úzka spolupráca s rodičmi žiakov. Žiaľ, nie všetci rodičia spolupracujú na požadovanej úrovni so školou – nemajú záujem o výsledky svojich detí. Tento nedostatok chceme postupne odstraňovať zlepšeným servisom pre verejnosť, rôznymi akciami poriadanými školou – prezentáciou toho, čo sa v škole žiaci naučili.

Rada školy je 11-členná, zasadá 4 razy ročne. Plní svoje funkcie, vyplývajúce zo zákona a zo štatútu Rady školy.

Rodičovské schôdzky sú organizované 2 razy ročne v telocvični školy a potom v triedach. Okrem toho sú využívané aj konzultačné dni pre rodičov, v prípade potreby individuálne.

Na dobrej úrovni je spolupráca so zriaďovateľom, s MŠ, CPPPaP a ČŠPP v Námestove, podnikateľskými subjektami v obci, Farským úradom

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Po rozsiahlej rekonštrukcii budov sú podmienky veľmi dobré. Okrem učební, kde prebieha výučba má škola zriadené odborné učebne: laboratórium chémie, laboratórium cudzích jazykov, učebňu a ateliér výtvarnej výchovy, učebňu

náboženskej výchovy, učebňu na vyučovanie fyziky, 2 učebne výpočtovej techniky (po 16 počítačov, tlačiarne, notebook, dataprojektor), telocvičňu, školské dielne, ŠKD – 2 miestnosti, žiacku kuchynku, 2 audio-video učebne s klavírom. V areáli školy je veľké multifunkčné ihrisko s atletickou dráhou, asfaltové ihrisko, 2 ihriská s umelou trávou (tenis, futbal) a pieskové ihrisko na plážový volejbal. Pre výuku niektorých predmetov sa využíva drevená EKO - učebňa. Súčasťou školy je školská jedáleň s kuchyňou. Na školskom dvore je množstvo zelene – trávnik, stromy, kry, živý plot, skalka.

Vybavenie kabinetov sa postupne zlepšuje, priebežne ich dopĺňame. Osvetlenie v triedach je vyhovujúce. Bol vymenený školský nábytok a podlahová krytina v triedach. V zborovniach sú počítače s prístupom na internet. 3 triedy 1. stupňa sú umiestnené v budove materskej školy. Na výuku sa využíva 18 interaktívnych tabúl; všetky budovy majú WIFI pripojenie na internet.

Povinné priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovne;
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom;

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky;
- didaktickú techniku;
- skladové priestory;
- archív;

g) informačno-komunikačné priestory

- knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

h) učebné priestory (interné/externé)

- učebne;
- odborné učebne;
- telocvičňa;
- školské ihriská;

i) spoločné priestory

- školské budovy;
- školská jedáleň;
- školský dvor;
- priestory pre školský klub detí.

7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagógovia, ale i návštevníci školy cítili čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie chodieb, tried a školského dvora. Vo vestibule, ale i na chodbách sú vystavené výtvarné práce žiakov. Na nástenkách sú prezentované rôzne aktivity školy, vo vitríne sú vyložené športové trofeje zo súťaží. Vo vestibule sú základné informácie o škole.

V každej triede sú nástenky pre informácie a poučenie. V budúcnosti chceme zlepšiť to, aby žiaci neodhadzovali odpadky mimo smetných nádob v budovách, ale hlavne v areáli školy. V každej triede i na WC sú nainštalované dávkovače mydla. Všetky informácie týkajúce sa školy sú zverejňované na webovej stránke školy.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku každého polroka triedni učitelia oboznámia žiakov o pravidlách bezpečného správania sa, o ochrane zdravia a o krokoch, ktoré je potrebné urobiť v prípade ohrozenia zdravia a života. Z poučenia sa urobí zápis do TK. Podobne každý odborný vyučujúci predmetov telesná výchova, technika, svet práce, výtvarná výchova, biológia, pracovné vyučovanie, informatika, chémia, fyzika poučí žiakov o bezpečnosti na príslušných hodinách. Problematike ochrany zdravia a bezpečnému správaniu sa žiaci venujú aj na účelových cvičeniach a didaktických hrách „Ochrana života a zdravia“ a aj na vyučovacích predmetoch biológia, telesná výchova, prírodoveda, technika a iných. Žiaci sú úrazovo poistení.

Na prevenciu pred požiarmi žiakov upozorňujú triedni učitelia na triednických hodinách a tiež na cvičeniach „OŽZ“. Žiaci by mali poznať čo majú robiť v prípade požiaru. Raz ročne uskutočňujeme požiarny poplach - súčinnosť triednych kolektívov v prípade vyhlásenia poplachu a splnenie časovej dotácie (limitu).

Počas prestávok, v školskej jedálni, mimoškolskej činnosti, v ŠKD, na výletoch a exkurziách, kurzoch zabezpečujú pedagogický dozor určení učitelia.

Pedagogickí i prevádzkoví pracovníci sa raz za 2 roky zúčastňujú na školení BOZP a PO, spojeného s overením vedomostí testom. Prednášku vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik. Pravidelne vykonávame revízie hasiacich prístrojov, hydrantov, telovýchovných zariadení, elektroinštalácie a bleskozvodov.

Prevencia pred používaním omamných látok je zabezpečená konaním rôznych prednášok a výchovných koncertov, na triednických hodinách, na ostatných hodinách v závislosti od predmetu a preberanej témy, inštaláciou násteniek, premietaním filmov a spoluprácou s rodičmi.

Ak sa u žiaka počas pobytu v škole prejaví príznaky akútneho **ochorenia, nevoľnosti, horúčky** a v prípade **úrazu**, triedny učiteľ o tejto skutočnosti ihneď informuje zákonného zástupcu. Do príchodu rodiča je žiak umiestnený pod dozorom v samostatnej miestnosti. Ak sa rodič nemôže dostať do školy, škola zabezpečí transport žiaka na zdravotné stredisko ku detskej lekáre. Pri výskyte parazitárneho ochorenia, predovšetkým **pedikulózy** u žiakov triedny učiteľ oznámi písomne túto skutočnosť rodičovi a poradí mu, aké činnosti je potrebné vykonať, aby došlo k náprave. Postihnutí žiaci majú zákaz vstupu do školy, až kým neprinesú potvrdenie od lekára o odstránení problému.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Škola si stanovila nasledovné **priority** v edukačnom procese, s cieľom, aby naši žiaci odchádzali čo najlepšie pripravení do života; resp. do ďalších stupňov vzdelávania:

- umožniť získať potrebné vedomosti a zručnosti všetkým žiakom tak, aby ich vedeli správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, tvoriví, flexibilní,
- žiaci si budú vedieť vyhľadávať informácie a budú vedieť prezentovať svoju prácu,
- škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,

- zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP, ktorí budú mať vypracovaný individuálny VVP,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov,
- postupne zvyšovať kvalitu prípravy žiakov vo vyučovaní cudzích jazykov so zreteľom na možnosti školy a na schopnosti jednotlivých žiakov,
- od začiatku učiť žiakov ako sa majú učiť, viesť ich k poznaniu svojich silných a slabých stránok,
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných a morálne vyspelých ľudí, ktorí sú schopní pracovať v kolektíve a sú motivovaní k celoživotnému vzdelávaniu,
- posilniť postavenie a motiváciu učiteľov, ich odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka; zaviesť nové formy a metódy práce
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a partnerskými školami v zahraničí.

2. Vlastné zameranie školy

Škola má všeobecné zameranie. Snahou celého pedagogického kolektívu je, aby žiaci vo všetkých vyučovacích predmetoch zvládli učivo na požadovanej úrovni. Voliteľné hodiny sme pričlenili k hlavným vyučovacím predmetom – zvýšenie dotácie zo ŠVP.

Veľký dôraz kladieme na rozvoj spolupráce u všetkých zainteresovaných vo vyučovacom procese (žiaci, učitelia, partneri a pod.) Ide nám aj o rozvoj vyšších poznávacích funkcií u žiakov. Tieto zámery môžeme dosiahnuť prostredníctvom aktívneho učenia sa žiakov. To súvisí aj s rozvojom zručností učiteľov podporovať procesy učenia sa žiakov, aby učitelia menej vyučovali a žiaci sa viac učili. Učitelia formulujú ciele vo vzdelávacích oblastiach tak, aby sa rozvíjala celá osobnosť žiaka. Ide nám najmä o rozvoj:

- Ø **KOGNITIVIZÁCIE** žiaka – rozvíjanie poznávacích schopností,
- Ø **EMOCIONALIZÁCIE** žiaka – rozvíjanie emocionálnej zrelosti,
- Ø **MOTIVÁCIE** žiaka – rozvíjanie záujmov, chcenia osobnosti, jej aktivity,
- Ø **SOCIALIZÁCIE** žiaka – rozvíjanie komunikačných schopností, spolužitia s inými ľuďmi,
- Ø **AXIOLOGIZÁCIE** žiaka – rozvíjanie hodnotovej orientácie,
- Ø **KREATIVIZÁCIE** žiaka – rozvíjanie tvorivosti.

Program primárneho vzdelávania je zostavený tak, aby zabezpečil hladký prechod z predškolského (predprimárneho) vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa.

3. Stupeň vzdelania, spôsob a podmienky ukončovania vzdelávania, vydanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu posledného ročníka 1. stupňa ZŠ, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka ZŠ.

Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie s doložkou.

ISCED 2

Nižšie sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu posledného ročníka 2. stupňa ZŠ.

Dokladom o získanom vzdelaní 2. stupňa je vysvedčenie s doložkou.

4. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, a cudzieho jazyka. Mal by svojim vystupovaním robiť dobré meno škole.

Okrem toho má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti: sociálne komunikačné; osobné, sociálne a občianske; v oblasti matematického a prírodovedného myslenia; v oblasti informačnej a komunikačnej technológie; riešiť problémy; vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry; rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť.

Absolvent našej školy by mal mať, zjednodušene povedané, spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

To znamená, že by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, obci; byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, telesnú zdatnosť, vedieť uzatvárať kompromisy, počúvať iných, vedieť vysloviť svoj názor, vyhľadávať pri učení rôzne druhy informácií a vedieť ich použiť, diskutovať o otázkach ochrany prírody a ekológie, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa v spojitosti so všeobecnými dejinami, ďalej kultúru a umenie, dobre ovládať slovenský jazyk, starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať základy 2. svetových jazykov a informačných a komunikačných technológií, používať matematické, logické a priestorové myslenie na riešenie rôznych problémov v každodennom živote, navrhovať nové riešenia, úlohy a schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Štruktúra kompetencií (spôsobilostí) absolventa:

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti):

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

5. Pedagogické stratégie

Na naplnenie cieľov filozofie školy, motta, cieľov rozvoja, kľúčových spôsobilostí, rozvoja schopností a zručností žiakov sa zameriame najmä na tieto oblasti:

- v plnej miere využívať odborné učebne s výpočtovou technikou na vyučovanie informatiky aj iných predmetov a cudzích jazykov (jazykové laboratórium),
- na lepšiu komunikáciu s rodičmi budeme využívať internetovú žiacku knižku,
- budeme podporovať tvorbu projektov, tímovú spoluprácu,
- v oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie,
- osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností,
- výchovný poradca a školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so ŠVVP, ich rodičom a zamestnancom školy v spolupráci s CPPPaP a CŠPP v Námestove.

Budeme sa snažiť vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia rôznymi formami výučby. Chceme si všímať **talent** v rôznych oblastiach a rozvíjať ho do maximálne možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov.

Žiaci majú veľký záujem o výchovné predmety – predovšetkým výtvarnú, telesnú a hudobnú výchovu – kde škola dosahuje dlhodobo výborné výsledky. Preto chceme rozvíjať tento záujem nielen na vyučovacích hodinách, ale aj v záujmovej mimoškolskej činnosti.

Pri prevencii proti používaniu omamných látok sa chceme zamerať na rôzne aktivity a sústavne pôsobiť na žiakov cez koordinátora, rodičov a učiteľov účelným využívaním voľného času.

6. Podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;
- c) žiak s nadaním.

Na efektívne vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť:

- a) včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup);
- c) odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa,

- d) ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;
- d) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

6.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

- 1) v špeciálnych školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- 2) v ostatných školách:
 - v špeciálnych triedach, ktoré sa zriaďujú spravidla pre žiakov s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia; časť výchovno-vzdelávacieho procesu sa môže uskutočňovať v triede spoločne s ostatnými žiakmi školy; niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy;
 - v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a saturovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovať za pomoci školského špeciálneho pedagóga žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, liečebného

pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú v nasledujúcich vzdelávacích programoch:

- Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou;
- Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami;
- Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených;
- Vzdelávací program pre žiakov hluchoslepých;
- Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti;
- Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania;
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím.

6.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;

- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

V súčasnosti škola neeviduje takých žiakov.

6.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;

- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

V súčasnosti škola neevидуje takých žiakov.

6.4 Vzdelávanie žiakov so ŠVVP na škole

Od začiatku každého školského roka sa intenzívne zameriavame na vyhľadávanie detí s ťažkosťami v učení a podozrením na rôzne poruchy, čo najrýchlejšie zabezpečujeme špeciálno-pedagogickú a psychologickú diagnostiku. Po obdržaní správ konzultujeme obsah IVVP a programov so špeciálnym pedagógom, triednym učiteľom a následne s odbornými vyučujúcimi.

V súčasnosti máme na škole žiakov s vývinovými poruchami učenia, chorých a zdravotne oslabených, s poruchami aktivity a pozornosti (ADHD) a s mentálnym postihnutím (variant A). Ku žiakom s mentálnym postihnutím sú zaradení 2 asistenti učiteľa. Na škole pracuje špeciálny pedagóg, ktorý poskytuje servis integrovaným žiakom, ich rodičom a učiteľom.

Títo žiaci so ŠVVP sú zaradení v bežných triedach. Z toho vyplýva, že škola zabezpečuje vzdelávanie pre všetkých žiakov.

Boli vykonané priestorové úpravy (bezbariérový prístup, úpravy v triedach, sociálnom zariadení) a zabezpečili sa pomôcky pre výučbu. Úzko spolupracujeme s CPPPaP a ČŠPP v Námestove. Učitelia, ktorí sa podieľajú na vzdelávaní žiakov so ŠVVP konzultujú postupy vo výučbe s odbornými pracovníkmi príslušných centier, so špeciálnym pedagógom a s výchovným poradcom. Niektorí žiaci majú špeciálne učebnice, kompenzačné pomôcky a všetci majú vypracované individuálne vzdelávacie programy, ktoré spracúvajú triedni učitelia v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Niektorí žiaci majú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie plány s úpravou obsahu učiva podľa doporučení ČŠPP na základe ich zdravotného znevýhodnenia, ktoré vypracúvajú odborní vyučujúci v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Nevyhnutná je úzka spolupráca s rodičmi. Žiaci sú hodnotení podľa špecifik svojho znevýhodnenia (podľa doporučení centier). Systém hodnotenia vypracúvajú učitelia v rámci PK a MZ.

Žiaci s mentálnym postihnutím sú vzdelávaní podľa učebných plánov a osnov pre špeciálne základné školy pre žiakov s mentálnym postihnutím a hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov v špeciálnych ZŠ s mentálnym postihnutím (ľahké).

Žiakom s poruchami aktivity a pozornosti (ADHD) zabezpečuje vyučovacie hodiny špecifického vyučovacieho predmetu terapeuticko – korekčné cvičenia školský špeciálny pedagóg.

Na škole sú zriadené relaxačné kútiky pre integrovaných žiakov (v triedach a aj na chodbách).

7. Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové témy je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

V ŠVP majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – DOV(len 1. stupeň)

Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR

Environmentálna výchova - ENV

Mediálna výchova - MDV

Multikultúrna výchova - MUV

Ochrana života a zdravia - OŽZ

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - VMR

Regionálna výchova a ľudová kultúra – RGV (len 1. st.)

Osobnostný a sociálny rozvoj	súčasť všetkých predmetov
Environmentálna výchova	CJ, VYV, PDA, VLA, SJL, BIO, GEO, TECH, CHEM
Mediálna výchova	SJL, CJ, INF, OBN, HUV
Multikultúrna výchova	NAV, CJ, VYV, HUV, SJL, OBN, DEJ, GEO
Dopravná výchova (len 1. st.)	kurz 1x ročne 4hod., VLA, PDA, TSV
Ochrana života a zdravia – didaktické hry – 1. st.; Účelové cvičenia – 2. st.	1. st. – kurz 1x ročne 4hod. a teoretická časť; 2. st. – kurz 2x ročne 5 hod. (jún) BIO, TECH, FYZ, CHEM, PDA, VLA, TSV
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	NAV, OBN, BIO, PDA, TECH
Regionálna výchova a ľudová kultúra (len 1. st.)	VLA, PDA, SJL, HUV, VYV, PRV

7.1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

7.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské a medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.
- osvojil zásady bezpeč. správania a porozumel rizikám v oblasti partnerského spolužitia. (2. stupeň).

7.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, triedenie odpadu a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu.

7.4 Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je

položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania a vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

7.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** budeme využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

7.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra – len 1. stupeň

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym

dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Na 2. stupni sa prvky **regionálnej výchovy** prelínajú v prierezovej téme **Multikultúrna výchova**.

Na škole organizujeme besedy s významnými osobnosťami našej obce, spisovateľmi, exkurzie do skanzemu Oravskej dediny v Zuberici, na Oravský hrad, do Hviezdoslavovej hájovne pod Babou horou, návšteva Oravského múzea v Dol. Kubíne, domu Martina Kukučína v Jasenovej, pamätnej izby Jána Vojtaššáka v Zákamennom a pod. Zapájame žiakov do súťaží: Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Maľko, Rozprávkové vretienko, Európa v škole. Na škole pracuje záujmový krúžok Regionček, je zriadený Regionálny kútik (rôzne predmety, ktoré využívali naši predkovia). Žiaci pravidelne vystupujú na obecných podujatiach a aj v zahraničí (spevácky súbor Burizon a folklórny krúžok). V spolupráci s CSS v Novoti a rodičmi usporadúvame spoločné akcie (pracovné dielne): páranie peria, výzdoba veľkonočných kraslíc, výroba vianočných ozdôb, pečenie medovníkov a iné.

7.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – len 1. stupeň

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy formou kurzu.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

7.8 Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – **didaktických hier**. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Na 2. stupni sa realizuje v rámci predmetov TSV, BIO, TECH, CHEM, FYZ, ako aj v **účelových cvičeniach**, ktoré sa uskutočňujú 2 razy ročne v trvaní 5 hodín v júni (teoretická a praktická časť).

Obsahom DH a ÚC sú tématické celky:

1. Riešenie mimoriadnych situácií – CO.
2. Pohyb a pobyt v prírode.
3. Zdravotná príprava.
4. Dopravná výchova.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;

- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

8. Organizačné formy a metódy vyučovania

Formy organizácie výchovy a vzdelávania upravuje platná legislatíva (§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov).

Forma vzdelávania je denná. Základnou vyučovacou formou je 45 – minútová vyučovacia hodina. Vyučovanie výtvarnej výchovy sa realizuje v bloku dvoch vyučovacích hodín v rade za sebou v 1. a 2. ročníku raz za týždeň:

Na vyučovaní podporujeme vyučovanie pomocou tvorby projektov, diskusií, prezentácií a obhajob výstupov. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy chceme rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Vzdelávanie formou kurzov:

- Žiaci 1. stupňa absolvujú 4 – hodinový kurz v oblasti OŽZ (Didaktické hry) a žiaci 2. stupňa dva 5 – hodinové kurzy v oblasti OŽZ (Účelové cvičenia), z toho je 1. deň teoretická príprava.
- Pre žiakov 3. a 4. ročníka organizujeme plavecký výcvik v rozsahu 5 dní (10 hodín) na plavárni v Dolnom Kubíne (Aquarelax).
- Žiaci 8. ročníka absolvujú lyžiarsky a snoubordingový výcvik v rozsahu 5 dní v okolitých lyžiarskych strediskách (podľa snehových podmienok). Žiaci, ktorí sa nezúčastňujú týchto kurzov z objektívnych dôvodov majú zabezpečenú činnosť v škole.
- V mesiaci jún organizujeme kurzy dopravnej výchovy v rozsahu 4 (5) hodín. Vybrané ročníky pracujú na prenosnom dopravnom ihrisku, ktoré zabezpečí dodávateľská firma. Využívame služby Polície SR na prednášky a praktické ukážky a prácu v skupinách (triedy) s triednymi učiteľmi s využitím IKT.
- Žiaci 4. ročníka absolvujú školu v prírode v rozsahu 5 dní.

Vzdelávanie formou exkurzií:

Exkurzie vnímame ako vhodnú formu a doplnok vyučovania, na ktorých si žiaci dopĺňajú vedomosti, prípadne získavajú nové poznatky z rôznych oblastí a tém, s ktorými sa stretli počas vyučovania na rôznych predmetoch. Jadro tvoria predovšetkým exkurzie so zameraním na históriu (kultúrne pamiatky, múzeá), regionálnu výchovu, enviromentálnu výchovu, výtvarnú výchovu (galérie),

geografiu (turistika) a podobne. Dôležitou súčasťou vzdelávania sú aj návštevy divadelných predstavení a koncertov.

Vzdelávanie formou pracovných dielní a tematických blokov:

Pre žiakov organizujeme pracovné dielne: Adventný veniec, Vianočná a Veľkonočná ikebana, Pokusy z prírodoved. predmetov, Noc s bibliou, Deň zeme, Popoludnie v knižnici, Vypni telku – zapni seba a iné.

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na škole je účasť žiakov na súťažiach a olympiádach zo všetkých predmetov, kde žiaci prezentujú svoje vedomosti a zručnosti, ktoré získavajú na hodinách a záujmových útvaroch v konfrontácii so žiakmi iných škôl.

9. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie oblasti sú totožné so vzdelávacími oblasťami ŠVP pre príslušný stupeň vzdelania.

10. Učebné plány

Učebný plán (ďalej aj „UP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v iŠkVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledujúcimi spôsobmi: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP alebo vytvorí nový vyučovací predmet, kurz a pod., ktorému prideli časovú dotáciu. Poznámky k UP sú pre školu záväzné, škola si však môže v rámci svojho učebného plánu vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov.

UČEBNÝ PLÁN PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník				Štátny VP	Voliteľné hodiny ŠkVP	Spolu hodín
		1.	2	3	4			
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9+1	8+2	7+1	7+1	31	5	36
	prvý cudzí jazyk - anglický jazyk			3	3	6		6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4	16	3	19
	informatika			1	1	2		2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3		3
	prírodoveda			1	2	3		3
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3		3
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4		4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2		2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6		6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8		8
	základ	20	20	23	25	88		
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1		8	
	spolu	22	23	25	26			96

POZNÁMKY

- 1) Rozdelenie tried na skupiny sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z o základnej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 224/2011 Z. z. a podľa podmienok školy.
- 2) Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP (mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu);
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah (štandardy);
 - c) na delenie hodín.
- 3) Škola môže rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdel. štandardov a celkového počtu vyuč. hodín jednotlivých vyuč. predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu vekuprimeranosti.
- 4) Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistenia odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného škol. roka.
- 5) Škola môže po prerokovaní v RŠ v ŠkVP stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni. **Škola po prerokovaní v Rade školy stanovuje celkový počet hodín v iŠkVP vo výške 96.**
- 6) Podľa tohto UP sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie s uplatnením špecifik, podľa bodu 6. 4. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP na škole.
- 7) Maximálny počet vyučov. hodín v týždni pre žiakov 1. a 2. ročníka je 23, pre žiakov 3. a 4. ročníka – 26.
- 8) V súlade s Dodatkom č. 3 k štátnemu vzdelávaciemu programu schváleného MŠVVaŠ s platnosťou od 1.9.2019 sa v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú: AJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, TJ (podľa záujmu žiakov a personálnych podmienok školy). Naša škola ponúka výučbu AJ a NJ. Na základe záujmu rodičov sa vyučuje AJ. Ak si žiak nevyberie AJ ako prvý cudzí jazyk, **musí** si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk s dotáciou 2 hodín týždenne.
- 9) Pri 2 hodinách výtvarnej výchovy možno hodiny spájať do 2-hodinových blokov.
- 10) Raz ročne v rozsahu 4 vyučovacích hodín sa zrealizujú Didaktické hry s problematikou OŽZ spojené s vychádzkou do prírody po predchádzajúcej teoretickej príprave.
- 11) V 3. a 4. ročníku sa organizuje základný plavecký výcvik v rozsahu 10 hodín (5 dní). Žiaci, ktorí sa nezúčastnia výcviku, majú zabezpečený náhradný program v škole.
- 12) Pre žiakov 3. a 4. ročníka možno organizovať školu v prírode pri dodržaní platnej legislatívy.

UČEBNÝ PLÁN PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník					Štátny VP	Voliteľné hodiny ŠKVP	Spolu hodín
		5	6	7	8	9			
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5+1	5+1	4+1	5	5	24	3	27
	prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3	15	2	17
	nemecký/ruský jazyk			0+2	0+2	0+2		6	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21	4	25
	informatika	1	1	1	1	0+1	4	1	5
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6	0	6
	chémia			2-1	2	1+1	5	0	5
	biológia	2	1	2	1	1	7	0	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1	1	2+1	6	2	8
	geografia	2	1	1+1	1	1	6	1	7
	občianska náuka		1	1	1	1	4		4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5		5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5		5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5		5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10		10
	základ	24	25	26	27	25	127		
	voliteľné hodiny	3	4	4	3	5		19	
	spolu	27	29	30	30	30			146

POZNÁMKY

- 1) Rozdelenie tried na skupiny sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z o základnej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 224/2011 Z. z. a podľa podmienok školy. V predmetoch chémia, fyzika, biológia sa triedy delia na skupiny počas celého školského roka, alebo len pri overovaní praktických zručností žiakov (laboratórne práce).
- 2) Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - d) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do iŠkVP (mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu);
 - e) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah (štandardy);
 - f) na delenie hodín.
- 3) Škola môže rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdel. štandardov a celkového počtu vyuč. hodín jednotlivých vyuč. predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu vekuprimeranosti.
- 4) Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistenia odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného škol. roka.
- 5) Škola môže po prerokovaní v RŠ v iŠkVP stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 161 hodín na 2. stupni. **Škola po prerokovaní v Rade školy stanovuje celkový počet hodín v iŠkVP vo výške 146.**
- 6) Podľa tohto UP sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie s uplatnením špecifik, podľa bodu 6. 4. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP na škole.
- 7) Vo vyučovacom predmete technika sa zohľadnia personálne a materiálne – technické predmety školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika (minimálne 2 tretiny počtu hodín) a Ekonomika domácnosti.
- 8) Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako **druhý cudzí jazyk** jeden z jazykov: FRJ, NEJ, RUJ, ŠPJ, TAJ. Ponúkame nemecký a ruský jazyk a to 2 vyučovacie **hodiny týždenne. Skupina sa vytvorí pri minimálnom počte 12 žiakov.**
- 9) 2 razy ročne v rozsahu 5 vyučovacích hodín sa zrealizujú účelové cvičenia s problematikou OŽZ (teoretická aj praktická časť).
- 10) Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku ZŠ je uplatňovanie prierezových učebných tém iŠkVP.

- 11) V 8. ročníku organizujeme lyžiarsky a snoubordingový výcvik v rozsahu 30 hodín (5 dní). Žiaci, ktorí sa nezúčastnia výcviku majú, zabezpečený náhradný program v škole.
- 12) Škola využije v 9. ročníku 1 hodinu z voliteľných hodín na posilnenie predmetu dejepis (Dodatok č. 3 k ŠVP pre ZŠ schválený MŠVVaŠ SR platný od 1.09.2019).

1. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. **Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Kritériá na klasifikáciu a hodnotenie predmetu.

Využitie disponibilných hodín (voliteľných hodín)

· 1. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina

Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- v jazykovej zložke - posilnenie pisateľských zručností a schopností (zdokonaľovanie sa v prepise, odpise, tvorivé písanie)
- v literárnej zložke - na posilnenie čitateľských zručností a schopností (nahlas a plynule čítať text, postupné čítanie s porozumením)

Matematika – 1 hodina

Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- rozvoj kompetencií a spôsobilostí žiakov k učeniu: hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení, spracovávať a využívať zdroje informácií

- v oblasti komunikačných schopností: správne používať základné pojmy v reálnych situáciách
- v oblasti získavania, osvojovania si a rozvíjania manuálnych zručností - používať správne postupy a techniky pri praktickej činnosti
- v oblasti identifikácie problémov, navrhovanie riešenia a schopnosti ich riešiť - riešiť aplikačné úlohy rozvíjajúce špecifické matematické myslenie, vymyslieť a vyriešiť slovnú úlohu zameranú na konkrétnu situáciu zo života.

· 2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – 2 hodiny

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu:

- v jazykovej zložke - posilnenie pisateľských zručností a schopností (zdokonaľovanie sa v prepise, odpise, tvorivé písanie)
- v literárnej zložke - na posilnenie čitateľských zručností a schopností (nahlas a plynule čítať text, postupné čítanie s porozumením)

Matematika – 1 hodina

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- rozvoj kompetencií a spôsobilosti žiakov k učeniu: hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení, spracovávať a využívať zdroje informácií
- v oblasti komunikačných schopností: správne používať základné pojmy v reálnych situáciách
- v oblasti získavania, osvojovania si a rozvíjania manuálnych zručností - používať správne postupy a techniky pri praktickej činnosti
- v oblasti identifikácie problémov, navrhovanie riešenia a schopnosti ich riešiť - riešiť aplikačné úlohy rozvíjajúce špecifické matematické myslenie, vymyslieť a vyriešiť slovnú úlohu zameranú na konkrétnu situáciu zo života
- rozvoj finančnej gramotnosti.

· 3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- v jazykovej zložke – rozvíjanie tvorby jazykových prejavov – kompetencia: písanie.
- v literárnej zložke – oblasť kompetencií: - rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, hlasné a plynulé čítanie umeleckých textov, čítanie s porozumením, analyzovanie umeleckých textov, oboznámenie sa s literárnou tvorbou určenou pre ich vekovú kategóriu.

Matematika – 1 hodina

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- rozvíjanie matematickej tvorivosti, logického a abstraktného myslenia, riešenie problémových úloh, aplikácia nových matematických vedomostí v reálnych situáciách, rozvíjanie finančnej gramotnosti.

· 4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina

- Hodinová dotácia v tomto predmete bude využitá na posilnenie základného učiva v jazykovej a literárnej zložke, budú aj prostriedkom na efektívne využitie medzipredmetových vzťahov.
- Využijú sa na systematizovanie učiva z jazykového systému, na osvojenie ďalších pravidiel slovenského pravopisu.
- Na prácu s textami, na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností, na zdokonaľovanie kvality vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe.
- Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch.
- V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov.
- Budeme u žiakov zdokonaľovať spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.
- Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni.
- Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.
- Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:
- Rozprávanie: žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.
- Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.
- Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na

prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.

- Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšú texty podľa zadania učiteľa.
- Tvorenie slov predponami (1d.h.)
- Vybrané slová – opakovanie (1d.h.)
- Vybrané slová po b (1d.h.)
- Vybrané slová po m (1d.h.)
- Vybrané slová po p (1d.h.)
- Vybrané slová po r (1d.h.)
- Vybrané slová po s (1d.h.)
- Vybrané slová po v (1d.h.)
- Vybrané slová po z (1d.h.)
- Opakovanie vybraných slov (1d.h.)
- Spodobovanie (1d.h.)
- Delenie hlások na znelé a neznelé (1d.h.)
- Spodobovanie vo vnútri slova (1d.h.)
- Spodobovanie na hranici slov pri splývavej výslovnosti (1d.h.)
- Pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v (1d.h.)
- Priama reč (1d.h.)
- Slovné druhy (1d.h.)
- Podstatné mená (1d.h.)
- Prídavné mená (1d.h.)
- Zámená (1d.h.)
- Číslovky (1d.h.)
- Slovesá (1d.h.)
- Opakovanie ohybných slovných druhov (1d.h.)
- Neohybné slovné druhy (1d.h.)
- Čítanie s porozumením, príprava na testovanie T5 (9 d.h.)

· 5. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina

Predmet SJL je v 5. ročníku dotovaný 1 disponibilnou hodinou, ktorá bude využitá na upevnenie a prehĺbenie problémových gramatických a pravopisných javov, ako aj na zlepšenie čitateľskej gramotnosti.

Anglický jazyk – 1 hodina

Predmet AJ je v 5. ročníku dotovaný 1 disponibilnou hodinou, ktorá bude využitá na upevňovanie komunikačných zručností prostredníctvom multimediálnych prostriedkov.

Matematika – 1 hodina

Predmet MAT je v 5. ročníku dotovaný 1 disponibilnou hodinou, ktorá bude využitá na:

- zlepšenie matematických zručností – upevňovanie učiva,
- riešenie úloh zameraných na finančnú gramotnosť,
- upevňovanie učiva zameraného na porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel, zaokrúhľovanie nadol, nahor, sčítanie a odčítanie desatinných čísel, násobenie desatinného čísla číslom 10, 100, 1000, - súvis s prirodzenými číslami propedeutika zlomkov (zlomok ako časť celku).
- riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické schopnosti,
- riešenie konštrukčných úloh – stredová a osová súmernosť.

· 6. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina

Predmet je v 6. ročníku dotovaný 1 disponibilnou hodinou, ktorá bude využitá na upevňovanie komunikačných schopností, písomného prejavu v SJ, ako aj na zlepšenie čitateľskej gramotnosti.

Anglický jazyk – 1 hodina

Predmet AJ je v 6. ročníku dotovaný 1 disponibilnou hodinou, ktorá bude využitá na zlepšenie konverzačných zručností žiakov v bežných situáciách, na zdokonaľovanie písomného prejavu a na upevňovanie a rozširovanie slovnej zásoby v AJ.

Matematika – 1 hodina

Predmet MAT je v 6. ročníku dotovaný 1 disponibilnou hodinou, ktorá bude využitá na:

- zlepšenie matematických zručností – upevňovanie učiva,
- riešenie úloh zameraných na finančnú gramotnosť,
- riešenie konštrukčných úloh trojuholníkov s rozbormi, postupmi a diskusiou, konštrukcie trojuholníkov pomocou významných prvkov,
- riešenie úloh na spoločný násobok a deliteľ a slovné úlohy s danou tematikou.

Dejepis – 1 hodina

Hodinová dotácia v tomto predmete bude využitá:

- na prehĺbenie a upevnenie učiva o praveku, staroveku a stredoveku,
- na získanie vedomostí o dejinách Slovenska a Oravy v praveku a stredoveku.

· 7. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina

Cieľom hodinovej dotácie v tomto ročníku je rozvoj komunikačných schopností a čitateľskej gramotnosti.

Matematika – 1 hodina

Cieľom hodinovej dotácie je zlepšiť kompetencie žiakov v obore celých a desatinných čísel (prečítať a zapísať celé čísla; správne zobrazit' celé čísla na číselnej osi; určiť k danému číslu číslo opačné; určiť absolútnu hodnotu celého a desatiného čísla; porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti; sčítať a odčítať celé a desatiné čísla);

- riešenie komplementačných úloh,
- konštrukčné úlohy na štvoruholníky (ich riešenie).

2 disponibilné hodiny sme využili na výučbu **druhého cudzieho jazyka (ruský a nemecký jazyk)**.

Z 2 hodinovej dotácie na chémiu sme ubrali 1 hodinu, ktorú pridáme v 9. ročníku. Takto získanú hodinu použijeme na dotáciu v predmete Geografia.

Geografia – 1 hodina

Pridaná 1 hodina týždenne bude využitá:

- na prehĺbenie a upevnenie učiva o EÚ
- na prehĺbenie učiva o jednotlivých štátoch Európy
- na získanie vedomostí o geografických charakteristikách rodného regiónu Oravy.

· 8. ročník

Matematika – 1 hodina

Hodina týždennej časovej dotácie je použitá nasledovne:

- na riešenie slovných úloh vo všetkých tematických celkoch, keďže žiaci majú problém s čítaním s porozumením
- na riešenie úloh zvyšujúcich finančnú gramotnosť žiakov, hlavne v TC kladné a záporné čísla, pravdepodobnosť a štatistika
- na riešenie konštrukčných úloh, ktoré sú pre žiakov časovo veľmi náročné
- na riešenie jednoduchých lineárnych rovníc bez použitia ekvivalentných úprav
- na prehĺbenie a upevnenie získaných poznatkov

2 disponibilné hodiny sme využili na výučbu **druhého cudzieho jazyka (ruský a nemecký jazyk)**.

· **9. ročník**

2 disponibilné hodiny sme využili na výučbu **druhého cudzieho jazyka (ruský a nemecký jazyk)**.

Informatika – 1 hodina

Hodinová dotácia bude využitá na tvorbu webových stránok, prácu v Cloude a aplikácie v Cloude a na pokročilejšie techniky algoritmizácie (Scratch).

Chémia – 1 hodina

Dôvodom hodinovej dotácie je, že v 7. ročníku sa znížila dotácia o 1 hodinu (aby sa zachovala celková dotácia pre chémiu podľa rámcového učebného plánu – 5 hodín) a z dôvodu náročnosti učiva v 9. ročníku – priestor pre upevňovanie učiva.

Dejepis – 1 hodina

Hodinová dotácia bude použitá na preberanie tém diskusií pre žiakov z oblasti extrémizmu, rasovej neznášanlivosti, z obdobia 1. a 2. svetovej vojny, SNP, vývoja slovenskej štátnosti, z vpádu a okupácie spojeneckých vojsk v roku 1968, z obdobia „nežnej revolúcie“ (1989).

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je tiež zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011.

Žiakov s mentálnym postihnutím variant A budeme hodnotiť podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1, MŠVVaŠ č. 2011 – 5237/11861 : 2 – 914.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou (piatimi stupňami) – žiak je hodnotený na vysvedčení známku vo všetkých vyučovacích predmetoch vo všetkých ročníkoch.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi VVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov

Systém kritérií na hodnotenie zamestnancov vychádza z dlhoročných skúseností, je výsledkom spoločných názorov zamestnancov s vedením školy. Hodnotenie zamestnancov je schválené pedagogickou radou a je vyvesené na viditeľnom mieste v zborovni.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov bude minimálne raz ročne. Každý zamestnanec bude hodnotený na základe nasledovných kritérií:

2.1. Kritériá hodnotenia vo vzťahu k žiakom:

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov,
- vie motivovať žiakov k učeniu,
- rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu),
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu),
- pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.

2.2. Kritériá hodnotenia učiteľ'a vo vzťahu k edukačnému procesu:

- vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
- vie určiť učebné ciele orientované na žiaka,
- vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v nadväznosti na zvolené ciele,

- využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
- dodržiava pravidlá hodnotenia, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
- vytvára dobrú klímu v triede,
- vie riešiť konflikty v triede,
- je žiakom akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

2.3. Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju:

- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie,
- pozná svoje silné a slabé stránky,
- darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
- dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu,
- dokáže implementovať nové vedomosti a zručnosti prostredníctvom MZ alebo PK,
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,
- vie pracovať v tíme,
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

2.4. Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a prac. správaniu:

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas,
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akademie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti),
- dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach,
- komplexné znalosti edukačného programu a metodík, výchovných a vzdelávacích postupov,
- aktívne zabezpečuje svoj odborný rast,
- flexibilne reaguje na vzniknuté zmeny,
- podieľa sa na vytváraní a plnení strategických cieľov,
- presadzuje aktívny prístup k riešeniu problémov - ovláda odbornú problematiku v rámci svojej kompetencie,
- pedagogická profesionalita a pedagogický takt.

Hodnotenie bude zrealizované prostredníctvom:

- § pozorovania (pedagogickí zamestnanci na základe hospitácií, nepedagogickí zamestnanci na základe sledovania ich práce),
- § rozhovoru so zamestnancami,
- § výsledkov žiakov (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, zapojenie žiakov do súťaží, mimoškolských aktivít, a pod.),
- § sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- § hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- § vzájomného hodnotenia učiteľov,
- § hodnotenia učiteľov žiakmi, rodičmi a verejnosťou.

Jednotlivé kritériá sa hodnotia počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 s pridelením slovného hodnotenia:

- a) 0 bodov – nevyhovujúco
- b) 1 bod – čiastočne vyhovujúco
- c) 2 body – štandardne
- d) 3 body – veľmi dobre
- e) 4 body – mimoriadne dobre

Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zo všetkých kritérií. Výsledok hodnotenia sa určí slovne:

- a) 0 % - 10 % z celkového počtu bodov – nevyhovujúce výsledky
- b) 11 % - 30 % z celkového počtu bodov – čiastočne vyhovujúce výsledky
- c) 31 % - 60 % z celkového počtu bodov – štandardné výsledky
- d) 61 % - 90 % z celkového počtu bodov – veľmi dobré výsledky
- e) 91 % - 100 % z celkového počtu bodov – mimoriadne dobré výsledky

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ø Ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v iŠkVP
- Ø Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v ŠVP
- Ø Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelávanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so ŠVVP
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov. Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú: dotazníky pre rodičov a žiakov, analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach a SWOT analýza.

4. SWOT analýza školy

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a kde sú nedostatky:

- silné stránky školy: dobré pracovné vzťahy zamestnancov, kvalifikovanosť učiteľov, vybavenie učební cudzích jazykov a informatiky, mimoškolské aktivity, možnosti na Tv a šport, pracovné prostredie, umiestnenie žiakov na stredné školy, vzhlad školy, areálu, práca so začlenenými (integrovanými) žiakmi; dobrá spolupráca s MŠ, zriaďovateľom a podnikateľskými subjektami, úspešnosť v súťažiach, tvorba imidžu školy jej prezentovaním sa na verejnosti;

- slabé stránky školy: slabý záujem časti rodičov o výsledky svojich detí v škole, vybavenie niektorých kabinetov, počet žiakov so slabým prospechom, nedostatok učebníc, využívanie stereotypných metód a foriem práce, časté poškodzovanie učebných pomôcok, učebníc a inventáru školy žiakmi, nedostatok učební na výučbu (opatrenia na zlepšenie: trpezlivo presviedčať rodičov na zlepšenie spolupráce so školou - prospech pre ich deti, postupné dopĺňanie kabinet. zbierok, absolvovanie vzdelávaní a kurzov poriadaných MC, PF a inými subjektmi, motivácia);

- možné šance (príležitosti): tvorba projektov, vládne priority, štátna edukačná politika, školská legislatíva, posilnenie kompetencií samosprávy, využitie nadobudnutých vedomostí zo vzdelávaní učiteľov v edukačnom procese, flexibilita školského vzdelávacieho programu, otvorený dialóg škola – rodičia, rozvíjanie kultúrnych tradícií obce;

- možné riziká (hrozby): sociálne postavenie rodičov, nezamestnanosť, kultúra okolia, požadovaná úroveň edukácie, ekonomické zameranie regiónu, ceny energií a služieb, svetová kríza, postavenie učiteľa v spoločnosti, klesanie populácie – znižovanie počtu žiakov = menej financií, odchod výborných žiakov na 8-ročné gymnázium, zvyšovanie počtu žiakov so zdravotným znevýhodnením, časté zmeny v legislatíve, nebezpečenstvo šikanovania.

IV. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Celoplošná reforma školského systému je dlhodobý a zložitý proces. Z toho dôvodu je potrebné, aby sa pedagogickí zamestnanci stotožnili so zmenami v školstve a neustále sa snažili dopĺňať a zvyšovať svoje pedagogické vzdelanie. Každý učiteľ musí pravidelne sledovať webové stránky MŠ SR, ŠPÚ, MPC, prípadne iných organizácií a získavať informácie všeobecného charakteru, ale aj zmeny, doplnky, odporúčania vo svojej odbornosti. Ďalej je nutné, aby sa pedagógovia zúčastňovali metodických podujatí organizovanými v okrese, regióne či kraji a následne oboznámili kolegov s obsahom stretnutí na predmetových komisiách a metodickom združení.

Pedagogickí zamestnanci sa budú zúčastňovať cyklických školení a vzdelávaní podľa ponuky a plánu profesijného rozvoja. Nekvalifikovaní učitelia si musia doplniť vzdelanie. Umožníme učiteľom vykonanie atestačného štúdia a vykonanie atestácií.

Vedenie školy bude pravidelne absolvovať funkčné vzdelávanie podľa platnej legislatívy.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov sa bude realizovať v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch s účinnosťou od 1.9.2019.

Prerokované na zasadnutí Rady školy dňa: 30.08.2019
a na zasadnutí Obecného zastupiteľstva dňa:

.....
Mgr. Radoslav Kozák, PhD.
starosta obce

.....
Mgr. Viera Kondelová
predseda RŠ

Schválil: Mgr. Ľuboš Paták – riaditeľ školy, dňa 27. 08. 2019

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	4
1. Veľkosť školy	4
2. Charakteristika žiakov	4
3. Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie	4
4. Organizácia prijímacieho konania	6
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	6
6. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy	6
7. Škola ako životný priestor	8
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	8
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	9
1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	9
2. Vlastné zameranie školy	10
3. Stupeň vzdelania, spôsob a podmienky ukončovania vzdelávania, vydanie dokladu o získanom vzdelaní.....	11
4. Profil absolventa	11
5. Pedagogické stratégie	14
6. Podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	15
6.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	16
6.2. Výchova a vzdelávanie žiakov so soc. znevýhodneného prostredia ...	17
6.3. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním	18
6.4. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP na škole	19
7. Prierezové témy	20
7.1. Osobnostný a sociálny rozvoj	21
7.2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu	21
7.3. Environmentálna výchova	22
7.4. Mediálna výchova	22
7.5. Multikultúrna výchova	23
7.6. Regionálna výchova a ľudová kultúra – len 1. st.	23
7.7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke len 1. st.	24
7.8. Ochrana života a zdravia	25
8. Organizačné formy a metódy vyučovania	26
9. Vzdelávacie oblasti	27
10. Učebné plány	27
11. Učebné osnovy	32
III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia	38
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	38
2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	39
2.1. Kritériá hodnotenia vo vzťahu k žiakom	39
2.2. Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu	39
2.3. Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju	40
2.4. Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu ...	40
3. Hodnotenie školy	41
4. SWOT analýza školy	42

IV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	43
---	-----------