

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcu potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
8. Školský polrok	01.02.2022-30.06.2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTU%3D

Úvod

Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život– prierezové témy je vytvorený učiteľmi odborných predmetov, majstrami OV, ktorí sa stretávajú s témou finančnej gramotnosti vo výučbe svojho predmetu, ako prierezovej témy.

Klub bude fungovať počas školských rokov, od septembra 2020 do januára 2023 (spolu 25 mesiacov) a jeho udržateľnosť vychádza z koncepcie nového modelu SOŠ, ktorého súčasťou sú „riešiteľské rady“ tímov pre vzdelávacie oblasti ISCED 3A a pre odborné vzdelávanie a prípravu.

Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca. Dĺžka jedného stretnutia: 3 hodiny.

Varianta klubu: pedagogický klub s výstupmi.

Zameranie pedagogického klubu:

Pedagogický klub sa bude zameriavať na rozvoj finančnej gramotnosti v rámci odborného vzdelávania a prípravy na povolanie, ako prierezovej témy.

Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne finančnej gramotnosti žiakov naprieč vzdelávaním.

Finančná gramotnosť je dôležitou (kľúčovou) schopnosťou žiaka a nevyhnutným predpokladom pre ďalší úspešný osobnostný a profesijný rast žiaka.

Zrealizované stretnutia:

Február 2022– 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

marec 2022– 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

Apríl 2022 - 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

Z dôvodu núteného pozastavenia realizácie aktivít na projekte ako dôsledok vyčerpania poskytnutej zálohovej platby pre úhradu výdavkov tohto projektu neboli realizované zasadnutia PK v mesiacoch máj 2022, jún 2022.

V rámci činnosti pedagogického klubu sa chceme zaoberať najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj finančnej gramotnosti.

Vychádzame z identifikovaných potrieb odborného vzdelávania a prípravy v tejto oblasti, ako sú:

- prakticky používať informácie z oblasti finančnej gramotnosti- v konkrétnych situáciách,
- aplikovať vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch z finančnej gramotnosti v širších súvislostiach,
- monitorovať, analyzovať, plánovať, organizovať a vyhodnocovať konkrétne pracovné postupy s ohľadom na efektívnosť, finančnú náročnosť a hospodárnosť.

Ďalšie činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu:

- Tvorba Best Practice,
- Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS,
- Výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód,
- Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- Tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- Diskusné posedia a štúdium odbornej literatúry,
- Identifikovanie problémov v rozvoji finančnej gramotnosti žiakov a možné riešenia.

Stručná anotácia:

Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy sa zaoberal nasledujúcimi témami:

- Skupinová práca a jej vplyvom na rozvoj finančnej gramotnosti žiaka,
- OPS v danej oblasti,
- Projektovou vyučovacou metódou,
- Témou dlhov ako dôsledkom finančných rozhodnutí.

Kľúčové slová:

Finančná gramotnosť, metódy, best practice, medzipredmetové vzťahy.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom nášho výstupu je popísať aktivity zrealizované učiteľmi, členmi pedagogického klubu na zasadnutiach pedagogického klubu finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.

Priblíženie témy:

Nízka finančná gramotnosť je všeobecným problémom. Poukazuje na to veľmi vysoká miera zadlženosti, ktorá stále rastie, veľký počet exekúcií (vyše 3,7 milióna), ale aj prieskumy viacerých subjektov, ktoré sa zamerali na zmeranie finančnej gramotnosti.

Uvedomujeme si, že téma finančnej gramotnosti nie je izolovanou od ostatných spôsobilostí, ako sú kritické myslenie, čítanie s porozumením, spolupráca, a preto vnímame podporu rozvoja tejto gramotnosti v súvislostiach. Dôležitým prvkom je správne naplánovanie prierezovej vyučovacej hodiny, v ktorej okrem kognitívnych cieľov, vyplývajúcich z obsahového štandardu budeme rozvíjať aj ciele spojené s finančnou gramotnosťou. Zaradením vhodných a overených aktivít podporíme záujem žiaka o témy, ktoré sú kľúčové pre jeho ďalší život.

Jadro:

Popis témy/problém

Problém:

V posledných rokoch vzrastá záujem o úroveň finančnej gramotnosti a tento záujem sa zvýšil aj následkom viacerých udalostí vo svete, ktoré boli dôkazom toho, že nízka finančná gramotnosť sa stala jedným z faktorov, ktoré prispeli k nesprávnym finančným rozhodnutiam na základe nedostatočnej informovanosti a tieto rozhodnutia mali pravdepodobne veľmi negatívny dopad. Preto je dnes finančná gramotnosť všeobecne považovaná za dôležitý prvok ekonomickej a finančnej stability a rastu. Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná. Preto je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlišenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Počas zasadnutí pedagogického klubu sme spoločne diskutovali o základných charakteristikách skupinovej práce, kooperácie pri rozvoji finančnej gramotnosti ale aj v rámci pedagogického procesu všeobecne. Na tento účel sme zdieľali naše skúsenosti v rámci výmeny OPS. Zhodli sme sa, že skupiny žiakov si v praxi rozdeľujeme náhodným alebo zámerným delením podľa vybraného kritéria. Práca v skupine zlepšila v rámci našej praxe priebeh učenia. Využívame ju najčastejšie vo fáze precvičovania a upevňovania poznatkov, spôsobilostí a zručností. Podporuje tiež sociálne väzby medzi žiakmi, čím vzniká tvorivá atmosféra, spolupráca a spolupatričnosť. Prostredníctvom

uplatňovania skupinovej práce na vyučovaní sa môže vytvoriť dobrá atmosféra, ktorá podporuje úspech v učení sa.

Podstata skupinovo orientovaného vyučovania je pre nás hľadanie cesty pri riešení úloh na základe úcty voči druhému a záujmu o spoluprácu. K tomu patrí aj pochopenie, že skupinová práca bude nefunkčná, ak sa jednotliví žiaci budú správať egoisticky alebo budú vyrušovať.

Aby žiaci dokázali spolupracovať, musia si precvičovať predovšetkým spolupatričnosť, empatiu, pro-sociálnosť. V rámci diskusie sme sa zamerali na formovanie spolupatričnosti. Ak chceme, aby ju žiaci pociťovali, musia spoznávať svoje vlastné svety a vcit'ovať sa do nich. Spolupráca vedie k opaku izolácie a je výborným preventívnym opatrením, ako sa vyhnúť nesprávnym životným rozhodnutiam. Diskusiou o probléme v bezpečnom prostredí predchádza žiak tvorbe nesprávnych rozhodnutí aj v oblasti finančnej gramotnosti.

Ukážky z dobrej praxe:

Ciele: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov. Očakáva sa, že žiak je schopný použiť finančnú alebo on-line kalkulačku na zistenie celkovej ceny splatenia pôžičky s odlišnými úrokovými sadzbami a odlišnou dĺžkou splácania a charakterizovať RPMN.

Aktivita „Najvýhodnejší spotrebný úver“

Ciele aktivity Vedieť použiť on-line kalkulačku pri rozhodovaní sa o spotrebnom úvere.

Vedieť posúdiť a vybrať najvýhodnejší úver podľa určitého kritéria.

Pomôcky PC s dataprojektorom, tablety pre žiakov, finančná online kalkulačka

(<http://ekonomika.sme.sk/kalkulacky>), kópie tabuľky ponúk spotrebného úveru, písacie potreby

Priebeh aktivity: Dvojica žiakov pracuje nad 1 zadáním. V závere aktivity sme si úlohy spoločne skontrolovali.

Zadanie:

Jana sa po skončení VŠ zamestnala vo firme, ktorá sa nachádza v susednej obci.

Rozhodla sa, že si kúpi auto kvôli rýchlejšiemu cestovaniu do práce. Peniaze v hotovosti nemá, preto chce banku požiadať o poskytnutie bezúčelového úveru vo výške 8 000 eur. Na internete si našla informatívne ponuky štyroch bánk pre úvery, ktoré si zapísal do nasledovnej tabuľky:

Názov banky	Úroková sadzba (%)	Poplatok za poskytnutie úveru (eur)	Mesačná splátka (eur)
ABC	15%	20	200
DEF	12%	60	150

S pomocou finančnej online kalkulačky vypočítajte RPMN pre jednotlivé možnosti úveru a vypočítané hodnoty zapíšte do zošita. Použite online finančnú kalkulačku na web stránke. Podľa údajov v tabuľke posúďte, ktorý úver je najlacnejší.

Aktivita: Investujeme alebo sporíme

Ciele aktivity

Naučiť sa rozdiel medzi sporením a investovaním.

Vedieť odlíšiť sporiace produkty od investičných.

Pomôcka: kópie zoznamu finančných produktov, písacie potreby, papier na poznámky

- zoznam sporiacich a investičných produktov

Finančný produkt:	Výhody:	nevýhody:
-------------------	---------	-----------

Akcie		
-------	--	--

termínovaný vklad		
-------------------	--	--

vkladná knižka		
----------------	--	--

nehnutelnosť		
--------------	--	--

štátny dlhopis		
----------------	--	--

doplňkové dôchodkové sporenie		
-------------------------------	--	--

drahé kovy		
------------	--	--

Roztried'te na sporiaci/ investičný produkt.

Aktivita Cestovná kancelária

Učiteľ rozdelí určitý počet žiakov do skupín. Určí im čas 15 minút a v priebehu tohto času by mali správne obslužiť čo najviac klientov cestovnej kancelárie. Klientmi sú tí žiaci, ktorí nepracujú v skupine. Títo žiaci si vytiahnu z nádoby niektorú z nasledujúcich otázok, na ktoré im potom musia odpovedať pracovníci cestovnej kancelárie:

Môžu to byť napríklad tieto otázky:

Kde si môžem zmeniť eurá na doláre?

Akou menou sa platí v Holandsku?

Na dovolenke v Chorvátsku môžem platiť kartou alebo aj v hotovosti?

Mám si do Veľkej Británie brať eurá?

Akou menou sa platí v Českej republike?

Aký je dnes kurz eura k českej korune?

Aktivita Vyhrali sme

Učiteľ žiakov rozdelí do skupín. Žiaci sa rozprávajú o tom, čo by urobili s peniazmi. Potom nasleduje práca v kruhu. Sledujeme, čo by žiaci urobili. Po vypočutí ich môžeme usmerniť a porozprávať im o tom, ako sa dajú peniaze investovať. Môžu si napríklad kúpiť byt a prenajímať ho, môžu investovať peniaze do investičných fondov, do banky na vysoké úroky, môžu si zaplatiť kvalitnú vysokú školu a podobne. Dôležité je, aby si žiaci uvedomili, že peniaze nie je vhodné minúť len na zážitky a cestovanie, ale myslieť aj na budúcnosť – a teda rozvíjať finančnú gramotnosť.

Odporúčame aj naďalej tvoriť a zdieľať dobrú prax, spoločne diskutovať a pripravovať námety k implementácii finančnej gramotnosti do edukácie.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
12. Dátum	29.4.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
15. Dátum	2.5.2022
16. Podpis	