

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | Analýza záverov pedagogických klubov |
| 1. Prijímateľ | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 1. Názov projektu | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II. |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011V646 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Inovácia školského vzdelávacieho programu |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 17. 05. 2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Multimediálna učebňa |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Analýza a implementácia záverov pedagogických klubov.  Kľúčové slová: analýza, metóda, motivácia, kvalita školy, implementácia, inovácia ŠkVP.  Krátka anotácia: analýza záverov klubu Progres metódy a ich implementácia do Školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad s následnou inováciou ŠkVP. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   **Analýza záverov práce pedagogického klubu Progres metódy a návrhy na implementáciu do ŠkVP Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad**  Členovia klubu Progres metódy sa na svojich stretnutiach venovali metódam najefektívnejšieho a najvhodnejšieho spôsobu osvojovania si poznatkov u žiakov Gymnázia sv. Jána Pavla II. Venovali sa nasledovným metódam a odporúčajú ich zaradiť do vyučovania:  **1. dramatizácia** - je určená istému druhu vyučovacieho predmetu a typu vyučovacej hodiny - hlavne v oblasti literatúry, dejepisu, ale aj umenia a kultúry a cudzích jazykov; je vhodné ju počas šk. roka zaradiť do vyučovacieho procesu s cieľom udržať motiváciu žiakov v danom predmete; jej zaradenie do predmetu hodiny prispieva k rozvoju komunikačnej a emočnej inteligencie žiaka.  **2. beseda** - ktorá patrí medzi diskusné – dialogické metódy, ako napr. aj rozhovor, diskusia je prínosná pre vyučovací proces, lebo žiaci sa učia klásť otázky, komunikovať; preberané učivo si zopakujú formou kladenia otázok, ktoré sa týkajú témy, môžu sa dozvedieť oveľa viac ako na bežnom vyučovaní a aktivizuje ich k ďalšiemu hľadaniu informácií, ktoré súviseli s témou; uplatňuje sa takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch.  Členovia pedagogického klubu Progres metódy sa zhodli v tom, že jedným s najdôležitejších činiteľov vo vyučovacom procese je vzbudiť u žiaka záujem (motiváciu) pre učenie. Beseda by žiaka mala motivovať k získavaniu nových informácií a snahe samostatne komunikovať.  **3. rozhovor** - a jeho použitie na vyučovacej hodine je závislé od druhu vyučovacieho predmetu, typu vyučovacej hodiny a  je vhodné ho počas šk. roka vhodne obmieňať, zaradiť do vyučovacieho procesu s cieľom udržať motiváciu žiakov sa učiť a aj chcieť sa naučiť;  je často hlavnou metódou vo vyučovacom procese; jeho zaradenie musí každý učiteľ citlivo zvážiť, nakoľko nie je vždy vhodný; pri správnej implementácii a správnom prevedení žiakov zaujme, praktickým spôsobom priblíži a zafixuje mnohé poznatky z danej témy; pomocou rozhovoru často žiaci dokážu učivo lepšie pochopiť, je čas prediskutovať si súvislosti, nástojiť nové otázky a tvorivo riešiť problémy; je široko využiteľný v mnohých predmetoch, pomocou neho sa utvára užší kontakt medzi pedagógom a žiakom.  **4. sokratovský rozhovor** - a overovanie si poznatkov sú závislé od typu hodiny; je vhodný na hodiny otvoreného typu s cieľom diskutovať, potvrdzovať alebo vyvracať všeobecne platné poznatky; jeho najväčším prínosom je hlavne rozvíjanie verbálneho prejavu - umenia rétoriky a kritického myslenia; veľkú úlohu tu plní aj schopnosť analytického myslenia a pomocou indukcie a dedukcie obmieňať závery téz a poznatkov; učiteľ je hlavný mentor vedenia takéhoto typu rozhovoru a príprava naň je veľmi náročná, ale aj obohacujúca vo svojej forme a vo vyučovaní.  Členovia pedagogického klubu Progresmetódy sa zhodli v tom, že pedagóg je najväčším motivačným činiteľom vo vyučovaní. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Zavedením týchto návrhov metód do ŠkVP ISCED 3A pre ďalšie školské roky sa zefektívni práca učiteľa i žiakov a s tým súvisiace študijné výsledky žiakov. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová |
| 1. Dátum | 17. 05. 2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Blanka Holigová |
| 1. Dátum | 17. 05. 2022 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | Strategický plán školy |
| Prijímateľ: | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| Názov projektu: | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II. |
| Kód ITMS projektu: | 312011V646 |
| Názov pedagogického klubu: | Inovácia školského vzdelávacieho programu |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimediálna učebňa

Dátum konania stretnutia: 17. 05. 2022

Trvanie stretnutia: 14.30 hod. – 17.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Ing. Blanka Holigová |  | Gymnázium sv. JPII. |
| 2 | PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová |  | Gymnázium sv. JPII. |
| 3 | Ing. Katarína Krajňáková |  | Gymnázium sv. JPII. |
| 4 | Mgr. Marián Halavin |  | Gymnázium sv. JPII. |
| 5 | Mgr. Anna Špinerová |  | Gymnázium sv. JPII. |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |