**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**TECHNIKA (4-6)**

**Szkoła Podstawowa nr 3 w Pasłęku**

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnieć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kryteria ceniania:**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

* **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
* **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miej­scu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
* **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
* **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
* **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
* **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

* test, praca klasowa, sprawdzian - wg ustalonej punktacji:
* 95-100% celujący
* 85-94% bardzo dobry
* 70-84% dobry
* 50-69% dostateczny
* 31-49% dopuszczający
* 0-30% niedostateczny
* zadanie praktyczne,
* aktywność na lekcji,
* praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

**Ocena śródroczna i końcoworoczna**

Na ocenę śródroczną i końcoworoczną ma wpływ średnia ważona ocen oraz możliwości intelektualne i zaangażowanie ucznia.

Waga ocen dla średniej ważonej:

- testy, prace klasowe – 6

- laureaci konkursów szkolnych i pozaszkolnych (1,2,3 miejsce) - 5

- sprawdziany – 4

- kartkówki, praca na lekcji, prace dodatkowe, inne wynikające z charakteru przedmiotu – 3

- udział w konkursach (ocena bardzo dobra) – 2

Na ocenę ma wpływ średnia ważona ocen, możliwości intelektualne, zaangażowanie i wkład pracy ucznia.

**1,0 - 1,59- stopień niedostateczny**

**1,6 – 2,56- stopień dopuszczający**

**2,6 – 3,59-stopień dostateczny**

**3,6 – 4,59- stopień dobry**

**4,6 – 5,24- stopień bardzo dobry**

**5,25 – 6,0- stopień celujący**

**Zasady ogólne:**

* Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas sprawdzianów powoduje obniżenie oceny za pracę lub jej odebranie w trakcie pisania, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawy tej oceny.
* Na każdą lekcję uczeń przynosi podręcznik, zeszyt przedmiotowy i inne potrzebne przybory i materiały. Ich brak jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji.
* Nieprzygotowanie do lekcji uczeń może zgłosić dwa razy w semestrze przed rozpoczęciem zajęć. Nieprzygotowanie nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów.
* W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków.
* Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z pracy klasowej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
* Zeszyt przedmiotowy powinien być podpisany i prowadzony estetycznie.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

1) podczas oceniania uwzględnianie indywidualnych możliwości ucznia, jego zaangażowanie oraz przygotowanie do zajęć;

2) podczas zajęć kilkukrotne powtarzanie instrukcji wykonania polecenia, ćwiczenia;

3) częste podchodzenie do ucznia i podpowiadanie możliwości wykonania polecenia, wspieranie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładach;

4) dzielenie ćwiczenia/zadania na etapy;

5) wydłużenie czasu przeznaczonego na opanowanie podstawowego zakresu wiadomości

i umiejętności.