

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6. 12. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Erika Kőváryová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Stretnutie zamerané na identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Stretnutie klubu sa realizovalo dištančnou formou prostredníctvom portálu MS Teams

1. Identifikácia problémov vo vzdelávaní
2. Možné spôsoby riešenia problémov vo vzdelávaní

Členovia klubu sa pokúsili identifikovať najväčšie problémy pri vzdelávaní žiakov. Každý člen klubu vybral na základe vlastných skúseností z praxe konkrétne problémy a spoločne v diskusii navrhovali možnosti ich riešenia. Za najčastejšie problémy žiakov, s ktorými sa učitelia SŠŠ stretávajú na hodinách biológie, chémie a fyziky, patria okrem slabého záujmu o tieto predmety aj:

- nízka schopnosť aplikovať teoreticky nadobudnuté poznatky v úlohách reálneho života
- slabá schopnosť pracovať s odborným textom (učebnicou, odbornými časopismi)

a knihami)

- slabá schopnosť čítať z tabuliek a grafov
- nedostatočná praktická zručnosť pri laboratórnych cvičeniach, pri využití rôznych nástrojov merania
- neschopnosť na základe teoretických poznatkov navrhovať metódy meraní alebo overovaní

Efektívnosť vyučovacieho procesu znižuje aj to, že žiaci sa na vyučovanie nepripravujú. Niektorí v dnešnej dobe nepovažujú učenie a vedomosti za dôležité. Podľa ich názoru vzdelanie nie je podstatné, pretože „v živote sa treba vedieť obracať“, „k podnikaniu netreba školu“ a pod. Vzdelávanie je pre nich zbytočné, a preto ho odmietajú. Časť žiakov sa nepripravuje, pretože ani rodina ich k tomu nevedie.

Tieto problémy sa vyučujúci snažia odstrániť voľbou vhodných foriem a metód a využívaním takých úloh, ktoré rozvíjajú kompetencie žiakov v jednotlivých vyššie vymenovaných oblastiach. Jednou z možností je aj zaradenie extra hodín biologického, chemického a fyzikálneho praktika pre žiakov tretieho / siedmeho ročníka, ktoré sú zamerané práve na zvýšenie záujmu žiakov o prírodovedné vzdelávanie a na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčame vyučujúcim prírodovedných predmetov využívať všetky dostupné metódy, formy a prostriedky na eliminovanie problémov vo vzdelávaní v čo najväčšej miere.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	06.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Erika Kőváryová
18. Dátum	06.12.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu